

Undervisningsmiljøundersøgelse Agri College 2014 – Handlingsplan

Opmærksomhedspunkter og handlinger som blev drøftet af Elevrådet på Agri d. 4. december 2014. Handlingerne blev præsenteret på elevsamling d. 5. december 2014.

Tema	Beskrivelse	Aktivitet/Handling	Ansvar	Tid/Opfølgning
Det sociale miljø: Mobning	Eksempler på elevmobning, hvordan håndterer vi det? Vi vil ikke tolerere mobning. Vi skal tale ordentligt til hinanden, både elev-elev og lærer-elev. Fint at starte med at gå den til den man har problem med, men ellers også gerne til lærer eller leder.	Det blev besluttet at nedsætte en gruppe som kigger på nogle fælles spilleregler: Eleverne gav udtryk for at de ikke kender tilbuddene hvis man har det svært i fht psykolog, coach osv, ventetid – få sagt det højt ved skolestart, info-mødet.	CLKN, Elevrådsmøder, Arbejdsgruppe: Andreas, Malene, Claus, Mikkel	1.marts 2015
Organiseringen af undervisningen:	Rigtig mange i elevrådet markerede på organiseringen af undervisningen. Der er stadig en del oplevelser af aflysninger, skemaer der ikke passer m.m Brobyggerne opleves at stå i vejen for grundforløbseleverne: eleverne skal rydde op efter brobyggerne, brobyggerne får rigtig meget (og for meget) ansvar og lov til at håndtere dyrene alt for meget,	Claus orienterede om at en del af forklaringen er at vi er i en proces og en stor forandring fra 5-ugers optager og moduler før sommerferien '14 til 10 ugers optag og holdundervisning efter sommerferien. Ledelse og lærere er meget opmærksomme på at arbejde med organiseringen af undervisningen. I forhold til brobygning tages det op i forhold til næste års tilbud.	CLKN og ANJU,	1.august 2015
Niveauerne er for høje/lave	Niveau: er det ok når der både er nogle der synes niveauet er for lavt og for højt...? Undervisningsdifferentiering er	<u>Forslag:</u> lave et frivillighedsbevis for "hjælpere": de elever der er stærke i f.eks. biologi kunne hjælpe dem der har svært ved det og efterfølgende få et "Bevis" på at	CLKN/ANJU	1.marts 2015

	vigtigt – eleverne er med på at det kræver ressourcer. Det opleves som en udfordring, men også en styrke, at elever kommer med forskellige baggrunde og forudsætninger.	de har hjulpet andre undervejs på uddannelsen.		
Arbejds mængde og travlhed	1/3 har overvejet at stoppe på uddannelsen. Det er rigtig mange og vi skal være gode til at sørge for at hjælpe hinanden til at blive.	En lille gruppe nedsættes og kigger på grundene til at folk kunne finde på at droppe ud? Forslag til arrangementer efter skole: lektiecafeer, fælles "deltagelse ☺" i Headbangers Ball?, osv:	Andreas, Malene, Claus, Mikkel Lone, Bjørg, Mikkel og Rune:	1.marts 2015
Computere og siddepladser:	Computere langsomme: Utilfredshed med stolene	ligger ved Claus, Begge dele kræver penge og er derfor noget som Claus må tage med videre.	CLKN	1.marts 2015
Larm og Støj,	Larm/forstyrrelser fra elever i undervisningen	Lærerne sætter grænser, eksempler på at der opstilles fælles retningslinjer i klasserne	CLKN/ANJU	1.marts2015
Farlige situationer med Maskiner	36 % oplever farlige situationer med maskiner – Mange farlige situationer med traktorer – kør ordentligt	Claus og Lærerne snakker om hvordan vi kan gøre det bedre. Eleverne har også selv ansvar for at gøre opmærksom på farlige forhold. Sagt til elevsamling at man skal være opmærksom og passe på hinanden. Lærere: fokus på god instruktion og vejledning Der opsættes fysisk hindring så man ikke kan køre fra øve-området til vejen forbi kantinen/administration.	CLKN	1.marts 2015
Kemikalier: faremærker, udsugning, kemikalier		Claus tager med videre at alle skal lære de orange mærkater. Der er taget hånd om udsugningen.	CLKN	1.marts 2015