

Ramme for organisatorisk og pædagogisk handleplan 2016-2019.

Indhold

Handleplanen og kerneopgaven.....	2
Om Pædagogisk X	2
Tværgående projekter og indsatser 2016-2019	2
Pædagogiske projekter	2
Kulturforandringsprojekt (KUSK)	2
Erhvervspædagogisk lærings- og ungemiljømiljø	2
Nyt Skole-virksomhedssamarbejde.....	2
Karaktergivning og bedømmelsesformer på ungdomsuddannelserne	3
Erasmus-projekt: Completing secondary education.....	3
Erhvervsuddannelser i vækst	3
Organisatoriske og pædagogiske indsatser.....	4
Strategisk kompetenceløft - eud-faglærere.....	4
Før under og efter aktiviteter i forbindelse med erhvervspædagogisk diplomuddannelse.....	4
Nyudvikling og implementering af erhvervspædagogisk introduktion og undervisningsvejledning	4
Workshop for pædagogiske ledere.....	4
Teamudvikling	4
IT-pædagogiske indsatser	5
Pædagogiske temamøder	5
Videreudvikling skolens kvalitetskultur.....	5
Kort om styringsgrundlaget for handleplanen	5
Strategi	5
Vision og mål.....	5
Funktionelle strategier.....	6
Lovgrundlag.....	6
Kvalitetsløft	6
L 409 – Projekt Ny Uddannelseskultur	6
Eud-reform 2015 (eud-loven og eud-bekendtgørelsen)	6

Handleplanen og kerneopgaven

Denne handleplan giver et overblik over skolens større tværgående pædagogiske indsatser. Disse indsatser udspringer alle af konkrete krav i skolens strategi og lovgrundlag. Formålet med alle indsatser er – naturligvis – at styrke elevernes udvikling og læring gennem deres uddannelse, eller sagt med andre ord, at styrke skolens kerneopgave.

Handleplanens aktiviteter udgør et udsnit af de opgaver, som Pædagogisk X har ansvar for i tæt samarbejde med uddannelsesledere og uddannelseschefen.

Om Pædagogisk X

Afdelingen Pædagogisk X er etableret, fordi det er nødvendigt med en tværgående enhed, der koordinerer og italesætter konstant fokus på kerneopgaven i et fælles strategisk perspektiv. Pædagogisk X's primære opgaver er derfor at sikre sammenhæng, retning og udvikling af skolens pædagogiske praksis med udgangspunkt i strategi- og lovgrundlag. Dette sker i samarbejde med skolens faglærere, elever, uddannelsesledere, uddannelseschefen, direktion samt øvrige interne og eksterne samarbejdspartnere. Udtrykket "pædagogisk praksis" dækker alle opgaver og aktiviteter, der knytter sig til skolens kerneopgave.

Tværgående projekter og indsatser 2016-2019

Pædagogiske projekter

Kulturforandringsprojekt (KUSK)

"Kulturforandring på erhvervsuddannelserne via strategisk kompetenceudvikling" (KUSK) er et landsdækkende projekt, der handler om, hvordan ledernes og lærernes samarbejdsrelationer og kompetenceudvikling udvikles, så det styrker forankringen af ny praksis i undervisningen.

Mål: Teamudvikling, styrkelse af samarbejdsrelationer, udvikling af nye redskaber, bl.a. til at understøtte kollegial sparring, kollegial supervision og generelt samarbejde og kommunikation i teamet.

Økonomi: projektf finansiering og selvfinansiering

Periode: 2016-2018.

Erhvervspædagogisk lærings- og ungemiljømiljø

I samarbejde med UCN/pædagoguddannelsen udvikles og gennemføres et projekt vedr. unge-studiemiljø på TCAA. Det særlige i dette projekt er, at vi kobler den viden, som de nye specialiseringer i pædagoguddannelsen genererer, med vores egen viden om faglige studiemiljøer, specielt på GF 1 og GF 2.

Mål: Målet er at facilitere unge-studiemiljøer, der skaber fællesskaber og relationer, og på denne måde bidrager til trivsel, fagligt udbytte og gennemførelse hos eleverne = bedre elevtrivsel = større sandsynlighed for gennemførelse

Økonomi: Region Nordjyllands uddannelsespulje samt egenfinansiering

Periode: August 2016 - juni 2018.

Nyt Skole-virksomhedssamarbejde

Skolens strategi tilsiger øget formaliseret kontakt med virksomhederne i form af bedre og mere kommunikation, inddragelse og samarbejde, både i relation til den enkelte elev og til skolen generelt.

Mål: Organisering og implementering af konkrete skole/virksomhedsnetværk, udvikling af konkrete samarbejdsmodeller vedr. lærerqualificering (erhvervsdidaktiske kompetencer), lærer-elev-virksomhedssamarbejde, transfer fra læring i skoleperioder til praktik i virksomheden og vice-versa.

Projektet gennemføres i samarbejde med Amu Nordjylland, Aalborg Handelsskole, Frederikshavns Handelsskole.

Økonomi: Region Nordjyllands uddannelsespulje samt egenfinansiering

Periode: August 2016 - december 2018.

Karaktergivning og bedømmelsesformer på ungdomsuddannelserne

I samarbejde med Forum 100% og en række andre ungdomsuddannelser på landsplan deltager skolen i et forskningsprojekt om karakterer og bedømmelsesformer.

Mål: Projektets mål er at undersøge hvilke bedømmelsesformer, der eksisterer på de involverede ungdomsuddannelser, og hvordan bedømmelsesformerne spiller ind på uddannelsernes læringsmiljø og på elevernes uddannelsesstrategier og læring. Endvidere undersøges hvordan karakterer og bedømmelsesformer bringes til at bidrage til de unges myndiggørelse og læring.

Økonomi: Finansieres af skolens fælles projektpulje.

Periode: August 2016 – juni 2018.

Ph.d projekt

TECHCOLLEGE deltager i et ph.d. projekt, som undersøger professionaliseringen af erhvervsskolelærere.

Mål: Projektet undersøger bl.a. hvordan nyansatte faglærere på erhvervsskolerne udvikler en fælles fagprofession som faglærer gennem diplomuddannelsen i erhvervspædagogik – i lyset af at de kommer med mange forskellige faglige uddannelser.

Deltagere: En række faglærere fra forskellige afdelinger fra i alt fire skoler deltager i projektet.

Økonomi: finansieres af skolens fælles projektpulje.

Periode: 2015-2017.

Erasmus-projekt: Completing secondary education.

Mål: At samle inspiration og viden om, hvordan vi kan reducere frafald og fravær blandt eleverne på erhvervsskolerne/ hvad vi kan gøre for at få flere elever til at gennemføre deres erhvervsuddannelse til tiden. Der er fokus på 'hvad virker'.

6 erhvervsskoler fra 6 lande deltager – repræsenteret af lærere, ledere og konsulenter.

Der udarbejdes i projektet en samling af 'best practices' indeholdende ideer og forslag til interventioner.

Problemstillingen ansues og bearbejdes ud fra forskellige vinkler, som er beskrevet i 8 'workpackages'.

Økonomi: Finansieres via projektpulje

Periode: 2014-2017.

Erhvervsuddannelser i vækst

Indsats 2: Erhvervspædagogisk introduktion for folkeskolelærere. Udvikling og implementering af to-dages praktikforløb for lærerstuderende fra UCN, der påtænker at tage den nye erhvervspædagogiske linje i læreruddannelsen.

Mål: Udbrede viden om eud til de lærerstuderende og kommende folkeskolelærere, som led i det overordnede mål i reformen om at tiltrække flere elever til eud.

Indsats 3: Videreudvikling af de pædagogiske miljø er relevant i forhold til implementering af fælles pædagogisk og didaktisk grundlag, nytænkning af undervisningen, teamudvikling og kompetenceudvikling. Et planlagt projekt i SW og D er udsat til forår 2016. En række nordjyske erhvervsskoler deltager i projektet, der har 5 større indsatser.

Mål: Udvikling af professionelle læringsfællesskaber og kollegial feedback

Økonomi: Finansieres via projektpulje fra regionen plus selvfinansiering

Periode: 2016 (projektet afsluttes I december 2016).

Organisatoriske og pædagogiske indsatser

Strategisk kompetenceløft - eud-faglærere

Diplommoduler for 94 faglærere ansat før 15.1.2010. Denne målgruppe skal i de kommende år gennemføre obligatorisk videreuddannelse inden for erhvervspædagogik på diplomniveau svarende til 10 erts point.

Mål: Kompetenceudvikling, nytænkning af undervisningen/ny pædagogisk praksis

Målgruppe: eud-faglærere

Økonomi: Finansieret via eksterne midler

Periode: 2015-2019.

Før under og efter aktiviteter i forbindelse med erhvervspædagogisk diplomuddannelse

Denne indsats handler om at få skabt en fælles TECHCOLLEGE tilgang til, hvordan vi bedst muligt

- forbereder faglærerne på den obligatoriske diplomuddannelse,
- følger op med lærerne undervejs igennem uddannelsen, samt
- arbejder med at skabe den nødvendige transfer fra uddannelse til praksis, både under og efter uddannelsen.

Der udvikles derfor en fælles skolemodel og redskaber, der kan bidrage til at klæde lærerne på til uddannelsen og skabe sammenhæng mellem uddannelse og daglig undervisning, sådan det lærte kan omsættes i praksis

Mål: Kompetenceudvikling, nytænkning af undervisningen/ny pædagogisk praksis

Økonomi: Selvfinansiering

Periode: Efterår 2016 og frem.

Nyudvikling og implementering af erhvervspædagogisk introduktion og undervisningsvejledning

Skolens hidtidige model for erhvervspædagogisk lærerqualificering revitaliseres og effektiviseres.

Formålet er at styrke nye faglæreres undervisningskompetence og det konkrete arbejde med at afprøve metoder.

Mål: At give den nyansatte faglærer en pædagogisk og didaktisk introduktion til faglærerarbejdet på TECHCOLLEGE og sikre at faglæreren lærer basale undervisningsfærdigheder.

Økonomi: Selvfinansiering

Periode: Efterår 2016 og frem.

Workshop for pædagogiske ledere

Som led i udviklingen af den pædagogiske ledelse på skolen skal uddannelseslederne "tættere på lærerne og på undervisningen". Pædagogisk X gennemfører workshop, der giver lederne viden og kompetencer vedr. undervisningsobservation og kollegial supervision.

Mål: Kompetenceudvikling og fælles tilgang til den pædagogiske lederopgave omkring undervisningsobservation og kollegial supervision

Økonomi: Selvfinansiering

Periode: 2016-17.

Teamudvikling

Faglærernes teamsamarbejde skal udvikles hen i mod professionelle læringsfællesskaber, fordi denne form for teamsamarbejde styrker den erhvervspædagogiske kultur, til gavn for både lærernes undervisningspraksis og elevernes læringsudbytte. Pædagogisk X udvikler en fælles ramme for teamsamarbejdet som professionelle læringsfællesskaber på TECHCOLLEGE. Denne ramme danner udgangspunkt for teamudvikling omkring lærerarbejdet.

Mål: Organisationsudvikling, kompetenceudvikling, bedre løsning af kerneopgaven

Målgrupper: faglærere, vejledere, coaches, uddannelsesledere, uddannelseschefer
Økonomi: Selvfinansiering
Periode: 2016-2017.

IT-pædagogiske indsatser

En række indsatser i skolens strategi for pædagogisk brug af it er igangsat fra 2015. I 2016-17 er det primært implementering af den digitale læringsplatform Moodle samt PraxisOnline.

Mål: Udvikling af lærernes it-pædagogiske kompetencer, skabe fundament for fælles tilgang og videndeling omkring undervisningen, nytænkning af undervisningen/ny pædagogisk praksis

Økonomi: Selvfinansiering
Periode: 2016-2017.

Pædagogiske temamøder

Gennemførelse af pædagogiske temamøder eller pædagogiske udviklingsforløb på skolens afdelinger

Tema: Fokus på forskellige pædagogiske og didaktiske emner, der relaterer til aktuelle udfordringer

Mål: implementering af fælles pædagogisk didaktisk grundlag, teamudvikling, nytænkning af undervisningen/ny pædagogisk praksis

Økonomi: Selvfinansiering
Periode: 2015-17.

Videreudvikling skolens kvalitetskultur

I efteråret 2016 genoptages arbejdet med videreudvikling af skolens kvalitetskultur. Formålet er at udvikle et kvalitetssystem, der er en integreret del af den daglige praksis i organisationen.

Mål: implementering af kvalitetsberetninger på skolens afdelinger.

Økonomi: Selvfinansiering
Periode: Fra efterår 2016 og frem.

Kort om styringsgrundlaget for handleplanen

Strategi

Vision og mål

Skolens strategi udmøntes ud fra visionen: TECHCOLLEGE vil i ét fællesskab udvikle én fælles uddannelseskultur.

Visionen har tre overordnede mål:

1. Vores uddannelser er et aktivt tilvalg
2. Vores studiemiljø bidrager til alle elevers faglige og personlige udvikling
3. Vi prioriterer og koordinerer udviklingsindsatser i forhold til værdiskabelse af kerneydelsen.

En grundlæggende værdi i strategien er, at TECHCOLLEGE bliver en skole for dem, der kan og vil.

Vi har et højt ambitionsniveau på elevernes vegne. Alle elever, der har lyst til at prøve kræfter med en erhvervsuddannelse er velkomne hos os. Vores mål er, at alle vores elever skal blive så dygtige, de kan, og de skal undervises og motiveres af dygtige lærere og vejledere

Funktionelle strategier

Ud over skolens overordnede strategi er der to såkaldt "funktionelle strategier", der har relevans for denne handleplan, nemlig it-pædagogisk strategi og globaliseringsstrategi.

Lovgrundlag

Kvalitetsløft

I henhold til finanslovsaftale 2013 blev der indgået en bred politisk aftale om bedre erhvervsuddannelser, med fokus på øget kvalitet i erhvervsuddannelserne. Obligatoriske og stadig aktuelle initiativer i aftalen var:

1. Kompetenceløft af lærere og ledere (pædagogisk ledelse)
2. Fælles didaktisk og pædagogisk grundlag
3. Styrket differentiering
4. Stærkere kobling mellem skoledel og praktikdel
5. Bedre skolemiljø
6. Særlige grundforløb og mere praksisnære grundforløb
7. Styrket social og psykologisk rådgivning samt mentorordning og kontaktlærerordning.

L 409 – Projekt Ny Uddannelseskultur

På TECHCOLLEGE er OK13 udmøntet i større forandringer på følgende fem områder:

1. Ny pædagogisk praksis
2. Pædagogisk ledelse
3. Organisering af arbejdstiden
4. Tidsregistrering
5. Fysiske rammer.

Eud-reform 2015 (eud-loven og eud-bekendtgørelsen)

Det politiske mål med eud-reformen er at give erhvervsuddannelserne et kvalitetsløft og få flere unge til at gennemføre en erhvervsuddannelse. De fire overordnede konkrete mål er:

1. Flere skal vælge en erhvervsuddannelse
2. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan
4. Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes.