

# TECHCOLLEGES strategiske mål og kvalitetsmål for EUD, EUX og HTX

## Flere skal vælge TECHCOLLEGE/TECHCOLLEGE skal være et aktivt tilvalg

Målsætning		Operationalisering EUD, EUX	Opfølgning EUD, EUX	Operationalisering HTX	Opfølgning HTX
<b>Kvalitetsmål 1 og Strategisk mål 1.A</b>	<b>At flere elever vælger TECHCOLLEGE efter 9. og 10. klasse</b>	<p>1. Mindst 25 pct. af en ungdomsårgang skal <u>ansøge</u> om optagelse på en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020 (<b>Fastsat af ministeriet</b>)</p> <p>2. TECHCOLLEGE arbejder professionelt med brobygning for at give eleverne fra grundskolen den bedst mulige oplevelse af at være elev på TECHCOLLEGE. TECHCOLLEGE har fastsat som målsætning af 10% af alle GF1 elever kommer fra 10. klasse på TECHCOLLEGE og at 70% af alle ansøgere til GF1 har tidligere deltaget i enten introduktionskursus eller brobygning på TECHCOLLEGE</p>	<p>1. I 2015 havde TECHCOLLEGE 544 ansøgere til en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. Klasse - siger vi de 544 <u>ansøgere</u> svarer til 18 % af årgangen, så skal der være ca. 750 ansøgere i 2020 for at svare til 25 % af årgangen på daværende tidspunkt (om end årgangen kan være mindre eller større end 2015, vil der forventeligt kun være tale om mindre udsving i elevantallet). Uddannelserne skal forklare, hvordan de arbejder på at leve op til standarden om at øge optaget af elever direkte fra en ungdomsårgang til at udgøre 25% ud af det samlede optag. (Der tages udgangspunkt i nøgletallet "Antal elever direkte fra folkeskolen i Økonomi- og Kvalitetsrapporten 2. kvartal. Tallene hentes fra datavarehuset og EASY-A og er ligeledes tilgængelige på <a href="http://www.TCAA.dk">www.TCAA.dk</a> under siden "Kvalitet")</p> <p>2. Alle uddannelser, skal udarbejde en handlingsplan, hvor der arbejdes med at leve op til TECHCOLLEGES professionelle tilgang til brobygning samt redegøre for i den årlige kvalitetsberetning hvordan der leves op til målsætningen om 10% af alle ansøgere til GF1 kommer fra 10.klasse centret på TECHCOLLEGE og 70% af alle ansøgere har tidligere været enten på introduktionskursus eller brobygning på TECHCOLLEGE. (Der tages udgangspunkt i nøgletallet "Ansøgere til GF1" som udkommer i Økonomi- og kvalitetsrapporten 1. halvår, og er ligeledes tilgængelige på <a href="http://www.TCAA.dk">www.TCAA.dk</a> under siden "Kvalitet. Tallene hentes fra EASY-A og datavarehuset)</p>	<p>1. Andelen af elever der vælger en gymnasial uddannelse skal være stigende</p>	<p>1. HTX skal forklare, hvordan de arbejder på at leve op til målsætningen om at flere elever skal vælge en gymnasial uddannelse. (Der tages udgangspunkt i nøgletallet "Tilmeldte, Optag og Frafald på HTX" som udkommer i Økonomi- og Kvalitetsrapporten 2. kvartal. Tallene hentes fra EASY-A)</p>
<b>Strategisk mål 1.A</b>	<b>At TECHCOLLEGES elevoptag har en større geografisk spredning</b>	<p>1. Andelen af grundforløbselever, som har adresse udenfor Aalborg Kommune er stigende med 1 procent pr. skoleår</p>	<p>1. Alle uddannelser skal forklare, hvordan de arbejder på at øge andelen af grundforløbselever med adresse udenfor Aalborg Kommune. (Antal grundforløbselever fordelt på nordjyske kommuner pr. skoleår udkommer i Økonomi- og Kvalitetsrapporten samt er tilgængelig på <a href="http://www.TCAA.dk">www.TCAA.dk</a> under siden "Kvalitet". Tallene hentes fra EASY-A)</p>	Ikke aktuelt for HTX	Ikke aktuelt for HTX

## Flere skal fuldføre deres uddannelse

<b>Kvalitetsmål 2 og Strategisk mål 1.A og 1.B</b>	<b>At eleverne har en høj gennemførelsesprocent på normeret tid</b>	<p>1. Fuldførelsen på erhvervsuddannelserne fra eleverne der starter på grundforløbet frem til de færdiggør hovedforløbet skal stige fra 52 pct. i 2012 til mindst 60 pct. i 2020 og mindst 67 pct. i 2025 (<b>Fastsat af ministeriet</b>).</p> <p>Som følge heraf må frafaldet på TECHCOLLEGE højst være på 15% på grundforløbene og hovedforløbene.</p> <p>2. At eleverne er glade for skolen og trives øger sandsynligheden for at de gennemføre deres erhvervsuddannelse. Dette måles i den årlige Elevtrivselsundersøgelsen via den samlet Elevtrivsel som er et gennemsnit af alle spørgsmålene i Elevtrivselsundersøgelsen samt følgende spørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg er glad for skolen</li> <li>• Jeg trives på skolen</li> </ul>	<p>1. Alle uddannelser, der har en gennemførelsesprocent på under 85% skal udarbejde en handlingsplan, hvor der arbejdes med at leve op til standarden som redegøres for i den årlige kvalitetsberetning. (<i>Der tages udgangspunkt i nøgletallet "Gennemførelsesprocent på normeret tid for grundforløbet" og "Frafald 3 og 6 mdr. efter start på hovedforløbet", som er tilgængelige på <a href="http://www.TCAA.dk">www.TCAA.dk</a> under siden "Kvalitet". Tallene hentes fra EASY-A og datavarehuset</i>)</p> <p>2. TECHCOLLEGE har defineret, at en score på 4 er tilfredsstillende i ETU'en EUD. Dog skal alle uddannelser forklare, hvordan der arbejdes med at leve op til standarden og redegøre for negativ samt positiv progression i deres besvarelser i den årlige kvalitetsberetning herunder årsagsforklaringer og handleplaner. (<i>Der tages udgangspunkt i ETU EUD analyserapporterne som udkommer i december og som er tilgængelige på <a href="http://www.TCAA.dk">www.TCAA.dk</a> under siden "Kvalitet".</i>)</p>	<p>1. Flere elever skal gennemføre deres uddannelse. Som følge heraf må frafaldet på TECHCOLLEGE højst være på 15% på HTX</p> <p>2. At eleverne er glade for skolen og trives øger sandsynligheden for at de gennemføre deres uddannelse. Dette måles i den årlige Elevtrivselsundersøgelsen HTX via den samlet Elevtrivsel, der er et gennemsnit af følgende spørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan vurderer du skolen som helhed?</li> <li>• I hvilken grad vil du anbefale skolen til andre?</li> <li>• I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?</li> </ul>	<p>1. Hvis HTX har en gennemførelsesprocent på under 85% skal der udarbejdes en handlingsplan, hvor der arbejdes med at leve op til standarden som der redegøres for i den årlige kvalitetsberetning. (<i>Der tages udgangspunkt i nøgletallet "Tilmeldte, Optag og Frafald HTX" som udkommer i Økonomi- og Kvalitetsrapporten 2. kvartal. Tallene hentes fra EASY-A</i>)</p> <p>2. TECHCOLLEGE har defineret, at en indeksscore på 75 er tilfredsstillende i ETU'en HTX. Dog skal HTX forklare, hvordan der arbejdes med at leve op til standarden og redegøre for negativ samt positiv progression i elevernes besvarelser i den årlige kvalitetsberetning herunder årsagsforklaringer og handleplaner. (<i>Der tages udgangspunkt i ETU HTX analyserapporterne som udkommer i december og som er tilgængelige på <a href="http://www.TCAA.dk">www.TCAA.dk</a> under siden "Kvalitet".</i>)</p>
<b>Kvalitetsmål 3 og Strategisk mål 1.A</b>	<b>At eleverne er motiverede og aktive partnere i undervisningsprocessen og derigennem understøtter almengyldige normer for arbejdsmarkedet (f.eks. møder op, møder til tiden, er forberedt mm.)</b>	<p>1. TECHCOLLEGE forventer, at hvis eleverne er motiveret og aktive partnere i undervisningsprocessen, at de således også har større sandsynlighed for at gennemføre deres uddannelsen. Dette indikerer følgende spørgsmål fra den årlige Elevtrivselsundersøgelsen for EUD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg er motiveret for undervisningen</li> <li>• Jeg deltager aktivt i timerne</li> <li>• Jeg er forberedt til timerne</li> </ul> <p>Ligeledes angiver følgende spørgsmål fra Undervisningsevalueringen, elevernes vurdering af deres studieaktivitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit fremmøde til undervisningen har været tilfredsstillende</li> <li>• Jeg overholder reglerne for studieaktivitet</li> </ul> <p>2. TECHCOLLEGE vil nedbringe fraværet til at være maks. 4% på grundforløbet om året.</p>	<p>1. TECHCOLLEGE har defineret, at en score på 4 er tilfredsstillende i ETU'en for EUD og i Undervisningsevalueringen. Dog skal alle uddannelser forklare, hvordan der arbejdes med at leve op til standarden og redegøre for negativ samt positiv progression i deres besvarelser i den årlige kvalitetsberetning herunder årsagsforklaringer og handleplaner. (<i>Der tages udgangspunkt i ETU EUD analyserapporterne som udkommer i december og som er tilgængelige på <a href="http://www.TCAA.dk">www.TCAA.dk</a> under siden "Kvalitet". Resultatoversigt over Undervisningsevalueringen udkommer halvårligt i Økonomi- og kvalitetsrapporten 2. og 4. kvartal og er tilgængelige på <a href="http://www.TCAA.dk">www.TCAA.dk</a> under siden "Kvalitet".</i>)</p> <p>2. Uddannelserne skal redegøre for hvordan der arbejdes med at leve på til fraværstandard på maks. 4%. (<i>Fraværstatistik er uddannelserne selv er ansvarlige for at foretage frem til august 2017, derefter vil der leveres fraværstatistik for EUD hvert kvartal gennem Uddata</i>)</p>	<p>1. TECHCOLLEGE forventer, at hvis eleverne er motiveret og aktive partnere i undervisningsprocessen, at de således også har større sandsynlighed for at gennemføre deres uddannelsen. Dette indikerer følgende spørgsmål fra den årlige Elevtrivselsundersøgelsen for HTX:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg er motiveret for at lære nyt</li> <li>• Jeg kommer til tiden</li> <li>• Jeg afleverer mine opgaver til tiden</li> <li>• Jeg overholder aftaler med lærerne</li> <li>• Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne</li> <li>• Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister</li> </ul> <p>2. TECHCOLLEGE vil nedbringe fraværet til at være maks. 4% på HTX om året.</p>	<p>1. TECHCOLLEGE har defineret, at en indeksscore på 75 er tilfredsstillende i ETU'en for HTX. Dog skal HTX forklare, hvordan der arbejdes med at leve op til standarden og redegøre for negativ samt positiv progression i deres besvarelser i den årlige kvalitetsberetning herunder årsagsforklaringer og handleplaner. (<i>Der tages udgangspunkt i ETU HTX analyserapporterne som udkommer i december og som er tilgængelige på <a href="http://www.TCAA.dk">www.TCAA.dk</a> under siden "Kvalitet".</i>)</p> <p>2. HTX skal redegøre for, hvordan der arbejdes med at leve på til fraværstandard på maks. 4%. (<i>Fraværstatistik er HTX selv er ansvarlige for at foretage</i>)</p>
<b>Kvalitetsmål 4 og Strategisk mål 1.B</b>	<b>At flere elever indgår i en uddannelsesaftale</b>	<p>1. Antallet af indgående uddannelsesaftaler skal stige til 2000 i år 2020</p> <p>2. Antallet af elever med en uddannelsesaftale 3 mdr. efter at de har afsluttet grundforløbet skal være stigende i perioden 2017 til 2020</p>	<p>1-4. Uddannelserne skal i samarbejde med praktikcentret redegøre for, hvordan der arbejdes med at leve op til standarden. (<i>Tallene hentes fra EASY-P og udkommer halvårligt i Økonomi og Kvalitetsrapporten 2. og 4. kvartal</i>)</p>	<p>Ikke aktuelt for HTX</p>	<p>Ikke aktuelt for HTX</p>

		<p>3. Antallet af skolepraktikaftaler skal være faldende i perioden 2017 til 2020</p> <p>4. Antallet af afbrudte uddannelsesaftaler skal nedbringes for derigennem af minimere af eleverne frafalder hovedforløbet</p>	<p>og er tilgængeligt på <a href="http://www.TCAA.dk">www.TCAA.dk</a> under siden "Kvalitet")</p>		
<b>TECHCOLLEGE skal udfordre alle elever så de bliver så dygtige som de kan</b>					
<p><b>Kvalitetsmål 5 og Strategisk mål 1.A og 1.B</b></p>	<p><b>At udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan</b></p>	<p>1. Andelen af de dygtigste elever – målt ved andel af elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på højere niveau end det obligatoriske minimumsniveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år (<b>Fastsat af ministeriet</b>).</p> <p>2. Andelen af EUX elever i forhold til skolens samlet optag skal øges til at udgøre 10% frem til 2020.</p> <p>3. Højere karaktergennemsnit målt på eksamenskarakter.</p> <p>4. Følgende spørgsmål fra den årlige Elevtrivselsundersøgelse for EUD og Undervisningsevalueringen giver en indikation af om eleverne vurderer, at de udfordres fagligt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvordan oplever du de faglige krav på skolen (fra ETU'en for EUD)</li> <li>Det faglige niveau passer til dig så du udfordres tilpas (fra Undervisningsevalueringen)</li> </ul>	<p>1. Måles ved hjælp af følgende indikatorer: Andelen af elever, der tager fag på et højere niveau end det obligatoriske niveau, Andel elever med fag på ekspertniveau, Andel af elever, der følger et talentspor. (Tallene hentes fra datavarehuset og kan læse i den Årlige handleplan for øget gennemførelse ultimo januar samt er tilgængelige på <a href="http://www.TCAA.dk">www.TCAA.dk</a> under siden "Kvalitet".)</p> <p>2. Uddannelserne skal forklare, hvordan de arbejder med at øge andelen af EUX elever. (Tallene hentes fra EASY-A og fremkommer i de kvartalsmæssige Økonomi- og Kvalitetsrapporter samt er tilgængelige på <a href="http://www.TCAA.dk">www.TCAA.dk</a> under siden "Kvalitet".)</p> <p>3. Alle uddannelser skal forklare, hvis gennemsnittet for eksamenskarakteren er lavere end 8,5, og hvordan der arbejdes med at leve op til standarden. (Der tages udgangspunkt i nøgletallet "Eksamenskarakter" som udkommer halvårligt i Økonomi- og kvalitetsrapporten 2. og 4. kvartal og som er tilgængelige på <a href="http://www.TCAA.dk">www.TCAA.dk</a> under siden "Kvalitet".)</p> <p>4. TECHCOLLEGE har defineret, at en score på 4 er tilfredsstillende i ETU'en for EUD og i Undervisningsevalueringen. Dog skal alle uddannelser forklare, hvordan der arbejdes med at leve op til standarden og redegøre for negativ samt positiv progression i deres besvarelser i den årlige kvalitetsberetning herunder årsagsforklaringer og handleplaner. (Der tages udgangspunkt i ETU EUD analyserapporterne som udkommer i december samt resultatoversigten over Undervisningsevalueringen som udkommer halvårligt i økonomi og kvalitetsrapporten 2. og 4. kvartal og som er tilgængelige på <a href="http://www.TCAA.dk">www.TCAA.dk</a> under siden "Kvalitet".)</p>	<p>1. Højere karaktergennemsnit målt på årskaracter som fremgår af elevernes eksamensbevis.</p> <p>2. Følgende spørgsmål fra den årlige Elevtrivselsundersøgelse for HTX og Undervisningsevalueringen giver en indikation om eleverne vurderer, at de udfordres fagligt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Min lærer er god til at lave undervisning, der udfordrer mig på et passende højt niveau (fra undervisningsevalueringen)</li> <li>Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse (fra ETU'en for HTX)</li> </ul>	<p>1. HTX skal forklare, hvis gennemsnittet for årskaracteren lavere end 8,5, og hvis gennemsnittet for årskaracteren ligger under gennemsnittet for HTX på landsplanen. (Der tages udgangspunkt i nøgletallet "Eksamenskarakter" som udkommer halvårligt i Økonomi- og kvalitetsrapporten 4. kvartal og som er tilgængelige på <a href="http://www.TCAA.dk">www.TCAA.dk</a> under siden "Kvalitet".)</p> <p>2. TECHCOLLEGE har defineret, at en indeksscore på 75 er tilfredsstillende i ETU'en HTX og i undervisningsevalueringen. Dog skal HTX forklare, hvordan der arbejdes med at leve op til standarden og redegøre for negativ samt positiv progression i deres besvarelser i den årlige kvalitetsberetning herunder årsagsforklaringer og handleplaner. (Der tages udgangspunkt i ETU HTX analyserapporterne som udkommer i december og som er tilgængelige på <a href="http://www.TCAA.dk">www.TCAA.dk</a> under siden "Kvalitet".)</p>
<b>Elevernes trivsel og virksomhedernes tilfredshed skal øges</b>					

<p><b>Kvalitetsmål 6 og Strategisk mål 2.A og 2.B</b></p>	<p><b>At uddannelserne er veltilrettelagte, og at der er en god sammenhæng mellem mål, indhold, undervisnings- og arbejdsformer samt eksamen</b></p>	<p><b>1.</b> Følgende spørgsmål fra Undervisningsevalueringen giver en indikation af målopfyldelse af målsætningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at du er blevet informeret om fagets mål og indhold</li> <li>• at det er tydeligt for dig, hvorfor du skal lære det, du har lært (i relation til opgaver, cases mm.) i forhold til at nå målene i faget</li> <li>• at dit samlede faglige udbytte af skoleforløbet har været tilfredsstillende</li> <li>• at i undervisningen skabes der god sammenhæng mellem den teoretiske undervisning og den praktiske undervisning</li> <li>• at undervisningen er tilrettelagt sådan, at der er mulighed for at søge hjælp hos enten lærer eller holdkammerat</li> <li>• at undervisningen er tilrettelagt, så der er en passende variation af arbejdsformer, der gør at man kan lære tingene på forskellige måder</li> <li>• at mine lærere er gode til at samarbejde omkring undervisningen (koordinering af opgave-afleveringer, giver samme beskeder mm.)</li> </ul> <p><b>2.</b> Følgende spørgsmål fra den årlige Elevtrivselsundersøgelse giver en indikation af målopfyldelse af målsætningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære</li> <li>• Lærerne er godt forberedte</li> <li>• Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det</li> </ul>	<p><b>1.</b> TECHCOLLEGE har defineret, at en score på 4 er tilfredsstillende. Dog skal alle uddannelser forklare, hvordan der arbejdes med at leve op til standarden og redegøre for negativ samt positiv progression i deres besvarelser i den årlige kvalitetsberetning herunder årsagsforklaringer og handleplaner. <i>(Der tages udgangspunkt i ETU analyserapporterne som udkommer i december samt resultatoversigten over Undervisningsevalueringen som udkommer halvårligt i økonomi og kvalitetsrapporten 2. og 4. kvartal og som er tilgængelige på <a href="http://www.TCAA.dk">www.TCAA.dk</a> under siden "Kvalitet".)</i></p>	<p><b>1.</b> Følgende spørgsmål fra den årlige Elevtrivselsundersøgelse for HTX giver en indikation af målopfyldelse af målsætningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg oplever sammenhæng mellem fagene</li> <li>• Min lærer er god til at variere arbejdsformerne og undervisningsformerne</li> <li>• Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer</li> <li>• Lærerne/underviserne virker godt forberedte</li> <li>• Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen</li> </ul>	<p><b>1.</b> TECHCOLLEGE har defineret, at en indeksscore på 75 er tilfredsstillende i ETU'en HTX og i undervisningsevalueringen. Dog skal HTX forklare, hvordan der arbejdes med at leve op til standarden og redegøre for negativ samt positiv progression i deres besvarelser i den årlige kvalitetsberetning herunder årsagsforklaringer og handleplaner. <i>(Der tages udgangspunkt i ETU HTX analyserapporterne som udkommer i december og som er tilgængelige på <a href="http://www.TCAA.dk">www.TCAA.dk</a> under siden "Kvalitet".)</i></p>
<p><b>Kvalitetsmål 7 og Strategisk mål 2.A og 2.B</b></p>	<p><b>At eleverne er tilfredse med undervisningen, uddannelsen, støttefunktioner og faciliteter</b></p>	<p><b>1.</b> Spørgerammen vedr. Skolemiljø fra den årlige Elevtrivselsundersøgelse for EUD giver en indikation af om eleverne er tilfredse med TECHCOLLEGES Faciliteter.</p> <p><b>2.</b> Følgende spørgsmål fra den årlige Elevtrivselsundersøgelse for EUD giver en indikation af, om eleverne er tilfredse med undervisningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærerne overholder aftaler</li> </ul>	<p><b>1-4.</b> TECHCOLLEGE har defineret, at en score på 4 er tilfredsstillende. Dog skal alle uddannelser forklare, hvordan der arbejdes med at leve op til standarden og redegøre for negativ samt positiv progression i deres besvarelser i den årlige kvalitetsberetning herunder årsagsforklaringer og handleplaner. <i>(Der tages udgangspunkt i ETU analyserapporterne som udkommer i december samt resultatoversigten over</i></p>	<p><b>1.</b> Spørgerammen vedr. Fysisk miljø fra den årlige Elevtrivselsundersøgelse for HTX giver en indikation af om eleverne er tilfredse med TECHCOLLEGES Faciliteter.</p> <p><b>2.</b> Følgende spørgsmål fra den årlige Elevtrivselsundersøgelse for HTX giver en indikation af, om eleverne er tilfredse med undervisningen:</p>	<p><b>1-4.</b> TECHCOLLEGE har defineret, at en indeksscore på 75 er tilfredsstillende i ETU'en HTX og i undervisningsevalueringen. Dog skal HTX forklare, hvordan der arbejdes med at leve op til standarden og redegøre for negativ samt positiv progression i deres besvarelser i den årlige kvalitetsberetning herunder årsagsforklaringer og handleplaner. <i>(Der tages udgangspunkt i ETU HTX analyserapporterne som udkommer i</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lærerne giver mig ansvar</li> <li>Lærerne respekterer mig</li> <li>Lærerne er gode til at give tilbagemelding på min indsats</li> <li>Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem</li> </ul> <p>3. Følgende spørgsmål fra Undervisningsevalueringen giver en indikation af, om eleverne er tilfredse med undervisningen og uddannelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>at mine lærere motiverer og skaber interesse for faget</li> <li>at mine lærere er gode til at forklare emner, så jeg forstår dem</li> <li>at dine lærere søger feedback fra eleverne om undervisningen og er lydhør overfor forslag til at tilpasse undervisningen</li> <li>at du bliver aktivt inddraget i undervisningen</li> <li>at du får brugbar og løbende feedback på din indsats i undervisningen</li> </ul> <p>4. Følgende supplerende spørgsmål fra den årlige Elevtrivselsundersøgelse for EUD giver en indikation af om eleverne er tilfredse med skolen støttefunktioner (SPS, elevcoach, vejledere, psykolog mm.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spørgsmålene formuleres i forbindelse med næste ETU EUD til oktober 2017</li> </ul> <p>5. At der etableres rammer for tværgående socialt fællesskab mellem TECHCOLLEGES elever på alle skolens adresser er vigtig i forhold til at øge elevernes trivsel og tilknytning til skolen. TECHCOLLEGE har defineret som minimum standarden, at der som skal gennemføres 2 sociale arrangementer på tværs af TCAA grundforløb og 6 arrangementer pr. Campus.</p>	<p>Undervisningsevalueringen som udkommer halvårligt i økonomi og kvalitetsrapporten 2. og 4. kvartal og som er tilgængelige på <a href="http://www.TCAA.dk">www.TCAA.dk</a>. under siden "Kvalitet".)</p> <p>5. Alle uddannelser, skal udarbejde en handlingsplan, hvor der arbejdes med at leve op til standarden om, at der som minimum skal gennemføres 2 sociale arrangementer på tværs af TCAA grundforløb og 6 arrangementer pr. Campus. (Handleplanen for at øge de sociale aktiviteter skal redegøres for i den årlige kvalitetsberetning)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lærerne/underviserne kommer til tiden</li> <li>Lærerne/underviserne overholder aftaler</li> <li>Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats</li> <li>Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet</li> <li>Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen</li> <li>Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne seriøst</li> </ul> <p>3. Følgende spørgsmål fra Undervisningsevalueringen giver en indikation af, om eleverne er tilfredse med undervisningen og uddannelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Min lærer responderer på afleveringer inden for 3 uger</li> <li>Jeg kan bruge den feedback, jeg får på mine skriftlige opgaver</li> <li>Min lærer er god til at variere arbejdsformerne og undervisningsformerne</li> </ul> <p>4. Følgende supplerende spørgsmål fra den årlige Elevtrivselsundersøgelse for HTX giver en indikation af om eleverne er tilfredse med skolen støttefunktioner (SPS, elevcoach, vejledere, psykolog mm.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spørgsmålene formuleres i forbindelse med næste ETU HTX til oktober 2017</li> </ul> <p>5. At der etableres rammer for tværgående socialt fællesskab mellem TECHCOLLEGES elever på alle skolens adresser er vigtig i forhold til at øge elevernes trivsel og tilknytning til skolen. TECHCOLLEGE har defineret som minimum standarden, at der som skal gennemføres 2 sociale arrangementer på tværs af TCAA grundforløb og 6 arrangementer for HTX.</p>	<p>december samt resultatoversigten over Undervisningsevalueringen som er tilgængelige på <a href="http://www.TCAA.dk">www.TCAA.dk</a>. under siden "Kvalitet".)</p> <p>5. Alle uddannelser, skal udarbejde en handlingsplan, hvor der arbejdes med at leve op til standarden om, at der som minimum skal gennemføres 2 sociale arrangementer på tværs af TCAA grundforløb og 6 arrangementer for HTX. (Handleplanen for at øge de sociale aktiviteter skal redegøres for i den årlige kvalitetsberetning)</p>
<b>Kvalitetsmål 8 og Strategisk mål 1.B</b>	<b>At uddannelserne er ajourførte i forhold til udviklingen i erhverv</b>	<p>1. Følgende spørgsmål fra den årlige Elevtrivselsundersøgelse indikerer målopfyldelse af målsætningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen, i praktiken</li> </ul>	<p>1-2. TECHCOLLEGE har defineret, at en score på 4 er tilfredsstillende på en skala fra 1-5 og en score på 7,5 er tilfredsstillende på en skala fra 1-10. Dog skal <u>alle</u> uddannelser forklare, hvordan der arbejdes med at leve op til standarden og redegøre for negativ samt</p>	Ikke aktuelt for HTX	Ikke aktuelt for HTX

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hvordan oplever du de faglige krav i praktikken?</li> </ul> <p>2. Følgende spørgsmål fra den årlige Virksomhedstilfredshedsundersøgelse indikerer målopfyldelse af målsætningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elevens viden om fagområdet er tilfredsstillende</li> <li>Elevens praktiske færdigheder er tilfredsstillende</li> </ul> <p>3. Lærerne skal i nærkontakt med virksomhedspraksis (Gældende fra 2018)</p>	<p>positiv progression i deres besvarelser i den årlige kvalitetsberetning herunder årsagsforklaringer og handleplaner. (Der tages udgangspunkt i VTU analyserapporterne som udkommer i januar samt ETU analyserapporterne som udkommer i december, begge analyser er tilgængelige på <a href="http://www.TCAA.dk">www.TCAA.dk</a>, under siden "Kvalitet".)</p> <p>3. Igangsættes i 2018</p>		
<b>Kvalitetsmål 9 og Strategisk mål 1.B</b>	<b>At uddannelserne er relevante og modsvarer arbejdsmarkedets behov</b>	<p>1. Relevant viden fra aftagerne, der kan anvendes i vurderingen og udvikling af uddannelsernes kvalitet og relevans, skal indhentes kontinuerligt og systematisk både på institutionelt og uddannelsesmæssigt niveau. På uddannelsesniveau skal der som minimum indhentes viden fra: <u>Lokale Uddannelsesudvalg, praktiksamarbejdspartnere, censorsamarbejde, dimittend/alumne kontakt og evt Advisory boards. På uddannelsesniveau fastlægger uddannelseschef retningslinjer for vurdering af den indsamlede viden. Der skal tages stilling til, hvorvidt den indsamlede viden giver anledning til iværksættelse af indsatser i forhold til udvikling og/eller ændringer i tilrettelæggelsen af uddannelser.</u></p>	<p>1. For at sikre den organisatoriske læring skal der afrapporteres i den årlige kvalitetsberetning dokumentation af handlingsplaner som er afledt af aftagerkontakt. I den årlige kvalitetsberetning skal der beskrives hvordan uddannelserne har taget aktiv stilling til og vurderede den viden de har fået fra aftagerne, som har medført handlinger, der som minimum er blevet anvendt til identifikation af: behov for justering af LUP, tilrettelæggelse af undervisning, undervisnings- og prøveindhold, behov for kompetenceudvikling af undervisere</p>	Ikke aktuelt for HTX	Ikke aktuelt for HTX
<b>Kvalitetsmål 10 og Strategisk mål 1.A og 1.B</b>	<b>At dimittenderne opnår relevant beskæftigelse eller deltager i videreuddannelse</b>	<p>1. Beskæftigelsesfrekvens (<b>Fastsat af ministeriet</b>).</p> <p>2. Dimittendundersøgelse (gældende fra 2018)</p>	<p>1. Hvis ledighedsprocenten er mere end dobbelt så høj som landsgennemsnittet for uddannelsesgruppen eller hvis TECHCOLLEGE vurderer det for højt, skal tallene forklares og der skal udarbejdes handlingsplan. (Tallene for beskæftigelse er tilgængelige på <a href="http://www.TCAA.dk">www.TCAA.dk</a>, under siden "Kvalitet".)</p> <p>2. TECHCOLLEGE dimittender vurderer, at deres kompetencer giver dem muligheder for at bidrage positivt på deres arbejdsplads og at der er gode muligheder for at deltage i videreuddannelse (Der tages udgangspunkt i dimittendundersøgelsen der forventes færdigudviklet og klar til implementering 2017)</p>	<p>1. At flere elever vælger HTX som en faglig karriere eller indgang til videreuddannelse måles i den årlige Elevtrivselsundersøgelse for HTX, i følgende spørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uddannelsen på skolen passer til hvad jeg vil i fremtiden</li> <li>Undervisningen forbereder mig til at læse videre</li> <li>Hvilket uddannelsesforløb overvejer du at vælge efter du er dimitteret</li> </ul>	
<b>Strategisk Mål 2.B</b>	<b>At alle medarbejdere er bevidste rollemodeller gennem adfærd med fokus på tillid,</b>	<p>1. Følgende spørgsmål fra Trivsels- og APV undersøgelsen antyder, om medarbejderne er bevidste om, at hvordan de agerer i deres funktion har direkte indflydelse på skolens image internt og eksternt afhængig</p>	<p>1. TECHCOLLEGE har defineret, at en score på 4 er tilfredsstillende. Dog skal alle uddannelser forklare, hvordan der arbejdes med at leve op til standarden og redegøre for negativ samt positiv progression i deres besvarelser i den</p>	<p>1. Følgende spørgsmål fra Trivsels- og APV undersøgelsen antyder, om medarbejderne er bevidste om, at hvordan de agerer i deres funktion har direkte indflydelse på skolens image</p>	<p>1. TECHCOLLEGE har defineret, at en score på 4 er tilfredsstillende. Dog skal alle uddannelser forklare, hvordan der arbejdes med at leve op til standarden og redegøre for negativ samt positiv progression i deres</p>

	<b>involvering, initiativ og commitment</b>	af om de støtter op om skolens strategi, mål, værdigrundlag mm. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg bidrager til udvikling af min arbejdsplads</li> <li>• Jeg oplever, at den øverste ledelse tydeligt kommunikerer skolens strategi og mål, så jeg kan handle på baggrund af dem</li> <li>• Jeg føler mig motiveret og engageret i mit arbejde</li> </ul>	årlige kvalitetsberetning herunder årsagsforklaringer og handleplaner. <i>(Der tages udgangspunkt i Trivsels- og APV undersøgelsen som udkommer hvert 3 år, senest i 2017, skolens samlede resultat vil være tilgængelige på <a href="http://www.TCAA.dk">www.TCAA.dk</a> under siden "Kvalitet".)</i>	internt og eksternt afhængig af om de støtter op om skolens strategi, mål, værdigrundlag mm. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg bidrager til udvikling af min arbejdsplads</li> <li>• Jeg oplever, at den øverste ledelse tydeligt kommunikerer skolens strategi og mål, så jeg kan handle på baggrund af dem</li> <li>• Jeg føler mig motiveret og engageret i mit arbejde</li> </ul>	besvarelser i den årlige kvalitetsberetning herunder årsagsforklaringer og handleplaner. <i>(Der tages udgangspunkt i Trivsels- og APV undersøgelsen som udkommer hvert 3 år, senest i 2017, skolens samlede resultat vil være tilgængelige på <a href="http://www.TCAA.dk">www.TCAA.dk</a> under siden "Kvalitet".)</i>
<b>Strategisk Mål 2.A og 3.A</b>	<b>At prioritere og koordinere udviklingsindsatser i forhold til værdiskabelse af kerneopgaven "Elevens læring og trivsel gennem uddannelse"</b>	<p>1. Der skal gennemføres projekter fra projektpuljen hvert år med henblik på at understøtte udviklingsprojekterne på skolen med 1 procent af konsolideringen og alle midler sættes i spil. Projekterne skal gå på tværs af campus og HTX med det formål at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Øge tværorganisatorisk samarbejde</li> <li>• Øge tværgående udvikling,</li> <li>• Øge faglige fællesskaber</li> <li>• Fremme det innovative i en faglig sammenhæng</li> <li>• Fremme opløsning af fag og fysisk placering af undervisningen.</li> </ul>	<p>1. Projektleder for det pågældende projekt har ansvar for afrapportering (efter fast skabelon), ved projektets afslutning med fokus på: "hvad har vi lært af projektet og hvordan kan den viden anvendes". Projektreporteringen skal efterfølgende præsenteres på et fælles chef og ledermøde. Desuden sætter projektkoordinator 1 gang årligt "fælles status over projekterne i indehavende år", på dagsordenen på et fælles chef og ledermøde.</p>	<p>1. Der skal gennemføres projekter fra projektpuljen hvert år med henblik på at understøtte udviklingsprojekterne på skolen med 1 procent af konsolideringen og alle midler sættes i spil. Projekterne skal gå på tværs af campus og HTX med det formål at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Øge tværorganisatorisk samarbejde</li> <li>• Øge tværgående udvikling,</li> <li>• Øge faglige fællesskaber</li> <li>• Fremme det innovative i en faglig sammenhæng</li> <li>• Fremme opløsning af fag og fysisk placering af undervisningen.</li> </ul>	<p>1. Projektleder for det pågældende projekt har ansvar for afrapportering (efter fast skabelon), ved projektets afslutning med fokus på: "hvad har vi lært af projektet og hvordan kan den viden anvendes". Projektreporteringen skal efterfølgende præsenteres på et fælles chef og ledermøde. Desuden sætter projektkoordinator 1 gang årligt "fælles status over projekterne i indehavende år", på dagsordenen på et fælles chef og ledermøde.</p>