

**ETU**

**Elevtrivselsundersøgelse 2016**

**TECHCOLLEGE**

**TECHCOLLEGE Samlet:**

**Grundforløb 1**

**Grundforløb 2**

**Hovedforløb**

## Indledning

Elevtrivselsundersøgelsen 2016 er gennemført blandt TECHCOLLEGES elever på grundforløb og hovedforløb som har skoleperiode i måleperioden den 31. oktober til den 21. november 2016. Eleverne, der har deltaget i undersøgelsen, har besvaret ca. 20 spørgsmål, med formål at undersøge følgende temaer:

1. Elevens vurdering af egen indsats
2. Elevens vurdering af de fysiske rammer
3. Elevens vurdering af egen trivsel
4. Elevens vurdering af lærerne og undervisningen
5. Elevens vurdering af den første måned på TECHCOLLEGE (Kun til grundforløbs eleverne)
6. Elevernes vurdering af praktikken (Kun til hovedforløbs eleverne)

Uafhængig af om eleverne går på grundforløb eller hovedforløb har de skulle svare på spørgsmål indenfor 5 temaer, hvoraf de sidste 2 temaer kun er til henholdsvis grundforløbs eleverne eller hovedforløbs eleverne.

Elevtrivselsundersøgelsen er en national undersøgelse, som skal gennemføres hvert år på alle erhvervsskoler i Danmark som led i EUD-reformen. Det vil derfor være muligt at se TECHCOLLEGES score på de ovenstående temaer i forhold til det nationale niveau på [www.datavarehuset.dk](http://www.datavarehuset.dk), bortset fra teamet "Elevens vurdering af den første måned på TECHCOLLEGE", som er et tema kun TECHCOLLEGE har valgt, at stille sine grundforløbs elever.

## Anvendelse

Analyserne af elevernes besvarelse i elevtrivselsundersøgelsen skal anvendes til at synliggøre, hvilke indsatsområder de enkelte uddannelsesområder med fordel kan vælge i sit arbejde for at fastholde og forbedre arbejdet med kvaliteten i uddannelserne. Resultaterne fra Elevtrivselsundersøgelsen skal derfor følges op af handlingsplaner, der vedligeholder eller forbedrer det den nuværende tilstand.

## Analyserapporternes indhold

Der er udarbejdet følgende analyserapporter:

- **Campus 1- Grundforløb 1** med fagretningerne: El, Byggeri og Energi, It, Web og Medier, EL, Byggeri og Energi - EUX
- **Campus 1 – Grundforløb 2** med uddannelserne: Automatiktekniker, Blikkenslager, Bygningsmaler, Data, Digital Media, Elektriker, Murer, Tømrer
- **Campus 1 – Hovedforløb** med uddannelserne fra afdelingerne: Technology, Construction og Media
- **Campus 2 – Grundforløb 1** med fagretningerne: Livsstil og sundhed, Mad og oplevelse
- **Campus 2 – Grundforløb 2** med uddannelserne: Bager, Ernæringsassistent, Frisør, Gastronom, Klinikassistent, Kosmetiker, Receptionist, Tjener
- **Campus 2 – Hovedforløb** med uddannelserne fra afdelingerne: Style & Wellness, Dental og Food
- **Campus 3 – Grundforløb 1** med fagretningerne: Konstruktion, Produktion og Biler, Landbrug, Dyr og Planter
- **Campus 3 – Grundforløb 2** med uddannelserne: Anlægsgartner, Auto, Industritekniker, Teknisk Designer, Smed
- **Campus 3 – Hovedforløb** med uddannelserne fra afdelingerne: Agri, Auto og Metal
- **TECHCOLLEGE Samlet** med resultaterne fra Grundforløb 1, Grundforløb 2 og Hovedforløbene

## Metode

Eleverne har skullet svare på en række udsagn på en skala fra enten 1 til 5 eller 1-10, hvor det højeste tal altid betyder, at eleven er helt enig med spørgsmålet/udsagnet og 1 betyder, at eleven er helt uenig. På baggrund af elevernes besvarelser, er der beregnet et gennemsnit, som fremgår i analyserapporterne. Gennemsnitsberegningen skal medvirke til at give et overblik og et sammenligningsgrundlag med de øvrige uddannelser på TECHCOLLEGE samt på nationalt niveau, hvor der anvendes den samme beregningsmetode. Efter hvert tema (bortset fra temaet: *"Elevens vurdering af den første måned på TECHCOLLEGE"*), afsluttes der med et indsatskort, som er et hjælpeværktøj, der fortæller, hvor uddannelserne med fordel kan prioritere sine indsats med henblik på at forbedre elevtrivlsen som led i opfølgningen på elevtrivselsundersøgelsen.

## Indsatskort

Indsatskortene viser de spørgsmål, som eleverne har svaret på i Elevtrivselsundersøgelsen. Spørgsmålenes placering i indsatskortet er dannet på baggrund af elevernes gennemsnitlige score (bedømmelse) af de enkelte spørgsmål koblet sammen med, hvor stor en betydning de enkelte spørgsmål har for elevtrivlsen, hvilket er baseret på en faktoranalyse som er statistik udregnet gennem analyseinstituttet Ventures analyseprogram.

Indsatskortet er vist med fire kvadranter, hvorved spørgsmålene er placeret efter følgende vurdering:

- I øverste højre kvadrant (**Fasthold**), hvor spørgsmålene får en høj bedømmelse og spørgsmålene har stor betydning for eleverne, er det hensigtsmæssigt at forsøge at fastholde de indsats, der har ført til bedømmelsen.
- I nederste højre kvadrant (**Prioriter**), hvor spørgsmålene får en lav bedømmelse, men hvor spørgsmålene har stor betydning for eleverne, bør der prioriteres indsats, der kan højne bedømmelsen.
- I øverste venstre kvadrant (**Tilpas**), hvor spørgsmålene får en høj bedømmelse, men hvor spørgsmålene har mindre betydning for eleverne, kan det overvejes, om de ressourcer, der anvendes for at opnå den høje bedømmelse, kan anvendes bedre på andre spørgsmål. Dog med øje for, at en nedjustering af indsatsen i forhold til spørgsmålet kan betyde en lavere bedømmelse, hvilket også kan flytte på betydningen – især hvis betydningen ligger tæt på gennemsnittet (tæt på at blive omfattet af kvadranten "Fasthold").
- I nederste venstre kvadrant (**Vurder**), hvor spørgsmålene får en lav bedømmelse, og hvor spørgsmålene har mindre betydning for eleverne, bør det vurderes, om en indsats for en forbedret bedømmelse har en afsmittende virkning på den generelle bedømmelse – især hvis betydningen ligger tæt på gennemsnittet (tæt på at blive omfattet af kvadranten "Prioriter").

For at sikre at analyserne har en høj reliabilitet, vil uddannelser der har under 5 besvarelser ikke modtage en analyse og disse besvarelser vil i stedet indgå i den samlede opgørelse for TECHCOLLEGE.

## Svarprocenten

TECHCOLLEGE har en samlet svarprocent på Elevtrivselsundersøgelsen på **68%**. TECHCOLLEGES samlet svarprocent er dermed lavere end TECHCOLLEGES målsætning om en svarprocent på 70%.

Resultaterne i analyserapporten er dog et godt udgangspunkt for det videre arbejde, men en drøftelse af svarprocenten er altid en givtig dialog i sig selv i forhold til, hvordan den fremadrettet kan højnes endnu mere.

## Et sammendrag

På baggrund af elevernes vurderinger i besvarelsen af spørgsmålene i Elevtrivselsundersøgelsen tegner der sig et billede i analyserapporten over ting som eleverne vurderer gøres godt, og områder som har behov for udvikling. De områder, der er blevet fremhævet som gode eller som udviklingsområder, er baseret på de forskellige indsatskort, der fremgår i analyserapporten. I dette sammendrag er der primært fokuseret på de spørgsmål i indsatskortet som er markeret som Prioriter eller Fasthold for at højne den generelle elevtrivsel.

Følgende gode ting kan fremhæves for TECHCOLLEGE:

- Eleverne vurderer, at de generelt er tilfredse med deres egen indsats. Det kan fremhæves, at eleverne på grundforløb 2 og hovedforløbene vurderer, at de i højere grad er tilfredse med deres egen indsat end eleverne på grundforløb 1.
- Eleverne bedømmer, at de er tilfredse med skolens vedligeholdelse og rengøring
- Eleverne vurderer, at de generelt trives og er glad for skolen
- Eleverne oplever, at lærerne respekterer eleverne
- Eleverne angiver, at lærerne giver faglig hjælp, når de har brug for det
- Eleverne på grundforløb 1 bedømmer deres oplevelser den første måned på TECHCOLLEGE med en generelt større tilfredshed end grundforløb 2-eleverne
- Eleverne på grundforløbene angiver, at der var en god velkomst den første skoledag
- Eleverne på grundforløbene føler sig generelt godt tage imod den første måned på TECHCOLLEGE
- Eleverne på grundforløbene oplever lærerne som venlige om imødekomne den første måned på TECHCOLLEGE
- Eleverne i ordinær praktik og skolepraktik oplever, at de er glade for at være i praktik og har været godt forberedte til at komme i praktik
- Eleverne i ordinær praktik og skolepraktik bedømmer, at de lærer noget i praktikken. Det kan særligt fremhæves, at eleverne i ordinær praktik i højere grad bedømmer, at de lærer noget i praktikken, end eleverne der er i skolepraktik

Baseret på elevernes vurderinger, viser undersøgelsen samtidig nogle tendenser, som peger på behovet for udvikling inden for følgende forhold på TECHCOLLEGE:

- Eleverne føler, at de ikke klarer sig godt fagligt i klassen/på holdet
- Eleverne angiver, at de mangler forberedelse til timerne
- Eleverne oplever, at de mangler motivation for undervisningen. Det kan særligt fremhæves, at grundforløb 1 eleverne scorer signifikant lavere i spørgsmålet vedr. motivation for undervisningen sammenlignet med grundforløb 2 og hovedforløbet.
- Eleverne vurderer, at der er behov for forbedring af skolens indretning og udseende, herunder er der særligt behov for forbedring af undervisningsforholdene på skolen (fx borde, stole,

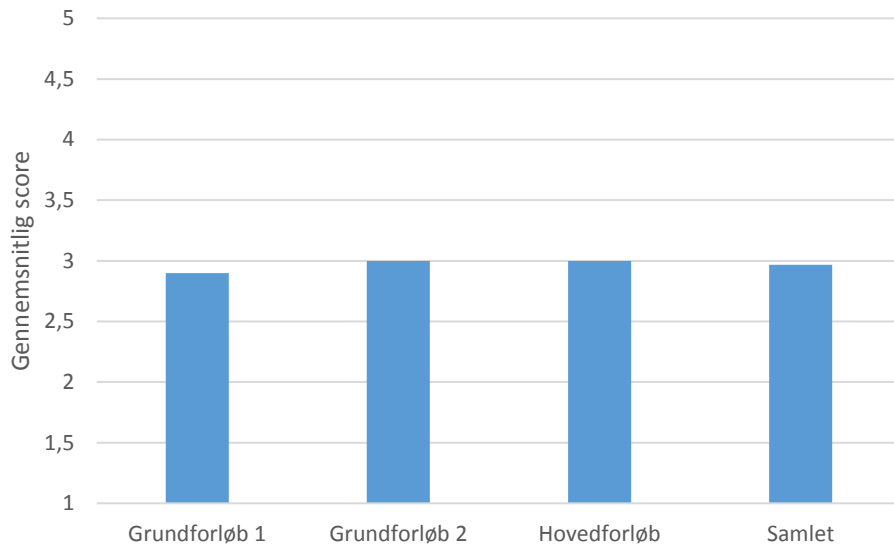
klasselokaler, laboratorier, værksteder). Det kan fremhæves, at hovedforløbselverne er mere tilfredse med de fysiske rammer end grundforløbseleverne, hvor grundforløb 1-eleverne er dem, der er mest tilfredse med de fysiske rammer

- Eleverne bedømmer, at lærerne ikke giver tilstrækkelig tilbagemelding på elevernes indsats
- Eleverne bedømmer, at lærerne ikke er gode til at forklare tingene, så de forstår dem
- Eleverne på grundforløbene angiver, at de ønsker flere sociale aktiviteter
- Eleverne på grundforløbene vurderer, at der ikke var tilpas med informationer om indholdet i undervisningen og hvordan forløbene er tilrettelagt den første måned
- Eleverne i ordinær praktik oplever, at de manglede den støtte, de havde brug for til at finde en praktikplads
- Eleverne i ordinær praktik og skolepraktik oplever, at deres arbejdsgiver/læreplads/skolepraktikinstruktør ikke har forberedt dem tilstrækkeligt på skoleperioden

## Egen indsats

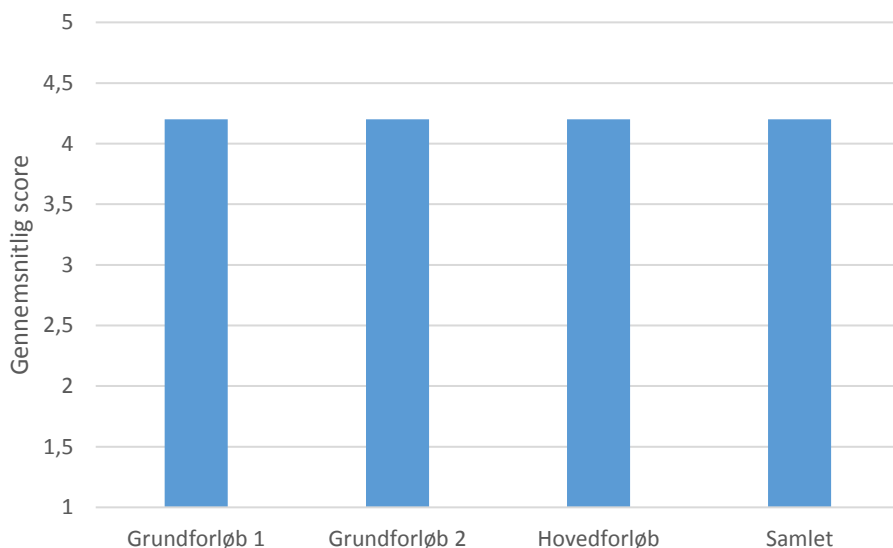
Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under elevens egen indsats.

### Hvordan klarer du dig fagligt i klassen/på holdet?



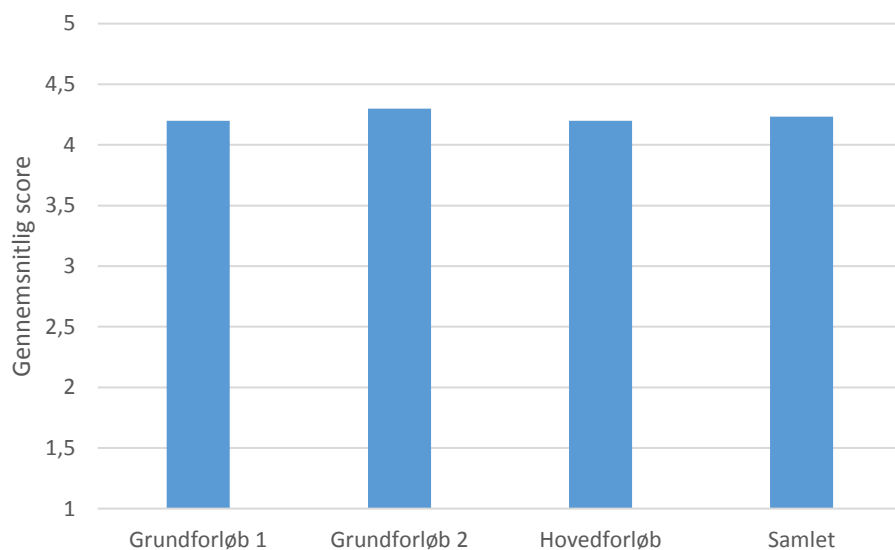
	Score 2016	Antal svar i alt
<b>Grundforløb 1</b>	2.9	325
<b>Grundforløb 2</b>	3.0	441
<b>Hovedforløb</b>	3.0	694
<b>Samlet</b>	3.0	1460

### Jeg klarer mig godt i skolen?



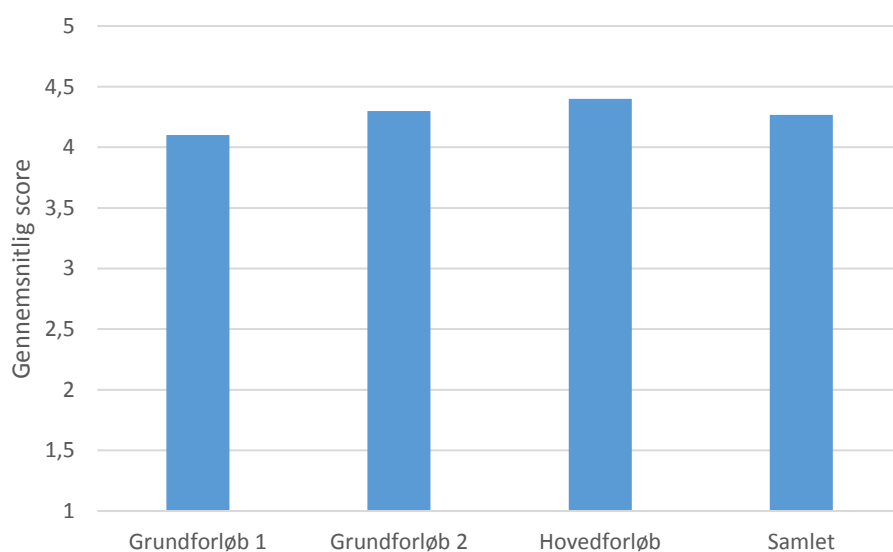
	Score 2016	Antal svar i alt
<b>Grundforløb 1</b>	4.2	325
<b>Grundforløb 2</b>	4.2	441
<b>Hovedforløb</b>	4.2	694
<b>Samlet</b>	4.2	1460

### Jeg er en person, som tit kan klare det, jeg sætter mig for?



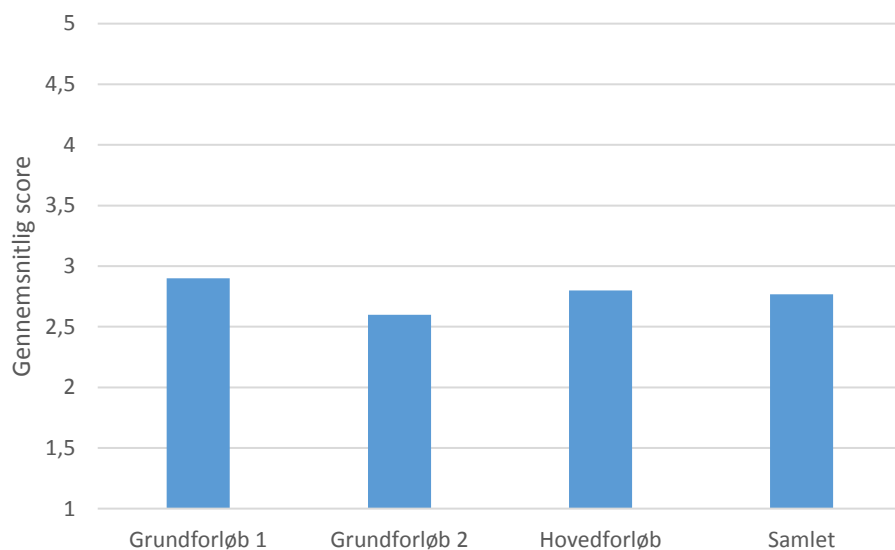
	Score 2016	Antal svar i alt
<b>Grundforløb 1</b>	4.2	325
<b>Grundforløb 2</b>	4.3	441
<b>Hovedforløb</b>	4.2	694
<b>Samlet</b>	4.2	1460

### Jeg er pålidelig når det kommer til skolearbejde



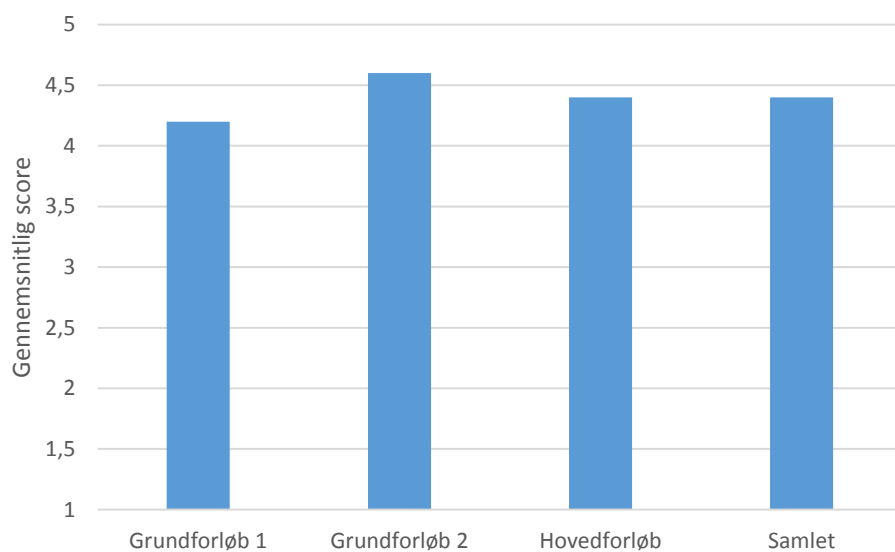
	Score 2016	Antal svar i alt
<b>Grundforløb 1</b>	4.1	325
<b>Grundforløb 2</b>	4.3	441
<b>Hovedforløb</b>	4.4	694
<b>Samlet</b>	4.3	1460

### Jeg bliver let distraheret og har svært ved at høre efter



	Score 2016	Antal svar i alt
<b>Grundforløb 1</b>	2.9	325
<b>Grundforløb 2</b>	2.6	441
<b>Hovedforløb</b>	2.8	694
<b>Samlet</b>	2.8	1460

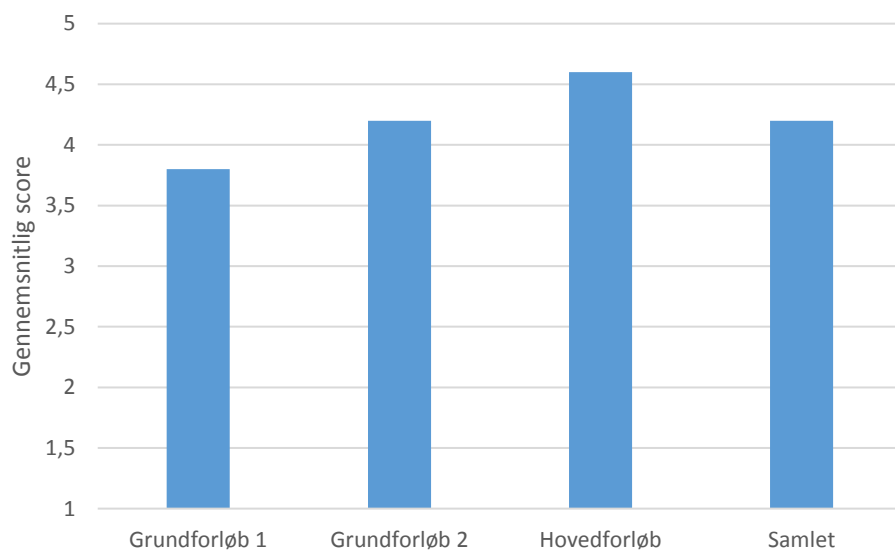
### Jeg kan godt lide at kende til og lære nye ting



	Score 2016	Antal svar i alt
<b>Grundforløb 1</b>	4.2	325
<b>Grundforløb 2</b>	4.6	441
<b>Hovedforløb</b>	4.4	694
<b>Samlet</b>	4.4	1460

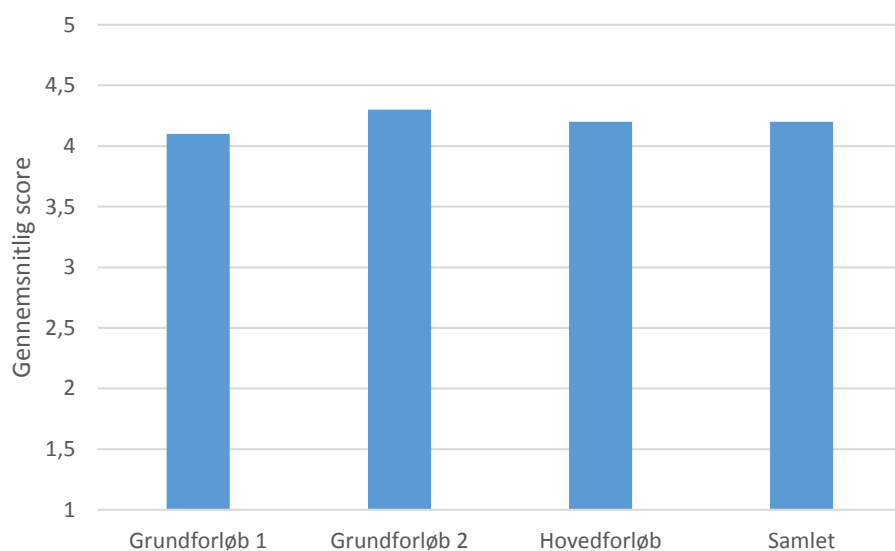


### Jeg er koncentreret om skolearbejdet i timerne



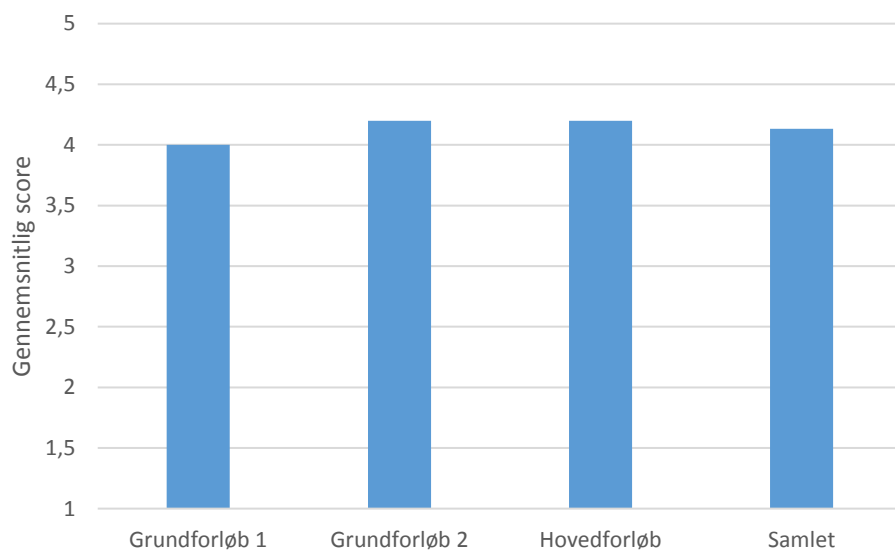
	Score 2016	Antal svar i alt
Grundforløb 1	3.8	325
Grundforløb 2	4.2	441
Hovedforløb	4.6	694
Samlet	4.2	1460

### Jeg bliver ved med at arbejde indtil tingene er klaret



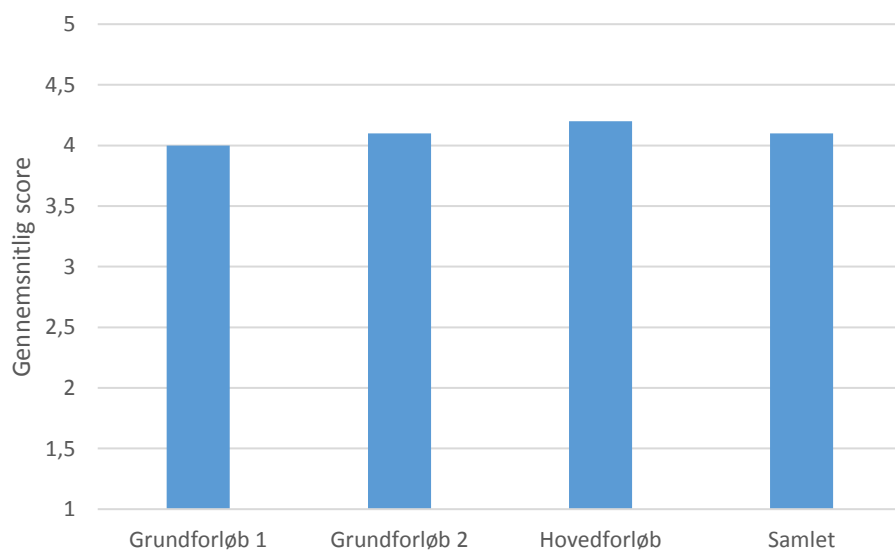
	Score 2016	Antal svar i alt
Grundforløb 1	4.1	325
Grundforløb 2	4.3	441
Hovedforløb	4.2	694
Samlet	4.2	1460

### Jeg kan lide at have alle mine skoleting i god orden



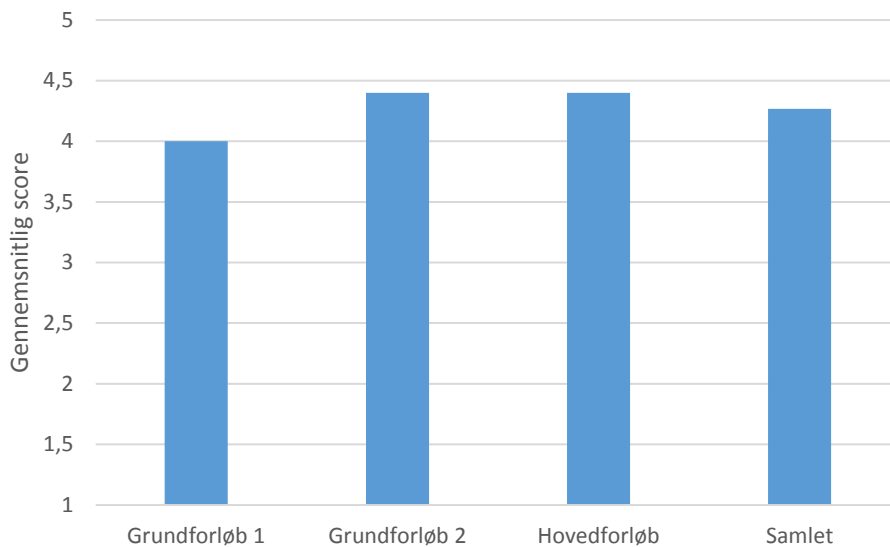
	Score 2016	Antal svar i alt
Grundforløb 1	4.0	325
Grundforløb 2	4.2	441
Hovedforløb	4.2	694
Samlet	4.1	1460

### Jeg er forberedt til timerne



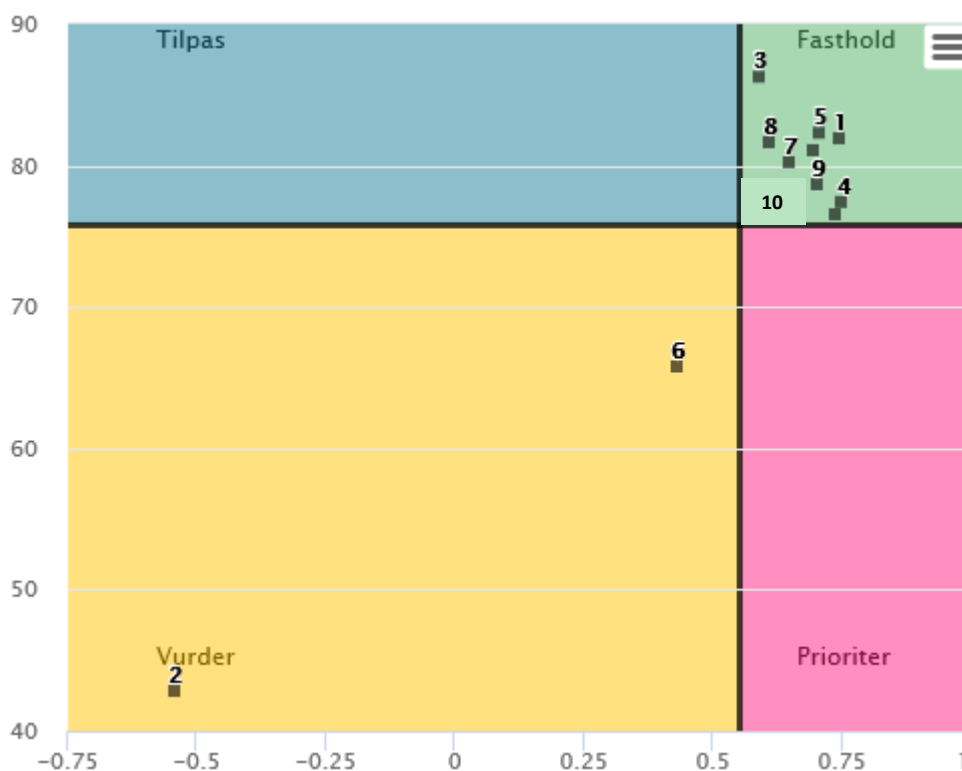
	Score 2016	Antal svar i alt
Grundforløb 1	4.0	325
Grundforløb 2	4.1	441
Hovedforløb	4.2	694
Samlet	4.1	1460

## Jeg deltager aktivt i timerne



	Score 2016	Antal svar i alt
Grundforløb 1	4.0	325
Grundforløb 2	4.4	441
Hovedforløb	4.4	694
Samlet	4.3	1460

Følgende indsatskort viser elevernes vurdering af deres egen indsats, og hvilke indsatses der med fordel kan Prioriteres og Fastholdes for at opnå en forbedring i elevernes samlede vurdering af egen indsats.

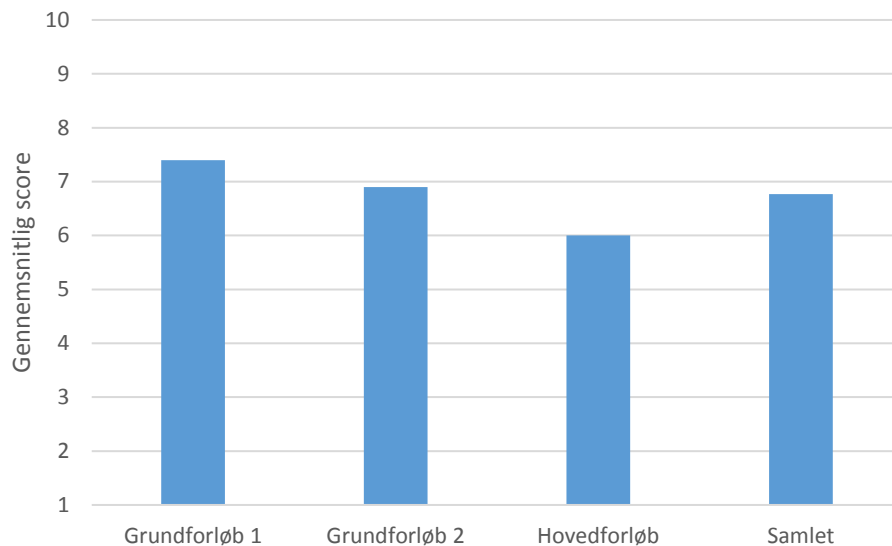


- 1 Jeg er pålidelig når det kommer til skolearbejde
- 2 Jeg bliver let distraheret og har svært ved at høre efter
- 3 Jeg kan godt lide at kende til og lære nye ting
- 4 Jeg er koncentreret om skolearbejdet i timerne
- 5 Jeg bliver ved med at arbejde indtil tingene er klaret
- 6 Hvordan klarer du dig fagligt i klassen/på holdet?
- 7 Jeg klarer mig godt i skolen?
- 8 Jeg er en person, som tit kan klare det, jeg sætter mig for?
- 9 Jeg kan lide at have alle mine skoleting i god orden
- 10 Jeg er forberedt til timerne
- 11 Jeg deltager aktivt i timerne

## De fysiske rammer

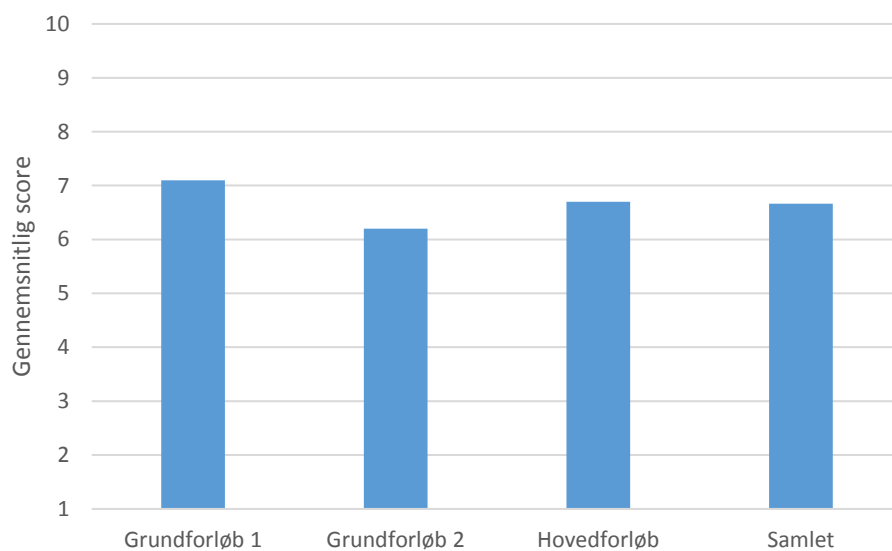
Her ses vurderingen af spørgsmålene under de fysiske rammer.

### Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?



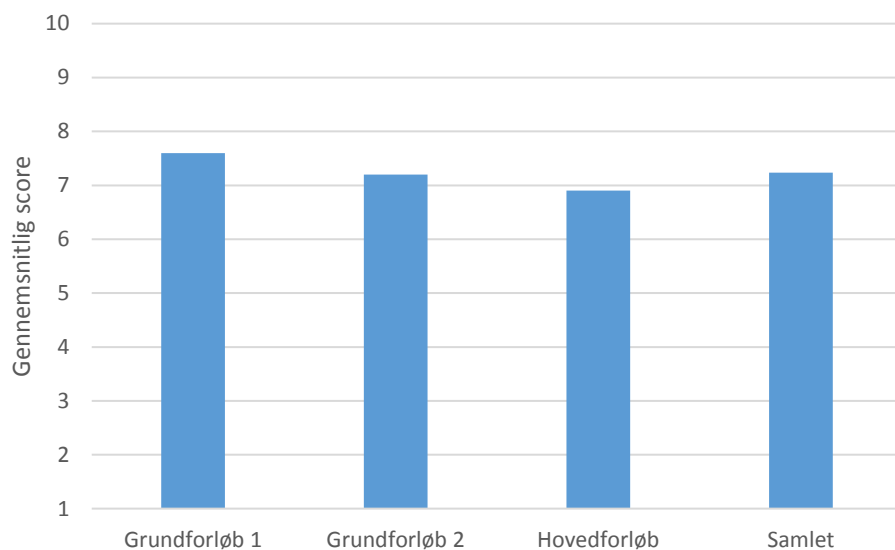
	Score 2016	Antal svar i alt
<b>Grundforløb 1</b>	7.4	325
<b>Grundforløb 2</b>	6.9	441
<b>Hovedforløb</b>	6.0	694
<b>Samlet</b>	6.8	1460

### Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?



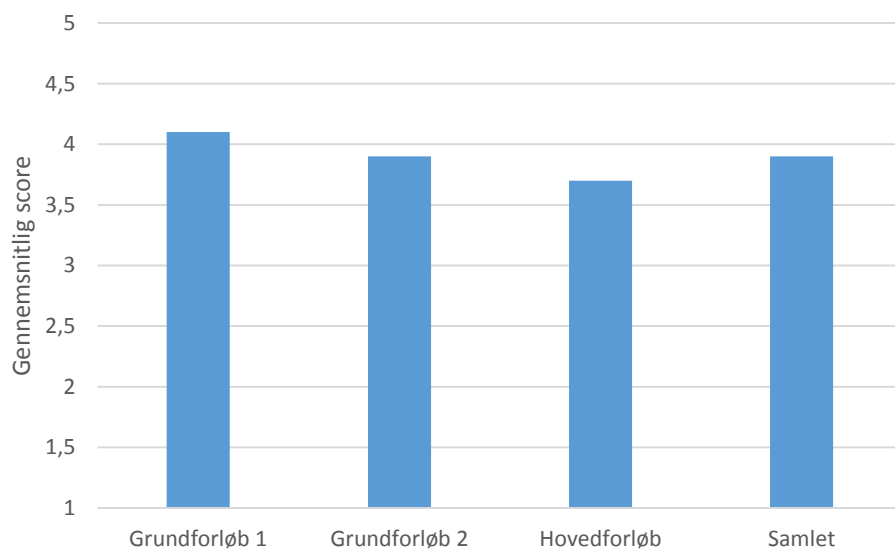
	Score 2016	Antal svar i alt
<b>Grundforløb 1</b>	7.1	325
<b>Grundforløb 2</b>	6.2	441
<b>Hovedforløb</b>	6.7	694
<b>Samlet</b>	6.7	1460

### Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?



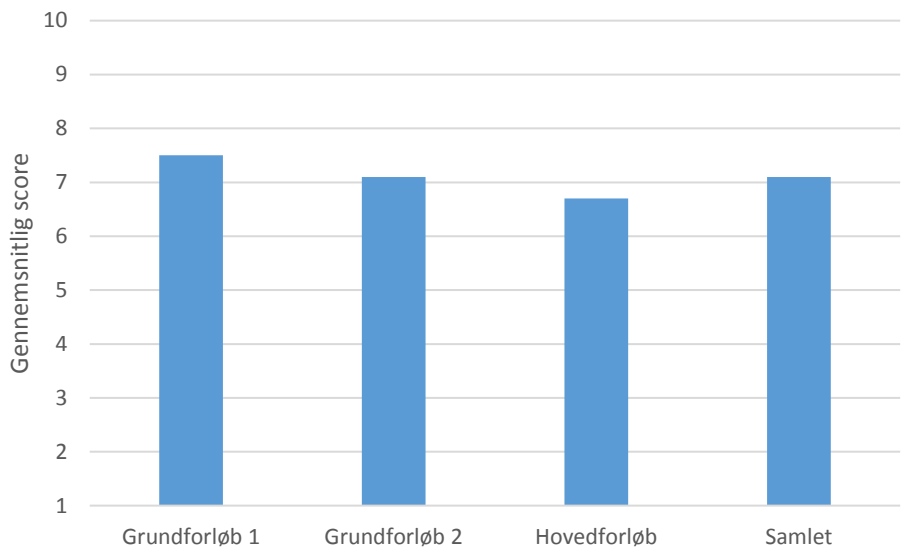
	Score 2016	Antal svar i alt
<b>Grundforløb 1</b>	7.6	325
<b>Grundforløb 2</b>	7.2	441
<b>Hovedforløb</b>	6.9	694
<b>Samlet</b>	7.2	1460

### Jeg har adgang til de nødvendige lokaler, værktøjer og udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen



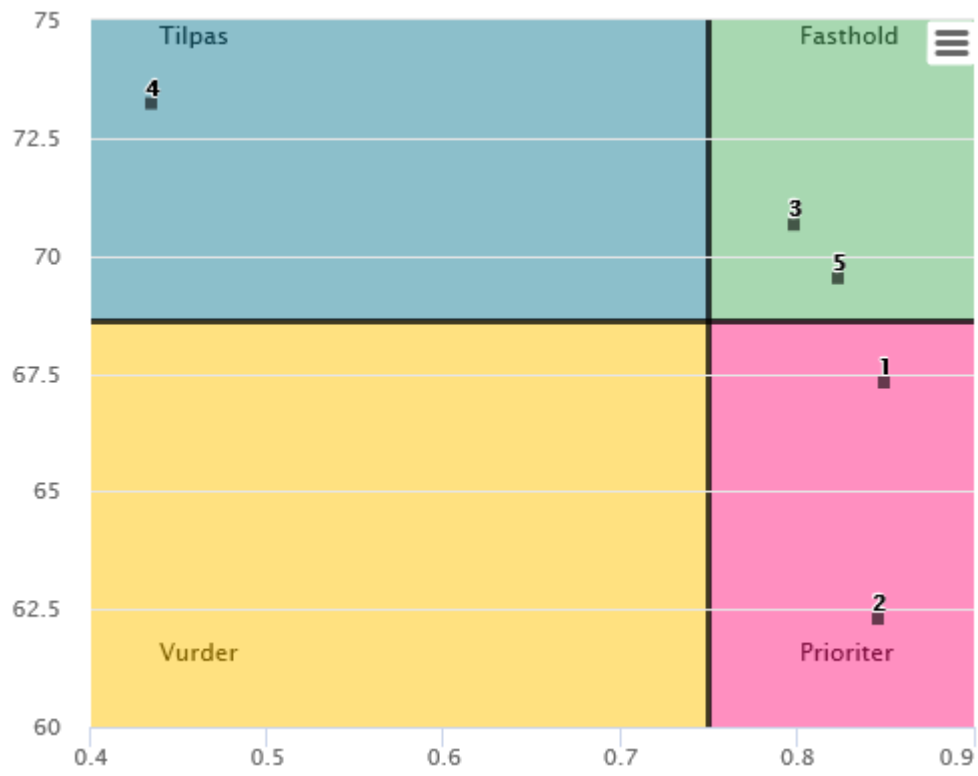
	Score 2016	Antal svar i alt
<b>Grundforløb 1</b>	7.6	325
<b>Grundforløb 2</b>	7.2	441
<b>Hovedforløb</b>	6.9	694
<b>Samlet</b>	7.2	1460

### Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?



	Score 2016	Antal svar i alt
Grundforløb 1	7.6	325
Grundforløb 2	7.2	441
Hovedforløb	6.9	694
Samlet	7.2	1460

Følgende indsatskort viser elevernes vurdering af de fysiske rammer, og hvilke indsats der med fordel kan Prioriteres og Fastholdes for at opnå en forbedring i elevernes samlede vurdering af de fysiske rammer.

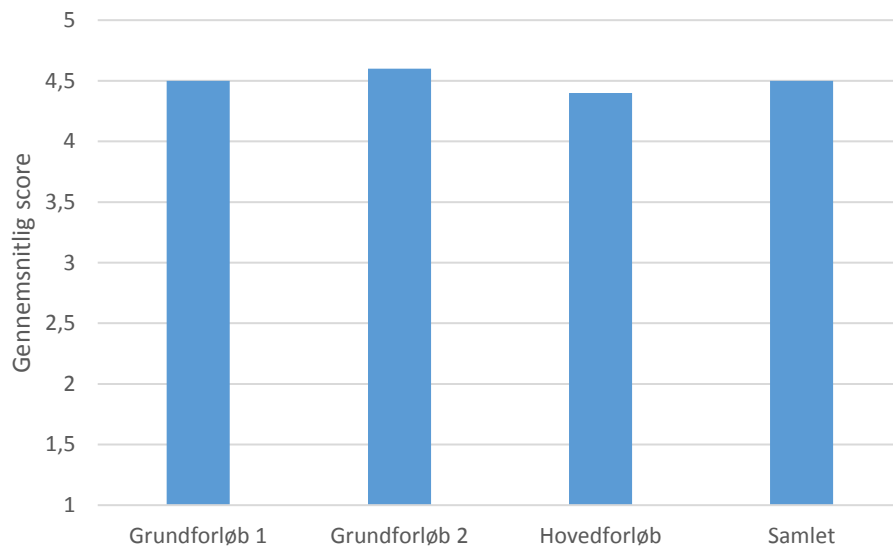


1. Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?
2. Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?
3. Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?
4. Jeg har adgang til de nødvendige lokaler, værktøjer og udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen
5. Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?

# Trivsel

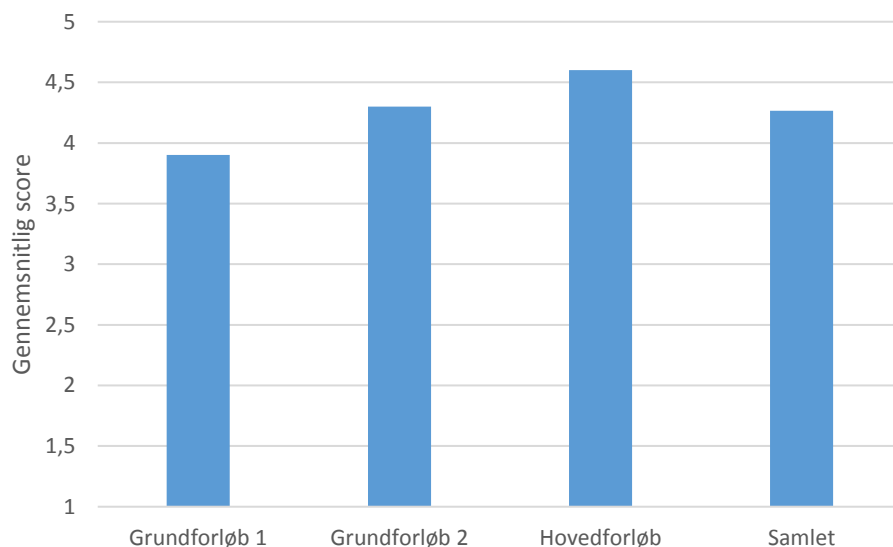
Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under elevernes trivsel.

## Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater



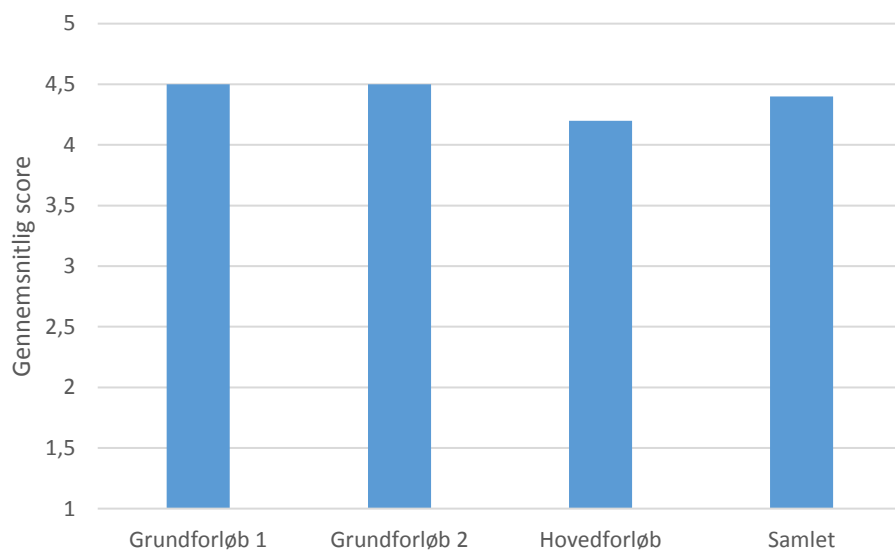
	Score 2016	Antal svar i alt
Grundforløb 1	4.5	325
Grundforløb 2	4.6	441
Hovedforløb	4.4	694
Samlet	4.5	1460

## Jeg er motiveret for undervisningen



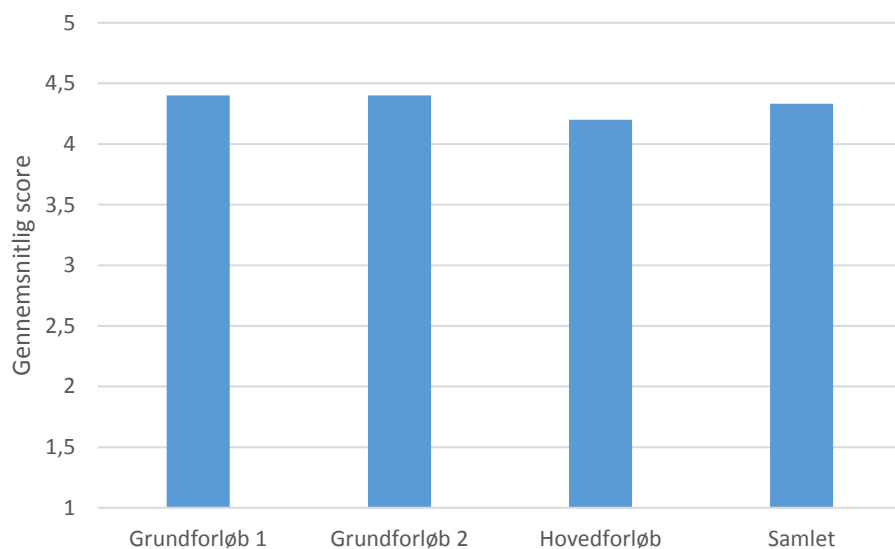
	Score 2016	Antal svar i alt
Grundforløb 1	3.9	325
Grundforløb 2	4.3	441
Hovedforløb	4.6	694
Samlet	4.3	1460

## Jeg trives på skolen



	Score 2016	Antal svar i alt
<b>Grundforløb 1</b>	4.5	325
<b>Grundforløb 2</b>	4.5	441
<b>Hovedforløb</b>	4.2	694
<b>Samlet</b>	4.4	1460

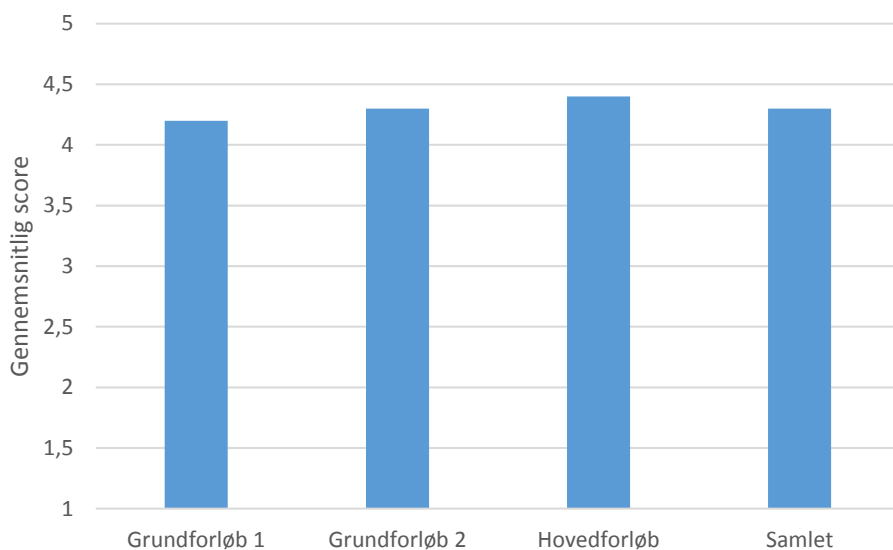
## Jeg er glad for min skole



	Score 2016	Antal svar i alt
<b>Grundforløb 1</b>	4.4	325
<b>Grundforløb 2</b>	4.4	441
<b>Hovedforløb</b>	4.2	694
<b>Samlet</b>	4.3	1460

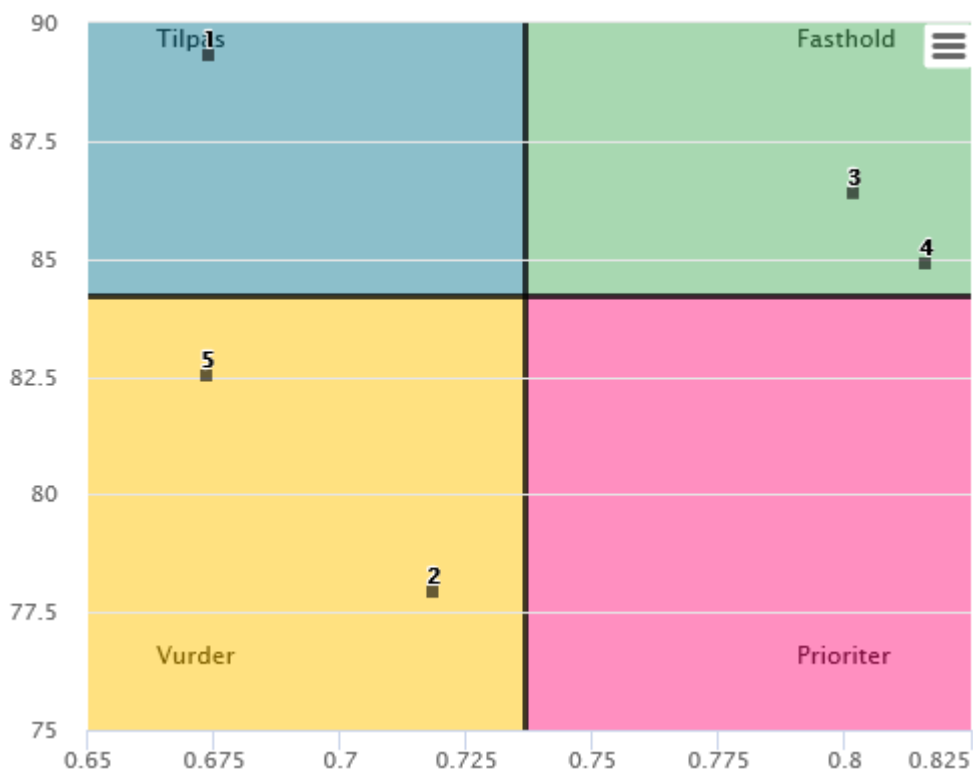


### Jeg er god til at arbejde sammen med andre



	Score 2016	Antal svar i alt
Grundforløb 1	4.2	325
Grundforløb 2	4.3	441
Hovedforløb	4.4	694
Samlet	4.3	1460

Følgende indsatskort viser elevernes vurdering af deres trivsel, og hvilke indsats der med fordel kan prioriteres og fastholdes for at opnå en forbedring i elevtrivslen

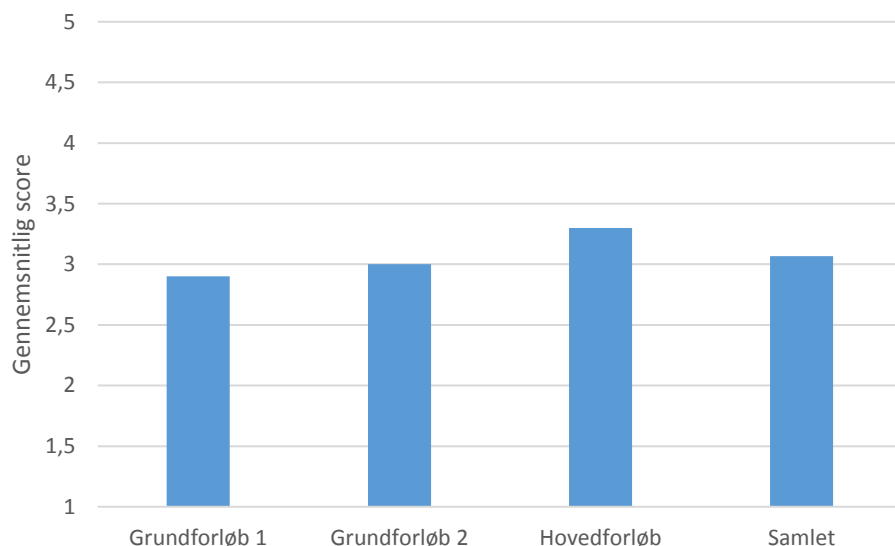


1. Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater
2. Jeg er motiveret for undervisningen
3. Jeg trives på skolen
4. Jeg er glad for min skole
5. Jeg er god til at arbejde sammen med andre

# Lærerne og undervisningen

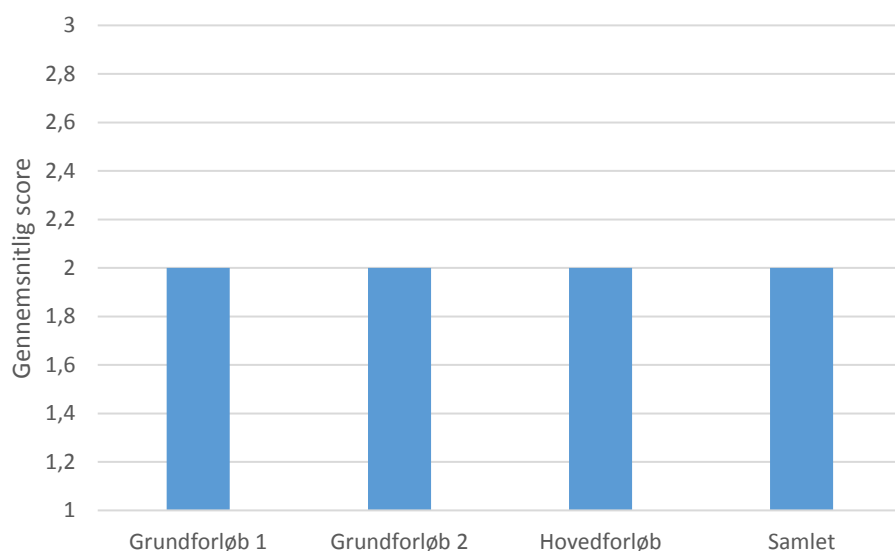
Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål af elevernes vurdering af lærerne og undervisningen.

## Lærerne er gode til at give tilbagemelding på min indsats



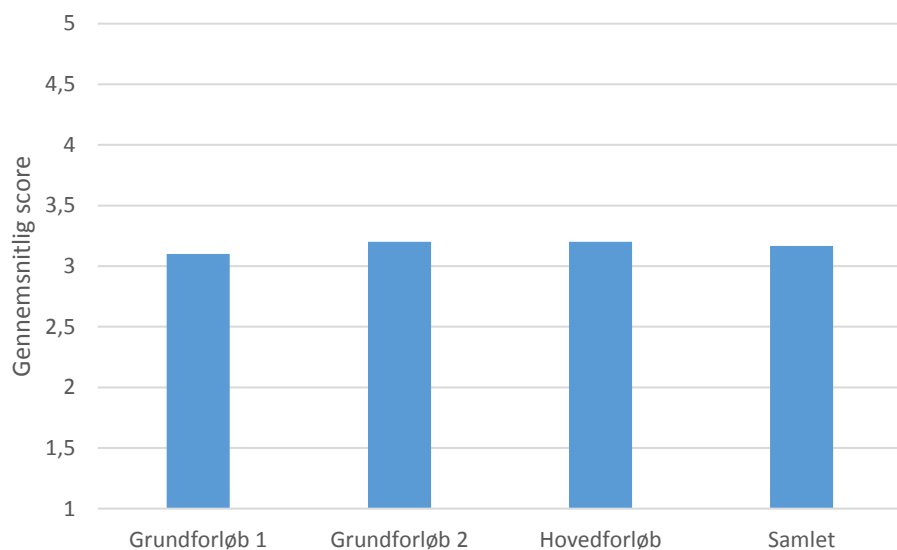
	Score 2016	Antal svar i alt
Grundforløb 1	2.9	325
Grundforløb 2	3.0	441
Hovedforløb	3.3	694
Samlet	3.1	1460

## Hvordan oplever du de faglige krav på skolen? (For store, Tilpas, For små)



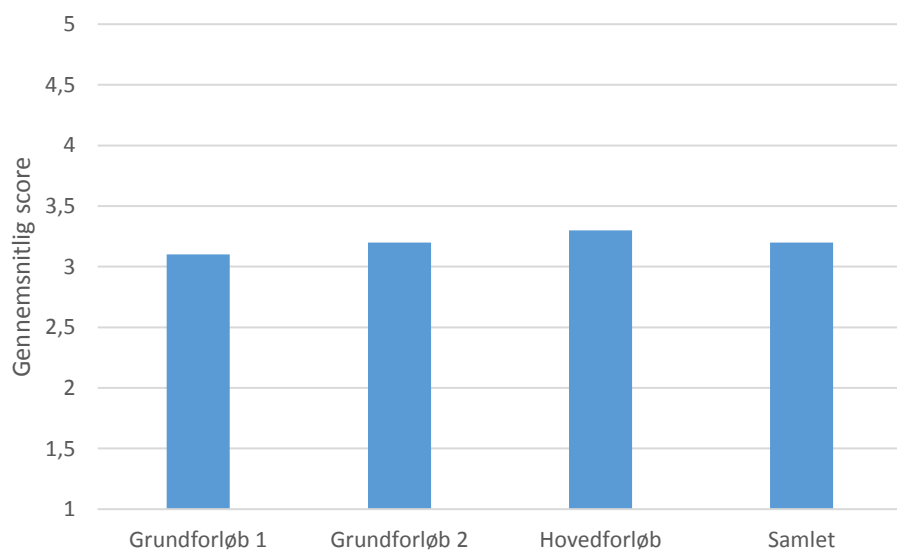
	Score 2016	Antal svar i alt
Grundforløb 1	2.0	325
Grundforløb 2	2.0	441
Hovedforløb	2.0	694
Samlet	2.0	1460

## Lærerne er godt forberedte



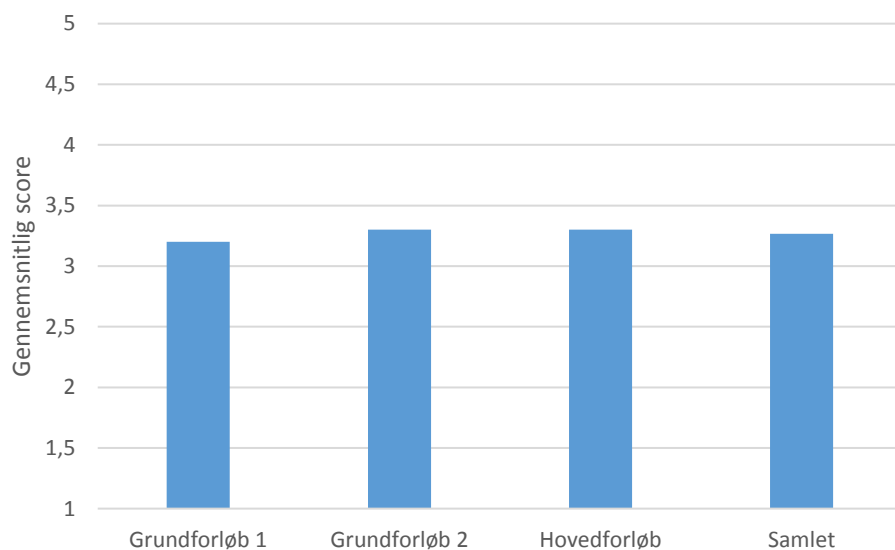
	Score 2016	Antal svar i alt
<b>Grundforløb 1</b>	3.1	325
<b>Grundforløb 2</b>	3.2	441
<b>Hovedforløb</b>	3.2	694
<b>Samlet</b>	3.2	1460

## Lærerne overholder aftaler



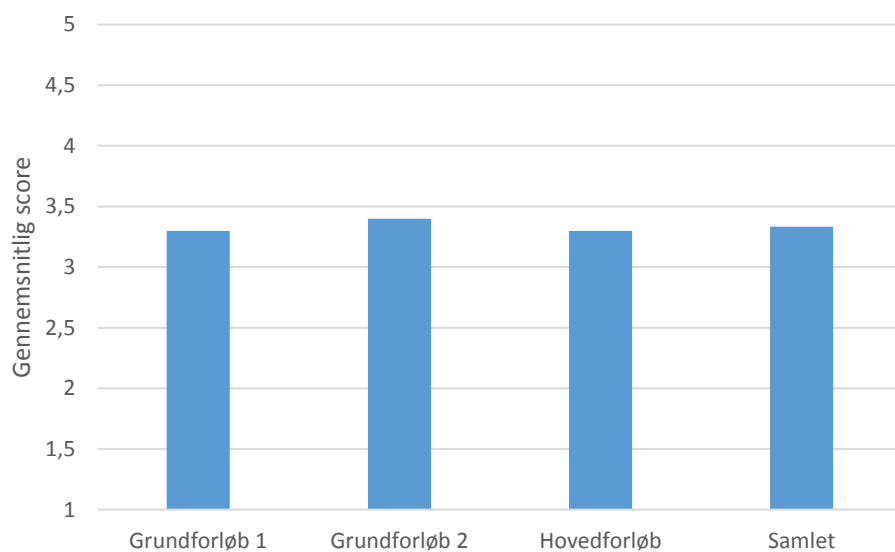
	Score 2016	Antal svar i alt
<b>Grundforløb 1</b>	3.1	325
<b>Grundforløb 2</b>	3.2	441
<b>Hovedforløb</b>	3.3	694
<b>Samlet</b>	3.2	1460

## Lærerne giver mig ansvar



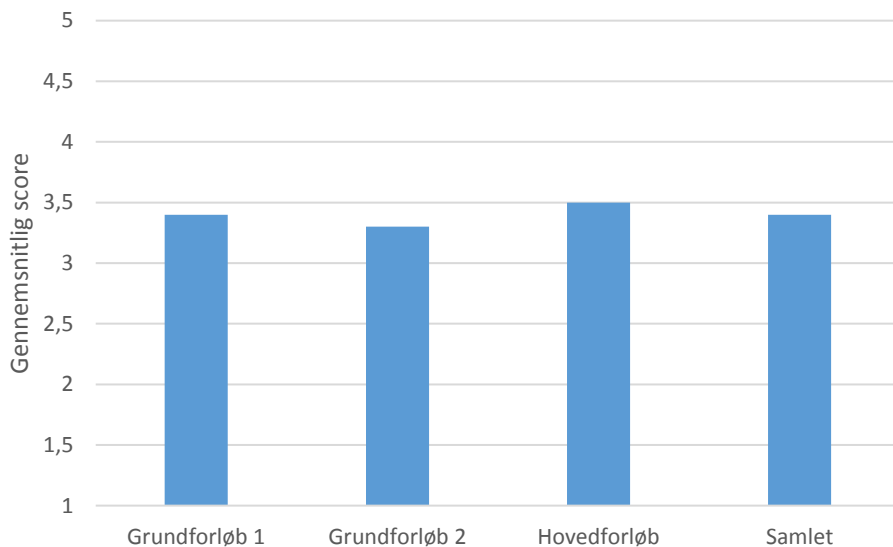
	Score 2016	Antal svar i alt
<b>Grundforløb 1</b>	3.2	325
<b>Grundforløb 2</b>	3.3	441
<b>Hovedforløb</b>	3.3	694
<b>Samlet</b>	3.3	1460

## Lærerne respekterer mig



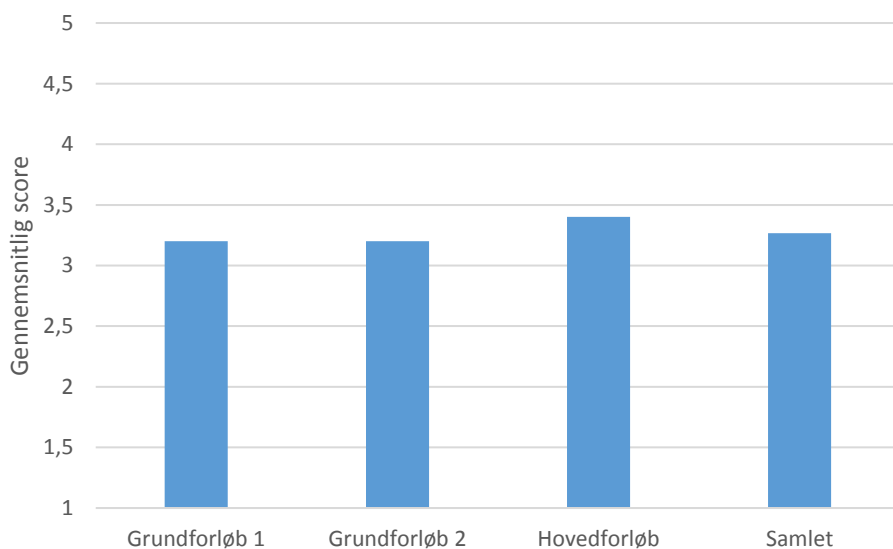
	Score 2016	Antal svar i alt
<b>Grundforløb 1</b>	3.3	325
<b>Grundforløb 2</b>	3.4	441
<b>Hovedforløb</b>	3.3	694
<b>Samlet</b>	3.3	1460

### Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det



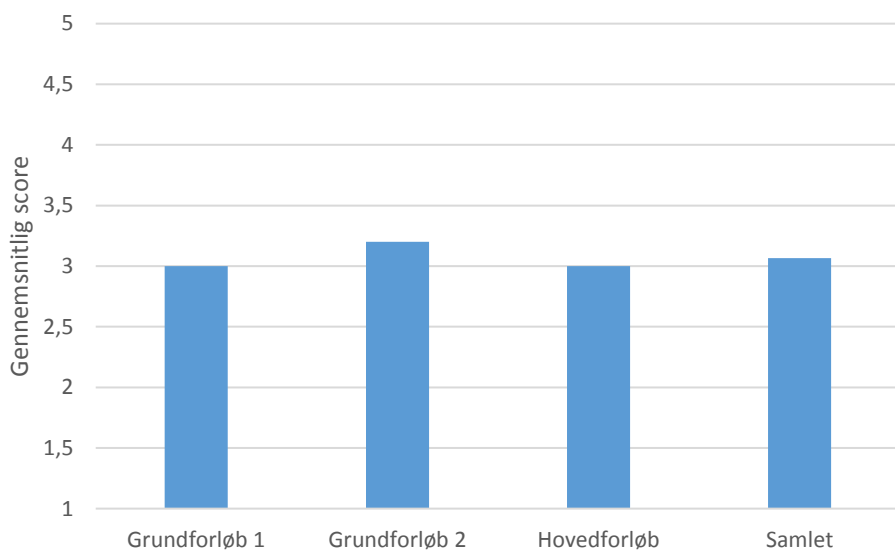
	Score 2016	Antal svar i alt
<b>Grundforløb 1</b>	3.4	325
<b>Grundforløb 2</b>	3.3	441
<b>Hovedforløb</b>	3.5	694
<b>Samlet</b>	3.4	1460

### Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære



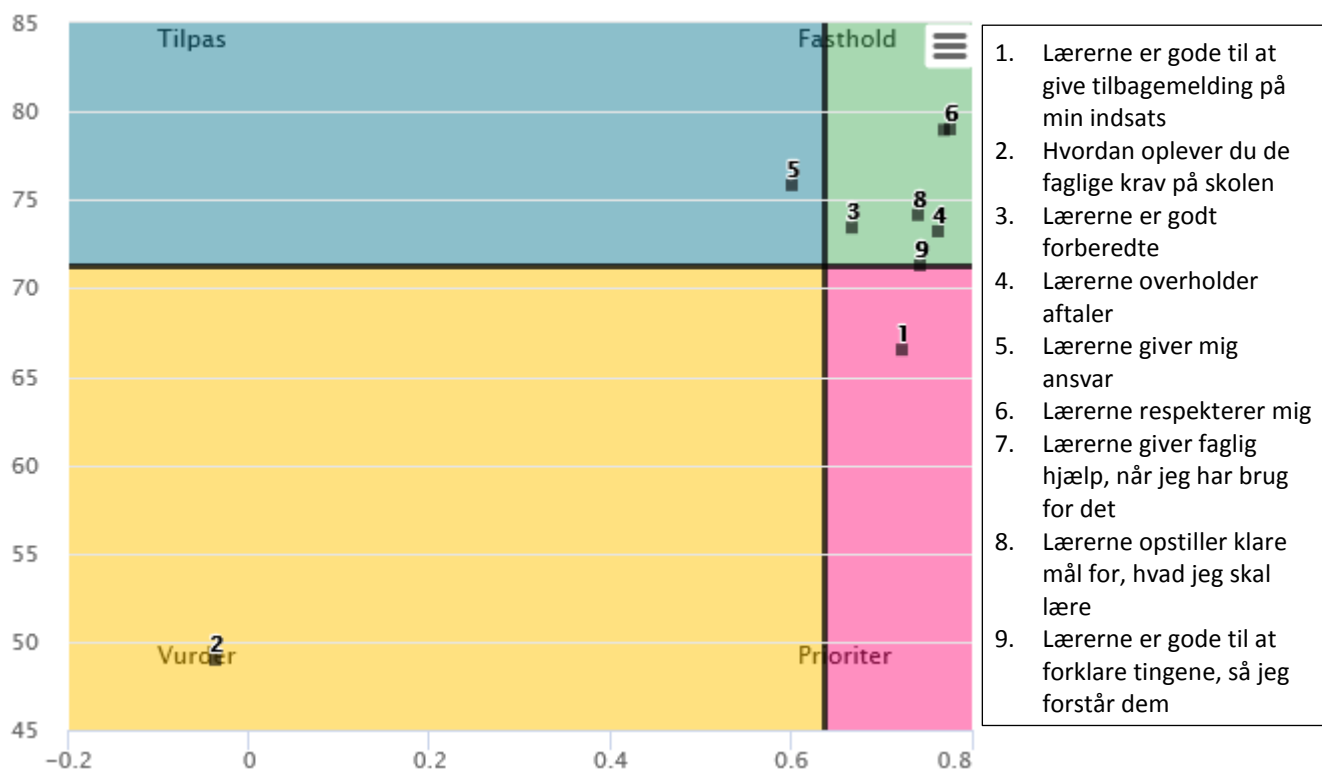
	Score 2016	Antal svar i alt
<b>Grundforløb 1</b>	3.2	325
<b>Grundforløb 2</b>	3.2	441
<b>Hovedforløb</b>	3.4	694
<b>Samlet</b>	3.3	1460

### Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem



	Score 2016	Antal svar i alt
Grundforløb 1	3.0	325
Grundforløb 2	3.2	441
Hovedforløb	3.0	694
Samlet	3.1	1460

Følgende indsatskort viser elevernes vurdering af lærerne og undervisningen, og hvilke indsatser der med fordel kan Prioriteres og Fastholdes for at opnå en forbedring af undervisningen.

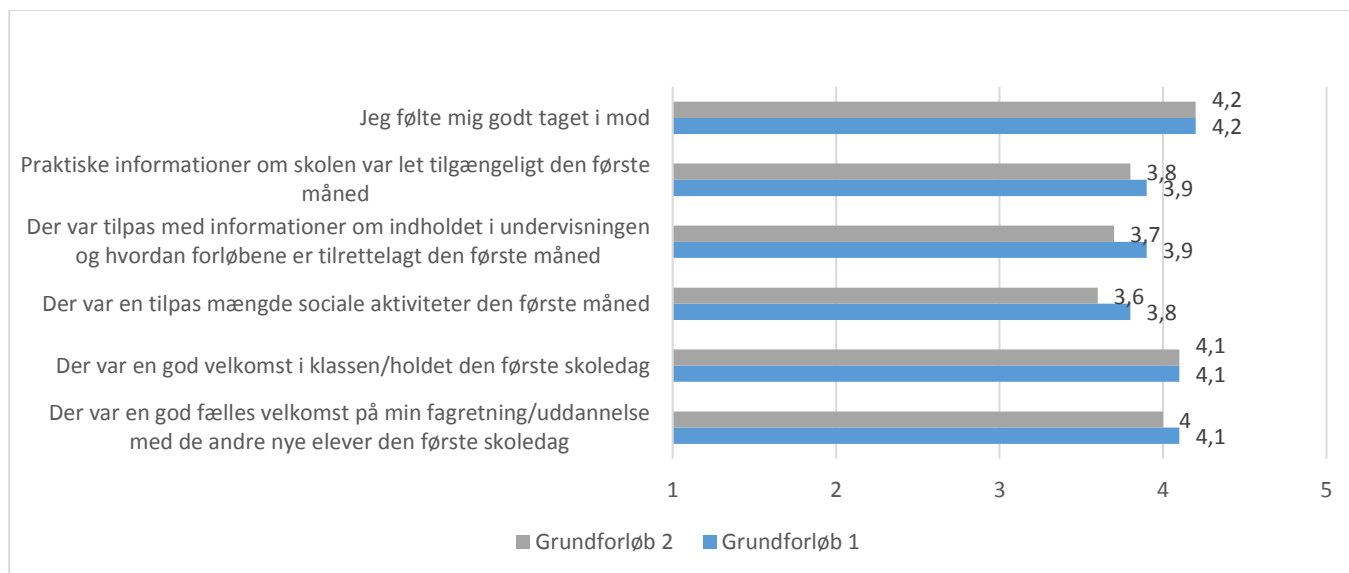


1. Lærerne er gode til at give tilbagemelding på min indsats
2. Hvordan oplever du de faglige krav på skolen
3. Lærerne er godt forberedte
4. Lærerne overholder aftaler
5. Lærerne giver mig ansvar
6. Lærerne respekterer mig
7. Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det
8. Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære
9. Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem

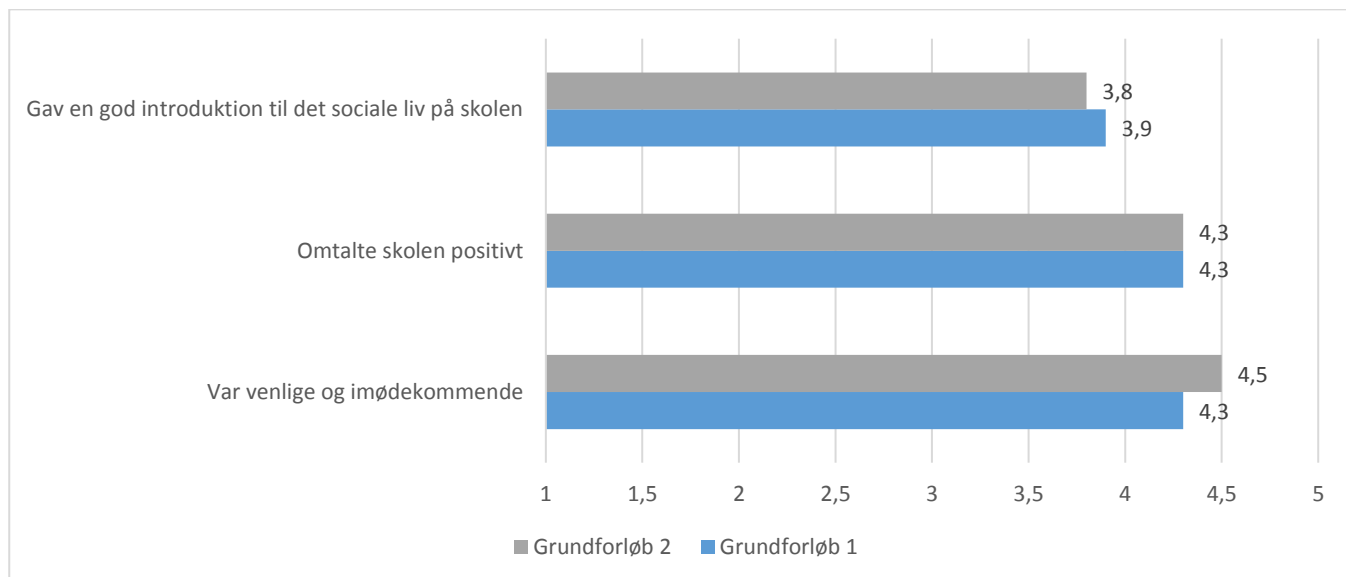
## Den første måned på TECHCOLLEGE

Her ses elevernes vurdering af spørgsmålene om deres oplevelser den første måned på TECHCOLLEGE. Følgende spørgsmål er kun stillet til eleverne som går på grundforløb 1 eller grundforløb 2.

**Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn, som skal medvirke til, at du følte dig godt taget imod den første måned på TECH COLLEGE?**



**Hvor enig eller uenig er du i, at inden for den første måned af din studietid oplevede, at dine lærere...**



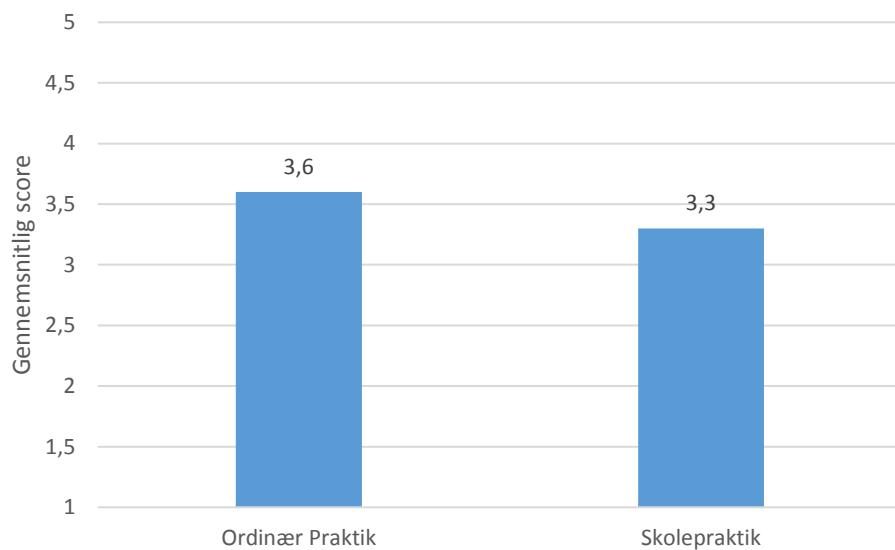
	Grundforløb 1	Grundforløb 2
<b>Hvor enig eller uenig er du i, at dine forventninger til den første måned af din studietid på TECH COLLEGE er blevet indfriet?</b>	3.8	3.7

## Praktik

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål til eleverne der er i ordinær praktik og som er i skolepraktik samt en oversigt over, hvor mange elever der har svaret på spørgsmålene vedrørende praktikken. Følgende spørgsmål er kun stillet til eleverne på hovedforløbene.

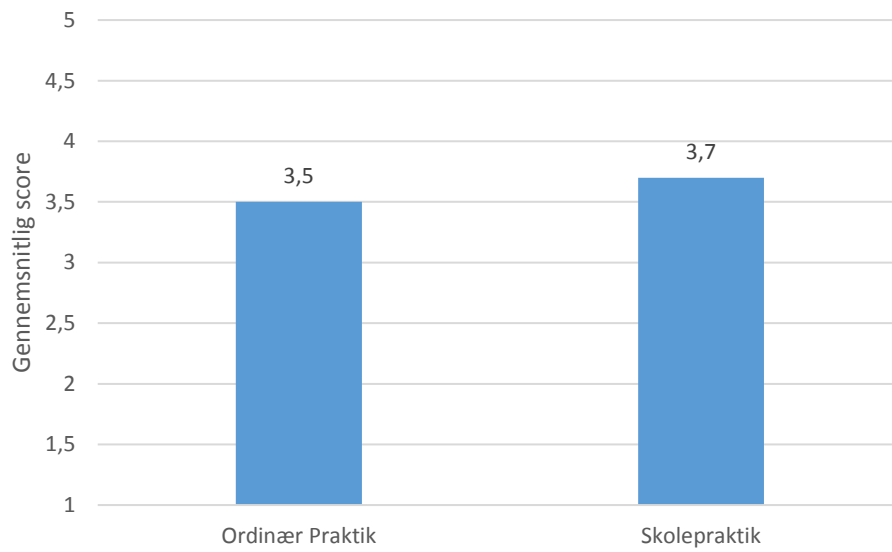
	Antal svar Ordinær praktik	Antal svar Skolepraktik
<b>TECHCOLLEGE</b>	553	102

### Jeg fik den støtte, jeg havde brug for til at finde en praktikplads

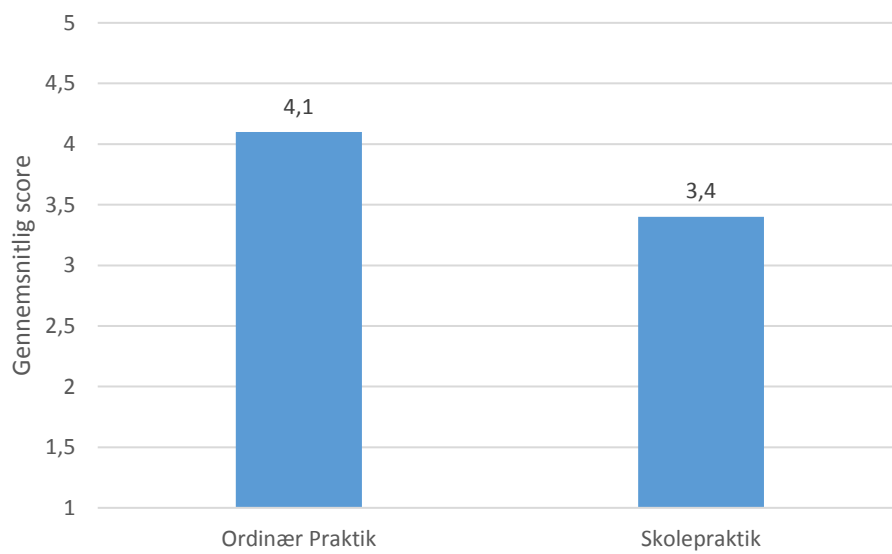




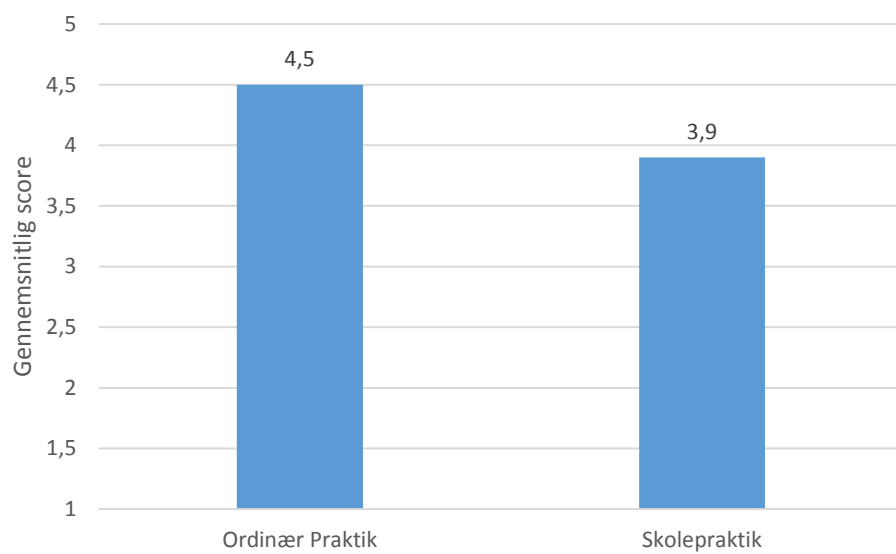
### Min arbejdsgiver/læreplads har forberedt mig på skoleperioden



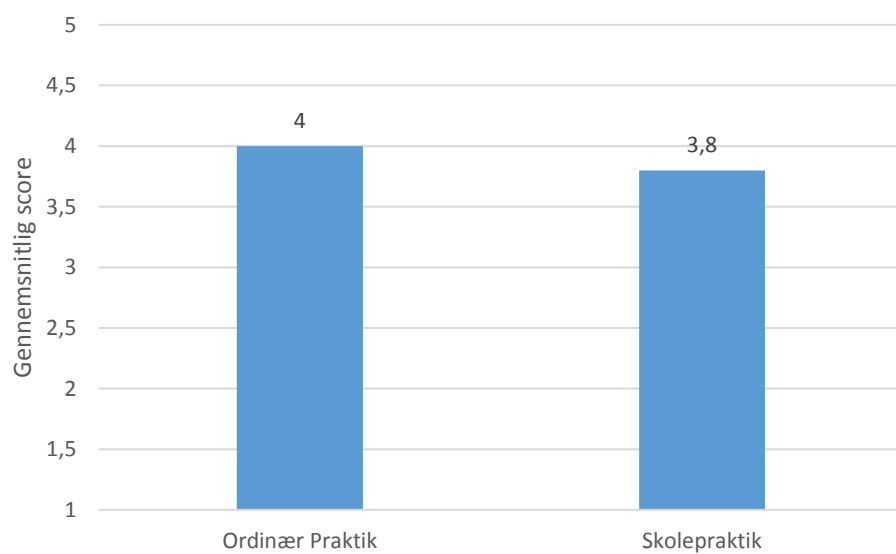
### Jeg var godt forberedt til at komme i praktik - Jeg var godt forberedt til at komme i praktik på praktikcentret



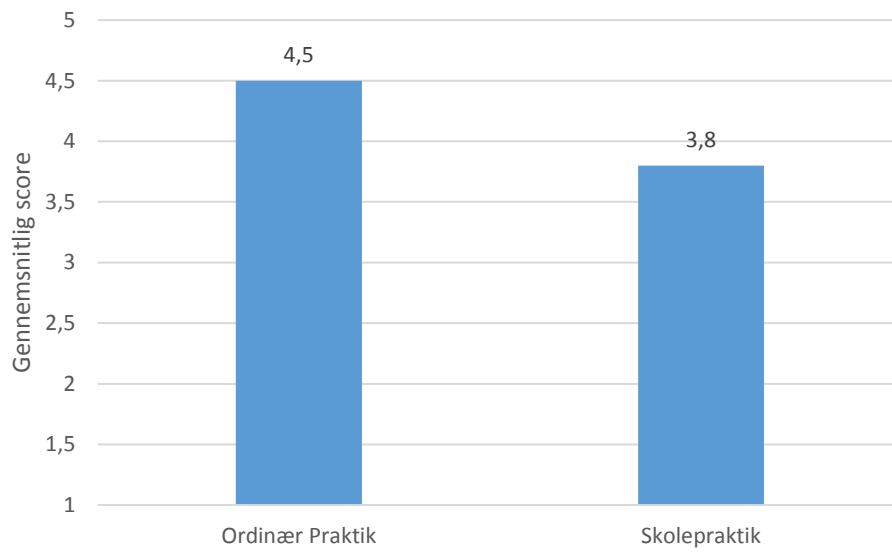
### Jeg lærer noget i praktikken



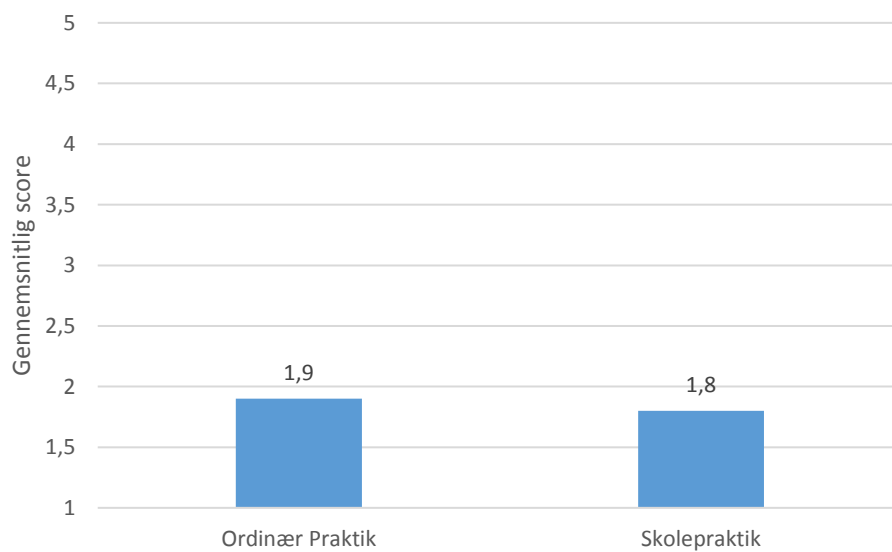
### Jeg er glad for at være i praktik



### Jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen, i praktikken

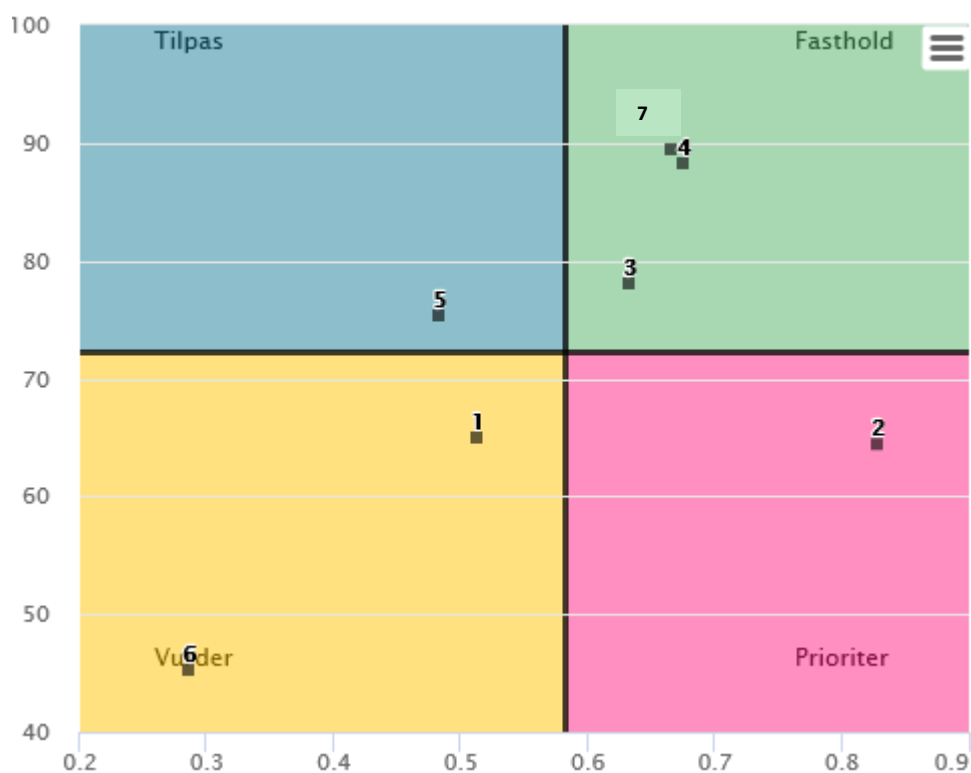


### Hvordan oplever du de faglige krav i praktikken (For store, Tilpas, For små)



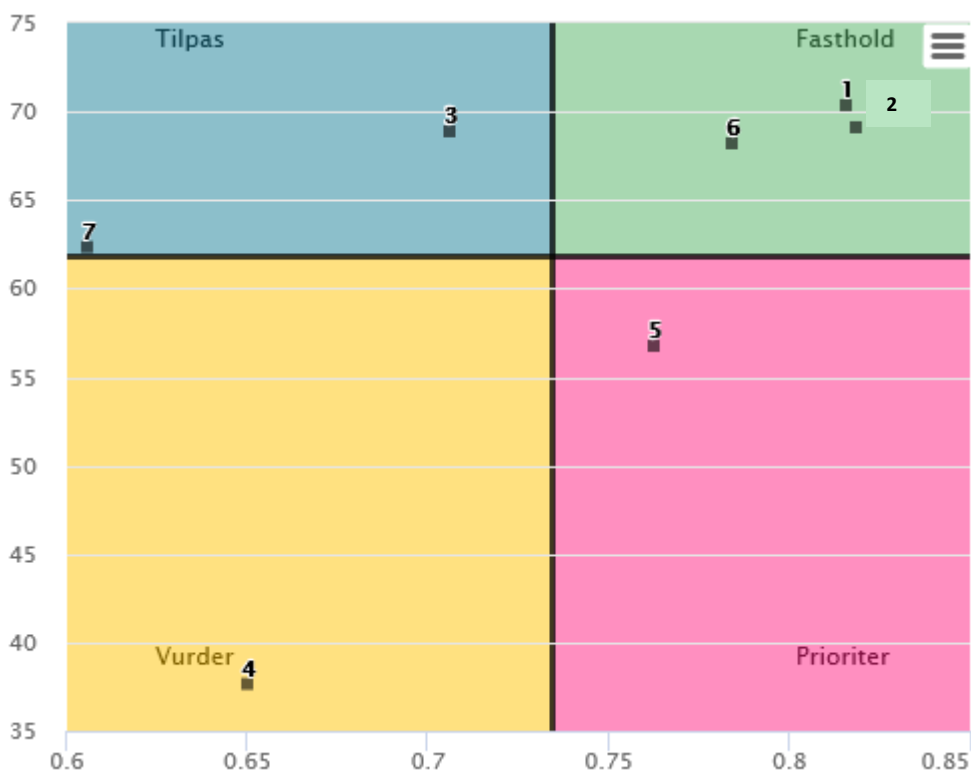
Følgende indsatskort viser elevernes vurdering af praktikken, og hvilke indsatser der med fordel kan Prioriteres og Fastholdes for at opnå en forbedring af praktikken.

Indsatskort ordinær praktik



1. Jeg fik den støtte, jeg havde brug for til at finde en praktikplads
2. Min arbejdsgiver/læreplads har forberedt mig på skoleperioden
3. Jeg var godt forberedt til at komme i praktik
4. Jeg lærer noget i praktikken
5. Jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen, i praktikken
6. Hvordan oplever du de faglige krav i praktikken?
7. Jeg er glad for at være i praktik

Indsatskort skolepraktik



1. Jeg lærer noget i praktikken
2. Jeg er glad for at være i praktik
3. Jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen, i praktikken
4. Hvordan oplever du de faglige krav i praktikken?
5. Min skolepraktikinstruktør har forberedt mig på skoleperioden
6. Jeg var godt forberedt til at komme i praktik på praktikcentret
7. Jeg fik den støtte, jeg havde brug for, til at finde en praktikplads

# Baggrundsoplysninger

## Hvor gammel er du?

	Gennemsnitlig alder	Antal svar i alt
Grundforløb 1	16.9	325
Grundforløb 2	23.9	441
Hovedforløb	23.9	655

## Er du kvinde eller mand?

	Procentandel kvinder	Procentandel mænd	Antal svar i alt
Grundforløb 1	34%	66%	325
Grundforløb 2	46%	54%	441
Hovedforløb	33%	67%	695