**UDVIKLING AF VERDENSMÅL I UNDERVISNINGEN**

**PÅ TVÆRS AF SKOLER OG UDDANNELSESRETNING**

**Forløbsbeskrivelse**

|  |  |
| --- | --- |
| **Underviser** | H1 elektriker team |
| **Skole** | TECHCOLLEGE |
| **Hold** | H1 elektriker |
| **Fag** | Dimensionering |
| **Første undervisningsdag** *(dato, måned, år)* | xx |
| **Sidste undervisningsdag** *(dato, måned, år)* | xx |
| **Forløbets varighed i timer** *(ikke lektioner)* | 6,5 |
| **Kort beskrivelse af udfordringer i fagfelt**   * Hvilke(t) verdensmåls udfordringer er der indenfor faget | Spændingsfald medfører varmetab i kabler.  Verdensmål 7 og 12 |
| **Kort beskrivelse af undervisning og case**   * Hvilke(t) verdensmål arbejdes der med og hvordan? * Hvilke læringsværktøjer benyttes? | Verdensmål 4, 7 og 12  Der er opstillet en case hvor lovgivningskrav til spændingsfaldet lige er opfyldt. Eleverne skal så arbejde med hvordan tabet kan minimeres. Og undersøge hvad dette betyder for energitabet (co2 forbrug)  Gruppearbejde |
| **Læringsmål**   * Hvilken viden/færdighed opnår eleverne? | Bruger deres viden om spændingsfaldsberegninger og arbejde og energi. Til at vurdere om det set fra et energiforbrugsmæssigt synspunkt sammenholdt med bæredygtighed, kan svare sig at bruge et større kabelkvadrat. |
| **Hvilken præsentation/produkt arbejdes der hen imod?**   * Hvilken præsentation/produkt arbejdes der hen imod? * Hvordan (hvis muligt) kan opgaven løses i fællesskab med andre klasser/skoler? * Hvordan skal det præsenteres? | Resultaterne laves som powerpoint præsentation. |
| **Efter gennemført forløb**   * Hvilke erfaringer er der gjort? * Hvad skal deles med dine kolleger/på hjemmesiden? |  |