

Lokal undervisningsplan for Vindmølleoperatøruddannelsen, specialet plast.

Indhold

Indledning	1
Praktiske oplysninger.....	2
Grundforløb:.....	2
Uddannelser:	2
Skolens pædagogiske værdigrundlag.....	3
Hvad er et pædagogisk værdigrundlag?.....	3
Det pædagogiske værdigrundlag på Tech College Aalborg.....	3
Personlig uddannelsesplan	4
Inden uddannelsesstart.....	4
Ved indmeldelse	5
Pædagogiske og didaktiske overvejelser for undervisningen.....	5
Problembasering.....	6
Projektarbejde	7
Indhold	7
Projektformulering.....	8
Cases	8
Løbende evaluering	9
Lærerstyring/Deltagerstyring.....	9
Lærer- og opgavestyring	9
Deltagerstyring	10
Åbent værksted	10
Bedømmelsesplan	11
Hvordan og hvornår bedømmes eleven.....	11
Grundfag	12
Kursusfag.....	12
Projekter.....	12
Organisering af undervisningen på uddannelsens hovedforløb	13
Elevernes arbejdstid.....	13
Uddannelsens opbygning.....	13
Valgfri specialefag.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.

Indledning

Kravene til udarbejdelse af lokale undervisningsplaner er regelfastsat i hovedbekendtgørelsens § 40 og 41.

Den lokale undervisningsplan og Elevplan

Skolerne kan vælge at anvende Elevplan til beskrivelse af lokale undervisningsplaner. Det kan i praksis foregå ved, at skolen i Elevplan opretter afsnit efter skolens eget valg. De beskrevne afsnit kopieres derefter og indsættes i Elevplan.

I Elevplan kan udbudte og planlagte grundforløbspakker og andre undervisningsforløb med tilhørende læringsaktiviteter knyttes til den relevante lokale undervisningsplan.

Den lokale undervisningsplan vises i Elevplan for en indgang eller for et hovedforløb. Planen kan også udskrives. Den lokale undervisningsplan er synlig på Elevplans offentlige sider.

Tech College Aalborg udvikler og gennemfører specialet plast på Vindmølleoperatøruddannelsen i samarbejde med Skjern Tekniske Skole og AMU Syd.

Denne lokale uddannelsesplan er udført af Tech College Aalborg i samarbejde med uddannelsens faglige udvalg, på baggrund af ministeriets formelle krav og omhandler den samlede uddannelse, både grundforløb og hovedforløb.

Den lokale undervisningsplan er undervisningsinstitutionens dokumentation af undervisningen. Planen skal være færdig udarbejdet inden uddannelsens påbegyndelse og det vurderes løbende, i samarbejde med det faglige udvalg, når og hvorvidt der er behov for justeringer. Planen revideres minimum ved enhver ændring af lovgrundlag og bekendtgørelse.

Undervisningsplanen er udover Elevplan, formidlet og tilgængelig for elever og virksomheder.

Denne lokale undervisningsplan skal også bidrage til et fælles overblik over det faglige, didaktiske og pædagogiske arbejde, planlægning og gennemførelse af undervisningen, for alle involverede parter.

Praktiske oplysninger

Construction College Aalborg

Øster Uttrup vej 1, 9000 Aalborg

www.construction-college.dk

Telefon nr. 7250 5200

Grundforløb:

Bygge & Anlæg

Produktion & Udvikling, Vindmølleoperatører

Uddannelser:

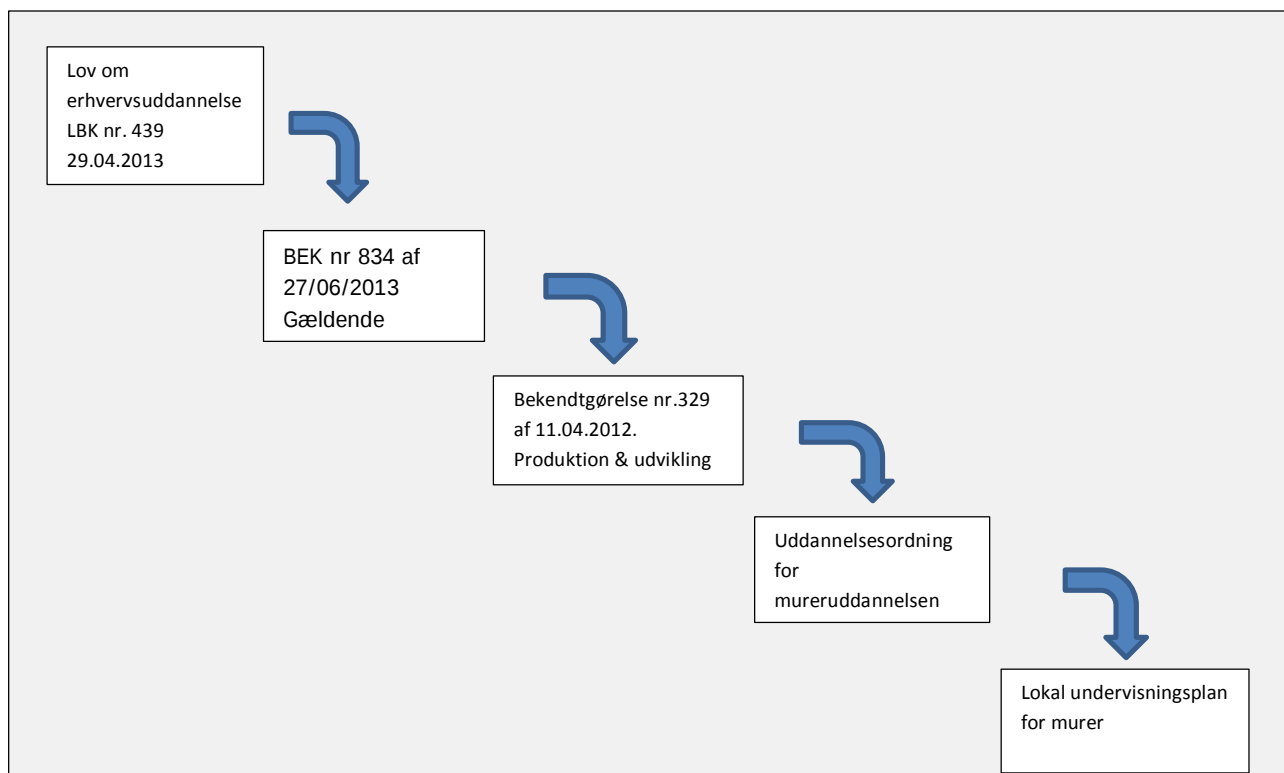
Bygningsmaler

Tømrer

VVS-uddannelsen

Byggemontagetekniker

Vindmølleoperatøruddannelsen, specialet plast.



Skolens pædagogiske værdigrundlag



Hvad er et pædagogisk værdigrundlag?

Det pædagogiske værdigrundlag er retningsgivende for, hvad der er vigtigt i den pædagogiske praksis

- Det pædagogiske værdigrundlag danner rammen for en fælles identitet, når der træffes beslutninger og handles angående den pædagogiske praksis
- Det pædagogiske værdigrundlag sætter kursen for den pædagogiske kompetenceudvikling i forhold til den enkelte og i forhold til teamet.

Det pædagogiske værdigrundlag på Tech College Aalborg

Læring og udvikling

- Læring og udvikling er altid i centrum
- Læring sker gennem veltilrettelagte undervisningsforløb, hvor relationen mellem teori og praksis er afvejet i forhold til mål, indhold og elevforudsætninger

Trygge og eksperimenterende læringsmiljøer

- Læringsmiljøet er centralt for elevens læring og rummer både tryghed og eksperimenterende pædagogik

- Læringsmiljøet er præget af gensidig respekt i alle relationer, og begreberne disciplin og tillid går hånd i hånd
- Læringsmiljøet er kendetegnet ved differentieret undervisning og anerkendende evalueringsmetoder

Professionalisme og nærværende undervisning

- Undervisningen er præget af høj faglighed inden det pædagogiske og det faglige felt
- Læreren er professionel og nærværende

Faglighed og dannelse

- Læreren er faglig og dannelsesmæssig rollemodel for eleverne
- Læreren fremmer både elevens dannelse og fagidentitet

Individet i fællesskabet

- Alle aktører er en del af et fællesskab, og fællesskabet er den trygge ramme for den enkelte
- Fællesskabet forudsætter blandt meget andet anerkendelse og accept af individualiteten

Engagement og mod

- Den pædagogiske praksis er kendetegnet ved engagement, glæde, lyst og humor
- Den pædagogiske praksis er kendetegnet ved mod, fx mod til at gå nye veje, mod til at handle og mod til at give både medspil og modspil

Verden som arbejdsplads

- Internationalisering er et grundvilkår på Tech College Aalborg
- Tech College Aalborg uddanner til arbejdsmarkedet lokalt og globalt

Personlig uddannelsesplan

Inden uddannelsesstart

Senest 1 måned inden uddannelsesstart, foretages der en individuel realkompetencevurdering på baggrund af følgende forhold:

- Udfyldelse af "Minkompetencemappe.dk" med alle relevante handlinger og efterfølgende uddybende interview, herunder bl. a.:
- Vurdering af elevens formelle kompetencer, erhvervet på anden uddannelsesinstitution el.lign., samt
- Vurdering af elevens reelle kompetencer, erhvervet f.eks. i forbindelse med tidligere praksis-erfaring eller beskæftigelse og
- Der foretages screening af elevens læse- og skrivefærdigheder, både i forhold til ord og/eller tal.

Testen gennemgås af læselærer/ FVU-lærer med henblik på yderligere foranstaltninger (hjælp i skolens ORD/TAL værksteder, decideret FVU-undervisning, andetsprogsundervisning).

Sigtet med kompetencevurderingen er, at tilbyde eleven det bedst egnede undervisningstilbud samt tage stilling til evt. godskrivning af dele af uddannelsen.

Ved indmeldelse

I forbindelse med elevens opstart på erhvervsuddannelsen udarbejder eleven en personlig uddannelsesplan i Elevplan. Uddannelsesplanen udspringer af den vurdering, der er blevet foretaget ved indmeldelse og/eller start på uddannelsen.

Pædagogiske og didaktiske overvejelser for undervisningen

På Construction College undervises der på alle skoleforløb, som er omfattet af Erhvervsuddannelsesloven fra 2008, efter principperne for problembaseret, projektorganiseret undervisning. De undervisende lærerteams fordeler uddannelsens mål på læringsaktiviteter, der kan indgå i elevernes projekter, samt udformer lærer- og opgavestyrede læringsaktiviteter, der under betegnelsen Kursusfag, giver eleverne forudsætninger for at identificere et fagligt problem samt giver supplerende viden og instruktion i faglige færdigheder så eleverne sættes i stand til at arbejde selvstændigt i projekterne.

Undervisningsformen er blevet udviklet gennem en årrække på CCAA.

Til brug i den direkte undervisning operationaliseres Bekendtgørelsernes kompetencemål.

Det forberedende arbejde er blot blevet nemmere, efter at de faglige udvalg i deres bilag til Uddannelsesbekendtgørelsen allerede har grupperet undervisningsmålene.

De operationaliserede Kompetencemål vil blive brugt som byggestene af eleverne til at sammensætte deres egne projekter. Samtidig vil der være faglige kurser, som afspejler Kompetencemålene, så eleverne bidrager de nødvendige forudsætninger for at arbejde selvstændigt med målene. Endvidere vil Kompetencemålene blive differentieret, så undervisningen kan leve op til Erhvervsuddannelsernes formål om, at uddannelsen også skal bidrage til

- erhvervsfaglige, studieforberedende og personlige kompetencer
- selvstændig stillingtagen, samarbejde og kommunikation
- udvikling af initiativ, fleksibilitet og kvalitetssans
- grundlæggende færdigheder inden for matematik, læsning, mundtlig og skriftlig kommunikation samt informationsteknologi
- udvikling af innovative og kreative kompetencer
- udvikling af internationale kompetencer
- forståelse af godt arbejdsmiljø og udvikle miljøbevidsthed

i henhold til elevernes ønsker, forudsætninger og interesser.

Problembasering

- Problembasering betyder, at eleven skal føle, at han står over for et meningsfyldt problem, der er værd at løse. Hvis en aktivitet for eleven føles ligegyldig, er det ikke værd at ofre sine kræfter på.
- For at erkende at man står over for et problem, er det nødvendigt at have et forudgående kendskab til uddannelsesområdets indhold.
- Problemet skal være inden for uddannelsens mål og formål.
- Det er kun eleven der, under vejledning, kan formulere hvilke vanskeligheder, der volder problemer.
- Eleven bearbejder og løser problemerne i sine projekter.

At læringen tager udgangspunkt i problembasering betyder, at eleven i undervisningssituationen skal føle, at vedkommende står over for et problem, som er værd at løse for at nå sit mål. Hvis en ting opfattes som ligegyldigt, eventuelt fordi eleven ikke kan se sammenhængen mellem den konkrete aktivitet og målopfyldelsen, er det ikke et problem for eleven og dermed værd at ofre kræfter på. Meningen med dette er naturligvis, at vække elevernes interesse og skabe en undren over de forskellige faglige problemstillinger, som de bliver optaget af og føler behov for at løse.

For at et problem er relevant at inddrage i undervisningssituationen, skal problemet og dets løsning hentes inden for rammerne af uddannelsen eller uddannelsesforløbet. For at en elev kan erkende, at han står over for et problem, er det nødvendigt at have et vist forudgående kendskab til det faglige område. Først og fremmest skal eleven kende noget til, hvad det er, den uddannede håndværker fremstiller og hvorfor. Derudover skal eleven kende noget til håndteringen af konkrete faglige metoder og deres betydning for det færdige produkt, f.eks. i forhold til holdbarhed, betydning for miljøet, sikkerhedsmæssigt osv. Dette er baggrunden for, at eleven kan erkende og formulere hvilke vanskeligheder (problemer), der skal overvindes for at opnå det ønskede resultat. Ved at indsamle oplysninger og viden om problemområdet og udforme løsningsforslag i en projektformulering, kan eleven i projekterne tilegne sig de samlede håndværksmæssige kompetencer under afprøvning af forskellige løsningsforslag.

For at eleven kan opnå det nødvendige, forudgående kendskab, er undervisningen bygget op, så eleverne kan blive instrueret i de konkrete håndværksmæssige metoder på kortere eller længere varende faglige kurser og har mulighed for at afprøve og videreudvikle deres brug af disse metoder i projekterne.

Måden et problem løses på, beskrives ofte i 5 trin:

- Erkendelse og formulering af problemet
- Dataindsamling og bearbejdning af data
- Opstilling af løsningsforslag
- Afprøvning af løsningsforslag
- Evaluering.

Denne metodik lægger op til en projektorganisering af undervisningen.

Projektarbejde

- I projekterne sammenkobles teori og praksis og bringes i sammenhæng med håndværksfagets udgangspunkt og dagligdag på en helhedsorienteret måde.
- For at sætte eleverne i stand til at erkende og formulere problemer, der kan arbejdes med i projekterne, er der udviklet faglige kurser, der kan bidrage med forudgående kendskab og sideløbende, konkret kunnen og viden. De faglige kurser er overvejende lærer- og opgavestyrede.
- I en projektformulering fastsætter eleverne, under vejledning fra lærerne, hvilke Kompetencemål, de vil arbejde med i projektet og hvilket produkt (opgave) de vil bruge som middel.
- Når eleven har erkendt og formuleret problemerne i sin Projektformulering, samt har indsamlet og bearbejdet data, bl.a. gennem de faglige kurser, opstilles løsningsforslag, som afprøves i et praktisk stykke arbejde, der både kan være skriftligt og et håndværksmæssigt produkt.
- Belysningen og tilegnelsen af det faglige indhold i projektet foregår, mens eleven arbejder med at forstå og løse problemerne i det praktiske stykke arbejde.
- Når eleverne melder et projekt færdigt, evalueres det, hvor Projektformuleringen holdes op mod det udførte arbejde og sammenholdes med de anførte evalueringspunkter.

At organisere undervisningen omkring projekter giver en optimal mulighed for at gøre undervisningen meningsfuld for den enkelte. Udgangspunktet er problembaseret. Teori og praksis sammenkobles helhedsorienteret og bringes i samspil med håndværksfagets, inden for uddannelsesbekendtgørelsernes Kompetencemålbeskrivelser. Samtidig øger det mulighed for at differentiere undervisningen i forhold til elevernes ønsker, forudsætninger og interesser

Indhold

De faglige problemer, der er relevante at inddrage i projekterne, fremgår af målbeskrivelserne i de relevante uddannelsesbekendtgørelser og Uddannelsesordninger, som er operationaliseret i de beskrevne Kompetencemål. Intention med Kompetencemålene er, at de er byggestenene i udformningen af projekter. Anvendelsen af disse byggestene skaber for både lærere og elever overskuelighed i de elementer i uddannelsesforløbet, som eleverne skal igennem. Kompetencemålene er valgt som organisationsform for at omsætte bekendtgørelserne til projekter.

Elevernes arbejde i projekterne med læringsmål og de elementer som læringen er organiseret i, foregår naturligvis omkring udførelsen af forskellige praktiske opgaver. I denne forbindelse menes der med praktiske opgaver såvel opgaver, der består i at afdække de faglige regler omkring håndværket i diverse regelsamlinger m.m., klarlægge arbejdsmiljøproblemer og andre mere teoretisk baserede faglige problemstillinger.

I opgaven er det ikke selve det fysiske produkt, der er interessant, men de forskellige processer, der frembringer det synlige, håndgribelige produkt. Hermed er der ikke sagt, at det er ligegyldigt hvilken ting der arbejdes med, eller hvordan det ser ud. Emnet der arbejdes på, skal være

meningsfyldt i sammenhæng med de uddannelsesmål, der arbejdes med. Kvaliteten i udførelsen skal naturligvis leve op til en håndværksmæssig standard. Interessen ligger i den proces, den enkelte elev gennemgår i arbejdet med de enkelte læringselementer. Og i det synlige håndværksmæssige resultat, som fremkommer på produktet. Resultatet bedømmes på de evalueringspunkter, som er beskrevet i forbindelse med hvert enkelt Kompetencemål eller faglige kursus.

Eleven belyser og tilegner sig det faglige indhold i uddannelsen, når de i projekterne arbejder med at forstå og løse de involverede problemer i den praktiske del af projektet.

Generelt lægges der i projektarbejde op til, at projektet udføres som gruppearbejde. Projekter kan dog også gennemføres som enkeltmandsprojekt. De enkelte håndværksfag fastlægger retningslinjer for sammensætning af grupper og i hvilken grad gruppearbejde og enkeltmandsprojekter indgår i undervisningen. I gruppearbejdet skal der altid tages højde for, at den individuelle elev skal kunne evalueres.

Projekter er i sin definition deltagerstyrede.

Projektformulering

I forbindelse med påbegyndelsen af et projekt udarbejder eleverne sammen med lærerne en projektformulering. Eleverne udvælger de kompetencemål, de vil arbejde med i projektet og redegør kort for, hvordan de vil arbejde med indholdet i disse kompetencemål i det praktiske arbejde. Læreren godkender projektformuleringen, som er styrende for projektet og inddrages i evalueringen.

Formålet med projektformuleringen er at målrette elevens arbejde i den praktiske opgave i forhold til de læringsmål, der indgår. Projektformuleringen skal være konkret og retningsgivende, således at den kan styre arbejdsprocessen. De valgte problemstillinger skal både være relevante for uddannelsesområdet og opleves som relevante for alle deltagere i projektgruppen.

Cases

Cases vil blive brugt til at regulere elevindflydelsen. En case skal opfattes som en "faglig fortælling", som er rammen for elevernes projekter. Gennem fortællingen i casen, er det muligt, at styre hvilke faglige problemer der arbejdes med hvornår. Projektets faglige indhold, størrelse og omfang kan fastlægges af lærerteamet, samtidigt med at eleverne stadig har medindflydelse på deres eget projekt, som er en uadskillelig del af projektorganiseringen. Af casen vil fremgå hvilke faglige områder eleverne skal arbejde med.

Løbende evaluering

Undervejs i projektfasen har både elever og lærere mulighed for, at indkalde til projektmøde, for afklaring af relevante problemstillinger der måtte påstå.

Når eleverne melder et projekt færdigt, afholdes der et evalueringsmøde. I evalueringsmøderne deltager eleverne, der har udført projektet, samt relevante undervisere.

På evalueringsmødet holdes projektformuleringen op mod det udførte arbejde. Arbejdet sammenholdes med evalueringspunkterne i de enkelte Kompetencemål.

Lærerstyring/Deltagerstyring

- De faglige kurser er lærer- og opgavestyrede. Indholdet i kurserne er instruktion af konkret faglig kunnen og færdigheder samt emner, der er af orienterende art. Dermed er det indholdet i kurset, der bliver styrende og undervisningen er fastlagt af lærerne efter det enkelte kursus' mål og indhold.
- Projekterne er deltagerstyrede. Det enkelte projekt bliver styret af uddannelsens mål og formål samt af de deltagende elever og deres vejledende lærere. Elevstyringen skal være så fremtrædende som muligt.

Lærer- og opgavestyring

Kurserne er de eneste elementer, der er overvejende lærer- eller opgavestyreret. Det der kendetegner emner, som er indeholdt i kurserne, er instruktion og øvelse af konkret faglig kunnen og færdigheder samt emner der er af orienterende art. Dette indhold er påkrævet for at give eleverne nogle af de nødvendige forudsætninger for at kunne identificere et fagligt problem, samt understøtte eleverne undervejs i deres arbejde med projekterne.

De fleste håndværksmæssige færdigheder indebærer en stor mængde principiel tavs viden. Viden som ikke kan italesættes eller skrives ned, men kun kan erhverves gennem observation og imitation af andre med opfølgende vejledning. Den lærende internaliserer efterhånden selv processen (dvs. gør færdigheden med alt hvad den indebærer af f.eks. værktøjskendskab, håndstillinger, tryk, lydindtryk m.v. til en del af sin personlighed, så færdigheden "kan udføres i søvne" uden at vide "hvor det kommer fra"). På de faglige kurser kan sådanne færdigheder blive forklaret, sat i sammenhæng og demonstreret af en lærer. Herefter kan eleverne inddrage, afprøve og opnå rutine i færdighederne i projekterne.

Indhold og mål i de faglige kurser medfører naturligt, at kurserne overvejende er opgave- og lærerstyrede. Men i øvrigt er undervisningsformen fastlagt efter en didaktisk overvejelse i forhold til det enkelte kursus' mål og indhold.

Deltagerstyring

Projekterne er i sin definition deltagerstyrede. Det betyder, at de involverede deltagere alle er med i styringen. I første omgang er det formål og mål med uddannelsen, der styrer, hvad projektet kan indeholde. I Kompetencemålene er formål og mål operationaliseret. I Projektformuleringen formuleres de problemstillinger, der skal indgå i projektet. I næste omgang er det elever og lærere, der er med i styringen.

I perioder hvor eleverne endnu ikke har opnået et tilstrækkeligt forudgående kendskab til at erkende, at de står over for et problem, vil lærerstyringen være mere fremtrædende. Som udgangspunkt skal deltagerstyringen være så fremtrædende som overhovedet muligt.

Åbent værksted

- I åbent værksted kan eleverne bevæge sig frit mellem håndværksmæssige værksteder og teorilokaler i forhold til deres aktuelle behov i projekterne.
- I åbent værksted kan en elev arbejde med et givent pensum uafhængigt af, om der er andre elever, der arbejder med det samme pensum på samme tidspunkt.
- I åbent værksted er lærerens rolle at give supervision til eleverne i de projekter, eleverne arbejder med. Det fordrer et vist fagligt sammenfald i elevernes projekter.

Undervisningen på Construction College foregår overordnet efter principperne om Åbent værksted (hvor "værksted" dækker såvel de egentlige værksteder som teorilokaler). Det betyder, at det enkelte lærerteam tilrettelægger undervisningen, så hver enkelt elev kan få lært et givent pensum, uafhængigt af om der er andre elever, der skal arbejde med det samme pensum på det samme tidspunkt.

Det enkelte lærerteam planlægger selv undervisningen i forhold til de ressourcer, der i henhold til Helhedsaftalen er tillagt teamet i forhold til det aktuelle elevantal. Undervisningen planlægges således, at der i størst muligt omfang er lærerdækning af såvel egentlige værksteder som teorilokaler samtidigt, så eleverne har mulighed for at veksle mellem disse undervisningsfaciliteter.

En håndværksmæssig proces indebærer en stor mængde principiel tavs viden, som ikke kan italesættes. Den kan kun erhverves gennem observation og imitation af andre med opfølgende vejledning. Instruktionsvideoer og billeder kan understøtte elever og lærere i denne proces.

Bedømmelsesplan

Bedømmelsesplanens mål er at sikre, at skolens lever op til de krav, der stilles omkring løbende og afsluttende bedømmelse af elevens udvikling og standpunkt.

Skolebedømmelsen skal medvirke til:

At give eleven viden om eget niveau, således at eleven får kendskab til egne styrker og svagheder.

At medvirke til at motivere eleven til yderligere læring og videreuddannelse.

At medvirke til information af elever, virksomheder og skolesystem.

På Tech College Aalborg er evaluering således et praktisk konstruktivt redskab til at vurdere den enkelte elevs læring og udvikling ud fra følgende typer bedømmelse:

- Løbende evaluering
- Afsluttende bedømmelse, standpunkt
- Afsluttende bedømmelse, eksamen

Lærerteamet arbejder løbende med at bevidstgøre eleven om hvorledes og hvornår evalueringen finder sted, både den løbende evaluering og den afsluttende bedømmelse.

Løbende evaluering omfatter:

- Kontaktlærersamtaler
- Evaluering af elevens faglige standpunkt
- Elevernes vurdering af indhold og metode (feedback på indhold og metode)

Afsluttende bedømmelse omfatter:

- Standpunktskarakterer i grundfag
- Standpunktskarakter i Fælles kompetencemål og Særlige kompetencemål på grundforløb
- Standpunktskarakterer i områdefag og valgfrie specialefag
- Standpunktskarakter i valgfag
- Eksamen i grundfag jf. bekendtgørelserne for de enkelte fag

For det afsluttende projekt på grundforløbet afgives der særskilt karakter.

Hvordan og hvornår bedømmes eleven

På Tech College Aalborg anvendes det webbaserede registrerings- og evalueringssystem Elevplan, hvor alle læringsaktiviteter er beskrevet. Målene for de fag, der indgår i aktiviteterne er beskrevet for de enkelte grundforløb og skoleperioder på hovedforløbet.

Lærerteamet arbejder løbende, gennem dialog med eleven om hvorledes evalueringen finder sted, herved sikres at eleven har mulighed for at udvikle sig samt at lærerteamet kan evaluere og

kvalificere undervisningen. Lærerne på de konkrete læringsaktiviteter samarbejder om evalueringen og bedømmelsen af undervisningsfagene

Grundfag

For grundfag, der er opdelt over flere skoleperioder, afgives der en delkarakter ved afslutningen af forløbet - til angivelse af elevens standpunkt. Når eleven afslutter faget afgives afsluttende bedømmelse i henhold til gældende bedømmelsesform.

Kursusfag.

I alle kursusfag, hvor eleverne får forudsætninger for at kunne arbejde selvstændigt med uddannelsens kompetencemål, foregår der en løbende evaluering af den enkelte elev, således at eleven får løbende vejledning og feedback fra læreren både i forhold til faglige og personlige kompetencer.

Projekter.

I alle projekter, hvor eleven belyser og tilegner sig det faglige indhold i uddannelsen gennem at arbejde med at forstå og løse de involverede problemer i den praktiske del af projektet, indgår de målbærende læringsaktiviteter, som danner grundlag for at kunne bedømme i hvilket omfang eleven har opnået målene. I de enkelte målbærende læringsaktiviteter er angivet hvilke elementer, der indgår i bedømmelsen.

Lærerne på de konkrete undervisningsaktiviteter samarbejder om evaluering og bedømmelse af eleven i UVM-fagene. Lærerne på de enkelte undervisningsfag samarbejder ligeledes om evaluering og bedømmelse af eleven. I de tilfælde, hvor der kun har været én lærer tilknyttet et undervisningsfag, er denne lærer alene ansvarlig for evaluering og bedømmelse af de pågældende fag. Ved afslutningen af de enkelte hovedforløb er der som minimum 2 lærere inde over evaluering og bedømmelse.

Når et fag afsluttes, får eleven en standpunktsbedømmelse. Hvis et fag fortsætter på en senere skoleperiode, får eleven en delkarakter, som angiver elevens standpunkt i forhold til den del af faget, der er gennemført. Bedømmelsen er en absolut bedømmelse og lærerne vurderer elevens standpunkt i forhold til fagets mål.

Den afsluttende bedømmelse omfatter:

- Standpunkts- eller delkarakterer i alle fag på skoleperioden. Karakteren kan være en karakter efter 7-trinsskalaen eller Bestået/Ikke bestået, efter reglerne for faget
- Eksamen i grundfag jævnfør reglerne for faget.
- Svendepreven, der gennemføres af skolen og bedømmes af repræsentanter, udpeget af det faglige udvalg.

Organisering af undervisningen på uddannelsens hovedforløb

Undervisningen på mureruddannelsen hovedforløb er organiseret som problembaseret, projektorganiseret undervisning. Uddannelsens mål er fordelt på læringsaktiviteter, som eleverne kan formulere deres projekter efter. Til støtte for elevernes formulering af projekter, er der udarbejdet cases til de enkelte projekter. Samtidigt er der formuleret kursusfag, som giver eleverne forudsætninger for at identificere et fagligt problem samt give supplerende viden og instruktion i faglige færdigheder, så eleverne sættes i stand til at arbejde selvstændigt i projekterne.

Elevernes arbejdstid

Elevens arbejdstid er 37 arbejdstimer om ugen.

Elevens lærerdækkede undervisningstimer på uddannelsen er 34 lektioner om ugen.

Den øvrige tid har eleven til sin egen rådighed for at følge op på undervisningen. Der vil være mulighed for at arbejde i skolens lokaler i skolens almindelige åbningstid inden for nærmere angivet grænser.

Eleven har mødepligt til undervisningen.

Uddannelsens opbygning

INDSÆT EXCELARK

Specialefag

Beskrive hvordan tagmurer, flisemurer mv.

Valgfag

Hvilke valgfag udbyder skolen