

ETU

Elevtrivselsundersøgelse 2016

TECHCOLLEGE

Campus 1 - Grundforløb 2

Uddannelser:

Automatiktækniker

Blikkenslager

Bygningsmaler

Data

Digital Media

Elektriker

Grafisk Tekniker

Murer

Tømrer

Indledning

Elevtrivselsundersøgelsen 2016 er gennemført blandt TECHCOLLEGES elever på grundforløb og hovedforløb som har skoleperiode i måleperioden den 31. oktober til den 21. november 2016. Eleverne, der har deltaget i undersøgelsen, har besvaret 20 spørgsmål, med formål at undersøge følgende temaer:

1. Elevens vurdering af egen indsats
2. Elevens vurdering af de fysiske rammer
3. Elevens vurdering af egen trivsel
4. Elevens vurdering af lærerne og undervisningen
5. Elevens vurdering af den første måned på TECHCOLLEGE

Elevtrivselsundersøgelsen er en national undersøgelse, som skal gennemføres hvert år på alle erhvervsskoler i Danmark som led i EUD-reformen. Det vil derfor være muligt at se TECHCOLLEGES score på de ovenstående første 4 temaer i forhold til det nationale niveau på www.datavarehuset.dk.

Anvendelse

Analyserne af elevernes besvarelse i elevtrivselsundersøgelsen skal anvendes til at synliggøre, hvilke indsatsområder de enkelte uddannelsesområder med fordel kan vælge i sit arbejde for at fastholde og forbedre arbejdet med kvaliteten i uddannelserne. Resultaterne fra Elevtrivselsundersøgelsen skal derfor følges op af handlingsplaner, der vedligeholder eller forbedrer det den nuværende tilstand.

Analyserapporternes indhold

Der er udarbejdet følgende analyserapporter:

- **Campus 1- Grundforløb 1** med fagretningerne: El, Byggeri og Energi, It, Web og Medier, EL, Byggeri og Energi - EUX
- **Campus 1 – Grundforløb 2** med uddannelserne: Automatiktekniker, Blikkenslager, Bygningsmaler, Data, Digital Media, Elektriker, Murer, Tømrer
- **Campus 1 – Hovedforløb** med uddannelserne fra afdelingerne: Technology, Construction og Media
- **Campus 2 – Grundforløb 1** med fagretningerne: Livsstil og sundhed, Mad og oplevelse
- **Campus 2 – Grundforløb 2** med uddannelserne: Bager, Ernæringsassistent, Frisør, Gastronom, Klinikassistent, Kosmetiker, Receptionist, Tjener
- **Campus 2 – Hovedforløb** med uddannelserne fra afdelingerne: Style & Wellness, Dental og Food
- **Campus 3 – Grundforløb 1** med fagretningerne: Konstruktion, Produktion og Biler, Landbrug, Dyr og Planter
- **Campus 3 – Grundforløb 2** med uddannelserne: Anlægsgartner, Auto, Industritekniker, Teknisk Designer, Smed
- **Campus 3 – Hovedforløb** med uddannelserne fra afdelingerne: Agri, Auto og Metal
- **TECHCOLLEGE Samlet** med resultaterne fra Grundforløb 1, Grundforløb 2 og Hovedforløbene

Metode

Eleverne har skullet svare på en række udsagn på en skala fra enten 1 til 5 eller 1-10, hvor det højeste tal altid betyder, at eleven er helt enig med spørgsmålet/udsagnet og 1 betyder, at eleven er helt uenig. På baggrund af elevernes besvarelser, er der beregnet et gennemsnit som fremgår i analyserapporterne.

Gennemsnitsberegningen skal medvirke til at give et overblik og et sammenligningsgrundlag med de øvrige uddannelser på TECHCOLLEGE samt på nationalt niveau, hvor der anvendes den samme beregningsmetode.

Efter hvert af de første 4 temaer afsluttes der med et indsatskort, som er et hjælpeværktøj, der fortæller, hvor uddannelserne med fordel kan prioritere sin indsats for at forbedre elevtrivlsen som led i opfølgningen på elevtrivselsundersøgelsen.

Indsatskort

Indsatskortene viser de spørgsmål, som eleverne har svaret på i Elevtrivselsundersøgelsen. Spørgsmålenes placering i indsatskortet er dannet på baggrund af elevernes gennemsnitlige score (bedømmelse) af de enkelte spørgsmål koblet sammen med, hvor stor en betydning de enkelte spørgsmål har for elevtrivlsen, hvilket er baseret på en faktoranalyse som er statistik udregnet gennem analyseinstituttet Ventures analyseprogram.

Indsatskortet er vist med fire kvadranter, hvorved spørgsmålene er placeret efter følgende vurdering:

- I øverste højre kvadrant (**Fasthold**), hvor spørgsmålene får en høj bedømmelse og spørgsmålene har stor betydning for eleverne, er det hensigtsmæssigt at forsøge at fastholde de indsatser, der har ført til bedømmelsen.
- I nederste højre kvadrant (**Prioriter**), hvor spørgsmålene får en lav bedømmelse, men hvor spørgsmålene har stor betydning for eleverne, bør der prioriteres indsatser, der kan højne bedømmelsen.
- I øverste venstre kvadrant (**Tilpas**), hvor spørgsmålene får en høj bedømmelse, men hvor spørgsmålene har mindre betydning for eleverne, kan det overvejes, om de ressourcer, der anvendes for at opnå den høje bedømmelse, kan anvendes bedre på andre spørgsmål. Dog med øje for, at en nedjustering af indsatsen i forhold til spørgsmålet kan betyde en lavere bedømmelse, hvilket også kan flytte på betydningen – især hvis betydningen ligger tæt på gennemsnittet (tæt på at blive omfattet af kvadranten "Fasthold").
- I nederste venstre kvadrant (**Vurder**), hvor spørgsmålene får en lav bedømmelse, og hvor spørgsmålene har mindre betydning for eleverne, bør det vurderes, om en indsats for en forbedret bedømmelse har en afsmittende virkning på den generelle bedømmelse – især hvis betydningen ligger tæt på gennemsnittet (tæt på at blive omfattet af kvadranten "Prioriter").

For at sikre at analyserne har en høj reliabilitet, vil uddannelser der har under 5 besvarelser ikke modtage en analyse og disse besvarelser vil i stedet indgå i den samlede opgørelse for TECHCOLLEGE.

Svarprocenten

TECHCOLLEGE har en samlet svarprocent på grundforløb 2 på 67%. På campus 1 grundforløb 2 er svarprocenten på 69%.

Svarprocenten på grundforløb 2 campus 1 er dermed lidt højere sammenlignet med TECHCOLLEGEs samlet svarprocent og er tæt på TECHCOLLEGEs målsætning om en svarprocent på 70%.

Resultaterne i analyserapporten er dermed et godt udgangspunkt for det videre arbejde men en drøftelse af svarprocenten er altid en givtig diskussion i sig selv i forhold til, hvordan den fremadrettet kan højnes endnu mere.

Et sammendrag

På baggrund af elevernes vurderinger i besvarelsen af spørgsmålene i Elevtrivselsundersøgelsen tegner der sig et billede i analyserapporten over ting som eleverne vurderer gøres godt, og områder som har behov for udvikling. De områder, der er blevet fremhævet som gode eller som udviklingsområder, er baseret på de forskellige indsatskort, der fremgår i analyserapporten. I dette sammendrag er der primært fokuseret på de spørgsmål i indsatskortet som er markeret som Prioriter eller Fasthold for at højne den generelle elevtrivsel.

Følgende gode ting kan fremhæves på grundforløb 2 campus 1:

- Eleverne vurderer, at de generelt er tilfredse med deres egen indsats
- Eleverne bedømmer, at de er tilfredse med skolens vedligeholdelse og rengøring
- Eleverne vurderer, at de trives
- Eleverne angiver, at lærerne er godt forberedte
- Eleverne angiver, at lærerne overholder aftaler
- Eleverne angiver, at lærerne respekterer eleverne
- Eleverne bedømmer, at lærerne giver faglig hjælp, når der er brug for det
- Eleverne føler sig godt taget imod den første måned på TECHCOLLEGE
- Eleverne oplever lærerne som venlige og imødekomne den første måned på TECHCOLLEGE

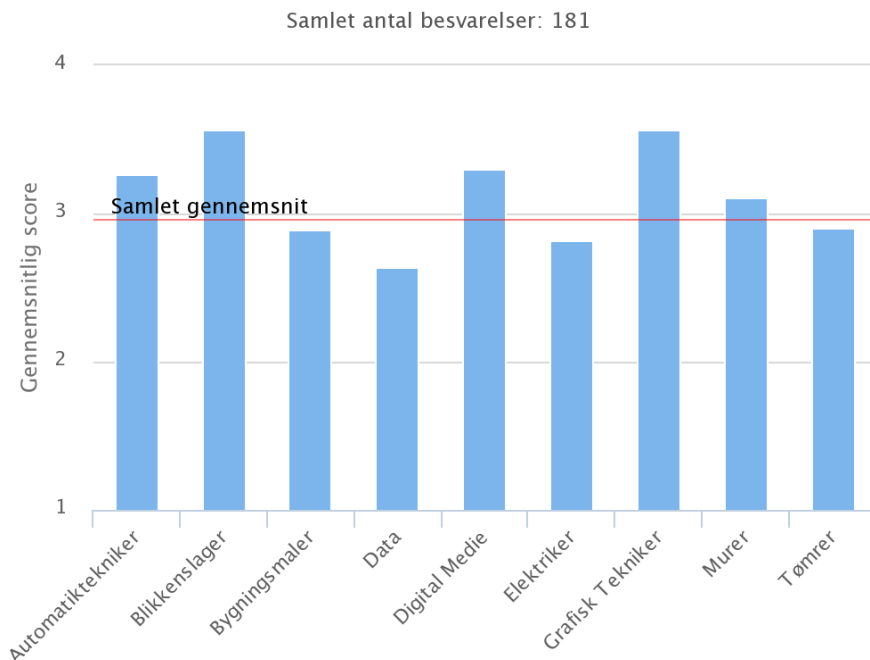
Baseret på elevernes vurderinger, viser undersøgelsen samtidig nogle tendenser, som peger på behovet for udvikling inden for følgende forhold på grundforløb 2 campus 1.

- Eleverne angiver, at de ikke er tilstrækkeligt forberedte til timerne
- Elevernes vurderer, at de generelt ikke er glad for skolen
- Eleverne angiver, at de ikke er tilstrækkeligt motiveret for undervisningen
- Eleverne vurderer, at der er behov for forbedring af skolens indretning og udseende
- Eleverne oplever, at der er behov for forbedring af undervisningsforholdene på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)
- Eleverne bedømmer, at lærerne giver ikke tilstrækkelig tilbagemelding på elevernes indsats
- Eleverne bedømmer, at lærerne ikke opstiller klare mål for, hvad eleven skal lære
- Eleverne bedømmer, at lærerne ikke er tilstrækkelig gode til at forklare tingene, så eleven forstår dem
- Eleverne bedømmer, at der er behov for flere sociale aktiviteter

Elevens egen indsats

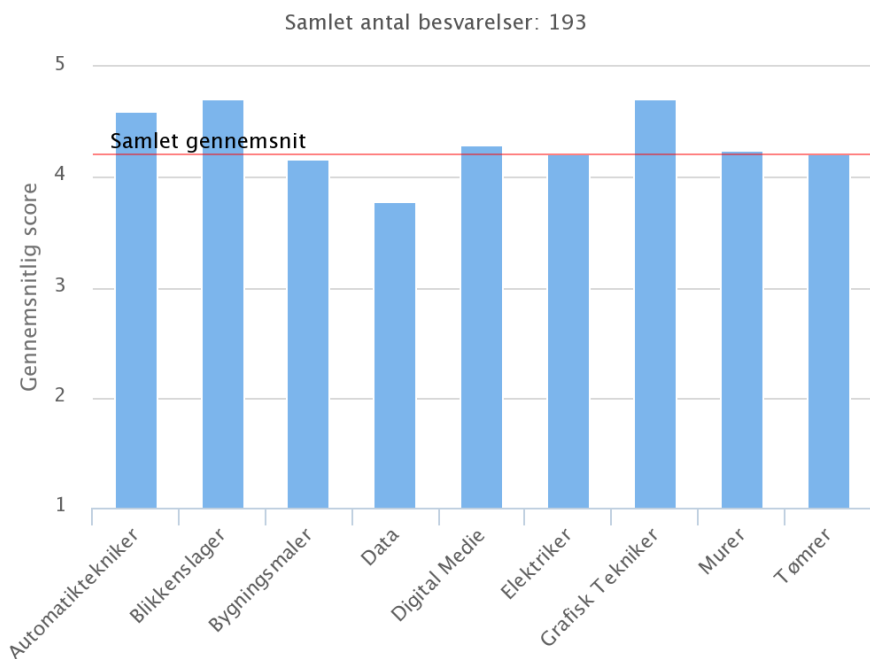
Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under elevens egen indsats.

Hvordan klarer du dig fagligt i klassen/på holdet?



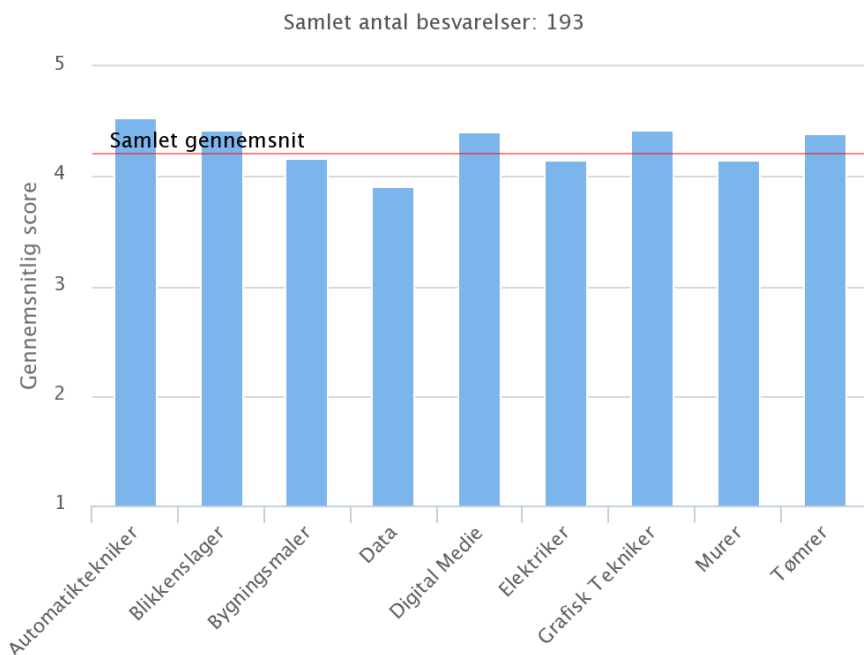
	Score 2016	Antal svar i alt
Automatiktækniker	3.3	15
Blikkenslager	3.6	7
Bygningsmaler	2.9	29
Data	2.6	30
Digital Media	3.3	10
Elektriker	2.8	34
Grafisk Tækniker	3.6	7
Murer	3.1	18
Tømrer	2.9	31
Samlet	3.0	181

Jeg klarer mig godt i skolen?



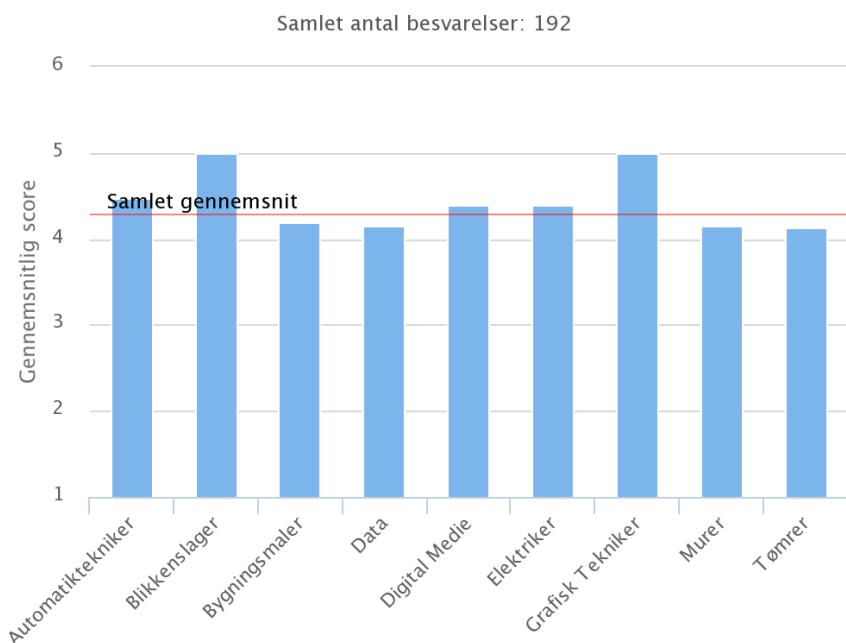
	Score 2016	Antal svar i alt
Automatiktækniker	4.6	15
Blikkenslager	4.7	7
Bygningsmaler	4.2	31
Data	3.8	32
Digital Media	4.3	10
Elektriker	4.2	39
Grafisk Tækniker	4.7	7
Murer	4.3	20
Tømrer	4.2	32
Samlet	4.2	193

Jeg er en person, som tit kan klare det, jeg sætter mig for?



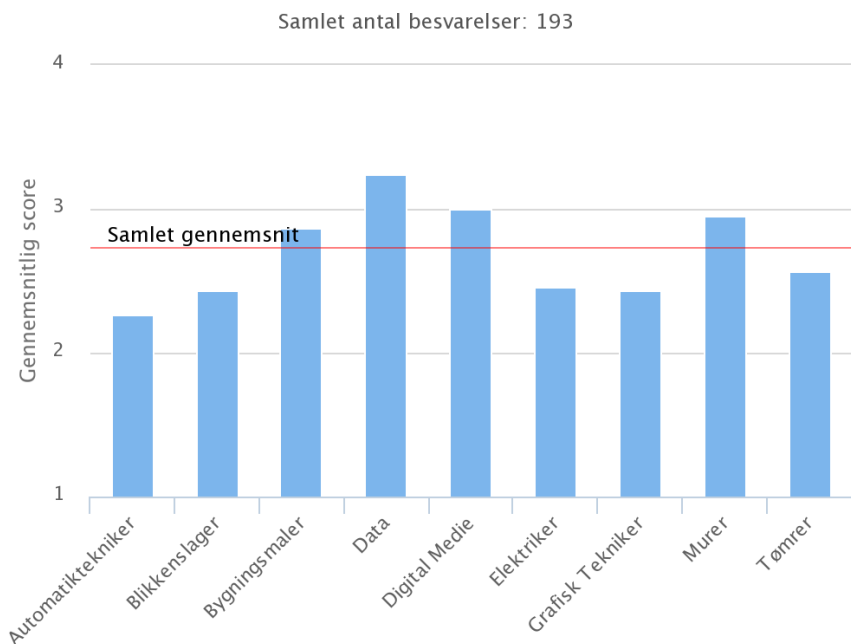
	Score 2016	Antal svar i alt
Automatiktækniker	4.5	15
Blikkenslager	4.4	7
Bygningsmaler	4.2	31
Data	3.9	33
Digital Media	4.4	10
Elektriker	4.2	39
Grafisk Tekniker	4.4	7
Murer	4.2	20
Tømrer	4.4	31
Samlet	4.2	193

Jeg er pålidelig når det kommer til skolearbejde



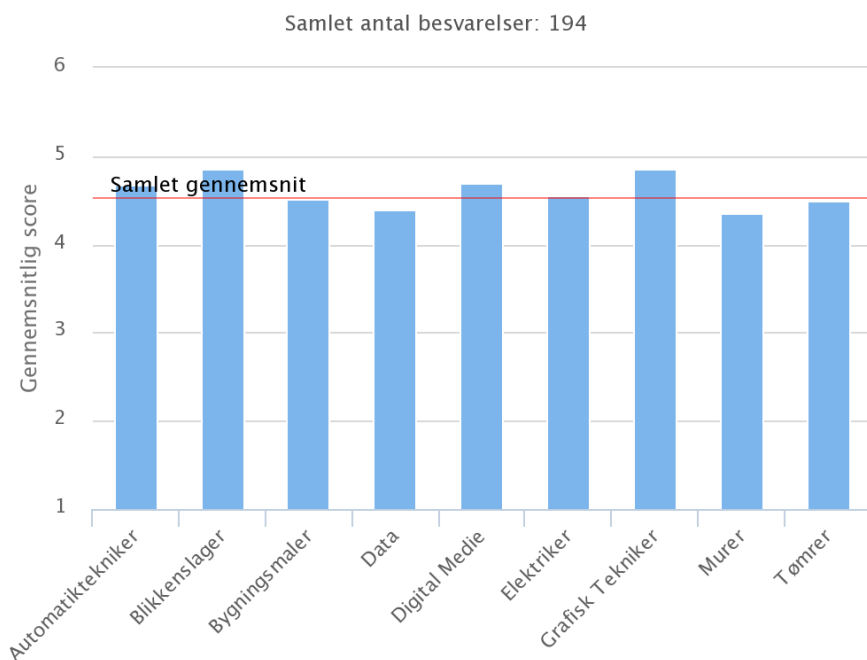
	Score 2016	Antal svar i alt
Automatiktækniker	4.5	15
Blikkenslager	5.0	7
Bygningsmaler	4.2	31
Data	4.2	32
Digital Media	4.4	10
Elektriker	4.4	38
Grafisk Tekniker	5.0	7
Murer	4.2	20
Tømrer	4.1	32
Samlet	4.3	192

Jeg bliver let distraheret og har svært ved at høre efter



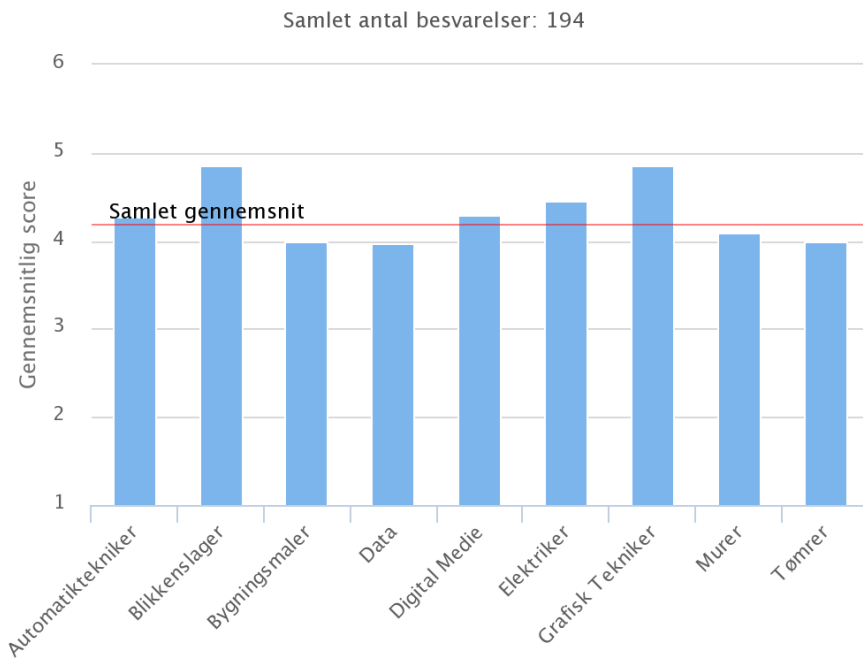
	Score 2016	Antal svar i alt
Automatiktekniker	2.3	15
Blikkenslager	2.4	7
Bygningsmaler	2.9	31
Data	3.2	33
Digital Medie	3.0	10
Elektriker	2.5	39
Grafisk Tekniker	2.4	7
Murer	2.9	19
Tømrer	2.6	32
Samlet	2.7	193

Jeg kan godt lide at kende til og lære nye ting



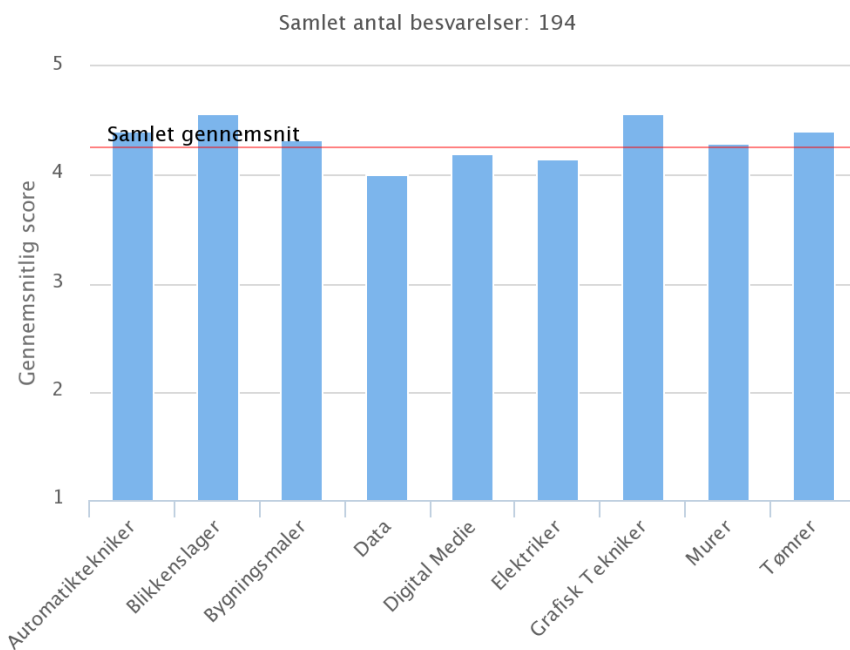
	Score 2016	Antal svar i alt
Automatiktekniker	4.7	15
Blikkenslager	4.9	7
Bygningsmaler	4.5	31
Data	4.4	33
Digital Medie	4.7	10
Elektriker	4.6	39
Grafisk Tekniker	4.9	7
Murer	4.3	20
Tømrer	4.5	32
Samlet	4.5	194

Jeg er koncentreret om skolearbejdet i timerne



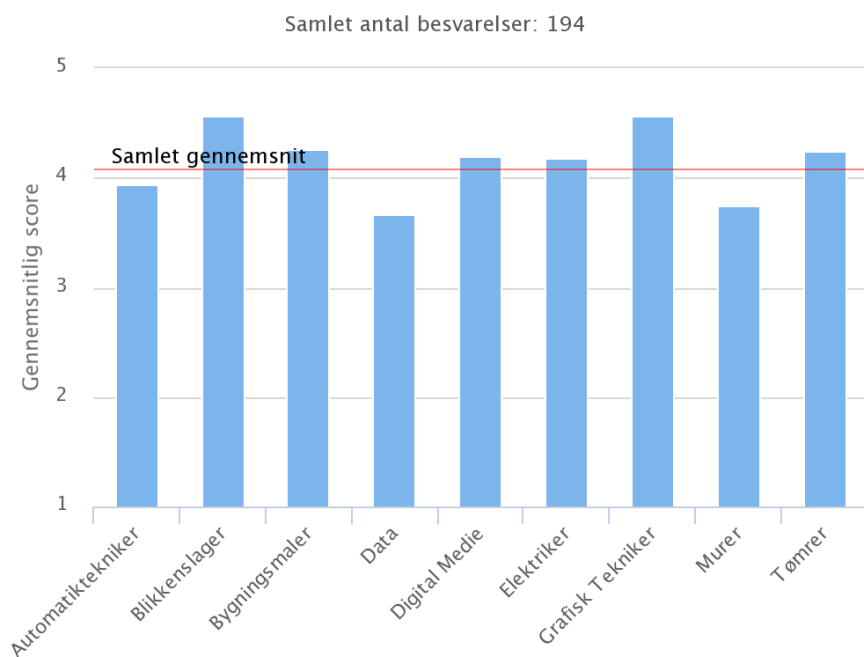
	Score 2016	Antal svar i alt
Automatiktækniker	4.3	15
Blikkenslager	4.9	7
Bygningsmaler	4.0	31
Data	4.0	33
Digital Medie	4.3	10
Elektriker	4.5	39
Grafisk Tekniker	4.9	7
Murer	4.1	20
Tømrer	4.0	32
Samlet	4.2	194

Jeg bliver ved med at arbejde indtil tingene er klaret



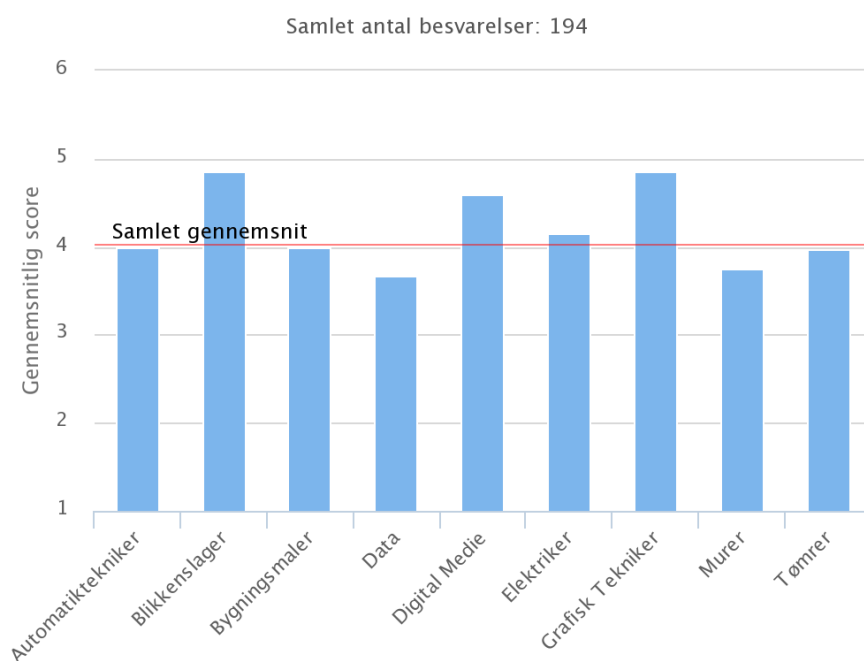
	Score 2016	Antal svar i alt
Automatiktækniker	4.4	15
Blikkenslager	4.6	7
Bygningsmaler	4.3	31
Data	4.0	33
Digital Medie	4.2	10
Elektriker	4.2	39
Grafisk Tekniker	4.6	7
Murer	4.3	20
Tømrer	4.4	32
Samlet	4.3	194

Jeg kan lide at have alle mine skoleting i god orden



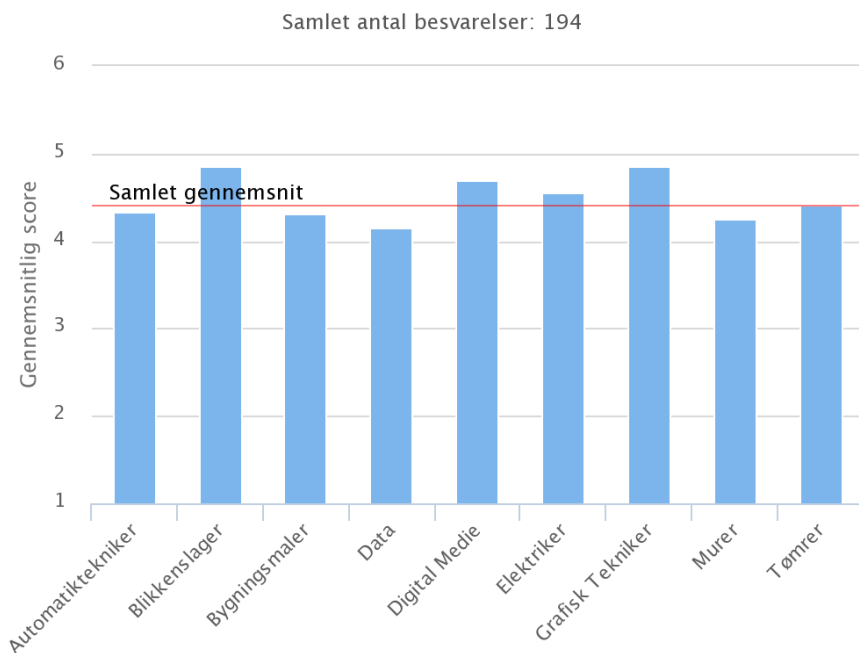
	Score 2016	Antal svar i alt
Automatiktækniker	3.9	15
Blikkenslager	4.6	7
Bygningsmaler	4.3	31
Data	3.7	33
Digital Medie	4.2	10
Elektriker	4.2	39
Grafisk Tekniker	4.6	7
Murer	3.8	20
Tømrer	4.3	32
Samlet	4.1	194

Jeg er forberedt til timerne



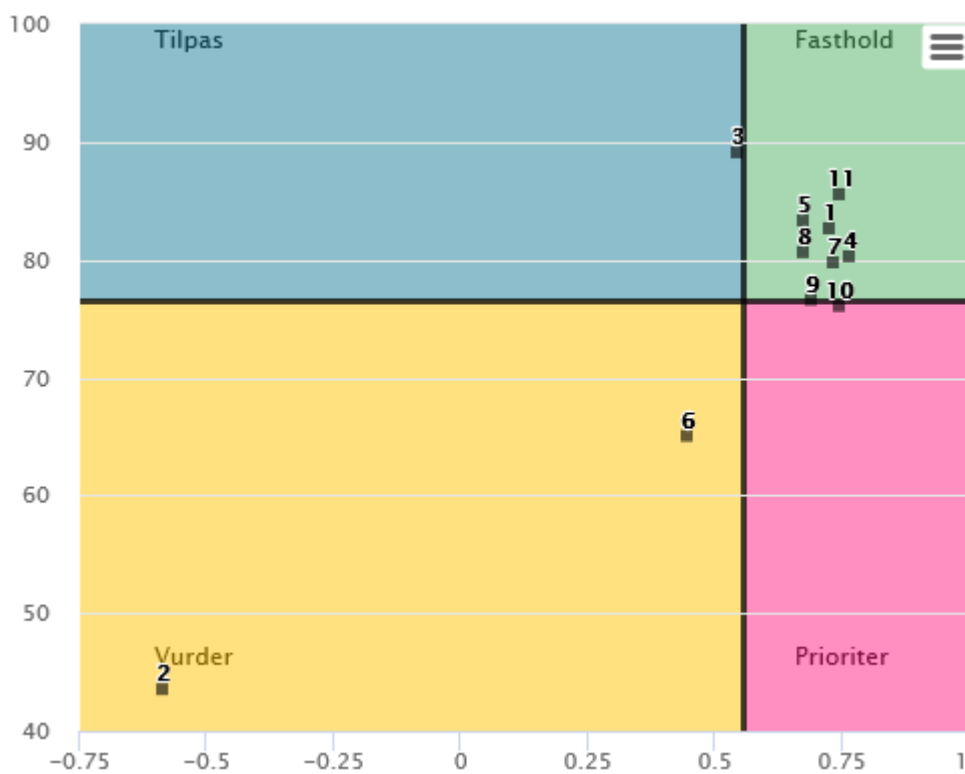
	Score 2016	Antal svar i alt
Automatiktækniker	4.0	15
Blikkenslager	4.9	7
Bygningsmaler	4.0	31
Data	3.7	33
Digital Medie	4.6	10
Elektriker	4.2	39
Grafisk Tekniker	4.9	7
Murer	3.8	20
Tømrer	4.0	32
Samlet	4.0	194

Jeg deltager aktivt i timerne



	Score 2016	Antal svar i alt
Automatiktækniker	4.3	15
Blikkenslager	4.9	7
Bygningsmaler	4.3	31
Data	4.2	33
Digital Medie	4.7	10
Elektriker	4.6	39
Grafisk Tekniker	4.9	7
Murer	4.3	20
Tømrer	4.4	32
Samlet	4.4	194

Følgende indsatskort viser elevernes vurdering af deres egen indsats, og hvilke indsats der med fordel kan Prioriteres og Fastholdes for at opnå en forbedring i elevernes samlede vurdering af egen indsats.

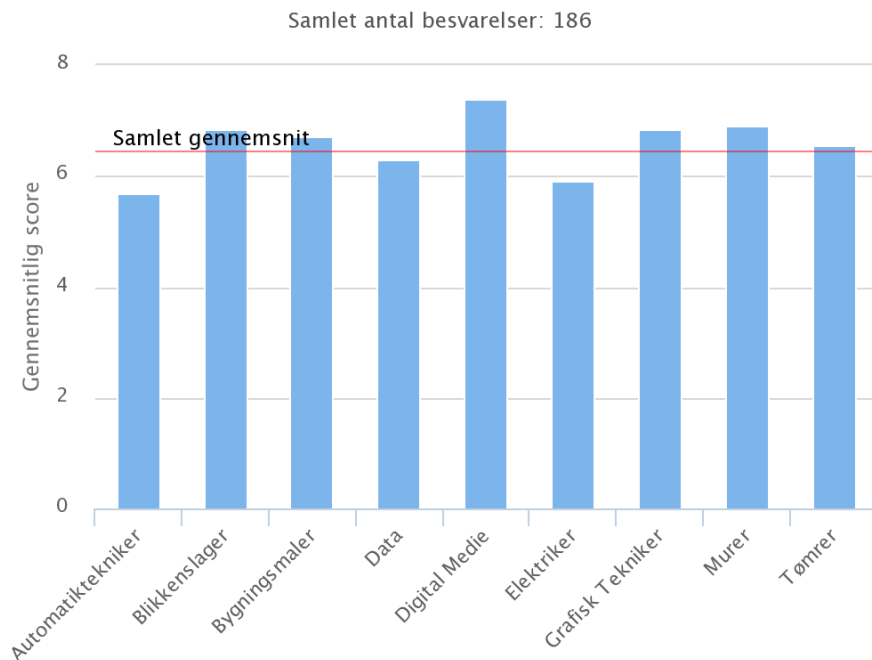


- 1 Jeg er pålidelig når det kommer til skolearbejde
- 2 Jeg bliver let distraheret og har svært ved at høre efter
- 3 Jeg kan godt lide at kende til og lære nye ting
- 4 Jeg er koncentreret om skolearbejdet i timerne
- 5 Jeg bliver ved med at arbejde indtil tingene er klar
- 6 Hvordan klarer du dig fagligt i klassen/på holdet?
- 7 Jeg klarer mig godt i skolen?
- 8 Jeg er en person, som tit kan klare det, jeg sætter mig for?
- 9 Jeg kan lide at have alle mine skoleting i god orden
- 10 Jeg er forberedt til timerne
- 11 Jeg deltager aktivt i timerne

De fysiske rammer

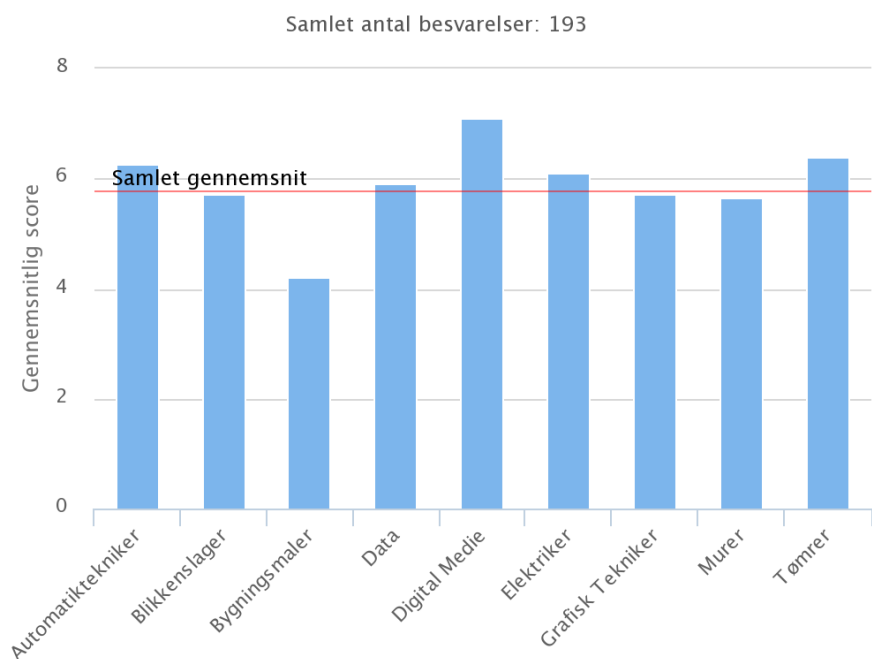
Her ses vurderingen af spørgsmålene under de fysiske rammer på campus 1 grundforløb 2.

Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?



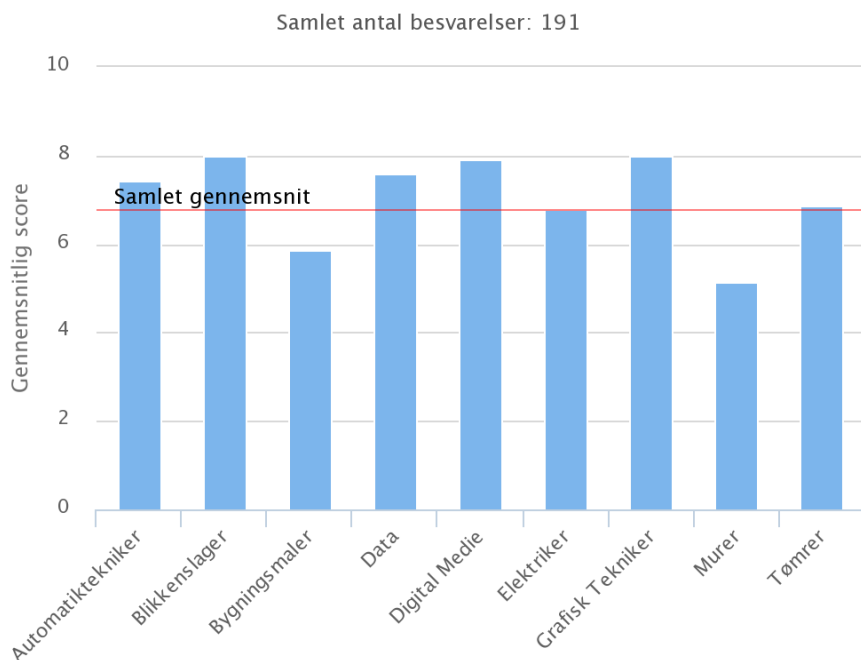
	Score 2016	Antal svar i alt
Automatiktækniker	5.7	13
Blikkenslager	6.9	7
Bygningsmaler	6.7	31
Data	6.3	32
Digital Medie	7.4	10
Elektriker	5.9	37
Grafisk Tækniker	6.9	7
Murer	6.9	19
Tømrer	6.6	30
Samlet	6.5	186

Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?



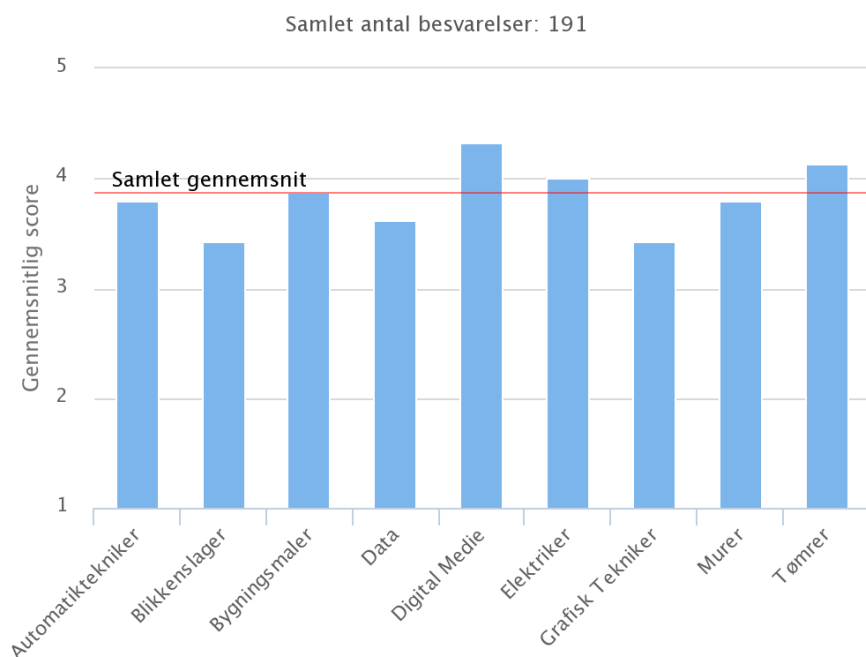
	Score 2016	Antal svar i alt
Automatiktækniker	6.3	15
Blikkenslager	5.7	7
Bygningsmaler	4.2	31
Data	5.9	33
Digital Medie	7.1	10
Elektriker	6.1	39
Grafisk Tækniker	5.7	7
Murer	5.7	20
Tømrer	6.4	31
Samlet	5.8	193

Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?



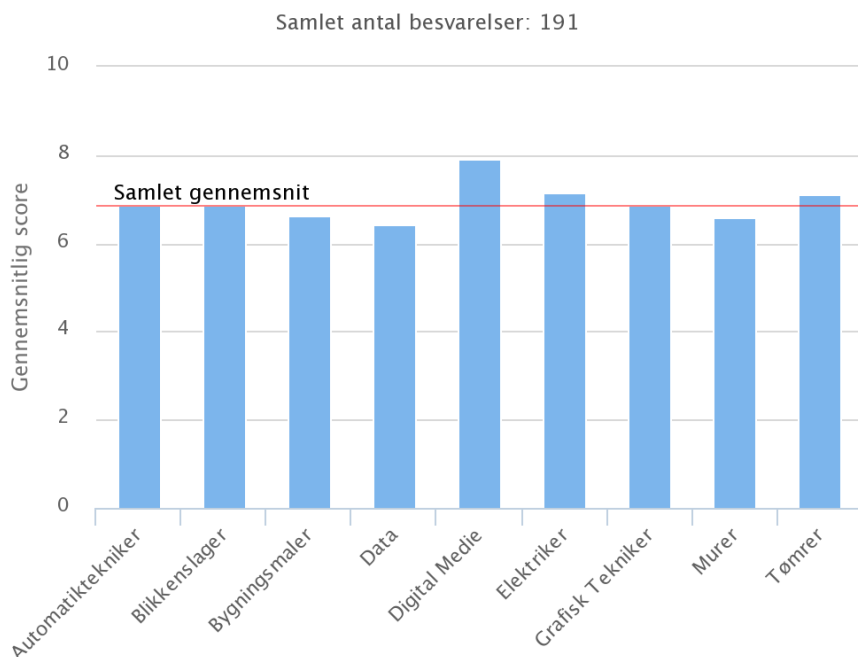
	Score 2016	Antal svar i alt
Automatiktekniker	7.4	14
Blikkenslager	8.0	7
Bygningsmaler	5.9	31
Data	7.6	33
Digital Medie	7.9	10
Elektriker	6.8	39
Grafisk Tekniker	8.0	7
Murer	5.2	20
Tømrer	6.9	30
Samlet	6.8	191

Jeg har adgang til de nødvendige lokaler, værktøjer og udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen



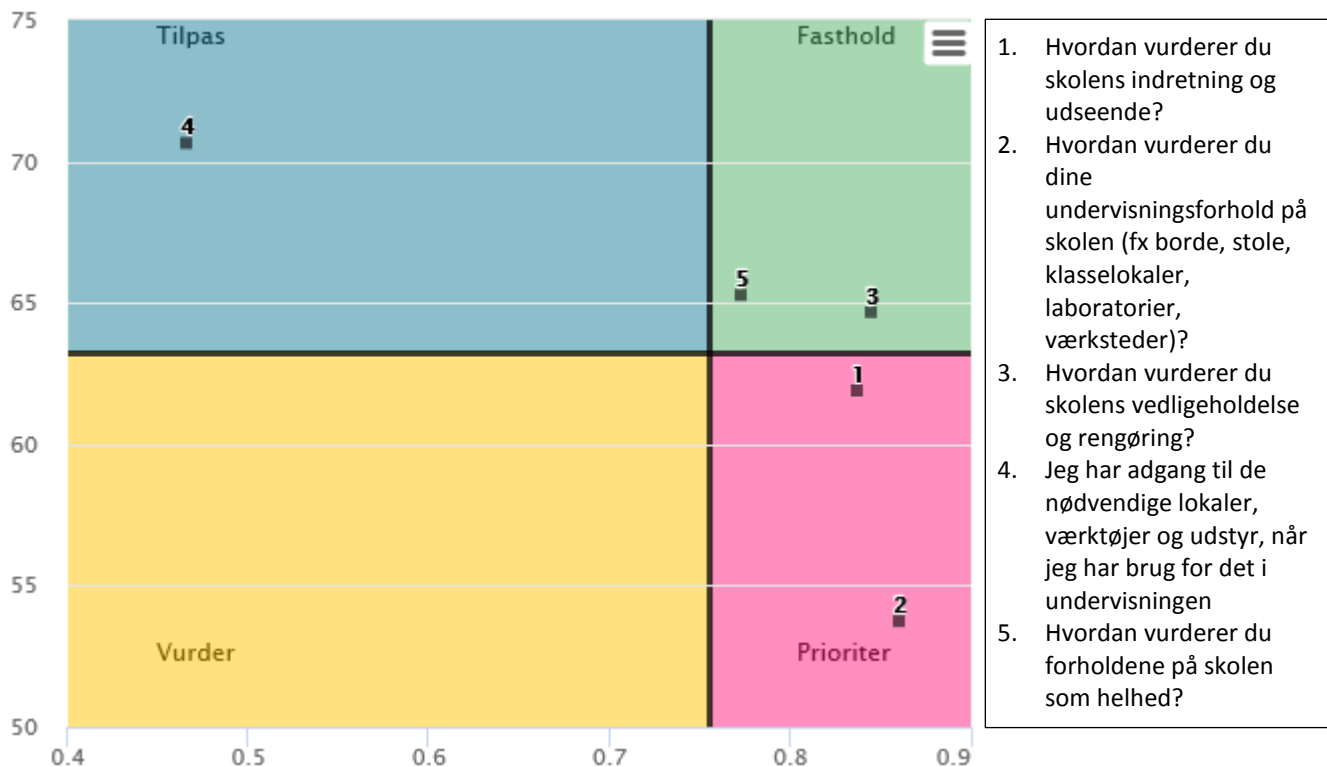
	Score 2016	Antal svar i alt
Automatiktekniker	3.8	15
Blikkenslager	3.4	7
Bygningsmaler	3.9	31
Data	3.6	32
Digital Medie	4.3	9
Elektriker	4.0	38
Grafisk Tekniker	3.4	7
Murer	3.8	20
Tømrer	4.1	32
Samlet	3.9	191

Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?



	Score 2016	Antal svar i alt
Automatiktækniker	6.9	15
Blikkenslager	6.9	7
Bygningsmaler	6.6	31
Data	6.4	32
Digital Medie	7.9	10
Elektriker	7.1	38
Grafisk Tækniker	6.9	7
Murer	6.6	20
Tømrer	7.1	31
Samlet	6.9	191

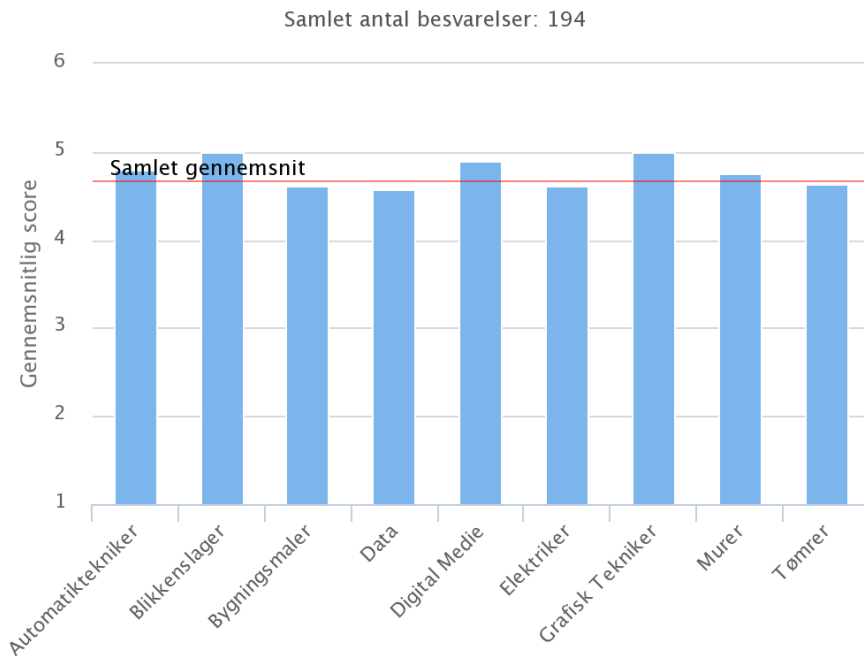
Følgende indsatskort viser elevernes vurdering af de fysiske rammer, og hvilke indsats der med fordel kan prioriteres og fastholdes for at opnå en forbedring i elevernes samlede vurdering af de fysiske rammer.



Trivsel

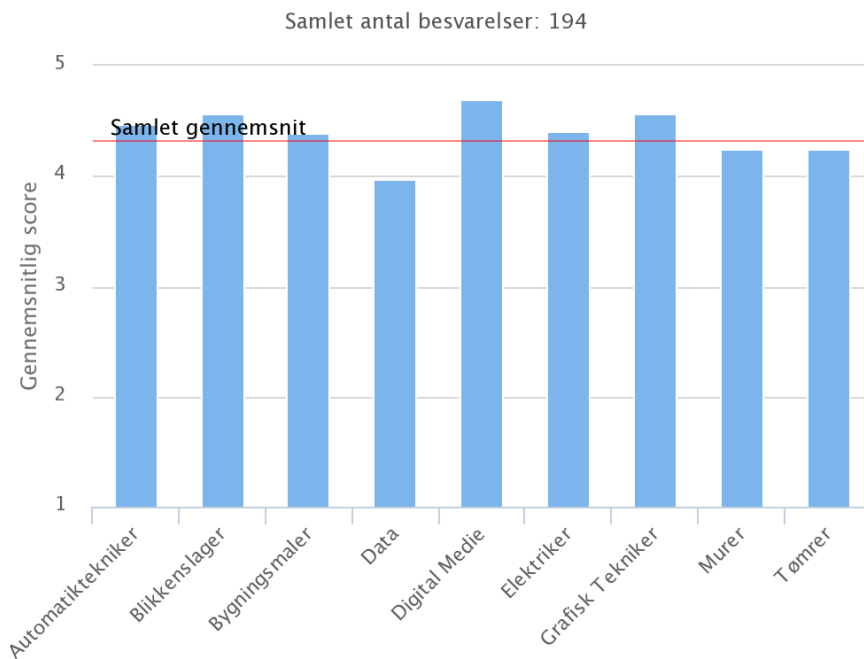
Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under elevernes trivsel på campus 1 grundforløb 2.

Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater



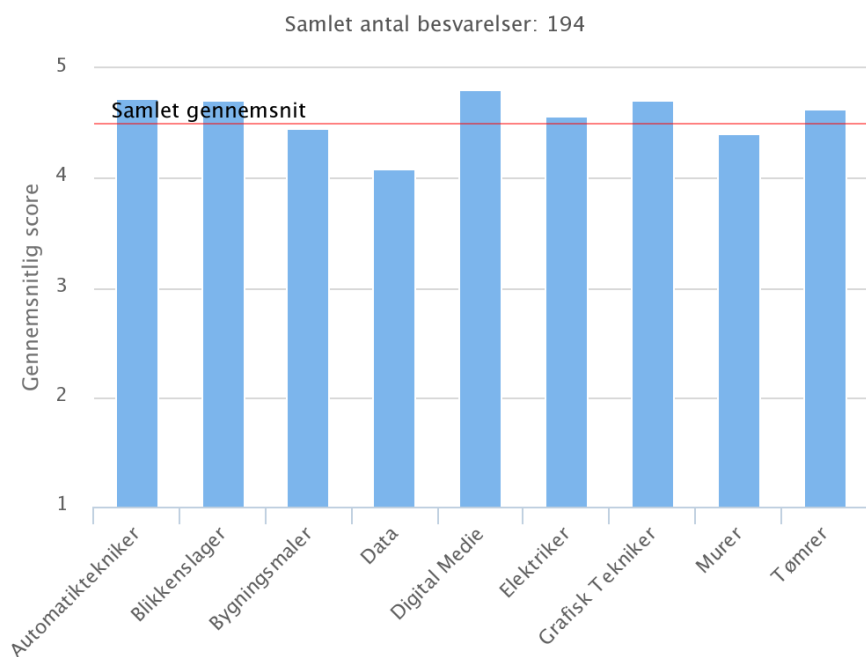
	Score 2016	Antal svar i alt
Automatiktækniker	4.8	15
Blikkenslager	5.0	7
Bygningsmaler	4.6	31
Data	4.6	33
Digital Medie	4.9	10
Elektriker	4.6	39
Grafisk Tekniker	5.0	7
Murer	4.8	20
Tømrer	4.6	32
Samlet	4.7	194

Jeg er motiveret for undervisningen



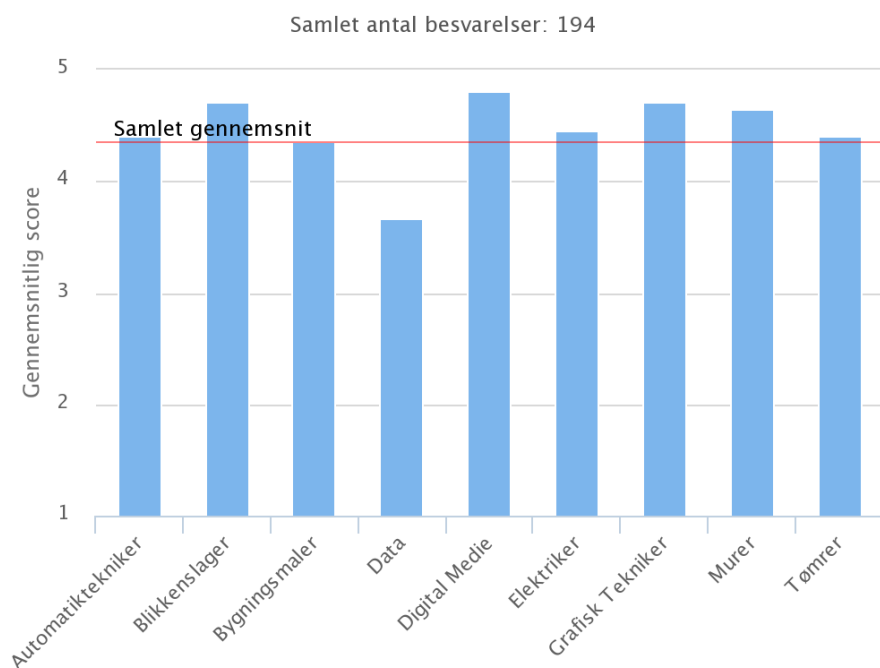
	Score 2016	Antal svar i alt
Automatiktækniker	4.5	15
Blikkenslager	4.6	7
Bygningsmaler	4.4	31
Data	4.0	33
Digital Medie	4.7	10
Elektriker	4.4	39
Grafisk Tekniker	4.6	7
Murer	4.3	20
Tømrer	4.3	32
Samlet	4.3	194

Jeg trives på skolen



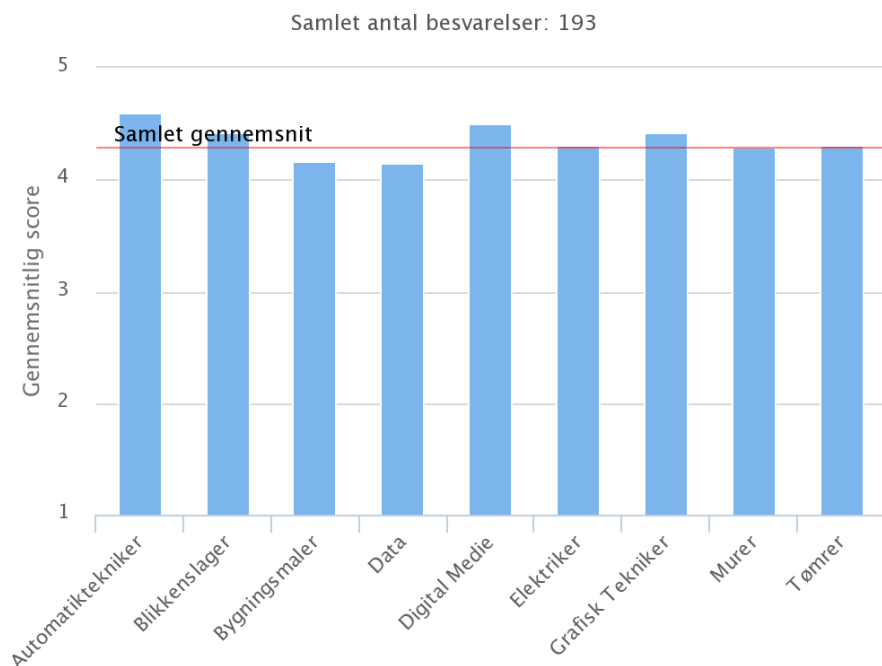
	Score 2016	Antal svar i alt
Automatiktækniker	4.7	15
Blikkenslager	4.7	7
Bygningsmaler	4.5	31
Data	4.1	33
Digital Medie	4.8	10
Elektriker	4.6	39
Grafisk Tekniker	4.7	7
Murer	4.4	20
Tømrer	4.6	32
Samlet	4.5	194

Jeg er glad for min skole



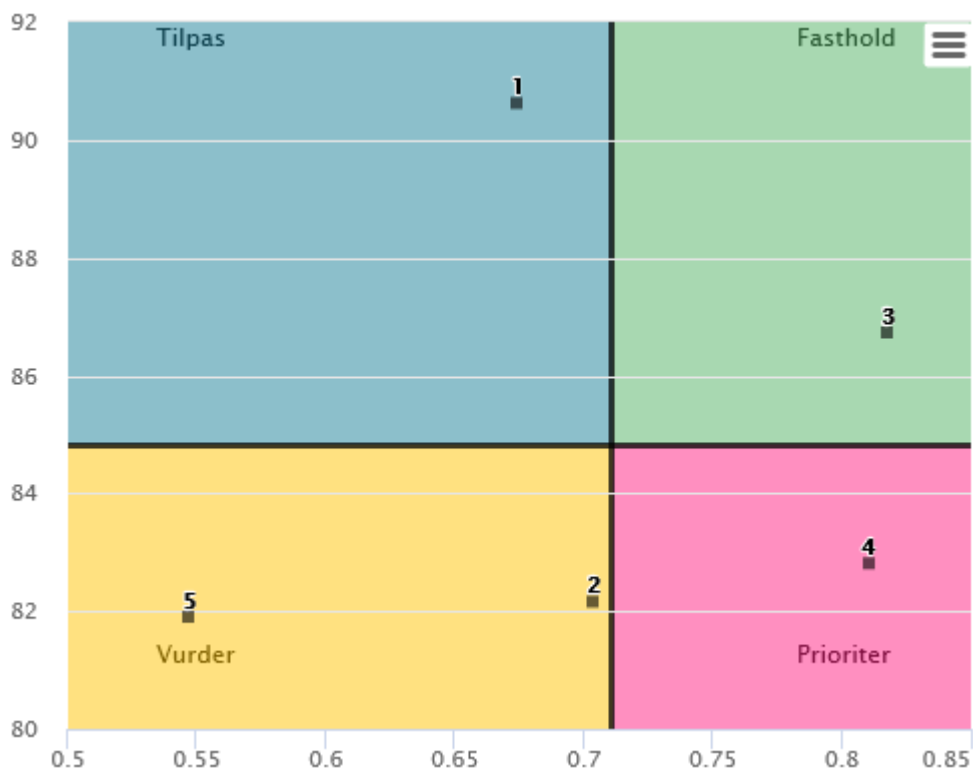
	Score 2016	Antal svar i alt
Automatiktækniker	4.4	15
Blikkenslager	4.7	7
Bygningsmaler	4.4	31
Data	3.7	33
Digital Medie	4.8	10
Elektriker	4.5	39
Grafisk Tekniker	4.7	7
Murer	4.7	20
Tømrer	4.4	32
Samlet	4.4	194

Jeg er god til at arbejde sammen med andre



	Score 2016	Antal svar i alt
Automatiktækniker	4.6	15
Blikkenslager	4.4	7
Bygningsmaler	4.2	31
Data	4.2	32
Digital Medie	4.5	10
Elektriker	4.3	39
Grafisk Tækniker	4.4	7
Murer	4.3	20
Tømrer	4.3	32
Samlet	4.3	193

Følgende indsatskort viser elevernes vurdering af deres trivsel, og hvilke indsats der med fordel kan prioriteres og fastholdes for at opnå en forbedring i elevtrivslen

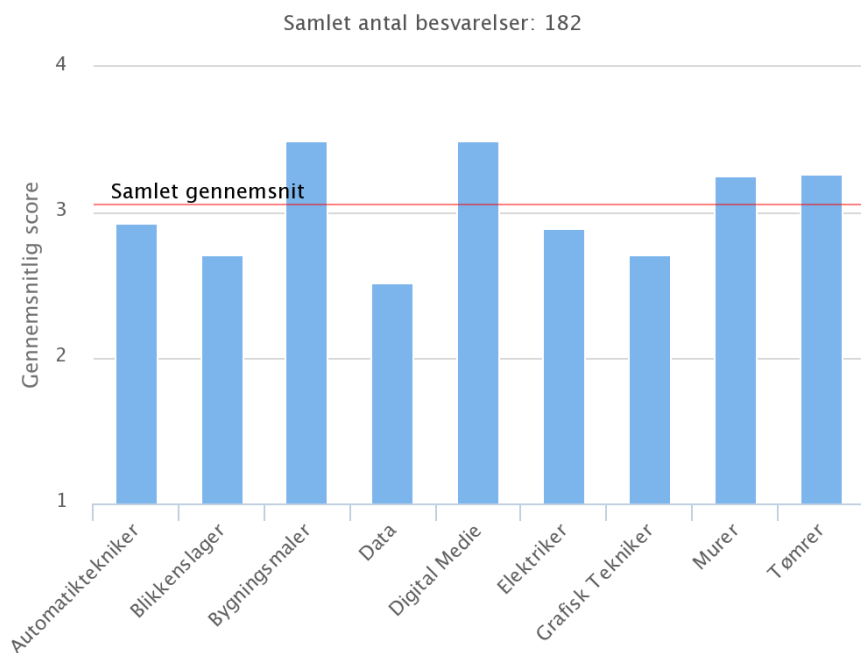


1. Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater
2. Jeg er motiveret for undervisningen
3. Jeg trives på skolen
4. Jeg er glad for min skole
5. Jeg er god til at arbejde sammen med andre

Lærerne og undervisningen

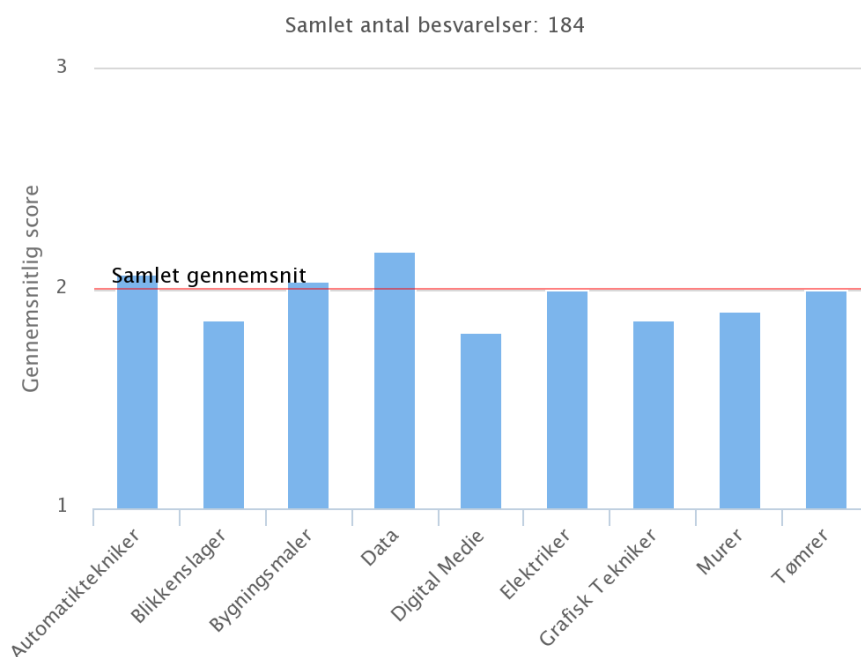
Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål af elevernes vurdering af lærerne på campus 1 grundforløb 2.

Lærerne er gode til at give tilbagemelding på min indsats



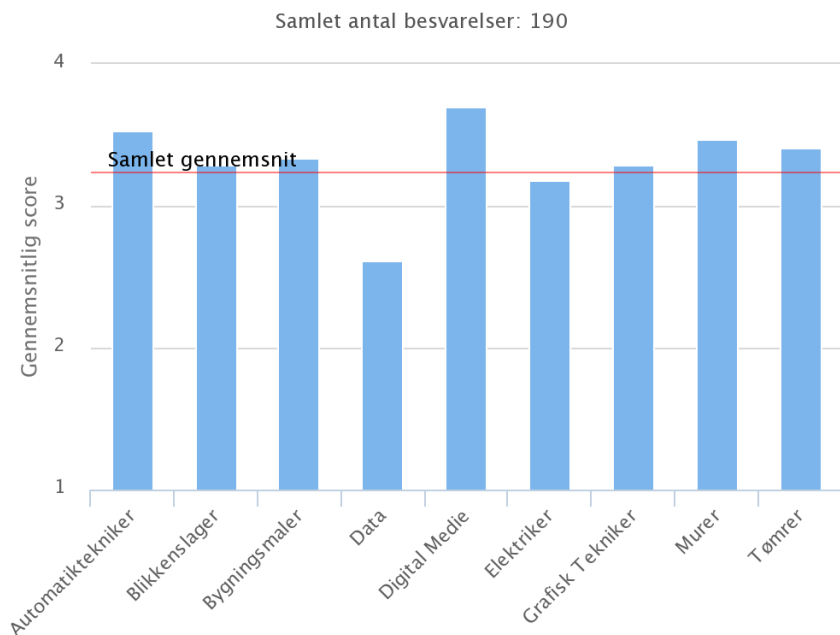
	Score 2016	Antal svar i alt
Automatiktekniker	2.9	15
Blikkenslager	2.7	7
Bygningsmaler	3.5	30
Data	2.5	27
Digital Medie	3.5	10
Elektriker	2.9	36
Grafisk Tekniker	2.7	7
Murer	3.3	20
Tømrer	3.3	30
Samlet	3.1	182

Hvordan oplever du de faglige krav på skolen? (For store, Tilpas, For små)



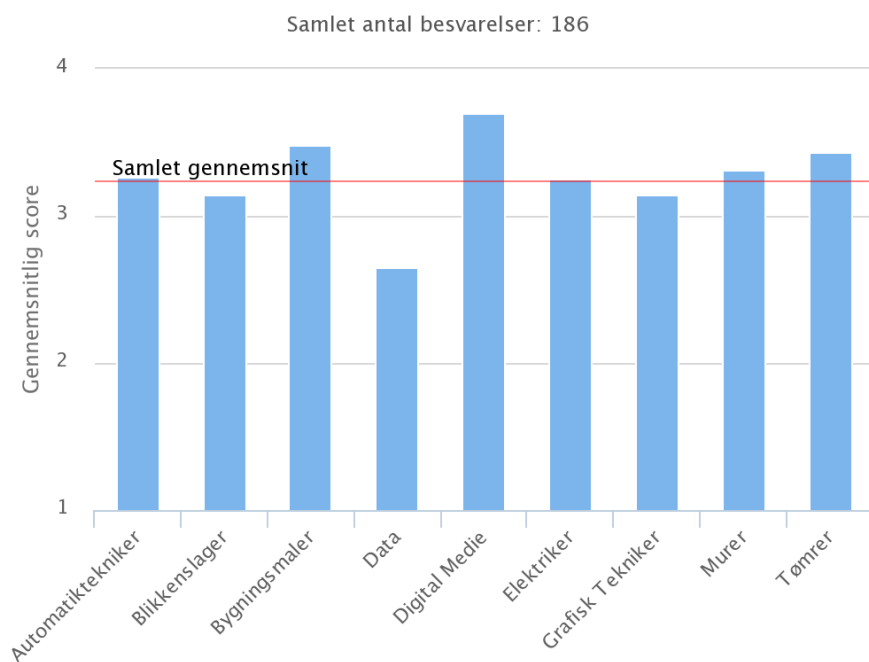
	Score 2016	Antal svar i alt
Automatiktekniker	2.1	15
Blikkenslager	1.9	7
Bygningsmaler	2.0	29
Data	2.2	29
Digital Medie	1.8	10
Elektriker	2.0	35
Grafisk Tekniker	1.9	7
Murer	1.9	20
Tømrer	2.0	32
Samlet	2.0	184

Lærerne er godt forberedte



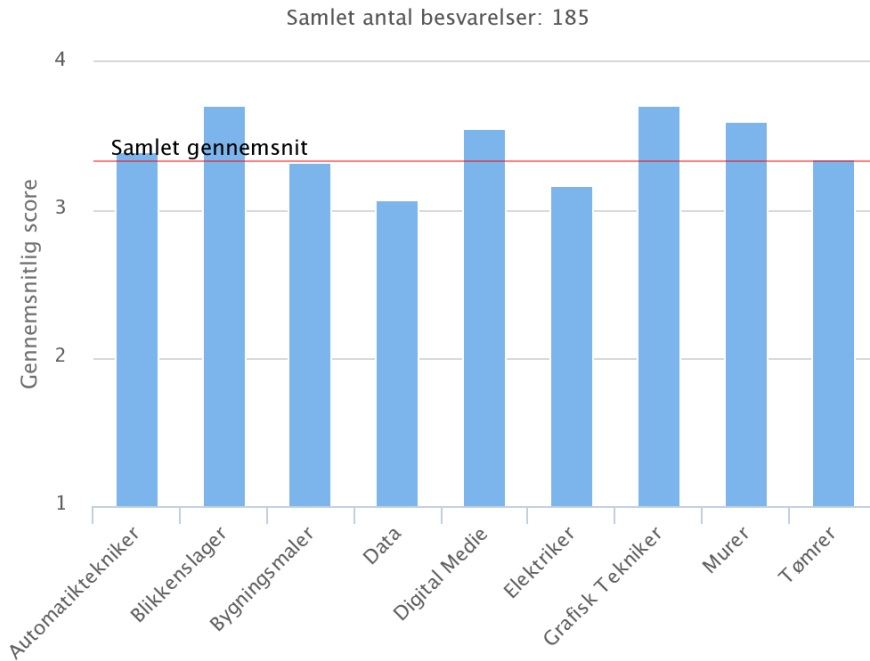
	Score 2016	Antal svar i alt
Automatiktækniker	3.5	15
Blikkenslager	3.3	7
Bygningsmaler	3.3	30
Data	2.6	31
Digital Medie	3.7	10
Elektriker	3.2	39
Grafisk Tækniker	3.3	7
Murer	3.5	19
Tømrer	3.4	32
Samlet	3.2	190

Lærerne overholder aftaler



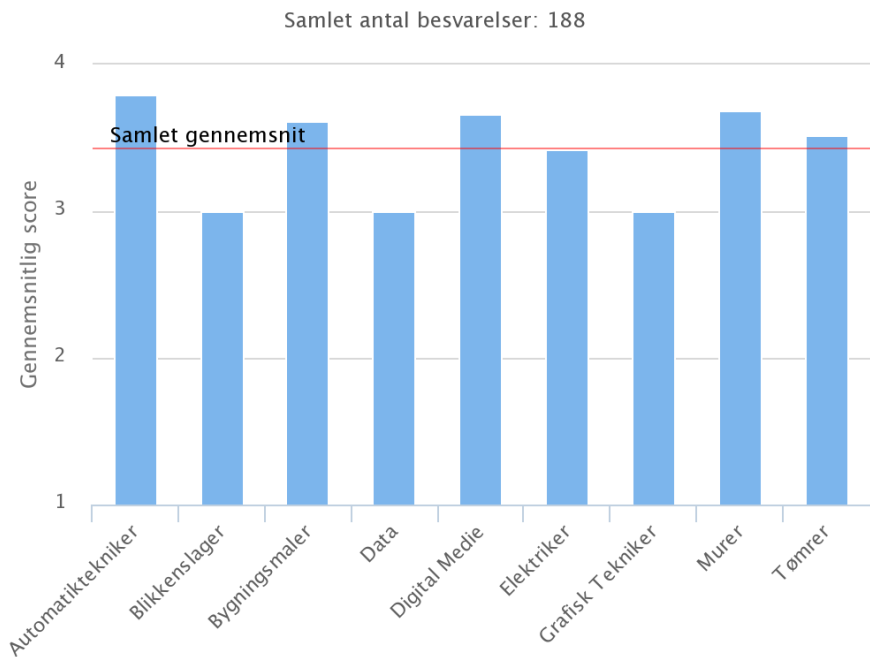
	Score 2016	Antal svar i alt
Automatiktækniker	3.3	15
Blikkenslager	3.1	7
Bygningsmaler	3.5	29
Data	2.6	31
Digital Medie	3.7	10
Elektriker	3.3	36
Grafisk Tækniker	3.1	7
Murer	3.3	19
Tømrer	3.4	32
Samlet	3.2	186

Lærerne giver mig ansvar



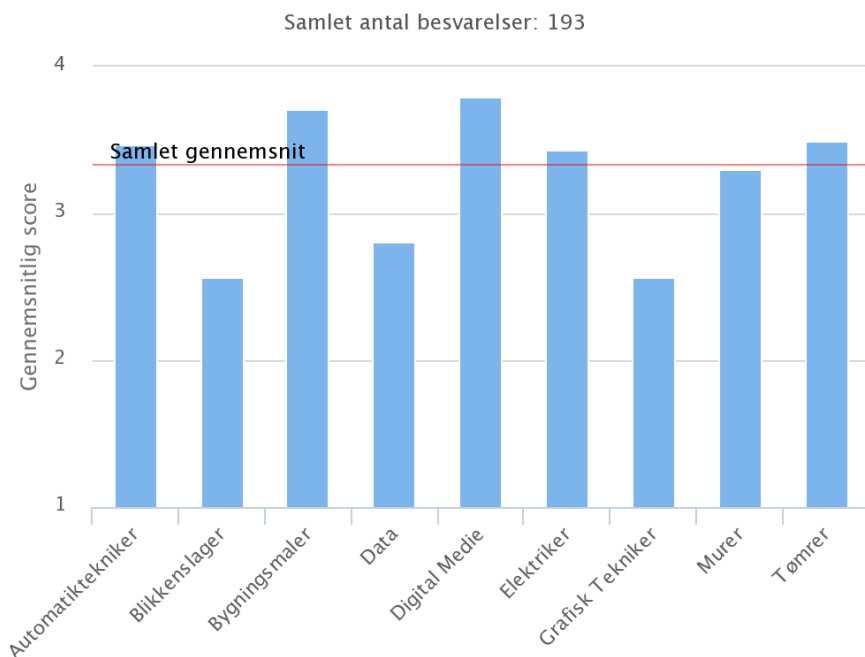
	Score 2016	Antal svar i alt
Automatiktækniker	3.4	15
Blikkenslager	3.7	7
Bygningsmaler	3.3	31
Data	3.1	29
Digital Medie	3.6	9
Elektriker	3.2	35
Grafisk Tekniker	3.7	7
Murer	3.6	20
Tømrer	3.3	32
Samlet	3.3	185

Lærerne respekterer mig



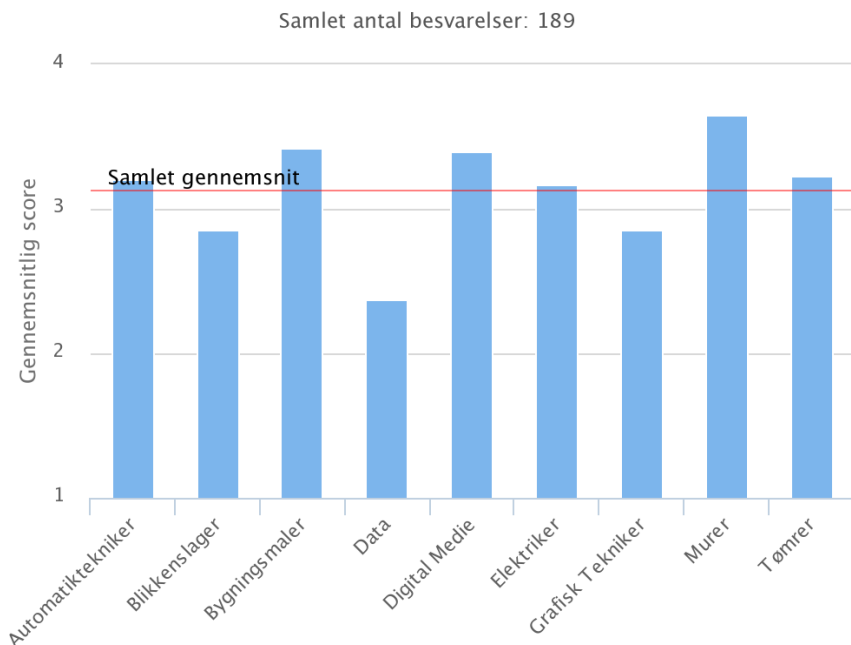
	Score 2016	Antal svar i alt
Automatiktækniker	3.8	15
Blikkenslager	3.0	7
Bygningsmaler	3.6	31
Data	3.0	31
Digital Medie	3.7	9
Elektriker	3.4	38
Grafisk Tekniker	3.0	7
Murer	3.7	19
Tømrer	3.5	31
Samlet	3.4	188

Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det



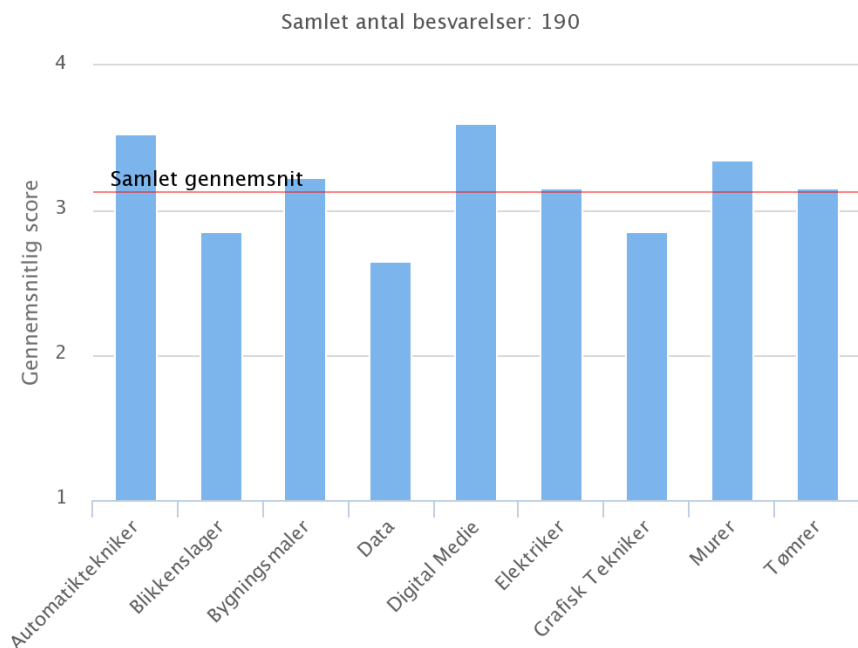
	Score 2016	Antal svar i alt
Automatiktekniker	3.5	15
Blikkenslager	2.6	7
Bygningsmaler	3.7	31
Data	2.8	32
Digital Medie	3.8	10
Elektriker	3.4	39
Grafisk Tekniker	2.6	7
Murer	3.3	20
Tømrer	3.5	32
Samlet	3.3	193

Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære



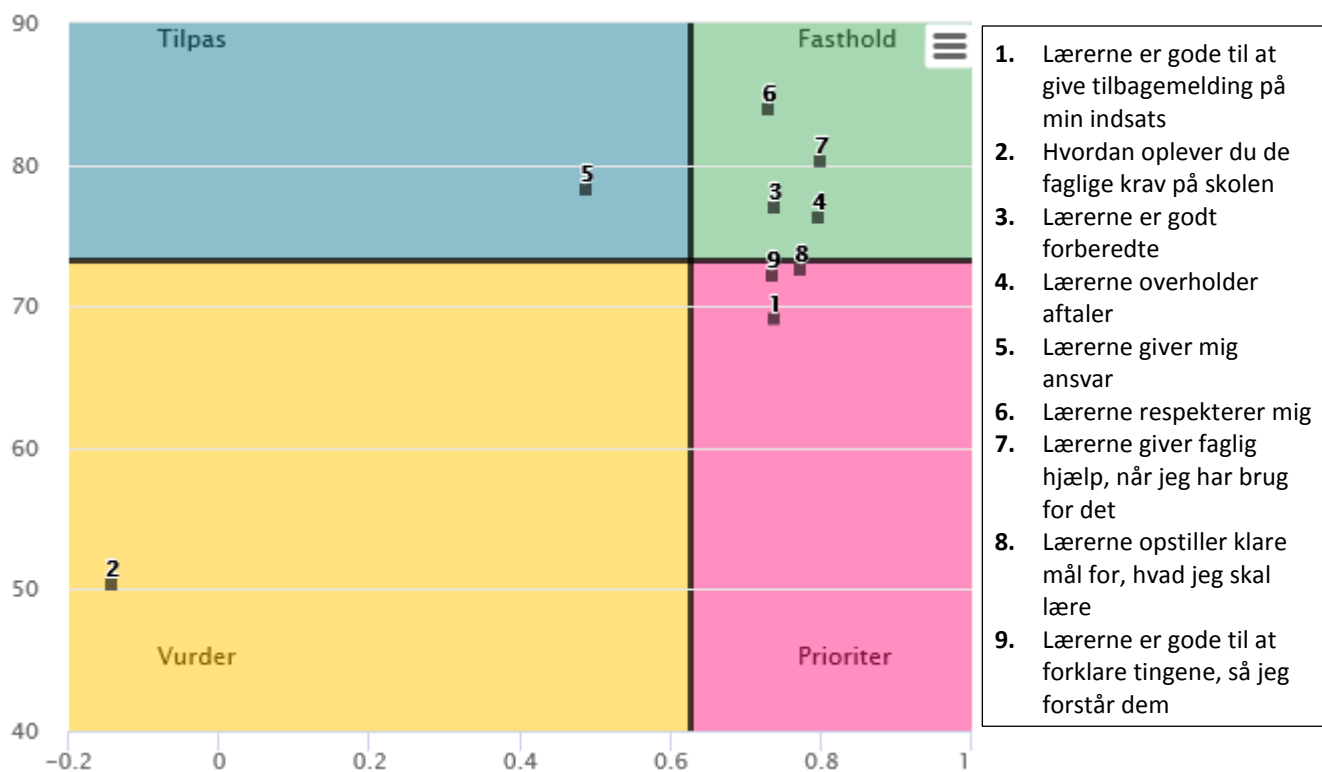
	Score 2016	Antal svar i alt
Automatiktekniker	3.2	15
Blikkenslager	2.9	7
Bygningsmaler	3.4	31
Data	2.4	32
Digital Medie	3.4	10
Elektriker	3.2	36
Grafisk Tekniker	2.9	7
Murer	3.6	20
Tømrer	3.2	31
Samlet	3.1	189

Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem



	Score 2016	Antal svar i alt
Automatiktækniker	3.5	15
Blikkenslager	2.9	7
Bygningsmaler	3.2	30
Data	2.6	31
Digital Medie	3.6	10
Elektriker	3.2	39
Grafisk Tekniker	2.9	7
Murer	3.4	20
Tømrer	3.2	31
Samlet	3.1	190

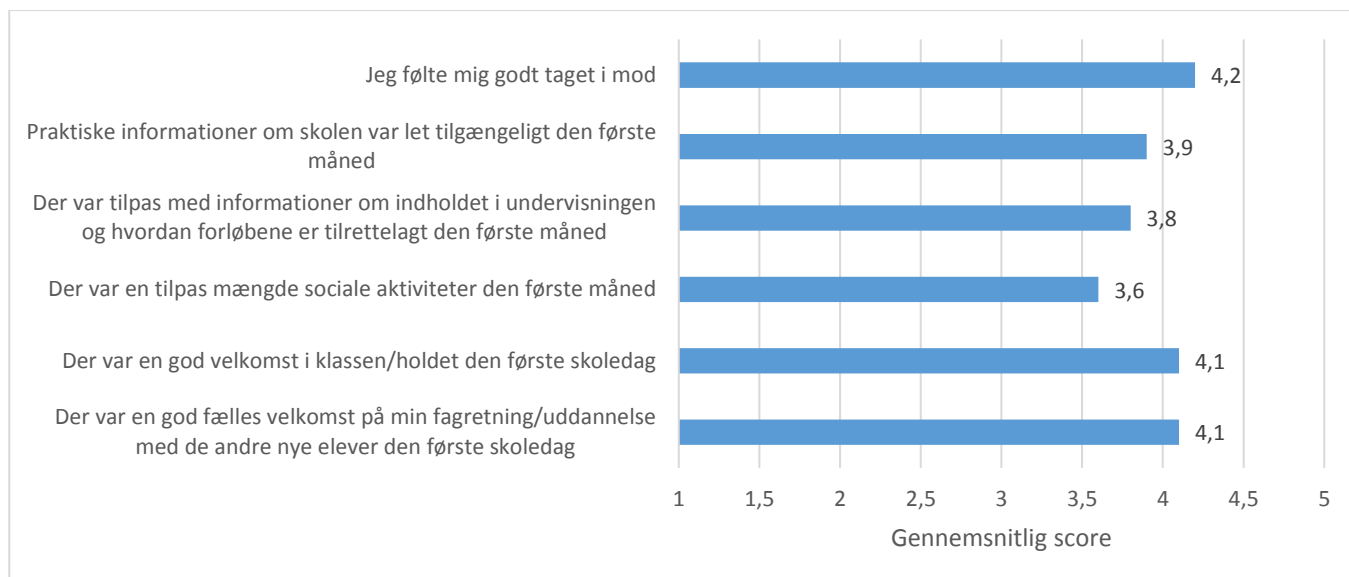
Følgende indsatskort viser elevernes vurdering af lærerne og undervisningen, og hvilke indsats der med fordel kan Prioriteres og Fastholdes for at opnå en forbedring af undervisningen.



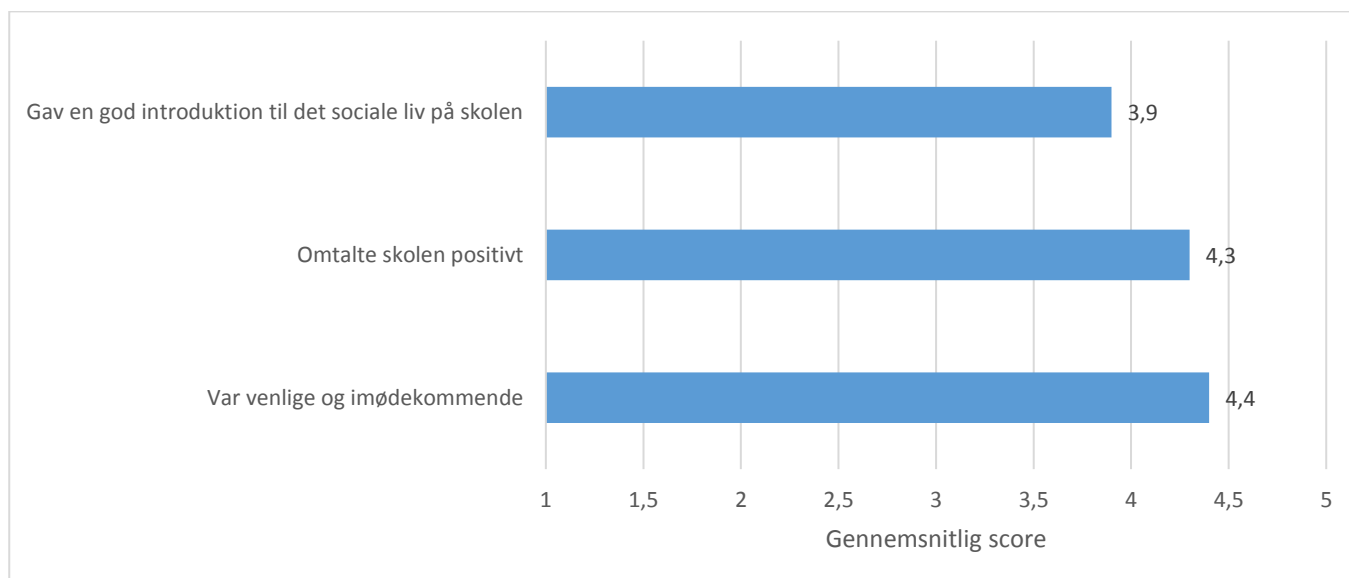
Den første måned på TECHCOLLEGE

Her ses elevernes vurdering af spørgsmålene om deres oplevelser den første måned på TECHCOLLEGE på grundforløb 2 campus 1.

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn, som skal medvirke til, at du følte dig godt taget imod den første måned på TECH COLLEGE?



Hvor enig eller uenig er du i, at inden for den første måned af din studietid oplevede, at dine lærere...



	Gennemsnitlig score
Hvor enig eller uenig er du i, at dine forventninger til <u>den første måned</u> af din studietid på TECH COLLEGE er blevet indfriet?	3,8

Baggrundsoplysninger

Hvor gammel er du?

	Gennemsnitlig alder	Antal svar i alt
Automatiktækniker	24.7	15
Blikkenslager	26.9	7
Bygningsmaler	24.6	31
Data	23.1	33
Digital Medie	22.2	10
Elektriker	24.8	39
Grafisk Tekniker	26.9	7
Murer	23.0	20
Tømrer	22.5	33
Samlet	23.9	195

Er du kvinde eller mand?

	Procentandel kvinder	Procentandel mænd	Antal svar i alt
Automatiktækniker	0%	100%	15
Blikkenslager	0%	100%	7
Bygningsmaler	61%	39%	31
Data	0%	100%	33
Digital Medie	30%	70%	10
Elektriker	5%	95%	39
Grafisk Tekniker	0%	100%	7
Murer	0%	100%	20
Tømrer	3%	97%	33
Samlet	13%	87%	195