

2015 | Elevtrivselsundersøgelsen

For erhvervsuddannelserne

December 2015

Tech College Aalborg

Svarprocent: 57% (1357 besvarelser ud af 2378 mulige)

Skolerapport



Indhold	Del I	Overordnede resultater og anbefalinger
	Del II	Baggrundsanalyser, overblik over organisationen og resultater på uddannelserne
	Del IV:	Resultater i tabelform
	Appendiks:	Handlingsplan, generel information om undersøgelsen og læsevejledning



Baggrund

Mange institutioner har allerede målt deres trivsel i en årrække og har det som en fast proces i kvalitetsarbejdet. Den nye erhvervsuddannelsesreform indebærer, at elevernes trivsel kommer under lup fra centralt hold i endnu højere grad end tidligere. Dette har bl.a. resulteret i, at der er fastlagt en helt ny spørgeramme.

Ennova har med den nye spørgeramme i hånden forsøgt fortsat at forene de eksterne krav med institutionernes ønske om at have et meningsfyldt og retningsgivende værktøj til forbedringer. Det nytter ikke blindt at forbedre de områder, der scores lavest, hvis det ikke har en effekt på trivslen.

Analysen og flotte grafer må dog ikke tage fokus fra det egentlige mål med arbejdet:

Viden og uddannelse er en forudsætning for, at vores samfund kan blive ved med at være konkurrencedygtigt. Set i et bredere perspektiv er det en forudsætning for landets udvikling.

En forudsætning for at der skabes reel læring er, at elever, kursister og studerende er tilstrækkeligt motiverede og har rammerne for at modtage læring.

En væsentlig med- og modspiller for denne forudsætning er skolen, dens rammer, dens undervisere og principper for skoleledelse. Derfor er det vigtigt at kende "sundhedstilstanden" og have et redskab, der kan give retning i kvalitetsarbejdet.

Det har I med denne rapport.

Men husk det gamle ordsprog om, at grisen ikke bliver federe, hvis man vejer den. Måling skal følges op af handlingsplaner og handlinger, der vedligeholder eller forbedrer det bestående.

God fornøjelse!

Med venlig hilsen

Elevtrivselsholdet, Ennova

Datagrundlag

	Antal mulige svar	Antal svar	Svarprocent
Lands gennemsnit EUD samlet ekskl. SOSU		25170	
Tech College Aalborg	2378	1357	57%
Anlægsgartner	24	14	58%
Automatik- og procesuddannelsen	13	7	54%
Bager og konditor	32	8	25%
Byggemontagetekniker	24	18	75%
Bygningsmaler	60	40	67%
Data- og kommunikationsuddannelsen	193	63	33%
Detailslagter	43	5	12%
Digital media	29	12	41%
Elektriker	113	83	73%
Ernæringsassistent	24	11	46%
Frisør	79	37	47%
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	33	27	82%
Gastronom	120	62	52%
Grafisk Tekniker	31	24	77%
Industrioperatør	32	12	38%
Industriteknikuddannelsen	39	31	79%
Kosmetiker	69	35	51%
Landbrugsuddannelsen	96	10	10%
Lastvognsmekaniker	39	22	56%
Mediegrafiker	49	31	63%
Murer	41	34	83%
Omsorg, Sundhed og pædagogik	117	94	80%
Personvognsmekaniker	113	53	47%
Produktør	8	6	75%
Receptionist	26	12	46%
Smedeuddannelsen	77	57	74%
Tandklinikassistent	52	24	46%
Teknisk designer	22	17	77%
Teknologi, byggeri og transport	314	259	82%
Tjener	24	15	63%
Træfagernes byggeuddannelse	213	92	43%
Vvs-energiuddannelsen	78	44	56%
Web-integrator	112	92	82%

Sammenfatning af undersøgelsens resultater

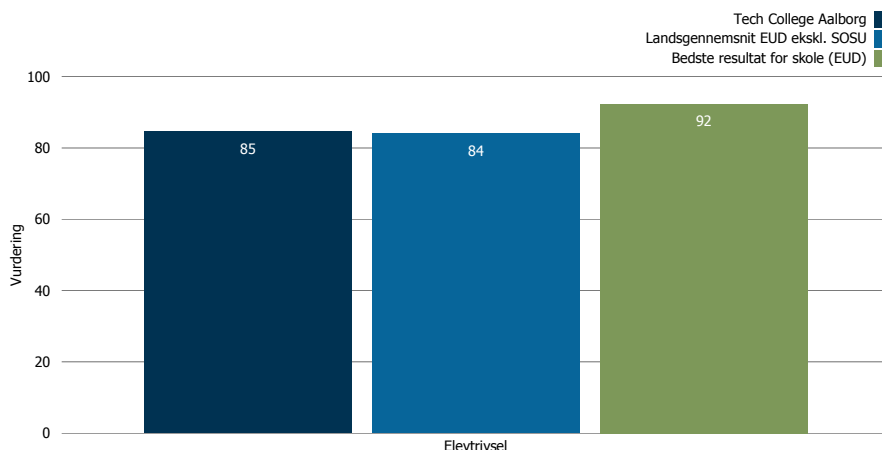
Svarprocent på Tech College Aalborg

Svarprocenten på Tech College Aalborg er på 57%.

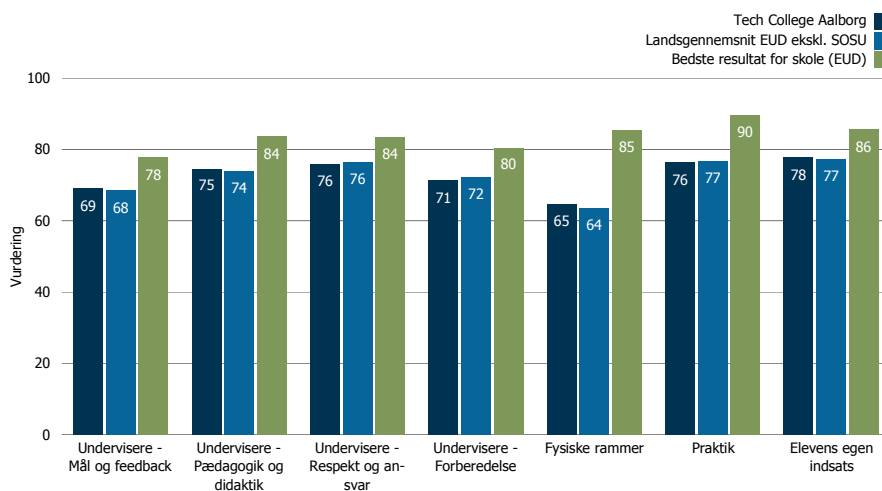
Svarprocenten er lav til sammenligning med lignende undersøgelser. Det er derfor vigtigt, at man drøfter hvorfor svarprocenten er så lav. En drøftelse af svarprocenten er en givtig diskussion i sig selv. Selvom svarprocenten er lav, er resultaterne i rapporten stadig et godt udgangspunkt for det videre arbejde.

Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2015 på Tech College Aalborg. Her kan I desuden se, hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.



Her ses vurderingen af de enkelte indsatsområder, der er med i modellen til forklaring af elevtrivslen på Tech College Aalborg.



Tech College Aalborg Landsgennemsnit

	Tech College Aalborg	Landsgennemsnit
Højeste 5 resultater		
Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater	88	88
godt kan lide at kende til og lære nye ting	86	86
Jeg trives på skolen	85	84
Jeg er glad for at være i praktik	84	86
Jeg lærer noget i praktikken	83	84
Laveste 5 resultater		
let bliver distraheret og har svært ved at høre efter (* se nederst på siden "Tema: Elevens egen indsats")	55	55
Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	59	60
Min arbejdsgiver/læreplads/skolepraktik har forberedt mig på skoleperioden	62	62
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	64	63
Jeg fik den støtte, jeg havde brug for til at finde en praktikplads	65	63

Drivkræfter bag elevtrivsel

Resultat



Mål og feedback

- Lærerne er gode til at give tilbagemelding på min indsats
- Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære

9%



Pædagogik og didaktik

- Lærerne giver mig faglig hjælp, når jeg har brug for det
- Lærerne er gode til at forklare tingene så jeg forstår dem

17%



Respekt og ansvar

- Lærerne giver mig ansvar
- Lærerne respekterer mig

24%



Forberedelse

- Lærerne er godt forberedte
- Lærerne overholder aftaler

3%

- Dine undervisningsforhold på skolen
- Skolens vedligeholdelse og rengøring?
- Skolens indretning og udseende?
- Forholdene på skolen som helhed?



Undervisere

53%



Fysiske rammer

28%



Praktik

18%

Elevtrivsel

- Jeg trives på skolen
- Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater
- Du er glad for din skole

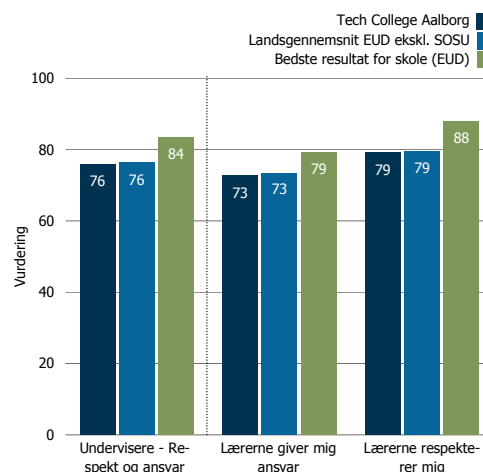
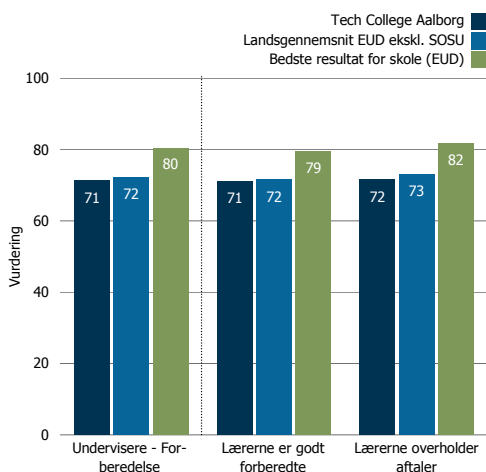
Model til forklaring af Elevtrivsel

Ovenfor er Ennovas bud på en model til forklaring af Elevtrivsel. Modellen er udelukkende baseret på spørgsmålene i EUD-grundspørgerammen. Som det fremgår er det ikke alle spørgsmålene, der indgår i modellen, men det er dem, der bedst forklarer Elevtrivslen. Modellen består af 6 indsatsområder, der påvirker elevernes trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen. Indsatsområderne Mål og feedback, Pædagogik og didaktik, Respekt og ansvar samt Forberedelse er alle 4 områder, der referer til Undervisere – derfor er disse samlet under denne overskrift. Procentsatserne ud for de enkelte indsatsområder angiver, hvor stor en betydning det enkelte indsatsområde har i forklaringen af Elevtrivslen.

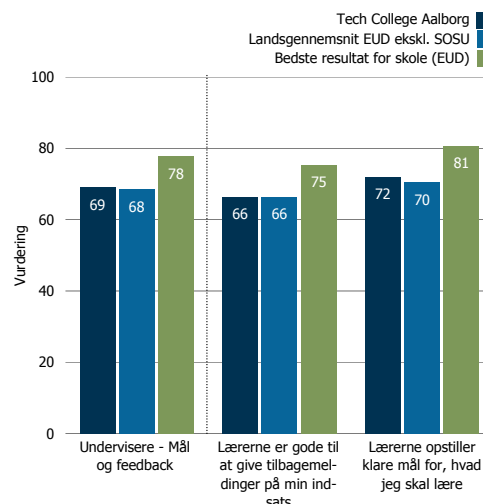
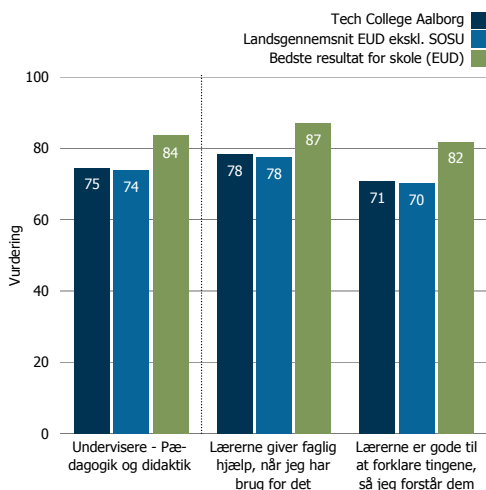
På de følgende sider bliver de enkelte indsatsområder behandlet individuelt. I denne afrapportering af indsatsområderne vil de spørgsmål, der ikke er en del af modellen, blive inddraget. Området omkring elevens egen indsats får også sin egen temaside. I denne videre behandling vil vi anvende prioriteringskort, så man kan få en idé om, hvor man med fordel kan lægge sin indsats inden for det enkelt indsatsområde.

Undervisere

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Forberedelse samt Respekt og ansvar på Tech College Aalborg.

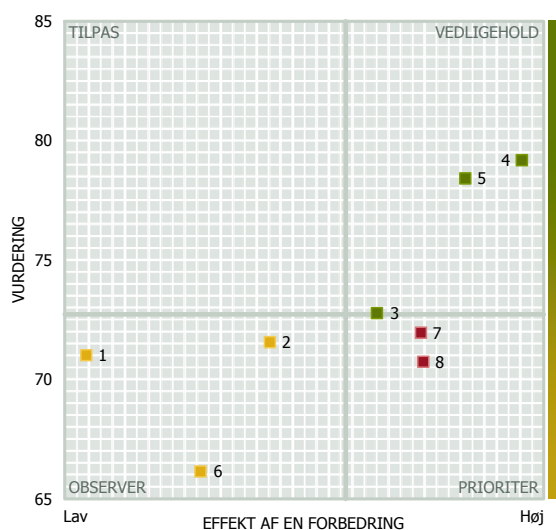


Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Pædagogik og didaktik samt Mål og feedback på Tech College Aalborg.



Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Elevtrivselen på Tech College Aalborg.

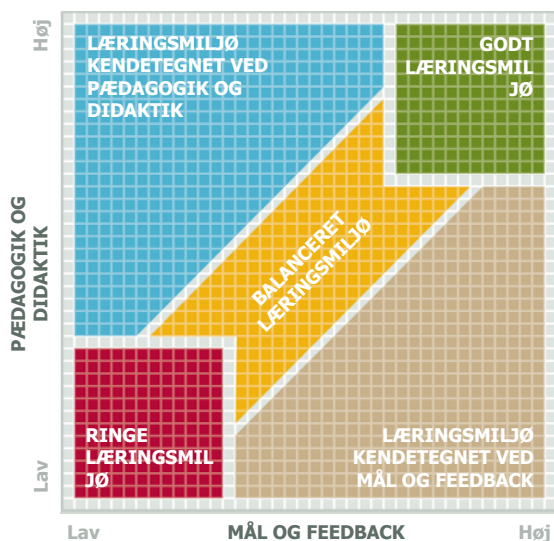


- **PRIORITER**
 - 7. Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære
 - 8. Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem
- **VEDLIGEHOOLD**
 - 3. Lærerne giver mig ansvar
 - 4. Lærerne respekterer mig
 - 5. Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det
- **TILPAS**
 - [Ingen punkter]
- **OBSERVER**
 - 1. Lærerne er godt forberedte
 - 2. Lærerne overholder aftaler
 - 6. Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats

Læringsmiljøsegmentering

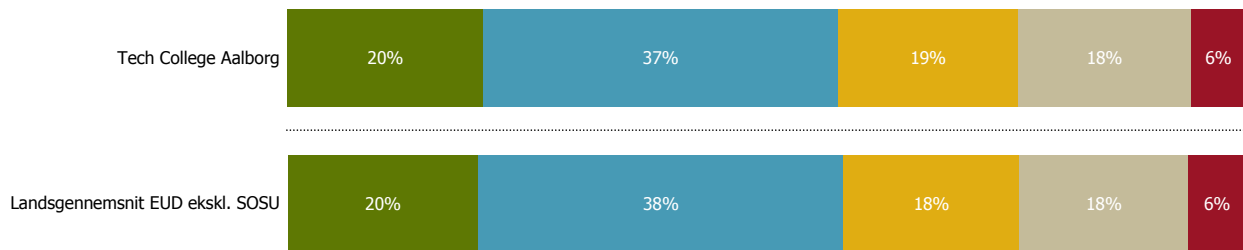
Læringsmiljøsegmentering

Figuren viser, hvordan læringsmiljøet kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem Mål og feedback og Pædagogik og didaktik.

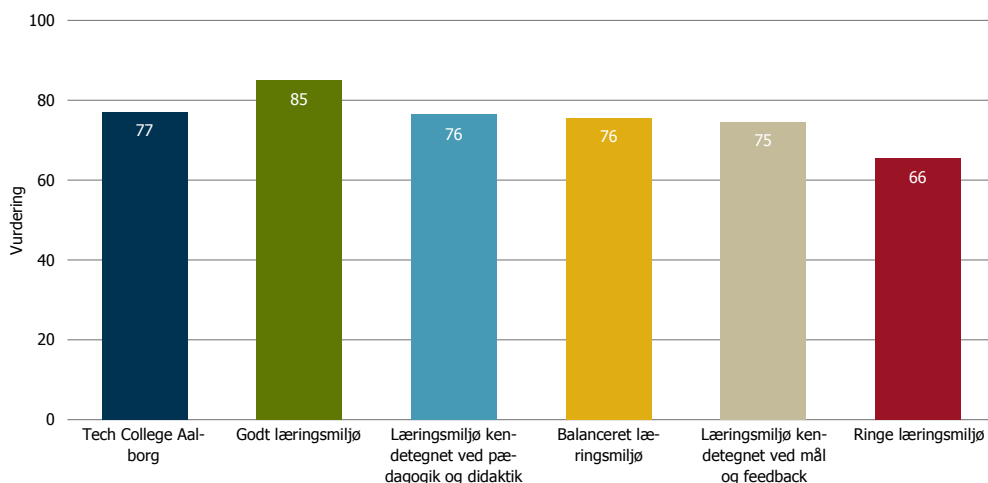


Opfattelsen af læringsmiljø blandt eleverne på Tech College Aalborg.

- Godt læringsmiljø
- Læringsmiljø kendetegnet ved pædagogik og didaktik
- Balanceret læringsmiljø
- Læringsmiljø kendetegnet ved mål og feedback
- Ringe læringsmiljø



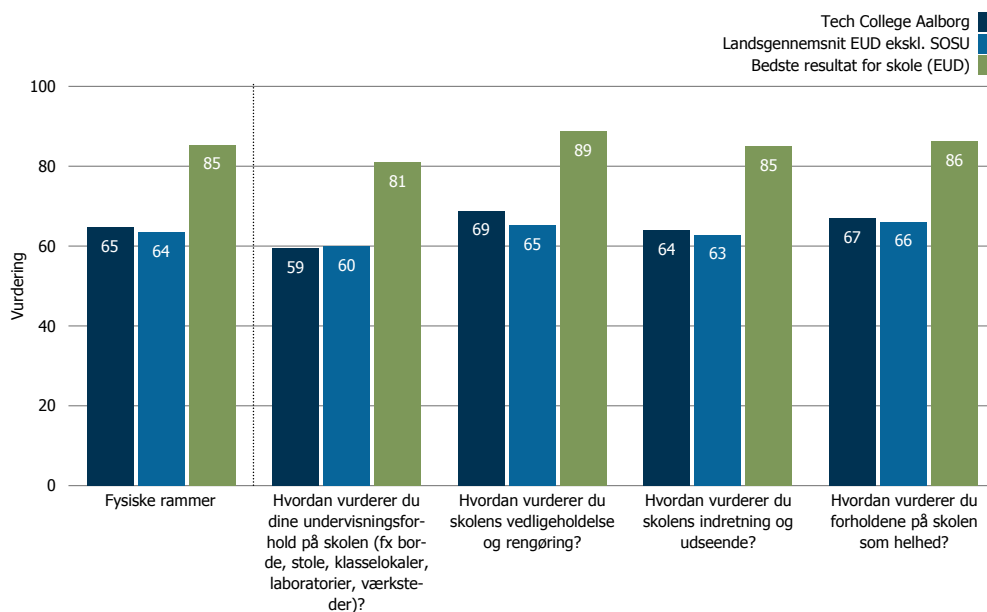
I grafen til højre ses spørgsmålet "Jeg er motiveret for undervisningen" splittet på elevgrupperne fra ovenstående segmentering.



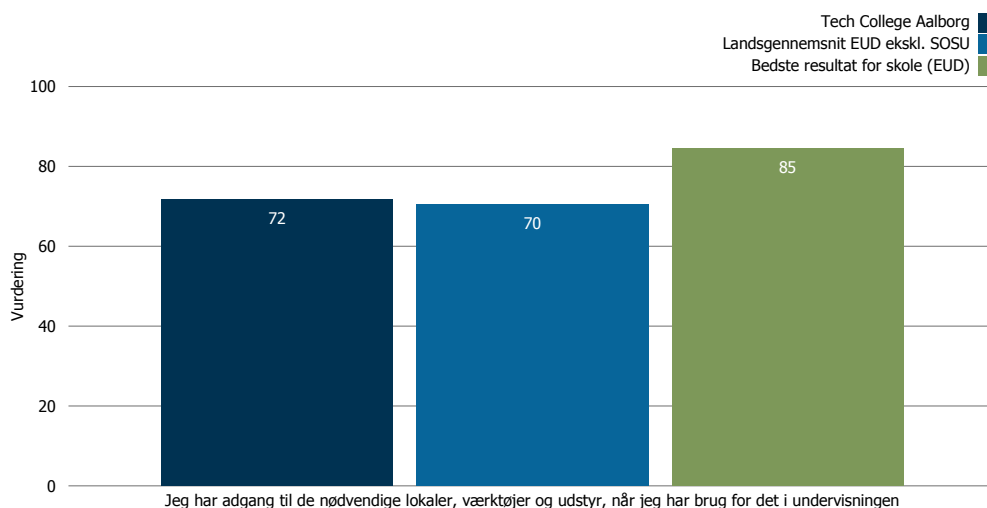
Fysiske rammer

Fysiske rammer

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysiske rammer på Tech College Aalborg.

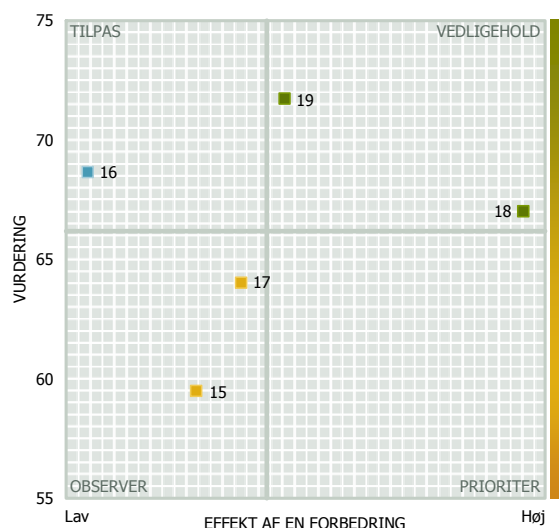


Spørgsmålet til højre er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Fysiske rammer på Tech College Aalborg.



Prioriteringskort for Fysiske rammer

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysiske rammer, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Elevtrivsel på Tech College Aalborg.

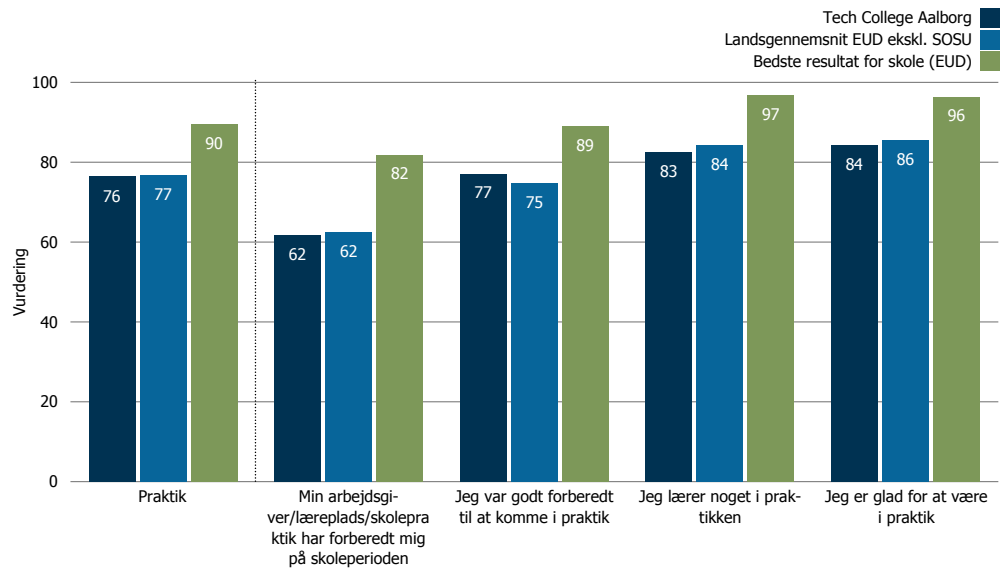


- **PRIORITER**
[Ingen punkter]
- **VEDLIGEHOOLD**
18. Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?
19. Jeg har adgang til de nødvendige lokaler, værktøjer og udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen
- **TILPAS**
16. Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?
- **OBSERVER**
15. Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?
17. Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?

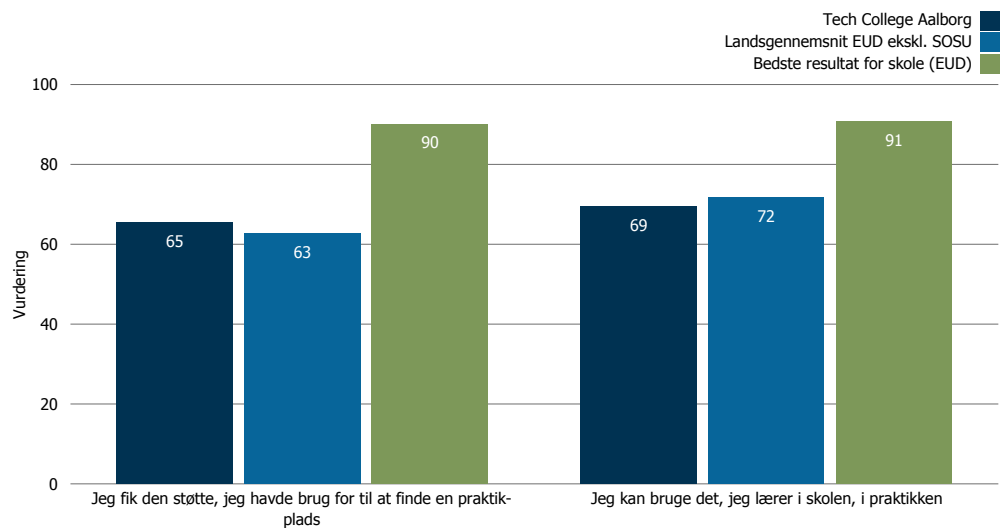
Praktik

Praktik

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Praktik på Tech College Aalborg.

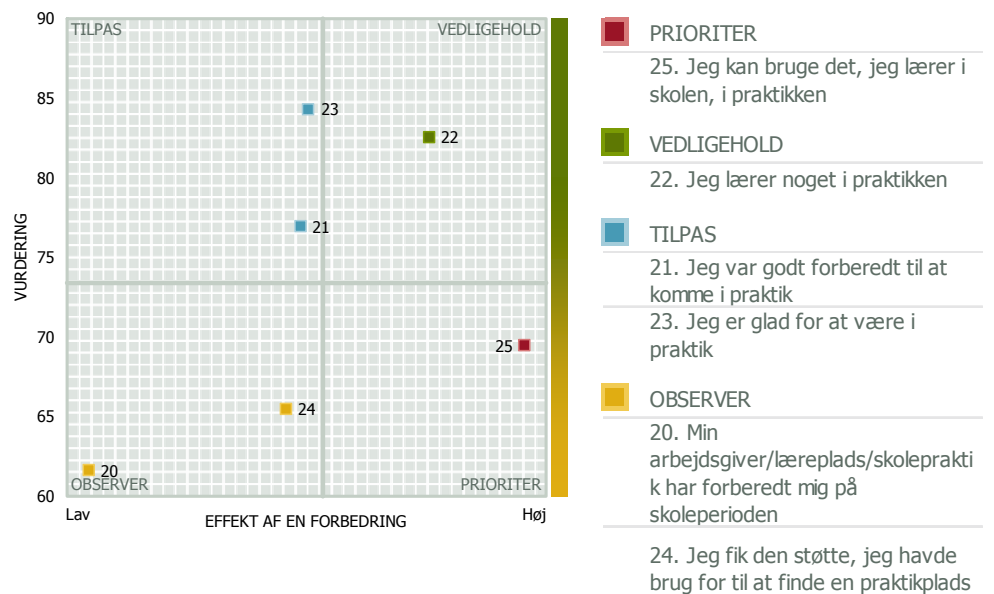


Spørgsmålet til højre er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Praktik på Tech College Aalborg.



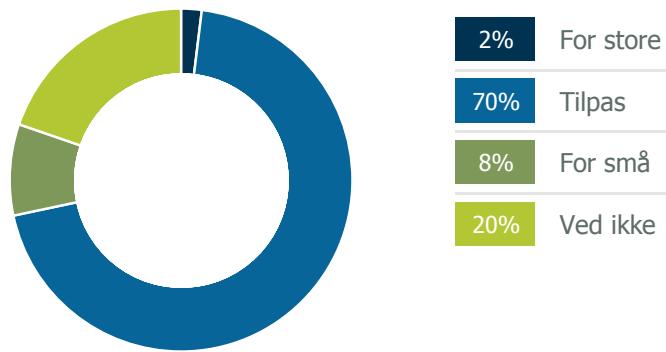
Prioriteringskort for Praktik

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Praktik, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Elevtrivslen på Tech College Aalborg.

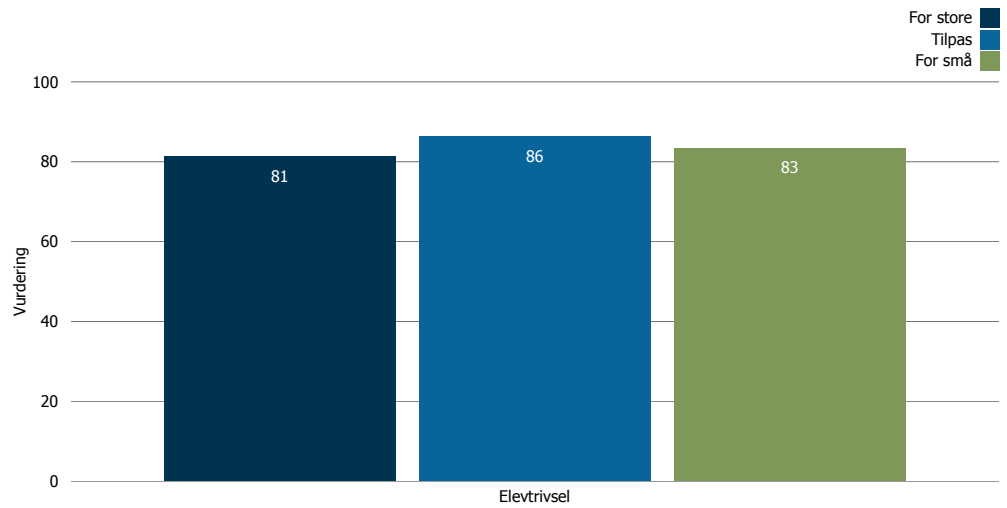


Praktik

Hvordan oplever du de faglige krav i praktikken?



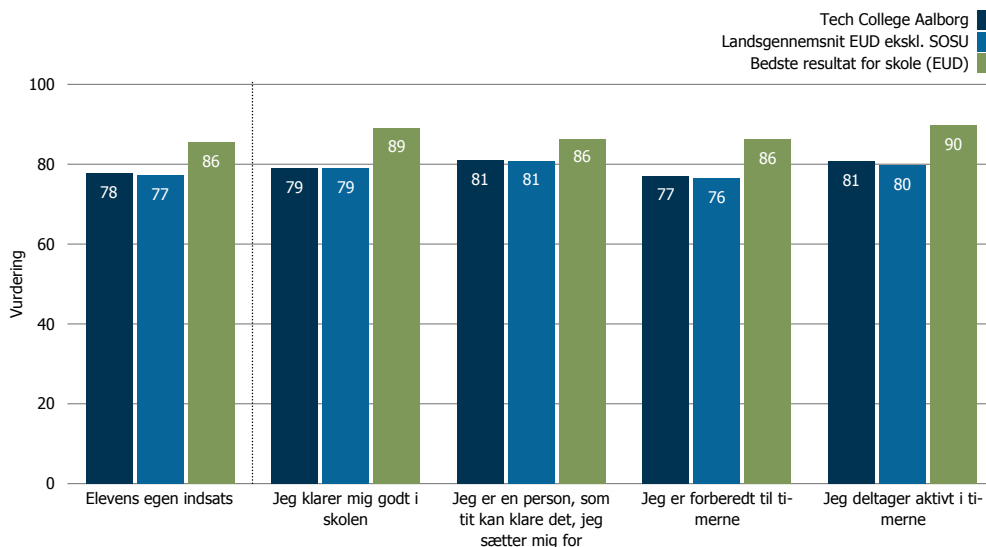
Vurderingen af Elevtrivsel er afhængig af opfattelsen af de faglige krav.



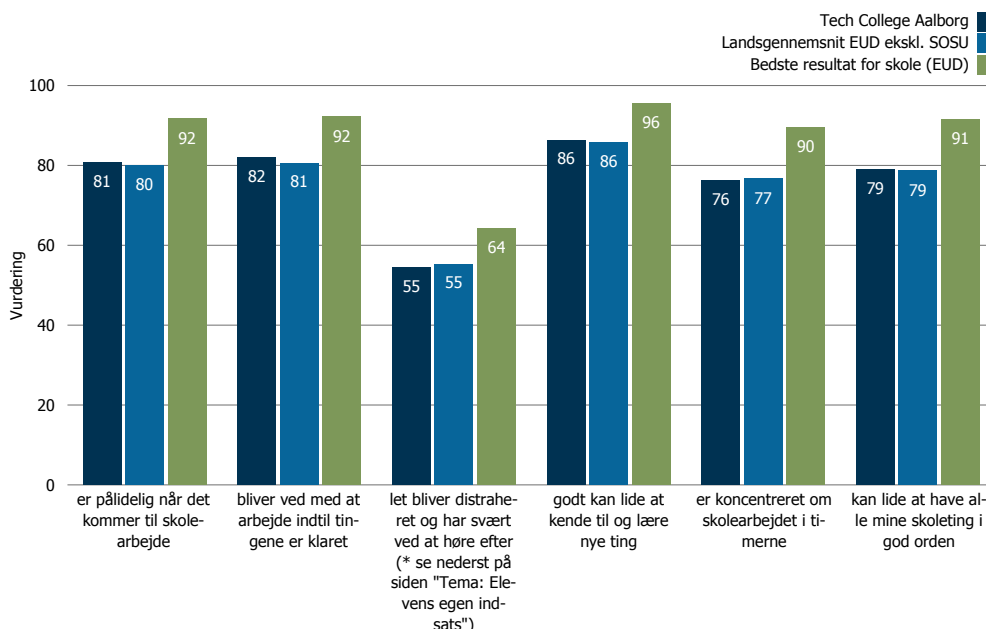
Tema: Elevens egen indsats

Elevens egen indsats

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Elevens egen indsats på Tech College Aalborg.

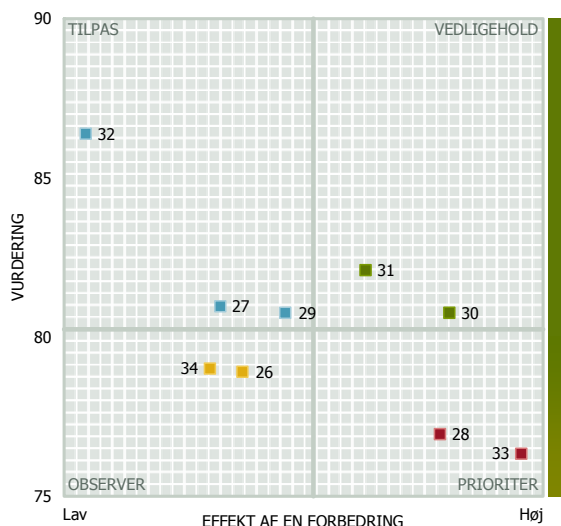


Jeg er en person som ...



Prioriteringskort for Elevens egen indsats

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Elevens egen indsats, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Elevens egen indsats på Tech College Aalborg.



- **PRIORITER**
 - 28. Jeg er forberedt til timerne
 - 33. er koncentreret om skolearbejdet i timerne
- **VEDLIGEHOLD**
 - 30. er pålidelig når det kommer til skolearbejde
 - 31. bliver ved med at arbejde indtil tingene er klar
- **TILPAS**
 - 27. Jeg er en person, som tit kan klare det, jeg sætter mig for
 - 29. Jeg deltager aktivt i timerne
 - 32. godt kan lide at kende til og lære nye ting
- **OBSERVER**
 - 26. Jeg klarer mig godt i skolen
 - 34. kan lide at have alle mine skoleting i god orden

*) Resultatet på spørgsmålet er i dataanalysen blevet vendt om, så et højt resultat er positivt og betyder, at man ikke så let lader sig distrahere og har problemer med at høre efter. Dermed kan spørgsmålet lettere sammenlignes med de øvrige spørgsmål. Spørgsmålet er ikke med i prioriteringskortet.

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

	Vurdering	Landsgennemsnit	Spredningstal**	Model*
Elevtrivsel	85	84		
Jeg er motiveret for undervisningen	77	77	42	
Jeg trives på skolen	85	84	41	M
Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater	88	88	37	M
Du er glad for din skole	81	80	45	M
Jeg er god til at arbejde sammen med andre	82	82	40	
Undervisere - Forberedelse	71	72		
Lærerne er godt forberedte	71	72	44	M
Lærerne overholder aftaler	72	73	43	M
Undervisere - Respekt og ansvar	76	76		
Lærerne giver mig ansvar	73	73	46	M
Lærerne respekterer mig	79	79	47	M
Undervisere - Pædagogik og didaktik	75	74		
Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det	78	78	46	M
Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem	71	70	46	M
Undervisere - Mål og feedback	69	68		
Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats	66	66	53	M
Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære	72	70	50	M
Fysiske rammer	65	64		
Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	59	60	50	M
Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	69	65	48	M
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	64	63	48	M
Jeg har adgang til de nødvendige lokaler, værktøjer og udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen	72	70	53	
Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?	67	66	41	M
Praktik	76	77		
Jeg fik den støtte, jeg havde brug for til at finde en praktikplads	65	63	62	
Min arbejdsgiver/læreplads/skolepraktik har forberedt mig på skoleperioden	62	62	65	M
Jeg var godt forberedt til at komme i praktik	77	75	47	M
Jeg lærer noget i praktikken	83	84	49	M
Jeg er glad for at være i praktik	84	86	48	M
Jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen, i praktikken	69	72	60	
Elevens egen indsats	78	77		
Jeg klarer mig godt i skolen	79	79	41	
Jeg er en person, som tit kan klare det, jeg sætter mig for	81	81	39	
Jeg er forberedt til timerne	77	76	43	
Jeg deltager aktivt i timerne	81	80	41	
er pålidelig når det kommer til skolearbejde	81	80	39	
bliver ved med at arbejde indtil tingene er klaret	82	81	40	
let bliver distraheret og har svært ved at høre efter (* se nederst på siden "Tema: Elevens egen indsats")	55	55	65	
godt kan lide at kende til og lære nye ting	86	86	35	
er koncentreret om skolearbejdet i timerne	76	77	40	
kan lide at have alle mine skoleting i god orden	79	79	45	

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

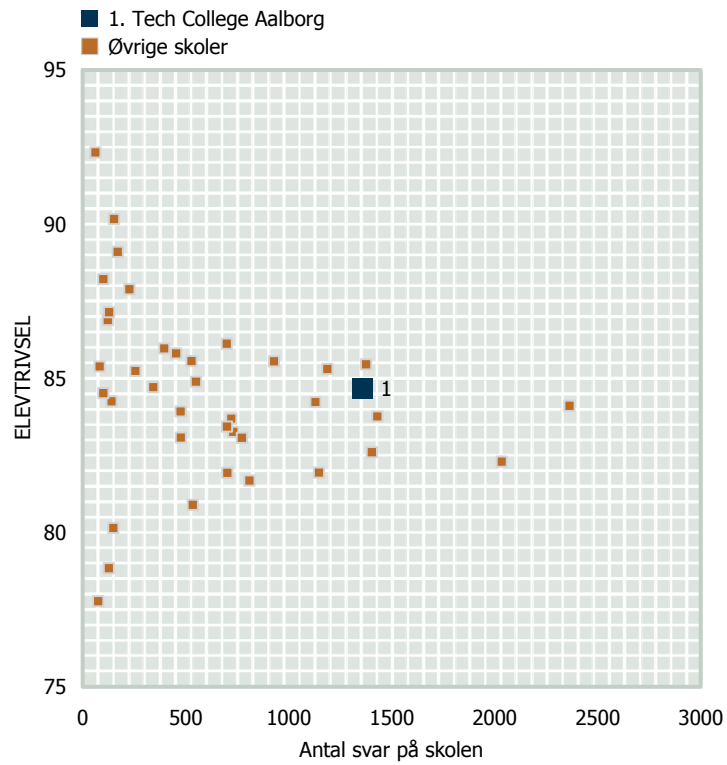
* Model: Hvis spørgsmålet er markeret med "model" så indgår det i analysemodellen (se nærmere i appendiks)
 ** Spredningstal: For en uddybning af spredningstallene, se appendiks

Del II
Baggrundsanalyser
Overblik over organisationen
Resultater på uddannelserne

Elevtrivsel på tværs af deltagende skoler

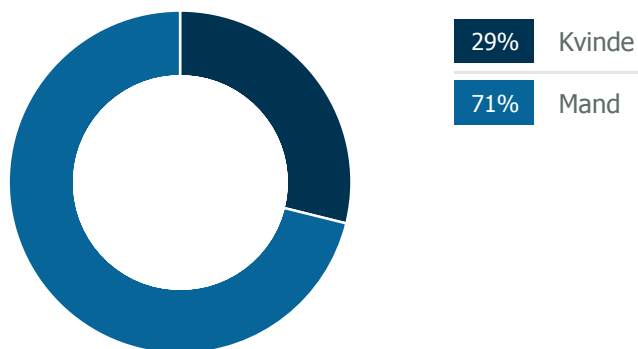
Ekstern benchmarking - Skoleniveau

I grafen til højre kan I se, hvor Tech College Aalborg som helhed er placeret mht. elevtrivsel og skolens størrelse (målt på antal svar) i forhold til andre skoler.

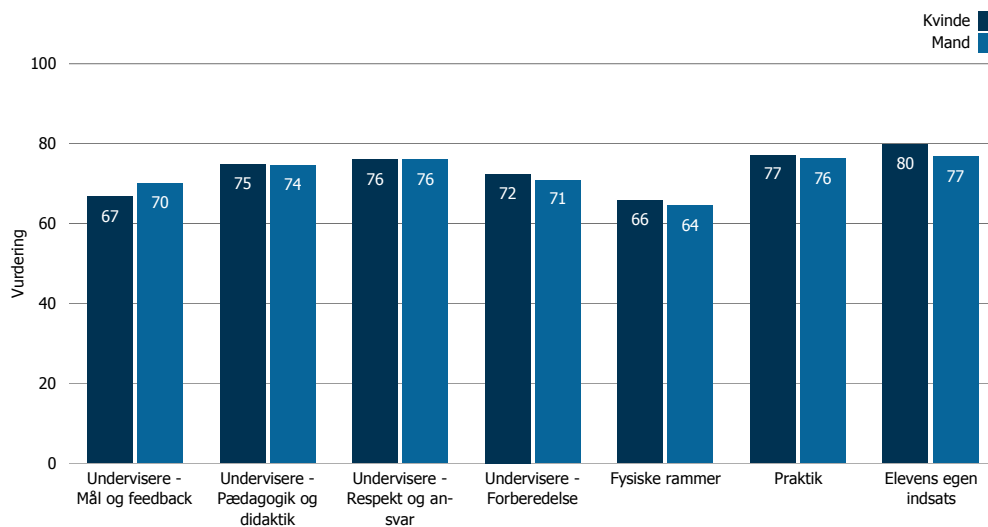
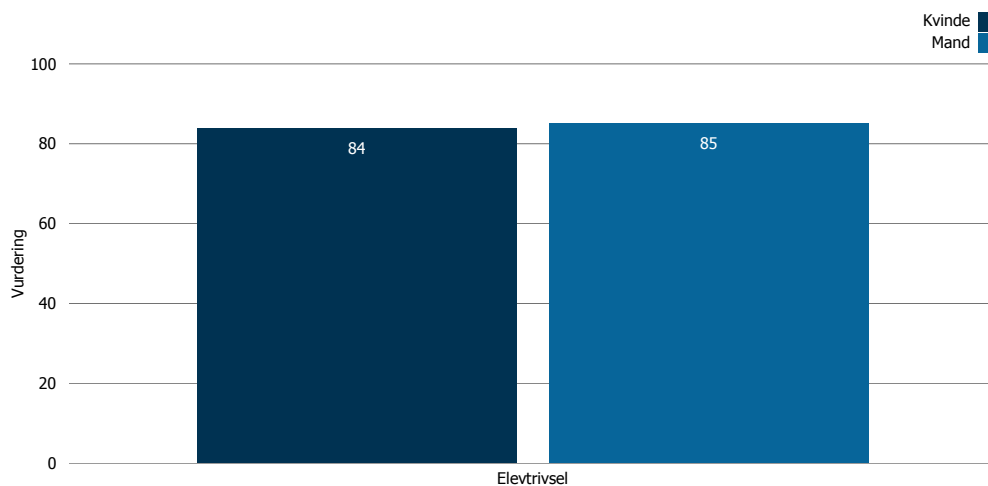


Baggrundsanalyse - Køn

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter Køn

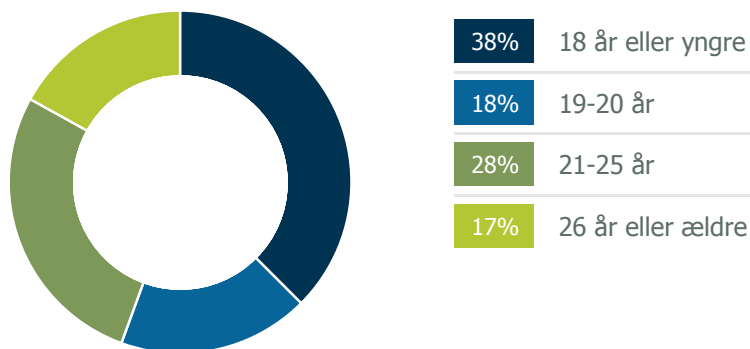


Vurdering fordelt på Køn

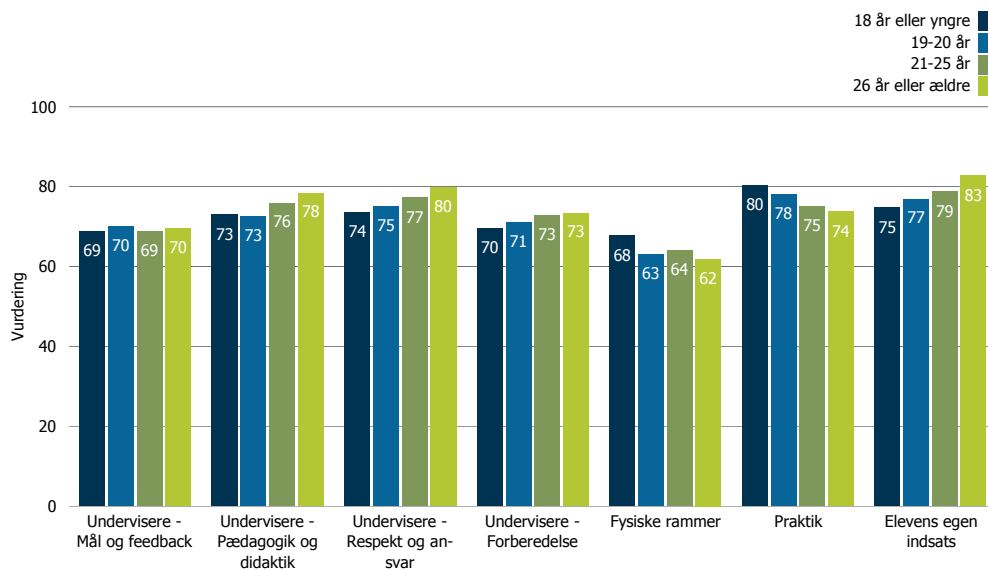
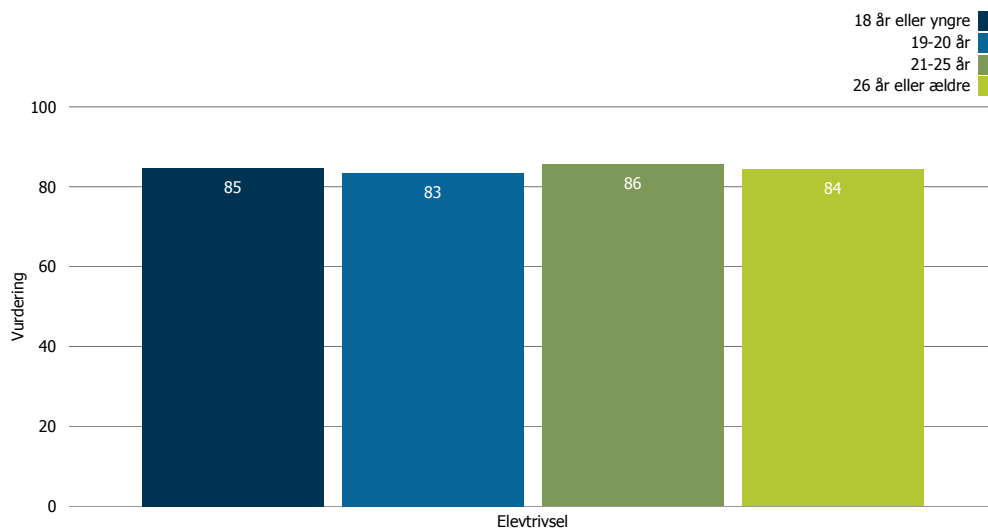


Baggrundsanalyse - Alder

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter Alder

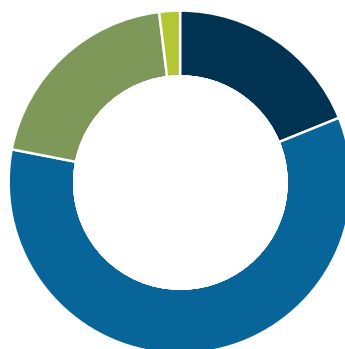


Vurdering fordelt på Alder



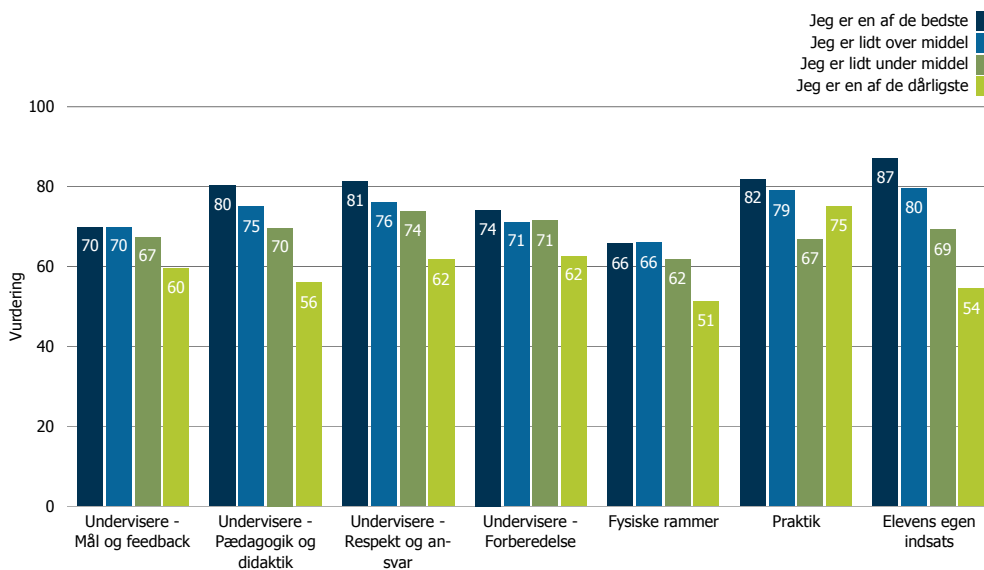
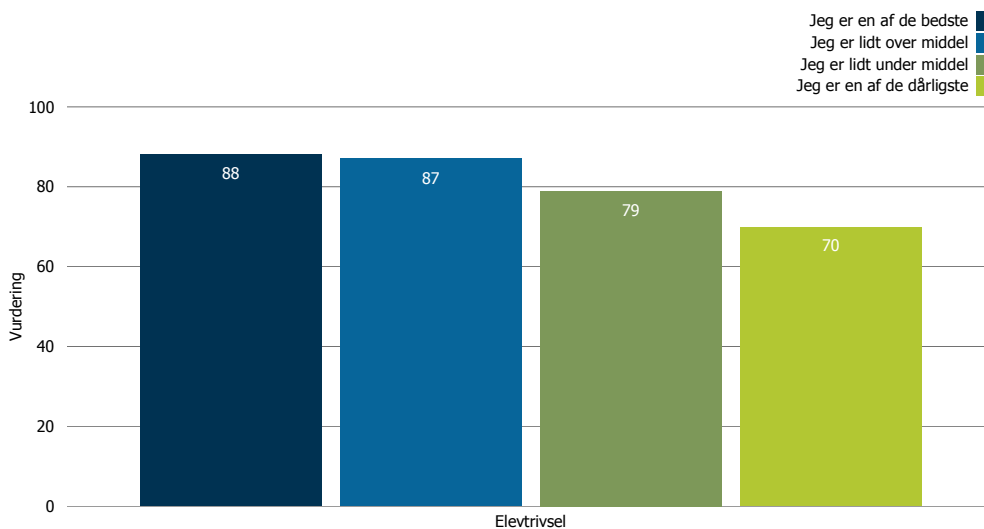
Baggrundsanalyse - Eget faglige niveau

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter Eget faglige niveau



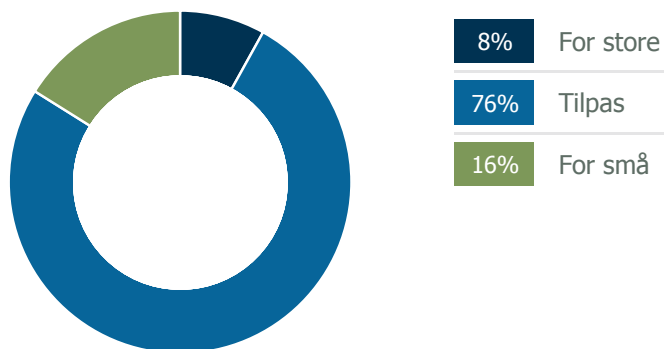
19%	Jeg er en af de bedste
59%	Jeg er lidt over middel
20%	Jeg er lidt under middel
2%	Jeg er en af de dårligste

Vurdering fordelt på Eget faglige niveau

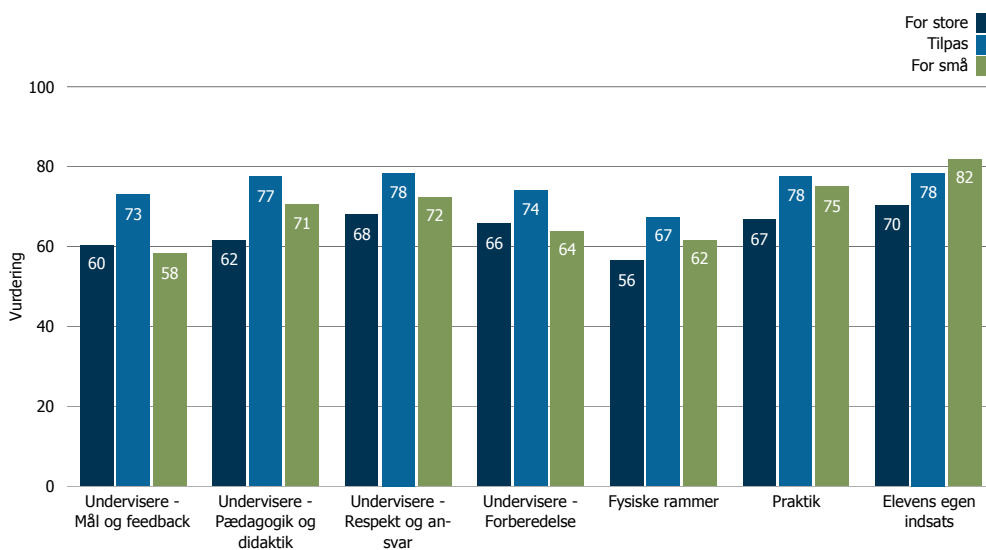
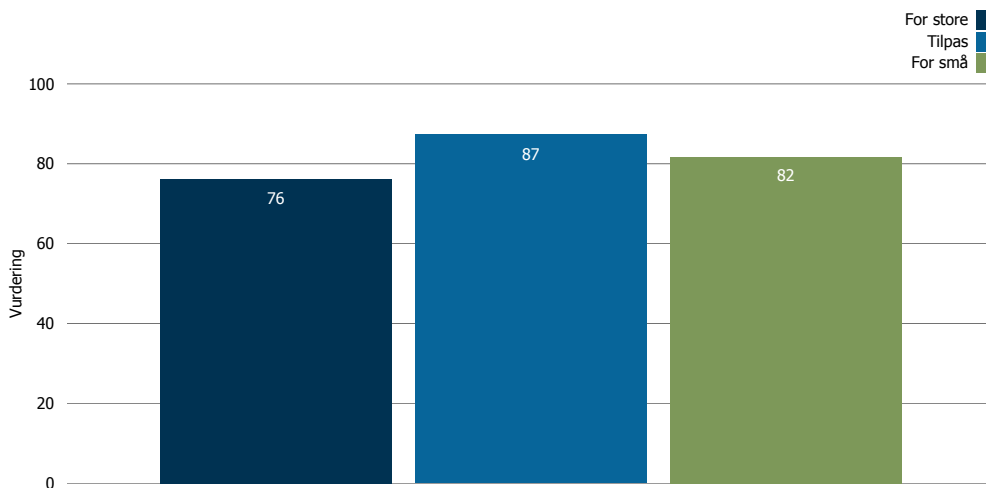


Baggrundsanalyse - Hvordan oplever du de faglige krav på skolen?

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter deres oplevelse af de faglige krav på skolen

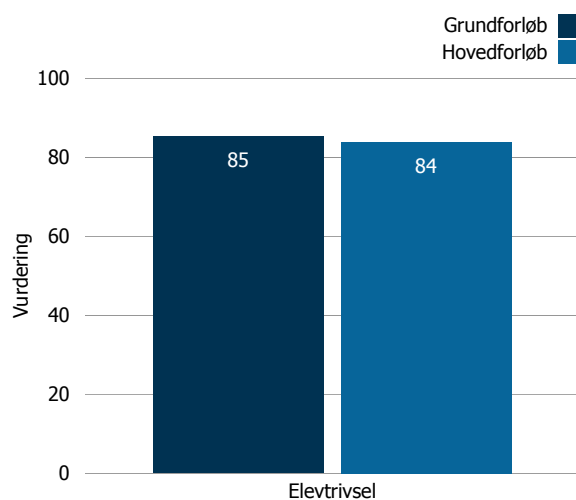
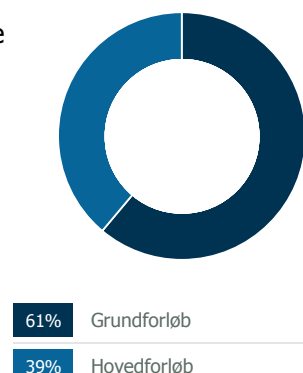


Vurdering fordelt på oplevelse af de faglige krav på skolen

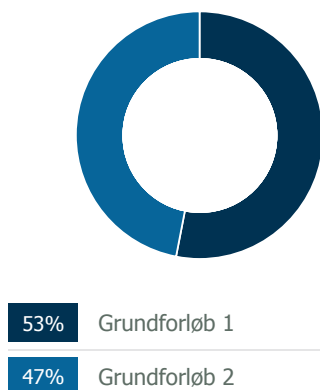


Baggrundsanalyse – Grundforløb og hovedforløb

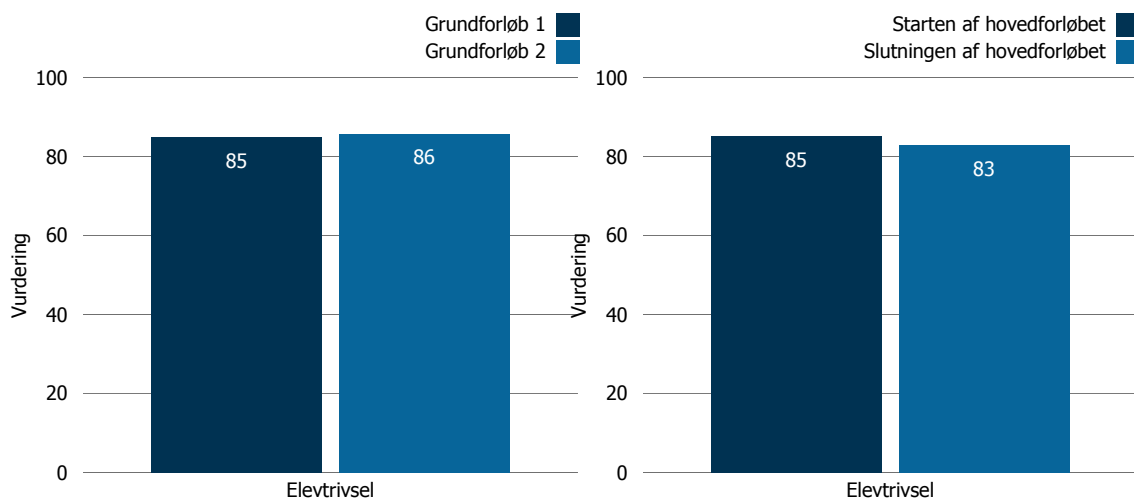
Fordeling af undersøgelsens deltagere efter grundforløb og hovedforløb



Fordeling af undersøgelsens deltagere efter, hvor langt de er på uddannelsen

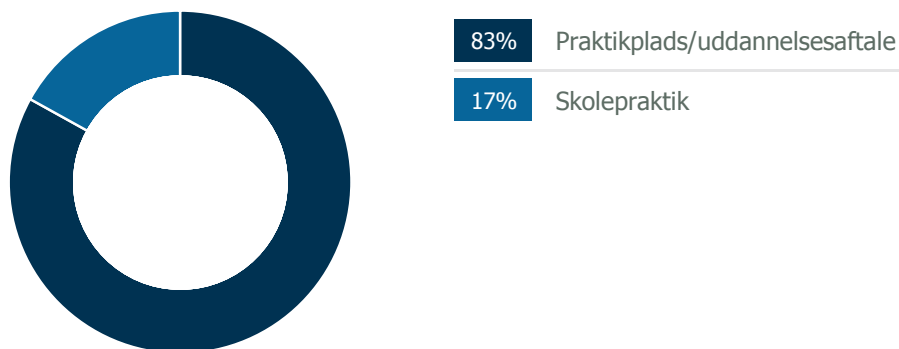


Trivsel hos undersøgelsens deltagere fordelt efter, hvor langt de er på uddannelsen

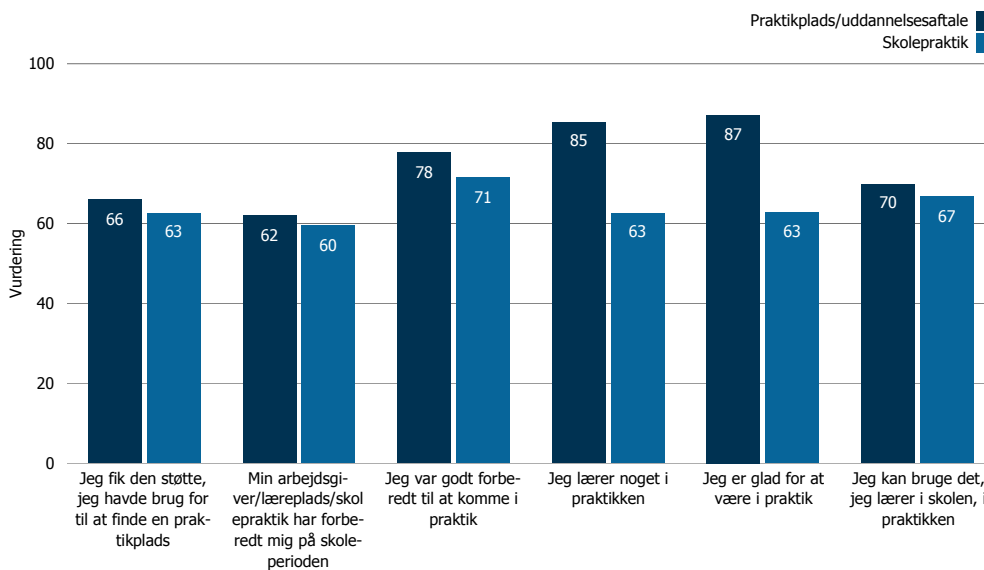
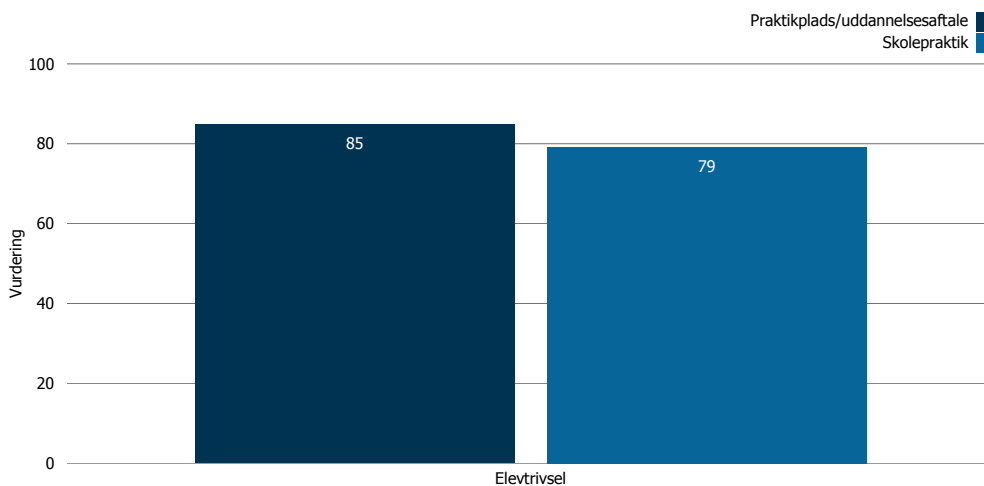


Baggrundsanalyse – Skolepraktik vs. erhvervspraktik

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter praktikforløb

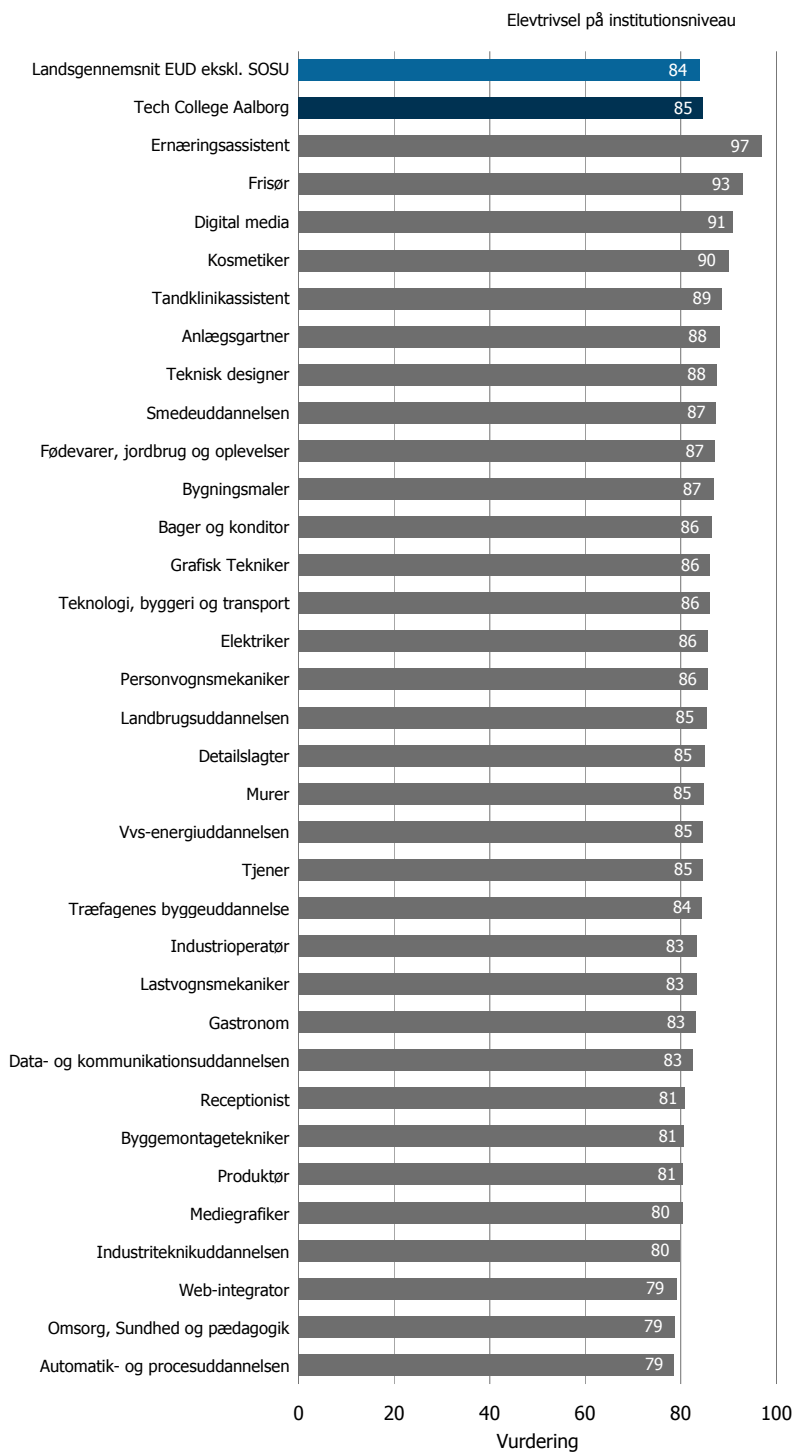


Vurdering fordelt på praktikforløb



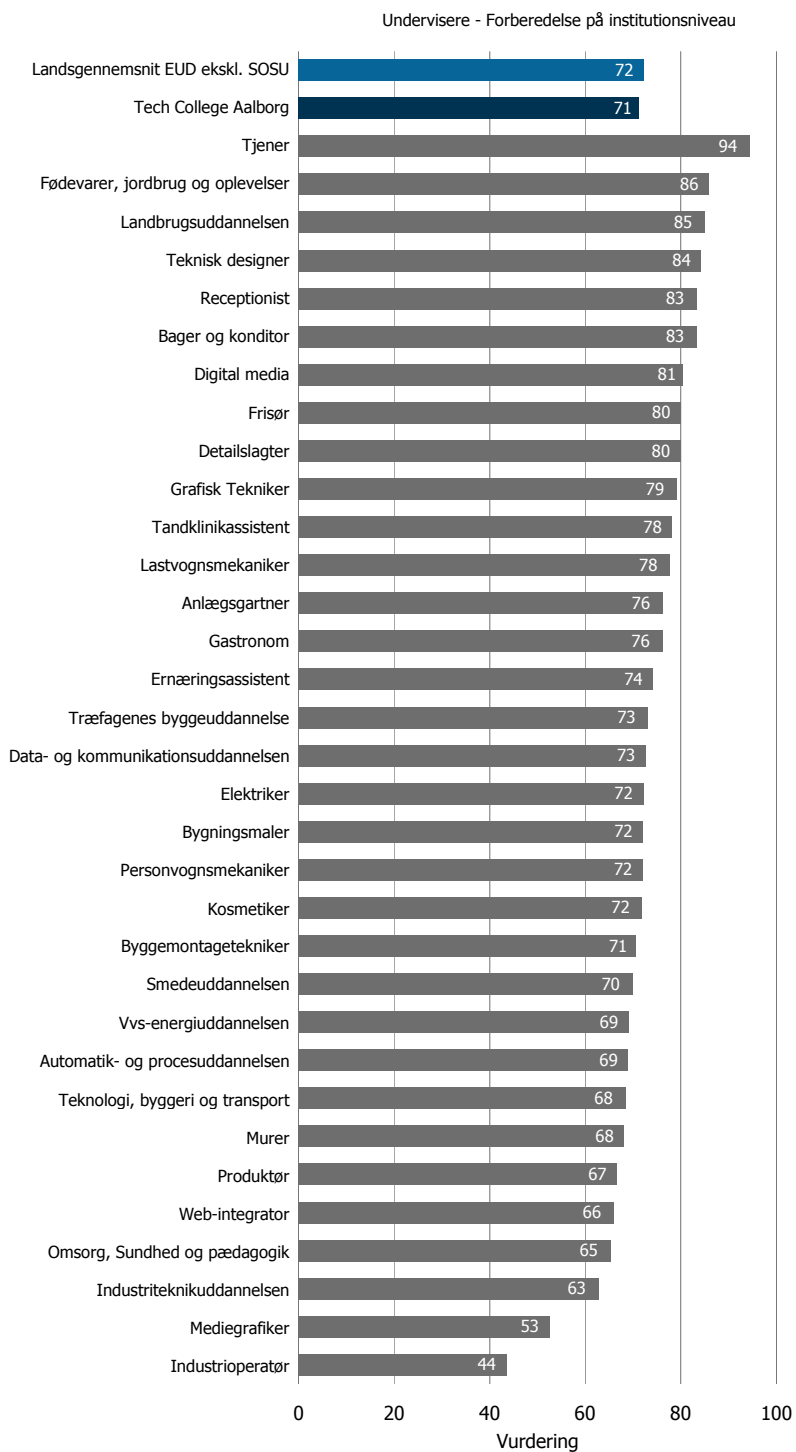
Elevtrivsel

Grafen viser det samlede resultat for Tech College Aalborg samt for uddannelsesretninger.



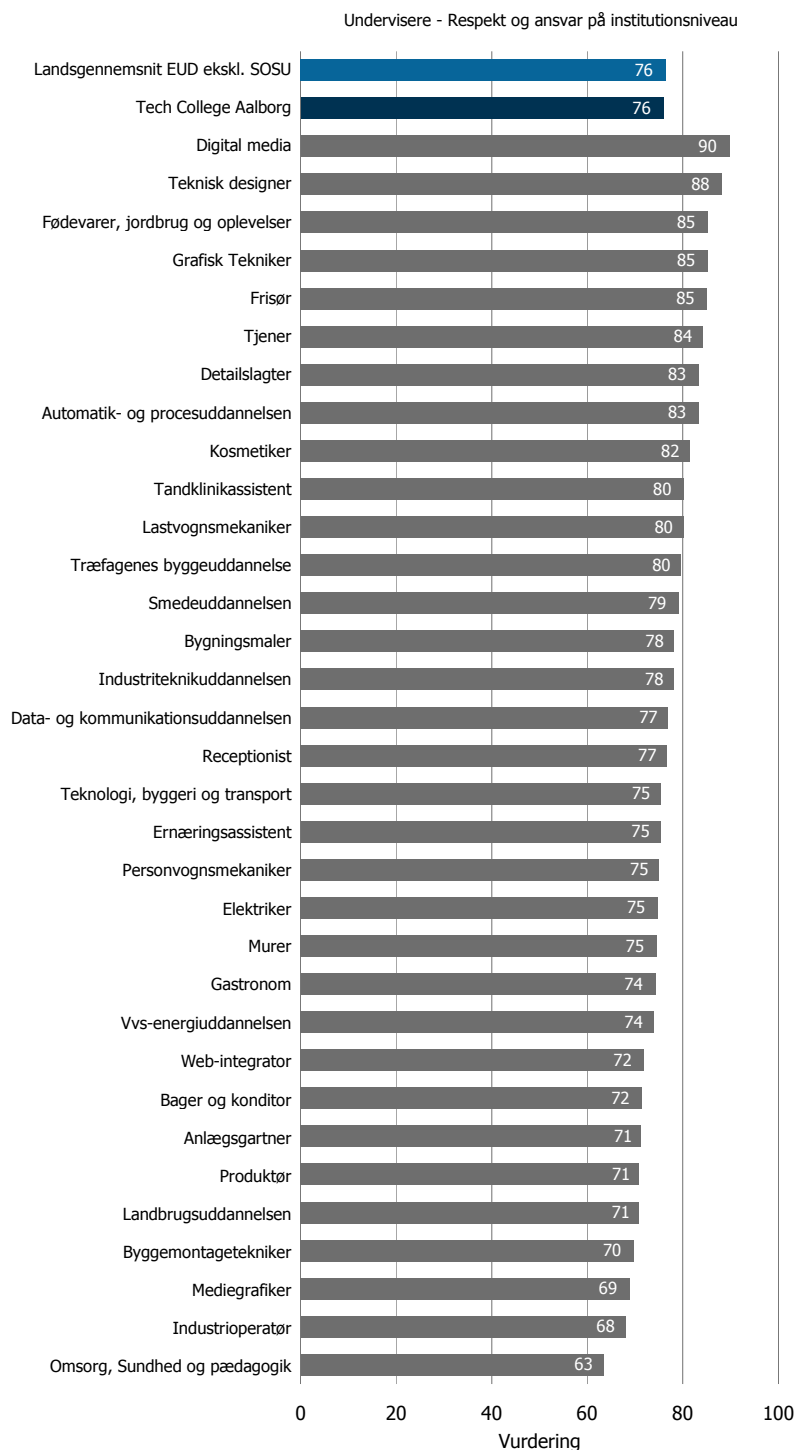
Undervisere - Forberedelse

Grafen viser det samlede resultat for Tech College Aalborg samt for uddannelsesretninger.



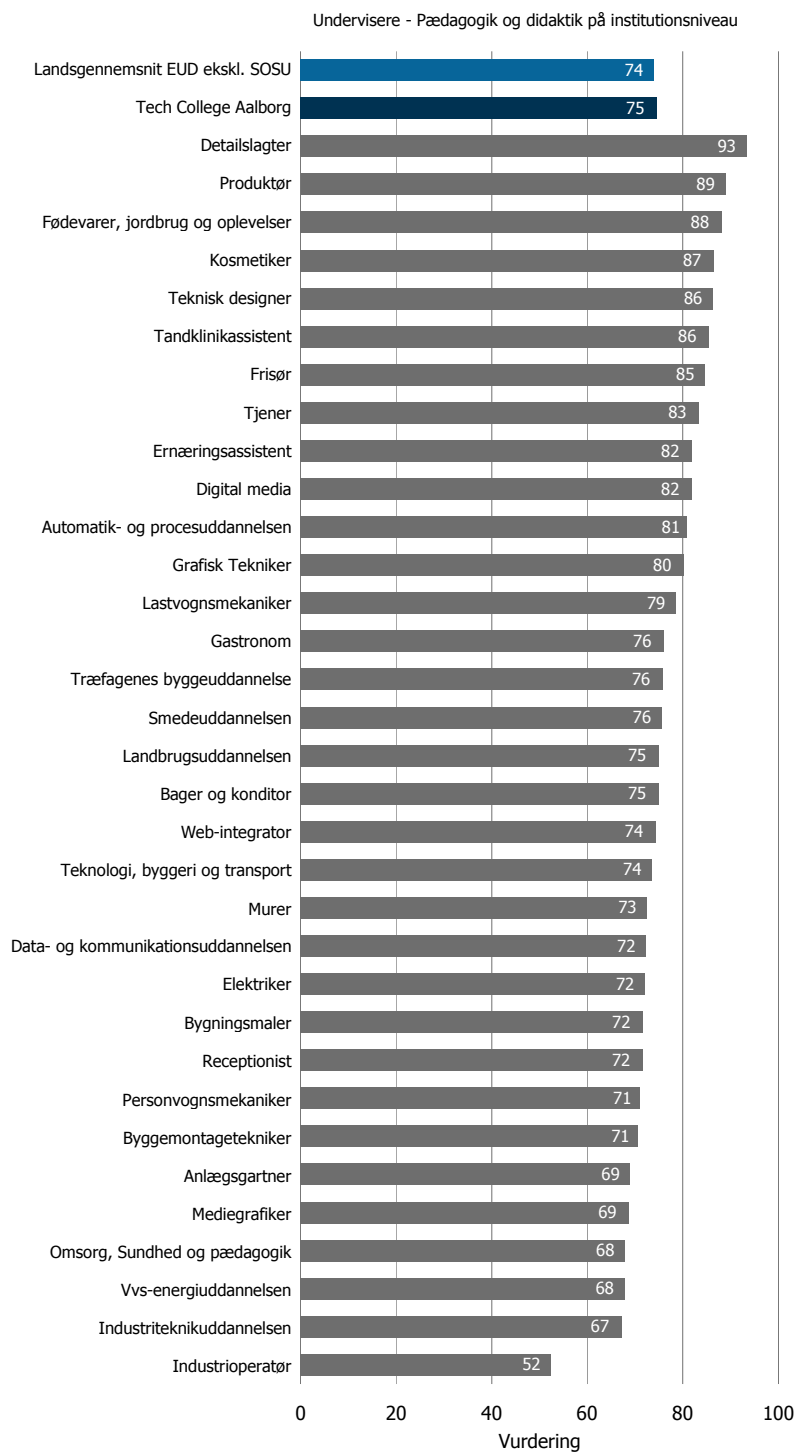
Undervisere - Respekt og ansvar

Grafen viser det samlede resultat for Tech College Aalborg samt for uddannelsesretninger.



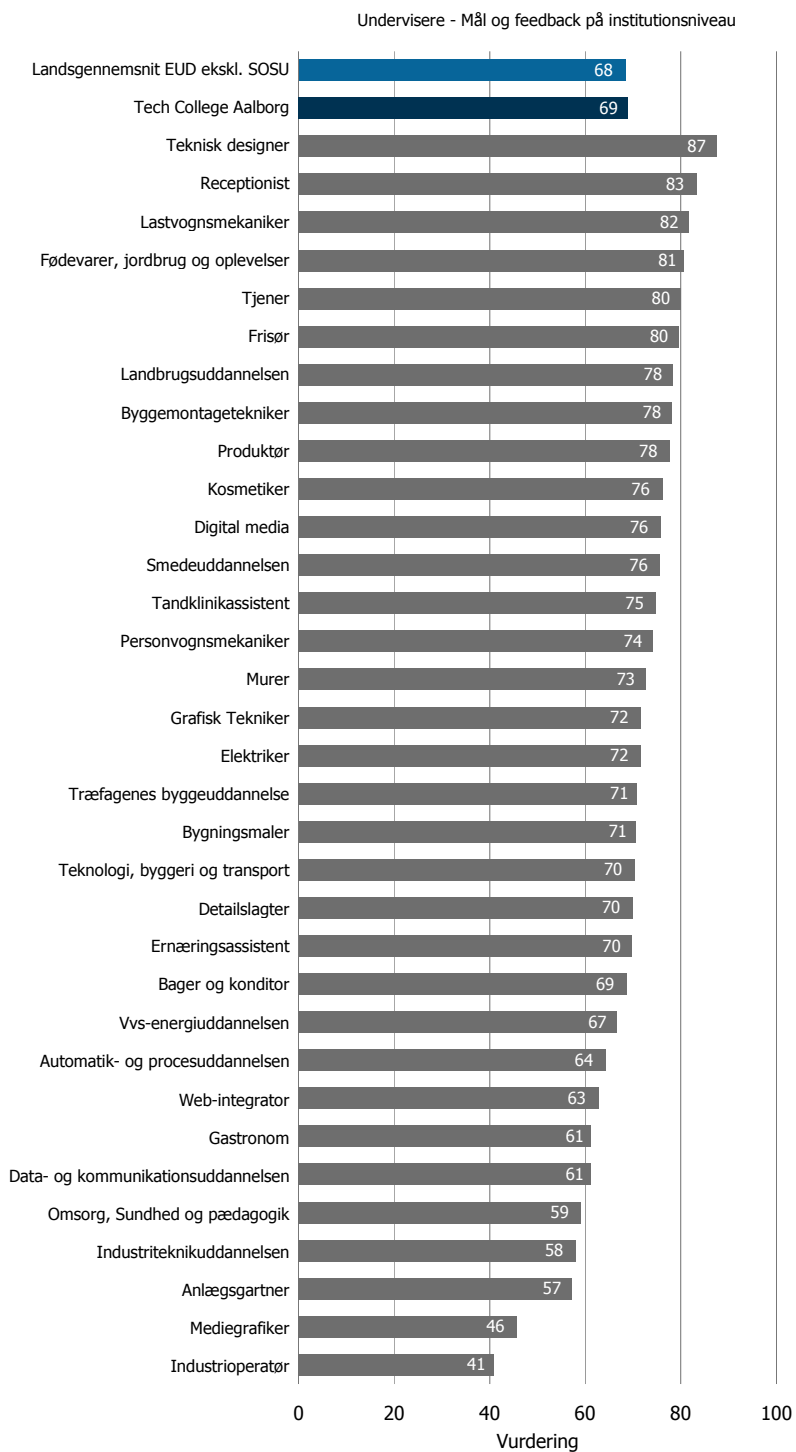
Undervisere - Pædagogik og didaktik

Grafen viser det samlede resultat for Tech College Aalborg samt for uddannelsesretninger.



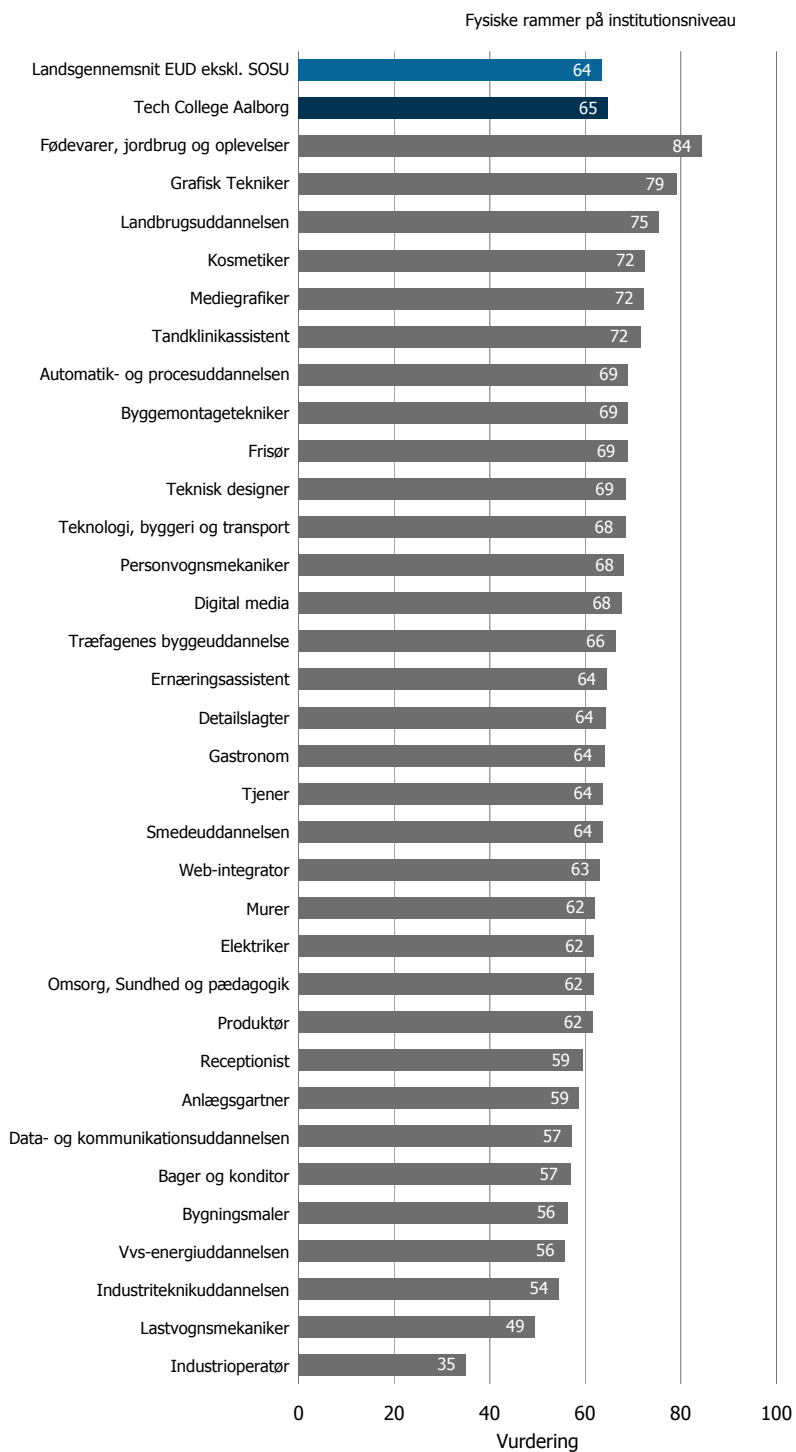
Undervisere - Mål og feedback

Grafen viser det samlede resultat for Tech College Aalborg samt for uddannelsesretninger.



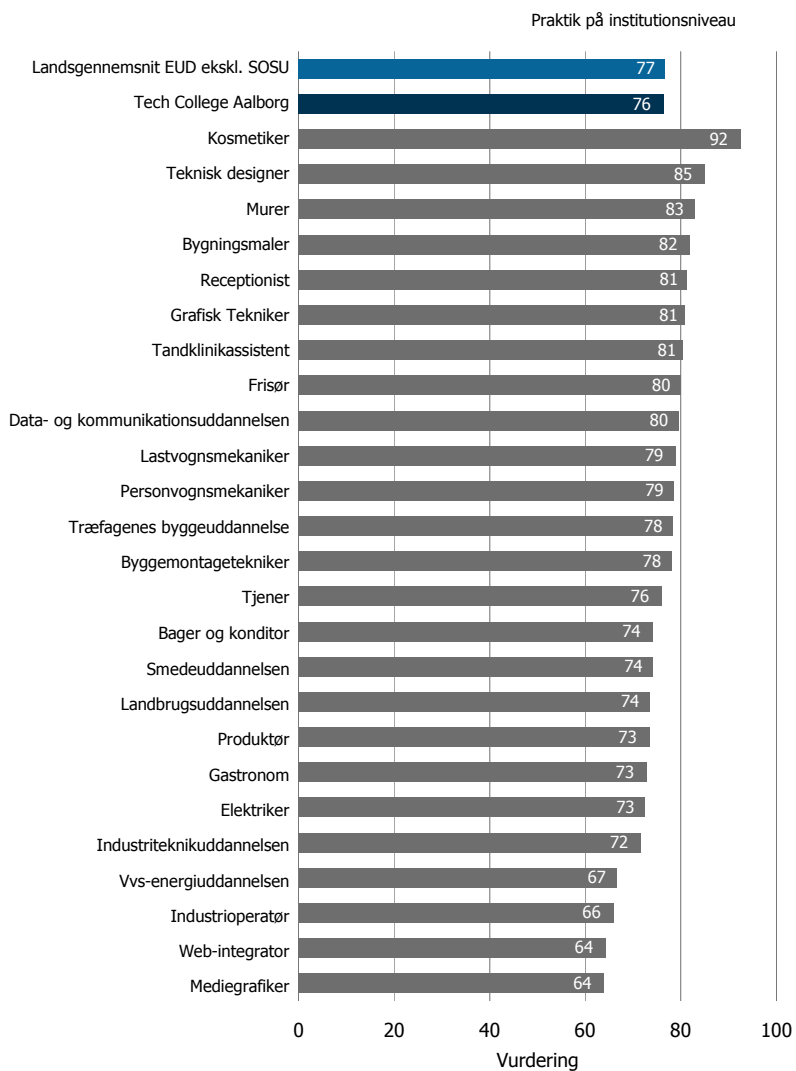
Fysiske rammer

Grafen viser det samlede resultat for Tech College Aalborg samt for uddannelsesretninger.



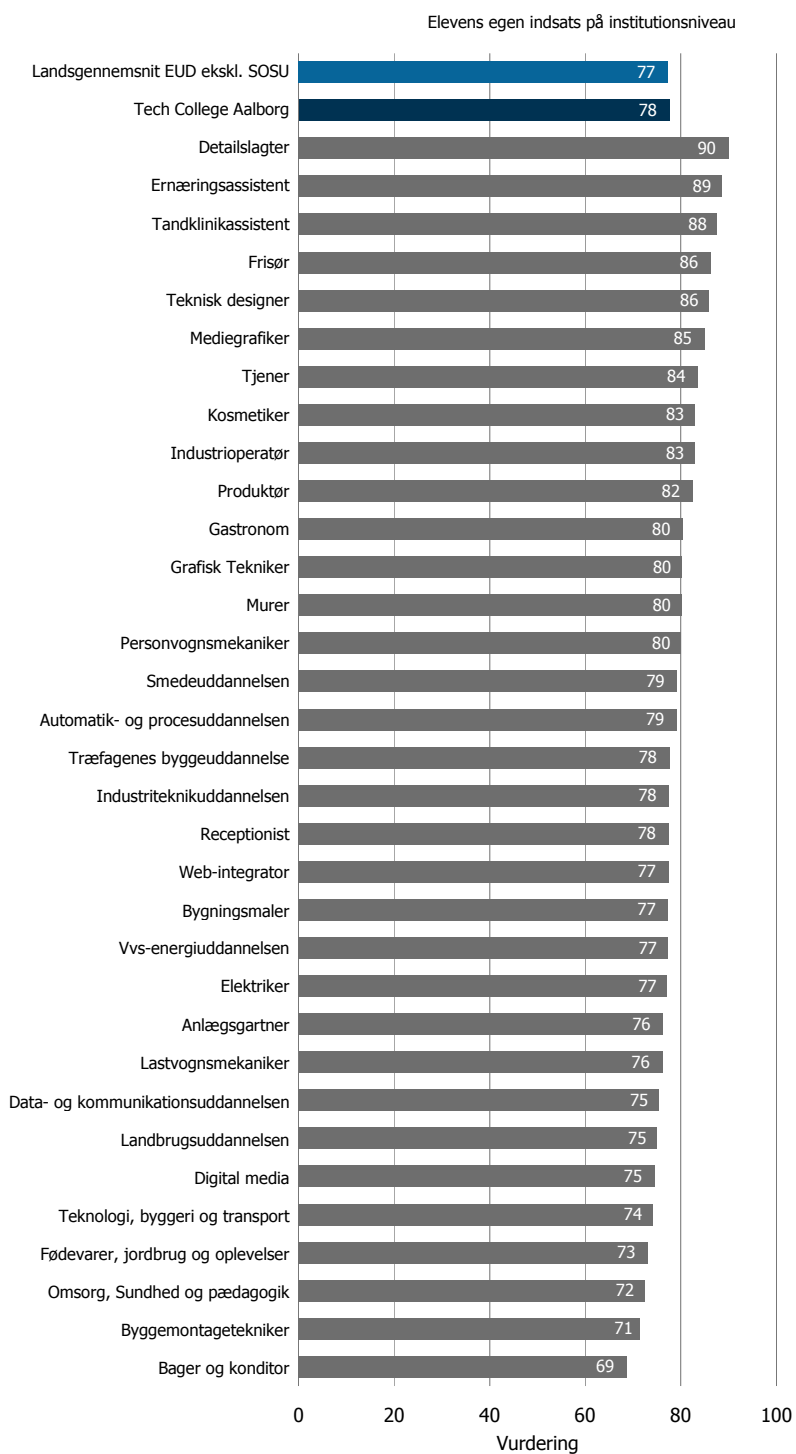
Praktik

Grafen viser det samlede resultat for Tech College Aalborg samt for uddannelsesretnin gerne.



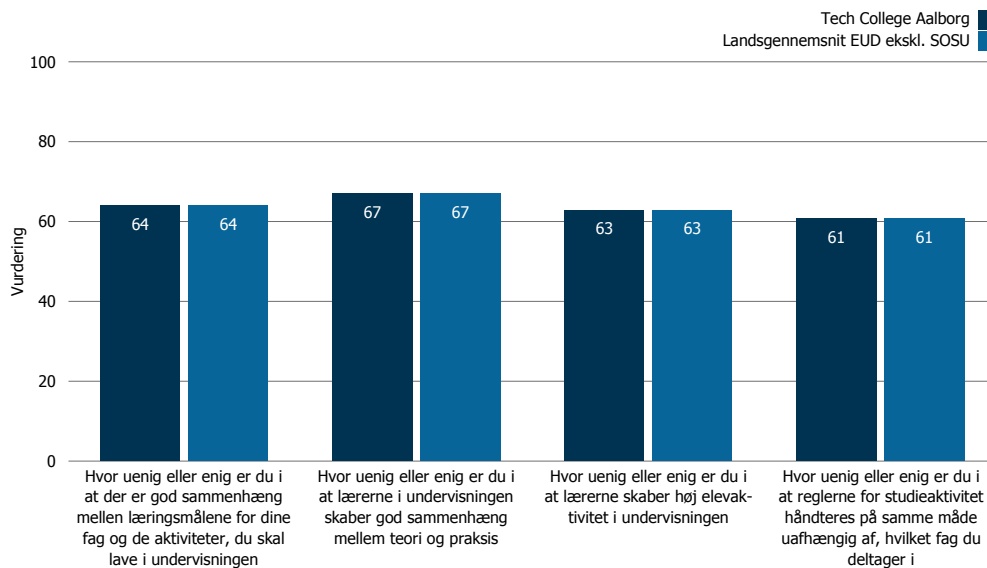
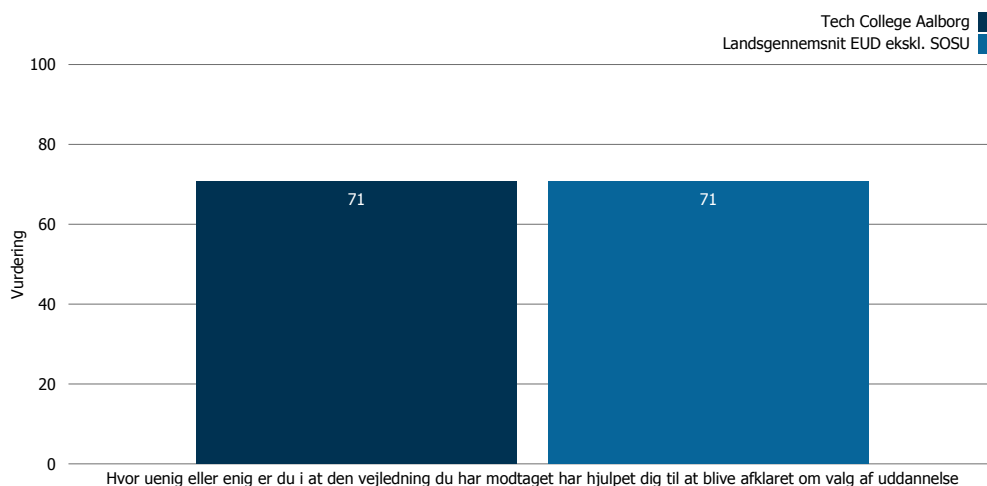
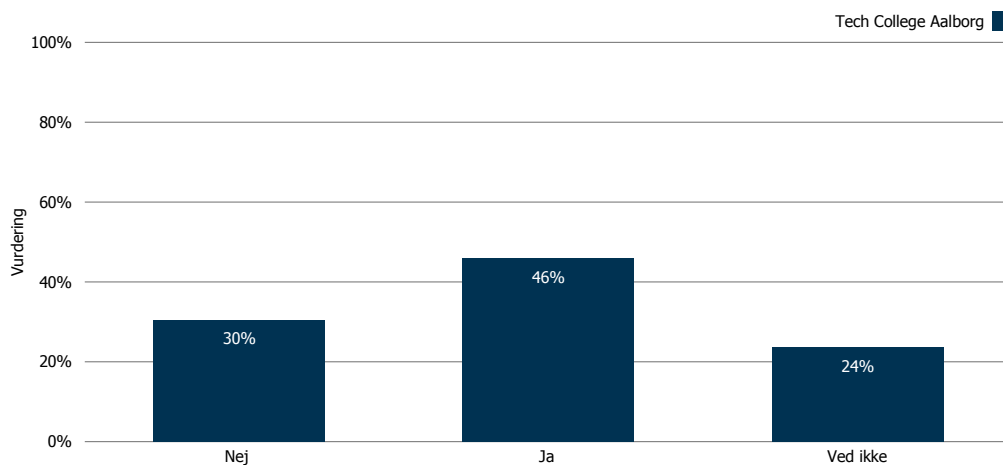
Elevers egen indsats

Grafen viser det samlede resultat for Tech College Aalborg samt for uddannelsesretninger.



Skolespecifikke spørgsmål

Har du på din fagretning modtaget vejledning om dit valg af uddannelse?



Del IV:
Resultater i tabelform

Resultater i tabelform

	Elevtrivsel	Undervisere - Mål og feedback	Undervisere - Pædagogik og didaktik	Undervisere - Respekt og ansvar	Undervisere - Forberedelse	Fysiske rammer	Praktik	Elevens egen indsats
Tech College Aalborg	85	69	75	76	71	65	76	78
Landbrug - EUD (Tech College Aalborg)	87	66	72	71	80	66	74	76
Landbrug - EUD (Lands gennemsnit)	87	71	76	77	76	74	81	74
Teknisk - EUD (Tech College Aalborg)	85	70	75	77	71	65	76	78
Teknisk - EUD (Lands gennemsnit)	84	68	74	77	72	63	76	78
SOSU - EUD (Tech College Aalborg)	81	62	72	67	68	64	81	76
SOSU - EUD (Lands gennemsnit)	86	73	79	80	77	65	82	82

Resultater i tabelform

Tabellerne viser frekvenserne over besvarelser på spørgsmålene

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	delvis uenig delvis enig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Elevtrivsel						
Jeg er motiveret for undervisningen	1337	1%	4%	13%	50%	32%
Jeg trives på skolen	1331	1%	2%	9%	33%	55%
Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater	1333	1%	2%	7%	27%	64%
Du er glad for din skole	1326	2%	3%	11%	36%	48%
Jeg er god til at arbejde sammen med andre	1327	1%	2%	10%	42%	46%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	delvis uenig delvis enig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Elevens egen indsats						
Jeg klarer mig godt i skolen	1267	1%	2%	14%	45%	37%
Jeg er en person, som tit kan klare det, jeg sætter mig for	1320	1%	2%	10%	46%	41%
Jeg er forberedt til timerne	1333	1%	4%	15%	46%	34%
Jeg deltager aktivt i timerne	1320	1%	3%	11%	42%	43%
er pålidelig når det kommer til skolearbejde	1320	1%	2%	12%	45%	41%
bliver ved med at arbejde indtil tingene er klaret	1335	1%	2%	11%	40%	46%
let bliver distraheret og har svært ved at høre efter (* se nederst på siden "Tema: Elevens egen indsats")	1306	9%	27%	21%	21%	21%
godt kan lide at kende til og lære nye ting	1322	0%	1%	8%	36%	56%
er koncentreret om skolearbejdet i timerne	1329	1%	3%	16%	50%	30%
kan lide at have alle mine skoleting i god orden	1329	1%	3%	17%	35%	43%

	Total	For store	Tilpas	For små
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)				
Elevens egen indsats				
Hvordan oplever du de faglige krav på skolen?	1263	8%	76%	16%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Fysiske rammer											
Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	1328	3%	3%	7%	9%	13%	9%	19%	23%	9%	6%
Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	1313	2%	2%	4%	6%	10%	8%	15%	24%	18%	12%
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	1289	2%	2%	4%	6%	14%	11%	15%	22%	14%	8%
Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?	1298	1%	1%	3%	4%	14%	9%	19%	29%	15%	6%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	delvis uenig delvis enig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Fysiske rammer						
Jeg har adgang til de nødvendige lokaler, værktøjer og udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen	1325	3%	9%	16%	41%	31%

	Total	Aldrig	Sjældent	Oft	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisere - Forberedelse					
Lærerne er godt forberedte	1311	2%	11%	60%	27%
Lærerne overholder aftaler	1280	2%	10%	60%	28%

Resultater i tabelform

Tabellerne viser frekvenserne over besvarelser på spørgsmålene

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Undervisere - Respekt og ansvar						
Lærerne giver mig ansvar	1260	2%	11%	55%	33%	
Lærerne respekterer mig	1257	2%	6%	44%	48%	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Undervisere - Pædagogik og didaktik						
Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det	1308	1%	9%	43%	47%	
Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem	1309	2%	13%	57%	29%	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Undervisere - Mål og feedback						
Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats	1283	4%	20%	49%	27%	
Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære	1287	2%	15%	47%	35%	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
	Total	Helt uenig	Delvist uenig	delvis uenig delvis enig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Praktik						
Jeg fik den støtte, jeg havde brug for til at finde en praktikplads	381	9%	6%	29%	24%	31%
Min arbejdsgiver/læreplads/skolepraktik har forberedt mig på skoleperioden	434	12%	11%	22%	30%	25%
Jeg var godt forberedt til at komme i praktik	421	2%	4%	19%	36%	40%
Jeg lærer noget i praktikken	440	2%	5%	10%	27%	56%
Jeg er glad for at være i praktik	438	3%	3%	10%	23%	61%
Jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen, i praktikken	431	8%	8%	16%	36%	32%

Resultater i tabelform

Tabellen viser frekvenserne over kategorispørgsmålene

	Antal svar	Procentvis fordeling
Er du kvinde eller mand?		
Kvinde	394	29%
Mand	962	71%
Hvordan klarer du dig i klassen/ på holdet?		
Jeg er en af de bedste	224	19%
Jeg er lidt over middel	707	59%
Jeg er lidt under middel	235	20%
Jeg er en af de dårligste	23	2%
Alder		
18 år eller yngre	500	38%
19-20 år	235	18%
21-25 år	375	28%
26 år eller ældre	221	17%
Fordeling på grund- og hovedforløb?		
Grundforløb	829	61%
Hovedforløb	528	39%
Hvor langt er du cirka i dit uddannelsesforløb?(Vælg Grundforløb 2 hvis du er på øvrige forløb, herunder studiekompetencegivende eux-forløb på merkantile uddannelser eller grundforløb begyndt før 1. august 2015.)		
Grundforløb 1	442	53%
Grundforløb 2	386	47%
Hvor langt er du cirka i dit uddannelsesforløb?		
Starten af hovedforløbet	218	42%
Slutningen af hovedforløbet	296	58%
Hvordan oplever du de faglige krav i praktikken?		
For store	10	2%
Tilpas	345	70%
For små	42	8%
Ved ikke	98	20%

**- Appendiks -
Handlingsplan, generel information om
undersøgelsen og læsevejledning**

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?



Hvad vil vi opnå med den prioritering?



Hvordan vil vi opnå forbedringen?

- På kort sigt
- På lang sigt



Hvem skal gøre hvad?

Spredningsmål

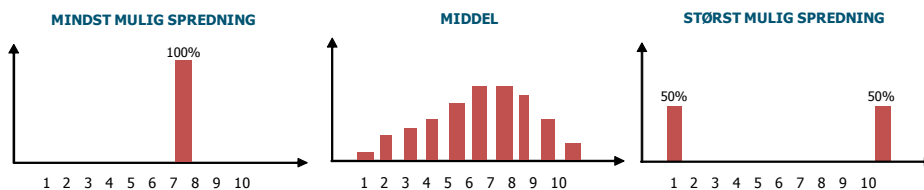
Spredningsmålet – en reskalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse - er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

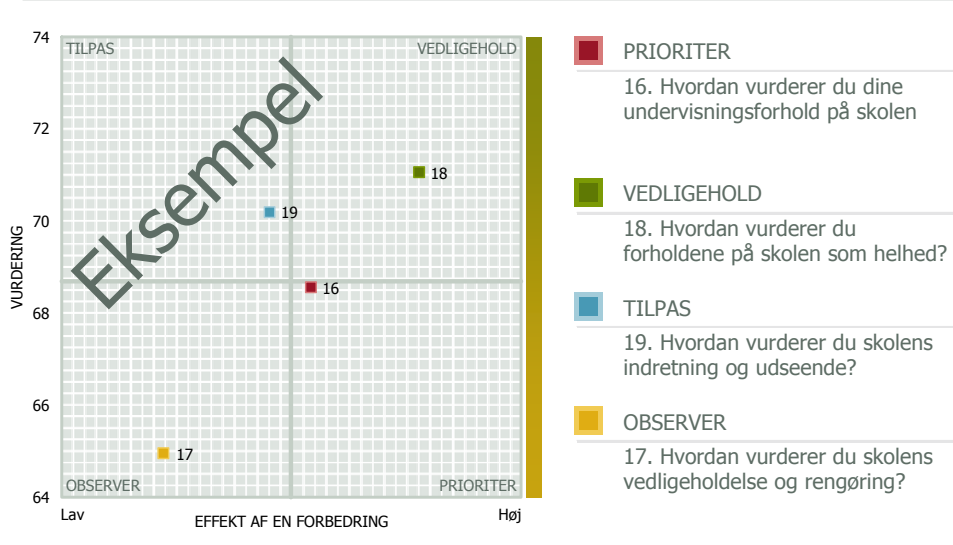
I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



Prioriteringskortene viser vejen

Prioriteringskortet viser vurderingen af spørgsmålene i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolkes prioriteringskortet

Vurderingen af de enkelte spørgsmål i rapporten viser niveauerne. Prioriteringskortene kan hjælpe med at udpege de spørgsmål, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af spørgsmålene. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivslen.

PRIORITER Prioriteringsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen, bør prioriteres i det omfang, det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

VEDLIGEHOOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres, vil man vedligeholde, eller endda forbedre, den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativ høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

OBSERVER Svagheder

Lav betydning + Lav vurdering:

Indsatsområder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at indsatsområdet i fremtiden vil få større betydning for trivslen, eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på indsatsområdet.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer, hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).

Fra input til output – om resultaterne i rapporten

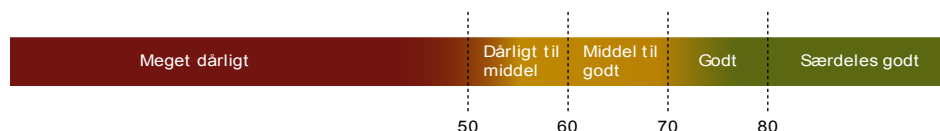
Spørgeskemaet, som er brugt i undersøgelsen, indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts- og 4-punktskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Dette gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data af rapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt set er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Elevtrivselsundersøgelsen 2015 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 6 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt benyttes der igennem rapporten de såkaldte prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioritetsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Tech College Aalborg.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om, hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

