



# Handlingsplan for øget gennemførelse

Erhvervsuddannelserne 2015

## Institutionens navn: Tech College Aalborg

Institutionsnummer: 851401

Journalnr.: 093.85K.391

Dato 29/4-2015

Underskrift: (bestyrelsesformanden)



Indsæt link til skolens handlingsplan 2015<sup>1</sup>

<http://kiu.techcollege.dk/STRATEGI-OG-HANDLEPLANER/H%c3%98G/Sider/default.aspx>

---

<sup>1</sup>Jf. Regler om kvalitetsarbejdet i uddannelserne i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (BEK nr 1010 af 22/09/2014), § 7, stk. 3 og 4

# Indholdsfortegnelse

<b>Indholdsfortegnelse</b> .....	<b>2</b>
<b>1. Opnåede resultater i 2014 og målsætning for 2015 - 2016</b> .....	<b>3</b>
<b>Tabel 1.1. Opnåede resultater i 2014 og målsætning for 2015 - 2016</b> .....	<b>3</b>
<b>Tabel 1.3. Udviklingen i tilgangen</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2014</b> .....	<b>4</b>
<b>2.2: Evaluering af arbejdet med skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)</b> .....	<b>4</b>
<b>2.3: Evaluering af arbejdet med styrket differentiering</b> .....	<b>5</b>
<b>2.4: Evaluering af arbejdet med stærkere kobling mellem skoledel og praktikdel</b> .....	<b>6</b>
<b>2.5: Valgfrie indsatsområder</b> .....	<b>6</b>
<b>3. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer</b> .....	<b>8</b>
<b>3.1: Overordnet analyse og beskrivelse af skolens udfordringer med henblik på at øge gennemførelsen</b> .....	<b>8</b>
<b>3.2: Profil af frafaldsgrupper</b> .....	<b>11</b>
<b>4. Reformimplementering og obligatoriske indsatsområder</b> .....	<b>12</b>
<b>4.1: Skolens implementeringsstrategi</b> .....	<b>12</b>
<b>4.2. Skolens fælles pædagogiske og didaktisk grundlag</b> .....	<b>13</b>
<b>4.3. Styrket differentiering</b> .....	<b>14</b>
<b>4.4. Stærkere kobling mellem skoledel og praktikdel</b> .....	<b>15</b>
<b>4.5 Implementering af enkelte elementer i reformen:</b> .....	<b>16</b>
A) Udvikling af euv .....	<b>16</b>
B) Udvikling af undervisningsmiljø.....	<b>17</b>
C) Udvikling af helhedsorienteret og tværfaglig undervisning .....	<b>18</b>
D) Erhvervspædagogisk kompetenceløft (10 ects point).....	<b>18</b>
<b>4.6 Status for skolens implementering af andre elementer fra reformen</b> .....	<b>19</b>
<b>4.7 Styrkelse af det praktikpladsopsøgende arbejde</b> .....	<b>20</b>
4.7.1 Skolens mål og resultater for indgåelse af uddannelsesaftaler (antal aftaler).....	<b>20</b>
4.7.2. Skolens mål for alternative muligheder til at få elever uden uddannelsesaftale i praktik (antal elever) .....	<b>20</b>
4.7.3. Hvor lang tid er elever uden uddannelsesaftaler i alternativer til uddannelsesaftaler (samlet antal uger)? .....	<b>20</b>
4.7.4. Skolens mål for det praktikpladsopsøgende arbejde (antal virksomheder).....	<b>20</b>
4.7.5 Skolens plan for det praktikpladsopsøgende arbejde i 2015.....	<b>21</b>
4.7.6: Evaluering af skolens praktikpladsopsøgende arbejde.....	<b>21</b>

# 1. Opnåede resultater i 2014 og målsætning for 2015 - 2016

Nedenfor findes oplysninger om **afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start** på skolen.

Af tabellen fremgår:

- den historiske udvikling – tallene er indsat i skabelonen
- de eksisterende måltal for 2015 og 2016 (jf. handlingsplanen for 2014) og resultatet for 2014 er ligeledes indsat i skabelonen

Skolen skal på baggrund af analysen af udfordringerne og evalueringen af resultaterne for 2014 fastsætte de fremtidige måltal for 2016, jf. afsnit 2 og 3.

**Table 1.1. Opnåede resultater i 2014 og målsætning for 2015 - 2016**

Afbud uden omvalg 6 mdr. efter start	Historisk udvikling		Mål og resultat		Fremtidige mål		
	2012	2013	2014 måltal	2014 Resultat	2015 måltal	2015 evt. rev. måltal	2016 måltal
Grundforløb under ét	25,2	22,3	23,0	22,4	22,3	Skolen udfylder	22,3
Hovedforløb under ét	8,8		7,9	9,5	7,9	Skolen udfylder	7,9

**Table 1.3. Udviklingen i tilgangen**

Tilgang:	2012/13 UNI-C data	2013/14 UNI-C data	2014/15 (eget skøn)	2015/16 (eget skøn)
Grundforløb under ét	2597	2447	2200	2100
Hovedforløbet under ét	1104	1208	1100	1000

## 2. Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2014

### 2.2: Evaluering af arbejdet med skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)

<p>Hvordan er FPDG udfoldet i skolens strategi, målsætning og undervisning?</p>	<p>Arbejdet med skolens overordnede strategi er en koordineret indsats, der rummer hhv. OK13, herunder rammer for lærerarbejdet, udvikling og organisering af EUD-reformen og især virkeliggørelse af skolens pædagogiske og didaktiske grundlag. (I daglig tale NUK – Ny UddannelsesKultur). Alle 3 elementer har et afhængighedsforhold, der sikrer en sammenhængende effekt. I forbindelse med udviklingen af EUD-reformen er der nedsat en styregruppe bestående af skolens strategiske chefer. Herunder varetager en projektgruppe – bestående af uddannelsesledere og faglærere - hele processen med udviklingsarbejdet. Et stort antal medarbejdere er inddraget i det samlede udviklingsarbejde gennem udviklingsgrupper, der konkret arbejder med udviklingen af tværgående G1- projekter samt et stort antal lokale uddannelsesplaner, der skal tilgodese de intentioner, krav og forventninger, der knytter sig til det kommende EUD-område. Det pædagogiske udviklingsarbejde faciliteres af skolens 4 pædagogiske udviklingskonsulenter således, at det sikres, at det pædagogiske og didaktiske grundlag danner rammen for den samlede udvikling.</p>
<p>Hvordan formidles FPDG til bestyrelse, lærere og elever?</p>	<p>Skolens pædagogiske afdeling (Pædagogisk X) er dagligt ude i afdelingerne, hvor der gennemføres processer, der retter sig mod kvalificering af hhv. læring, vejledning samt - i denne tid - udvikling. Afdelingen afrapporterer løbende til den strategiske ledelse, hvor den pædagogiske chef er placeret. Ligeledes udgår der løbende kommunikation fra "Pædagogisk X" vedr. nuværende og kommende pædagogiske indsats, der gør sig gældende på skolen. (Nyhedsbreve, løbende meddelelser på intranet mv. )</p>
<p>Hvad har evalueringen vist?</p>	<p>Siden "etableringen" sidste år pågår der stadig en form for konsolidering af afdelingen "Pædagogisk X". Hele det pædagogiske område er i et stort omfang involveret i udviklingen af reformen kombineret med fastlæggelsen af de aktuelle kompetenceløft til skolens faglærere, der skal igangsættes inden sommerferien. På den baggrund har der p.t. ikke været gennemført en konkret evaluering af skolens FPDG eller af selve afdelingen endnu.</p>
<p>Hvordan vil skolen følge op på erfaringerne?</p>	<p>Da det pædagogiske og didaktiske grundlag bliver efterprøvet og implementeret gennem det udviklingsarbejde, der p.t. er i gang, vil den kommende tid medvirke til at gøre en række erfaringer, der løbende skal af- og efterprøves. Skolen er i et stort omfang i dialog med eksterne aktører inden for det pædagogiske felt, ligesom der leveres en række nationale input til den pædagogiske debat. Disse indsats skaber grundlag til at styrke selvindsigten og derigennem tilpasse grundlaget.</p>

### 2.3: Evaluering af arbejdet med styrket differentiering

<p>På hvilken måde og med hvilke metoder differentierer skolen undervisningen?</p>	<p>Skolen har gennem 2014 skabt flere differentierede undervisningsforløb. Dels gennem projekter, som er initieret af Regionale samarbejder blandt øvrige erhvervsskoler og dels af nationale midler og initiativer. I lighed med 2013 har skolen været involveret i projektet "Talentvejen", der har fokus på at stimulere de elever, der udviser et særligt engagement inden for respektive fag samt gennem deres sociale adfærd. Parallelt med projektets gennemførelse har der været informations- og erfaringsopsamling blandt øvrige deltagende skoler fra hele landet (ca. 10 institutioner) Skolens koordinator har fulgt de forskellige afdelinger på TCAA, som har været involveret med særlige tilrettelagte forløb med opgaver på et højere taksonomisk niveau. Projektet blev afsluttet ultimo 2014 og evalueret af den nationale styregruppe primo 2015.</p>
<p>Hvilken effekt har de valgte aktiviteter haft på elevernes præstationer, fastholdelse og evt. tilfredshed?</p>	<p>Projektet har skabt en del fælles fokus for de elever, der var involveret i "Talentvejen". Eleverne har været engageret i og uden for skoletid, hvilket har givet et signal til omgivelserne om, at målrettede og engagerede elever OGSÅ kan stimuleres på en erhvervsskole. Virksomhederne har ligeledes omtalt talent-initiativerne meget positivt, og i visse situationer har eleverne været i stand til at skabe en praktikplads.</p> <p>Elevernes tilfredshed har vist sig, når de byder sig til som ambassadører ved uddannelsesmesser, åbent hus og konferencer, hvor eleverne gerne stiller op til dialog og orientering om det at tage en erhvervsuddannelse.</p> <p>Skolen var i øvrigt repræsenteret ved Skill's 2015 med største antal elever af alle deltagende skoler (20 elever i konkurrence og en række guld- og sølvmedaljer som resultat).</p> <p>Skolen modtog i øvrigt 4 lærlingpriser fra Industriens Uddannelser samt Dansk Industris lærlingpris.</p>
<p>Hvad har virket / ikke virket?</p>	<p>At indrette undervisningen med en tydelig differentieret form har en stor indvirkning i de pågældende klasser. Sammenhold og høj engagement. Udfordringen er at skabe et sammenhæng i opgaverne taksonomiske flow, således at "alle elever kan blive så dygtige som muligt". Samtidig kan det være en logistisk udfordring i forhold til lokaler, udstyr og lærekompetencer at skabe "muligheder" for alle elever inden for samme ramme (taxameter).</p>
<p>Hvordan følges der op på erfaringerne?</p>	<p>Skolen vil forsat arbejde målrettet på at håndtere den differentieret undervisningsform, dels gennem særlige tilrettelagt forløb og dels gennem øget læringsledelse og formativ evaluering af eleverne, således at den enkelte elev bliver særligt stimuleret. Skolen skal samtidig sætte talentarbejdet på den strategiske dagsorden. Dels i forlængelse af ovenstående og dels for at sikre og indfri intentionerne i EUD-reformen i forhold til krav og forventninger til talentarbejdet i erhvervsuddannelserne.</p>

## 2.4: Evaluering af arbejdet med stærkere kobling mellem skoledel og praktikdel

Hvilke konkrete aktiviteter har skolen iværksat for at styrke lærernes, virksomhedernes og praktikvejledernes samarbejde om det fælles uddannelsesansvar over for den enkelte elev?	Jf. pkt. 4.7 om praktikcenteret, der i gennem 2014 er blevet signifikant kvalificeret dels i forhold til styringen af aktiviteter og dels i forhold til udspaltningen fra hovedskolen, således at der i dag er knyttet fuldtidsstillinger til praktikcenteret. Bestyrelsen har ligeledes nedsat et centerråd, der skal sikre en tæt dialog med virksomhederne og brancherne om kvaliteten i praktikcenteret.
Hvilken effekt har aktiviteterne haft på elevernes præstationer, fastholdelse og evt. tilfredshed?	P.t. er vi foran med 16,4 % i forhold til samme tidspunkt sidste år. På landsplan er man p.t. bagud med 8 % i forhold til sidste år.
Hvad har virket/ikke virket?	Vi formoder at vores indsats virker, og vi vil løbende evaluere og optimere vores struktur.
Hvordan følges der op på erfaringerne?	Via måltal i praktikcentre samt ved evalueringer på grundforløbene. Krumtappen ligger netop i samarbejdet mellem grundforløbene og praktikcentre, som i det daglige betragtes som en ganske alm. Virksomhed.

## 2.5: Valgfrie indsatsområder

Indsatsområde nr. 1	Titel Nyt studiereglement
Beskrivelse af indsatsen	Udarbejdelse og implementering af nyt studiereglement mhp. at tydeliggøre forventningsafstemningen mellem elever og skole. I et anerkendende sprog beskrives det adfærdsmønster, som skolen har til en aktiv og engageret elev. Forventningerne har fokus på motivation, engagement og aktiv deltagelse i den daglige undervisning. Daglig mødedisciplin og et fravær, der i givet fald er aftalt med skolen, har et tydeligt fokus og konsekvens.
Hvilken effekt har indsatsen haft på elevernes præstationer, fastholdelse og tilfredshed?	Efter grundig vejledning og samtaler om konsekvens med "demotiverede" elever, har skolen på et tidligt tidspunkt efter grundforløbets opstart i august sagt farvel til ca. 300 elever. Dette forhold har bevirket, at skolens omdømme - internt blandt elever og eksternt blandt forældre og virksomheder - har fået positive reaktioner. Tilliden til skolens fokus på kvalitet og undervisning er blevet kommenteret fra flere positioner.
Hvad har virket / ikke virket?	Af afstemme forventninger med elever og forældre inden påbegyndelse af en erhvervsuddannelse har vist sig at have en stor effekt. Det har skabt gode sociale relationer i klasserne, hvor homogeniteten er øget – primært med elever der VIL og KAN.
Skal indsatsen videreføres? (Hvis ja, angives start- og sluttidspunkt)	Ja, indsatsen skal naturligvis videreføres og løbende forfines i et samarbejde mellem uddannelsesledere, vejledere, faglærere og elever.

Indsatsområde nr. 2	Titel Øget undervisningstid
Beskrivelse af indsatsen	Undervisningstiden er øget fra 25 lektioner a 45 min. ugentligt til 28 timer a 60 min. ugentligt.
Hvilken effekt har indsatsen haft på elevernes præstationer, fastholdelse og tilfredshed?	Eleverne er længere tid på skolen og har således adgang til at anvende udstyr, blive understøttet i lektiehjælp, etablere socialiserende initiativer, der skal skabe relationer til kammerater, skole og faglærere.
Hvad har virket / ikke virket?	<p>Eleverne på grundforløbene er færdige på normeret tid. Gennemsnitligt ca. 20 uger. Der er tale om en forøgelse af undervisningstiden på ca. 30 %, hvilket bevirker, at de krævede læringsmål bliver indfriet inden for grundforløbets normerede ugeantal.</p> <p>Der har været visse udfordringer med elever, som ikke kunne håndtere den stofmængde og kadence, som den øgede undervisningstid har skabt.</p>
Skal indsatsen videreføres? (Hvis ja, angives start- og sluttidspunkt)	Den øgede undervisningstid vil fremadrettet blive fastholdt, hvilket kan medvirke til at understøtte og sikre de faglige overgangskrav, der er fastlagt i forbindelse med EUD-reformen, der træder i kraft august 2015

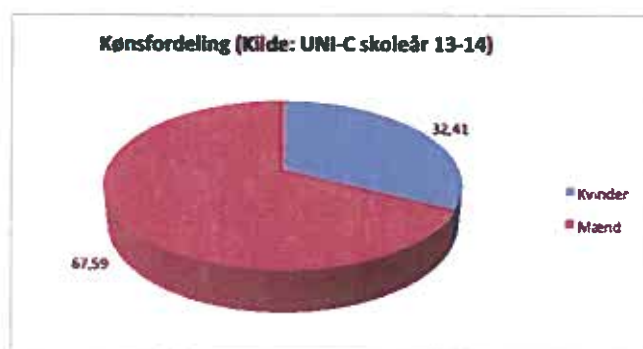
### 3. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer

#### 3.1: Overordnet analyse og beskrivelse af skolens udfordringer med henblik på at øge gennemførelsen

Som det fremgår af ministeriets konstateringer i forbindelse med dette felt, er frafaldet ofte skabt af et sammenfald af flere forhold. Der er gjort en stor række af indsatser for at minimere frafaldet i erhvervsuddannelsessektoren – både nationalt men i særdeleshed også her på Tech College Aalborg. Trods den store fælles indsats findes der ikke entydige løsninger på frafaldsproblemet i uddannelsessystemet. Nedenstående er kort en beskrivelse af en række observationer, der er gjort på skolen.

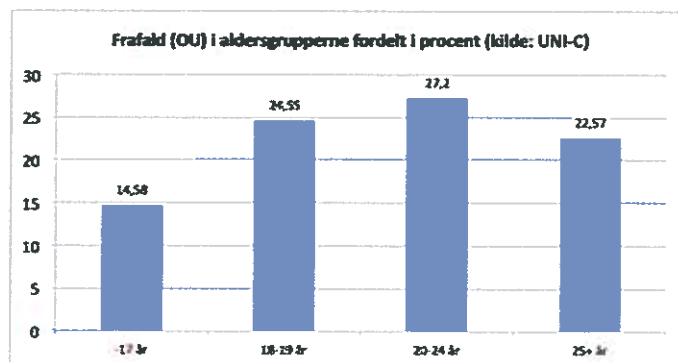
Som udgangspunkt kan det indledningsvis være relevant at se på elevpopulationen af en konkret elevmasse gældende for skoleåret 2013 – 2014.

Fig. 1



Den samlede elevpopulation er på 2447 elever, der fordeler sig med 32,41% kvinder og 67,59% mænd

Fig. 2

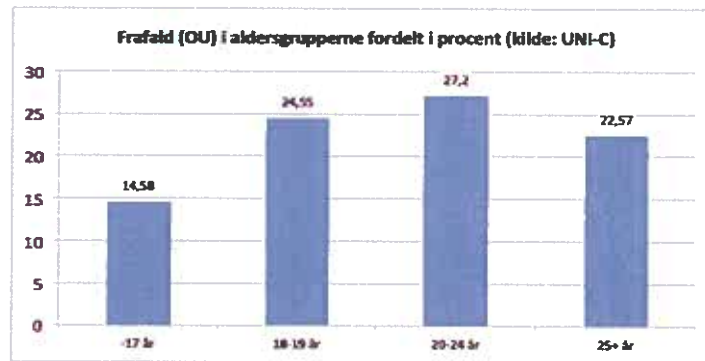


Aldersfordelingen på det samlede optag viser, at den største målgruppe er repræsenteret af elever i 20 – 24 års alderen. Intentionen i den kommende EUD-reform er at øge antallet af målgruppen af elever i aldersgruppen 17 år, der således skal påbegynde deres erhvervsuddannelse på G1.



## Betragtninger om frafald

Fig. 3

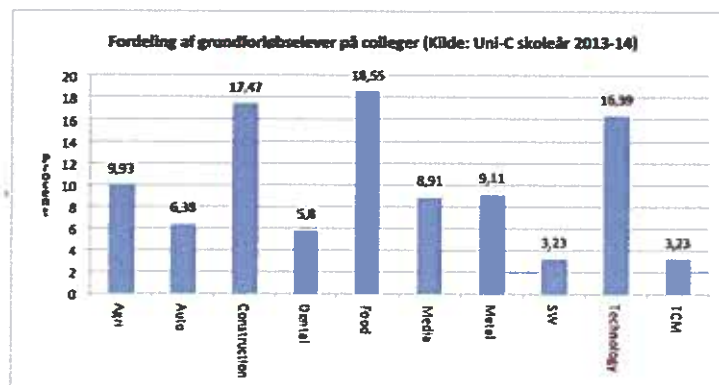


De ovenstående illustrationer viser, at der er et øget frafald blandt aldersgruppen 20 – 24 årige, og samtidig er det også den største elevgruppe af den samlede elevmasse. Men også i aldersgruppen på 25+ kan der konstateres et signifikant frafald.

Det fremgår ligeledes, at målgruppen, der rekrutteres direkte fra grundskolen, har en øget sandsynlighed for fastholdelse i uddannelsesforløbet.

## Frafaldet fordelt på uddannelsesområde.

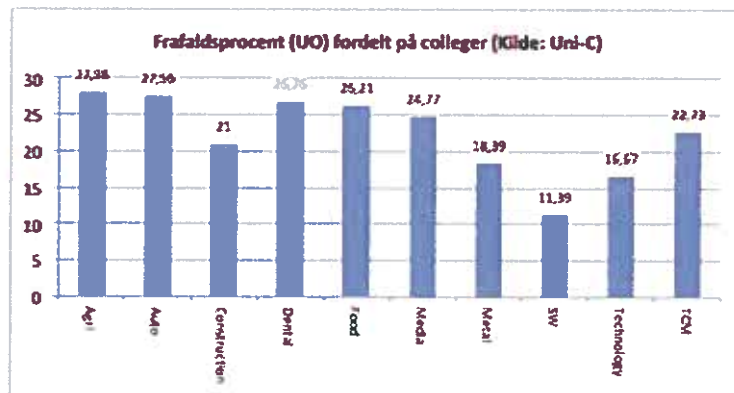
Fig. 4



Det samlede optag fordeler sig efter ovenstående procentfordeling. Det fremgår, at uddannelsesområder i brancherne inden for byggeriet, teknologi og mad tiltrækker en stor målgruppe af eleverne. Der er tale om de ”klassiske uddannelser, som har en stor kendskabsgrad i det offentlige rum.

Statistisk er der også gode beskæftigelsesmuligheder inden for de kendte brancher, hvilket er medvirkende til, at valget ofte falder på disse uddannelser.

Fig. 5



Det ses af fig. 5, hvordan frafaldet fordeler sig på uddannelsesområderne. Der er tale om et frafald uden omvalg, hvilket har stor fokus på skolen. Som udgangspunkt er det acceptabelt, at der gøres et omvalg, idet der kan være tale om afklaring i uddannelsesvalget. Men fravalg uden omvalg har større konsekvenser, idet den pågældende i værst fald ikke er tilknyttet noget uddannelsesforløb.

Som udgangspunkt er det interessant at se på frafaldet og samtidig vurdere målgruppen. Men det kan også være interessant at se på gennemførelsesprocenten og hvordan gennemførelsesadfærden er. Især som indikator for den tilrettelæggelse, der skal ske i forbindelse med vilkårene i den kommende EUD-reform, hvor der er fastlagt en tidsramme for gennemførelsen af det samlede grundforløb G1 og G2.

Fig. 6

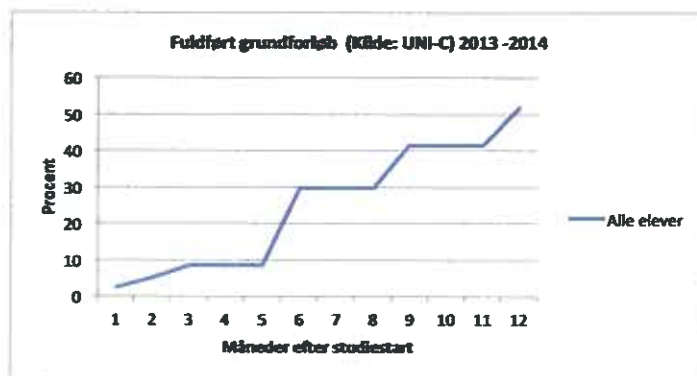


Fig. 6 viser gennemførelsen af grundforløbet. Opmærksomheden skal rettes mod den elevmasse, der efter 6 mdr. ikke har afsluttet og stadig går på skolen (ca. 22%). Der er ca. 29,8 % af eleverne, der gennemfører på normeret tid, som for de fleste uddannelser andrager 20 uger. (Det skal dog bemærkes, at visse grundforløb skiller sig ud med en varighed på 10 uger (malere) og 40 uger. (Mediegrafikere).

### 3.2: Profil af frafaldsgrupper

<b>Frafaldsgruppe nr.:</b>	
Hvem falder fra (fx køn, alder, etnicitet)?	Jf. ovenstående figurer.
Hvornår falder eleverne fra (GF, overgang mellem GF og HF, HF)?	<p>Som det fremgår af graferne, har grundforløbet et signifikant frafald (jf. i øvrigt tabel 1.1 side 3.)</p> <p>Der kan være et sammenhæng i frafaldet, der relaterer sig til praktikpladssituationen, idet der på visse uddannelser er store udfordringer med at finde en praktikplads. Det afstedkommer, at eleverne vælger et andet grundforløb og afbryder det igangværende.</p> <p>Det kan dog konstateres, at der er tale om stigning i frafaldet på hovedforløbene, jf. tabel 1.1 side 3. Der kan med sandsynlighed være en årsagsforklaring til praktikaftalernes varighed. På landsplan er der indgået færre fulde praktikaftaler, idet virksomhederne i højere grad har fokus på den fleksibilitet, der er ved at indgå korte aftaler, delaftaler og restlæreaftaler. Eleverne finder ikke den omværende og usikre praktiksituation motiverende og vælger i visse tilfælde at forlade uddannelsesforløbet.</p>
På hvilke indgange/uddannelser falder eleverne fra?	Der er et stort frafald på hovedforløbene (ca. 20% jf. UNI-C) på uddannelserne Web-integrator, byggemontage, bygningsmaler, landbrug og kosmetikker. Omvendt har de klassiske uddannelser som frisør, tømrer, slagter og tjener et frafald på hovedforløbene på under 5 %.
Hvorfor? Årsager til frafald, fx faglige problemer, personlige og/eller sociale problemer etc.	<p>Som tidligere nævnt er der flere årsager til, at eleverne fravælger deres uddannelsesforløb. Gennem de udslusningssamtaler, som skolen gennemfører, står det klart, at en stor del af eleverne ikke er erhvervsuddannelsesklar. Det viser sig gennem personlige problemer, herunder sociale, psykologiske og manglende opbakning fra baglandet. Der er også en del, som finder det udfordrende at fastholde motivationen i de teoretiske forløb.</p> <p>Skolen evaluerer løbende samtlige afdelinger og elever. Udfaldet diskuteres i de respektive afdelinger sammen med vejledere og øvrige, der kan medvirke til at understøtte elever, der har behov for øget fokus. Trods det faktum er det en udfordring at holde de udfordrede elever i deres uddannelsesforløb. Den kommende EUD-reform i kombination med skolens strategi vil medvirke til at kvalificere det kommende optag, dels gennem karakterkrav og dels via en robust samtale med hver elev, der skal påbegynde en uddannelse på Tech College Aalborg.</p>

## 4. Reformimplementering og obligatoriske indsatsområder

### 4.1: Skolens implementeringsstrategi

<p>Hvordan sikres løbende opfølgning på skolens implementeringsstrategi?</p>	<p>Reformudviklingsarbejdet hænger sammen med skolens strategi om at sætte en ny og fælles kurs for det erhvervspædagogiske arbejde på skolen (Ny fælles uddannelseskultur, NUK)).</p> <p>Selve reformudviklingen er organiseret som et fælles skoleforandringsprojekt, der er organisatorisk forankret i Pædagogisk X og ledet af en projektleder og en strategisk styregruppe. Dette for at sikre en fokuseret og fælles tilgang til udviklingsarbejdet. Denne organisering har medført igangsætning af en række fælles tværgående skoleinitiativer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- En overordnet projektgruppe for reformudviklingen</li><li>- Milepælsplan og kommunikationsplan</li><li>- Reformudviklingsseminarer</li><li>- Etablerede udviklingsgrupper på skolens tre campusser, hvortil er knyttet fast 1-2 pædagogiske udviklingskonsulenter fra Pædagogisk X</li><li>- En tværgående grundfagsgruppe</li><li>- Udarbejdelse af nye fælles retningslinjer for integration af grundfag og alle øvrige fag, bl.a. som et led i kvalitetssikring af den helhedsorienterede undervisning</li><li>- Fastlæggelse af kompetencekrav til grundfagslærere</li><li>- It-i-undervisningsseminar</li><li>- LUP/elevplanseminarer</li></ul> <p>Når vi går over i implementeringsfasen fra august 2015 sker den løbende opfølgning via samarbejdet mellem Pædagogisk X og skolens tre campusser. På strategisk niveau sker det igennem samarbejdet i den strategiske chefgruppe, i uddannelsesgruppen og i reform-styregruppen. På operationelt niveau samarbejder de pædagogiske konsulenter med uddannelseslederne og faglærerne i de respektive undervisningsområder.</p> <p>Konkret beskrives og iværksættes en opfølgning- og evalueringsplan for skoleåret 2015/16 som led i skolens kvalitetsarbejde</p>
<p>Hvor ser skolen de største udfordringer ift implementering af reformen?</p>	<p>P.t. er de største udfordringer tid og ressourcer, idet den krævede omstilling på alle planer er meget omfattende. Det er et stort skib, der skal vendes med raket fart. En relativt umulig opgave, som vi alligevel gør alt hvad vi kan, for at indfri.</p> <p>Den helt store udfordring er leder- og lærerkompetencer, hvorfor der er igangsat og planlægges indsatser på disse områder.</p>

## 4.2. Skolens fælles pædagogiske og didaktisk grundlag

<p>Hvilke aktiviteter vil skolen sætte i gang for at implementere FPDG?</p>	<p>Skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag er centralt i forhold til reformens pædagogiske principper og fokusområder og i forhold til udvikling af et fælles pædagogisk sprog på Tech College Aalborg. FPDG er derfor en væsentlig del af udviklingsarbejdet med de nye skoleforløb. Konkret arbejder de pædagogiske udviklingskonsulenter tæt sammen med de ansvarlige uddannelsesledere for at sikre, at FPDG og de pædagogiske principper integreres i udviklings- og beskrivelsesarbejdet.</p> <p>Pædagogisk X har udarbejdet skolens egen Tech College Aalborg-manual for de pædagogiske principper. Formålet hermed er at skabe en fælles forståelses- og referenceramme på hele Tech College Aalborg.</p> <p>Endvidere har Pædagogisk X udviklet skabeloner til arbejdet, som udviklingsgrupperne obligatorisk skal arbejde ud fra i beskrivelsesarbejdet, og som danner grundlag for arbejdet med de lokale undervisningsplaner.</p> <p>Implementering af FPDG hænger i høj grad sammen med den nødvendige kompetenceudvikling af både ledere og lærere. I perioden september 2014-maj 2015 er gennemført et særligt tilrettelagt diplommodul i didaktik og undervisningsplanlægning i pædagogisk ledelsesperspektiv. I alt har 32 ledere og konsulenter deltaget, fordelt på uddannelseschef, uddannelsesledere, pædagogiske udviklingskonsulenter, projektleder og praktikcenterchef. Formålet var dels at indfri kravet om de 10 ects til lederne, men også at sikre et fælles pædagogisk kompetenceløft for deltagerne med henblik på at nå målene i strategien om en fælles uddannelseskultur og et fælles pædagogisk sprog på skolen, bl.a. med udgangspunkt i de pædagogiske principper og FPDG.</p>
<p>Hvordan inddrages bestyrelsen i arbejdet med skolens FPDG?</p>	<p>Bestyrelsen orienteres løbende på årets bestyrelsesmøder. I efteråret 2015 planlægges en særlig temadag for skolens bestyrelse med fokus på skolens særlige erhvervspædagogiske profil, herunder arbejdet med FPDG og reformens pædagogiske principper.</p>
<p>Hvordan inddrages lærerne i arbejdet med skolens FPDG?</p>	<p>Lærernes involvering i FPDG foregår på flere led i det aktuelle udviklings- og implementeringsarbejde. I første led er det skolens mange udviklingsgrupper, der arbejder med implementering af FPDG i udviklings- og beskrivelsesarbejdet. I andet led skal alle faglærere på de respektive skoleforløb arbejde med udvikling og beskrivelse af den konkrete undervisning, herunder undervisningsformer og metoder. I tredje led implementeres FPDG i undervisningens gennemførelse fra august 2015.</p>
<p>Hvornår og hvordan vil skolen evaluere skolens FPDG?</p>	<p>FPDG evalueres som en del af evalueringsplanen for skoleåret 2015/16 som led i skolens kvalitetsarbejde</p>

### 4.3. Styrket differentiering

<p>Hvilke konkrete aktiviteter vil skolen sætte i gang?</p>	<p>I udviklingsarbejdet på grundforløbene arbejdes mod at gøre undervisningen projektor organiseret. I vores tilgang hertil arbejder vi med en projektmodel, der rummer mulighed både for undervisningsdifferentiering, niveaudeling og progression. Forskellige niveauer indeholder forskellige grader af faglig kompleksitet samt forskellige vilkår og rammer for eleverne, dvs. forskellige opgavetyper, krav og arbejdsformer.</p> <p>Afhængig af elevernes forudsætninger tilrettelægges projekterne på de forskellige niveauer. Elever, der har brug for meget lærerstyring og anvisninger, arbejder med konkrete "projekt opgaver" (begynder). Elever, der kan magte mere komplekse problemstillinger, arbejder med "cases" (rutine), og elever, der har en højere grad af selvstændighed og besidder både de personlige og faglige kompetencer, der er nødvendige for at kunne arbejde mere selvstændigt og udforskende, arbejder med "projekter" (avanceret).</p> <p>Som metode til undervisningsdifferentiering betyder denne tilgang til projektarbejdet, at eleverne arbejder med de samme læringsmål og på samme niveau, men at undervisningen giver eleverne mulighed for at nå læringsmålene på forskellige måder og i forskellig grad.</p> <p>Modellen har således den fordel, at den både gør det muligt at differentiere i de enkelte "projekter", men også kan fungere som progressionsmodel igennem et skoleforløb.</p> <p>Derudover forventer vi at igangsætte egentlige udviklingsprojekter, som indebærer opkvalificerende forløb for faglærere kombineret med konkrete eksperimenter i undervisningen. Dette er endnu ikke igangsat.</p>
<p>Hvilke målgrupper er der for den styrkede differentiering?</p>	<p>Vi tænker bredt på alle elever på grundforløbene. Vi er opmærksomme på talent-temaet, og dette medtænkes i arbejdet.</p>
<p>Hvorledes og hvornår skal aktiviteterne evalueres? Herunder evt. delmål</p>	<p>I beskrivelsen af konkrete eksperimenter/udviklingsprojekter vil evalueringsskemaet blive beskrevet.</p> <p>I relation til grundforløbene generelt vil evalueringen indgå som en del af evalueringsplanen for skoleåret 2015/16 som led i skolens kvalitetsarbejde.</p>

#### 4.4. Stærkere kobling mellem skoledel og praktikdel

<p>Hvilke konkrete aktiviteter vil skolen gennemføre for at sikre sammenhæng mellem læring i praktikken og skoleundervisning?</p>	<p>Vi ser på sammenhæng mellem elevernes læring i skole- og praktikdelen som en del af en større sammenhæng. Derfor indeholder skolens strategi forskellige mål og indsatser omkring den fremadrettede formaliserede kontakt mellem skole og virksomheder. Vi ønsker at gøre de virksomheder, som skolen samarbejder med, til skolens ambassadører. For at nå dette mål ønsker vi at have øget kontakt med virksomhederne, f.eks. i form af løbende kommunikation og inddragelse. Det gælder både i relation til den enkelte elev og til skolen generelt.</p> <p>Den formaliserede virksomhedskontakt finder sted på forskellige niveauer og har forskellige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eud- og eux-undervisningen: Der skal sikres systematisk kontakt mellem kontaktlærere og læreplads omkring den enkelte elevs læring (min. en gang pr. hovedforløb).</li><li>• Udvikling af hjælperedskaber til virksomheden, således det bliver så let som muligt for mester og lærling at kommunikere om elevens uddannelse, mål og læring hver gang, at lærlingen kommer tilbage fra et skoleophold.</li><li>• Udarbejde et TCAA-forslag til hvad virksomhedens oplæringsansvarlige skal kunne og vide</li><li>• Eud- og eux-undervisningen afspejler branchernes virkelighed: Faglærerne får mulighed for at øge deres viden om fagligheden ude i praksis via tætte virksomhedsrelationer.</li><li>• Lokale Uddannelsesudvalg (LUU): Øget fokus på arbejdet i LUU, herunder øget kontakt mellem LUU og skolens ledelse og bestyrelse.</li><li>• 'Branche møder skole'-aktiviteter: Vi skal lave mindst ét arrangement om året pr. branche, som har til formål at knytte virksomhederne til skolen og gøre dem til skolens ambassadører (f.eks. fokus på innovation, arbejdsmiljø og "faglige gurer").</li></ul>
<p>Angiv antal lærere, der siden 2013 har deltaget i kortere virksomhedsforløb – og hvor mange, der skal deltage i det kommende år?</p>	<p>Skolens afdeling Metal College har gennem de seneste 2 år haft 4-5 faglærere koblet op på et projekt, som har til formål at sikre en hurtig og effektiv vidensoverførsel til virksomhederne. Endvidere har vi over en periode set faglærere fra forskellige fagområder bundet op i virksomhedsforlagte undervisningsforløb. Derudover har 10 – 15 faglærere deltaget i talentprojekter, hvor virksomhederne har været inddraget om cases og opgaver. Der er ligeledes gennemført innovationsprojekter i et formaliseret samarbejde med SOSU-Nord, hvor ca. 200 elever fra begge institutioner samarbejder om velfærdsløsninger. Virksomheder, organisationer og faglærere er inddraget i planlægningen og gennemførelsen af disse 2 dage. TCAA har ca. 10 faglærere med i processen. Der er ikke planlagt konkrete projekter eller afsat et antal faglærere til at gennemføre aktiviteter med virksomhederne, men da det ligger naturligt i skolens DNA, at arbejde med virksomhederne på flere fronter, vil skolen naturligvis fastholde relationerne til de brancherelationer som indgår i hhv. projekter og erhvervs-cases.</p>

Hvorledes og hvornår skal aktiviteten evalueres? Herunder evt. delmål	Strategiens indsatsområder sættes i gang i løbet af 2015-16, og der evalueres løbende efterfølgende gennem konkrete opfølgingsmøder og spørgeskemaer.
---	---

## 4.5 Implementering af enkelte elementer i reformen:

### A) Udvikling af euv

Hvordan vil skolen tilrettelægge arbejdet med realkompetencevurdering, herunder organisatorisk forankring og ændringer ift. hidtidig praksis?	<p>EUV-arbejdet forankres hos skolens "Uddannelseskantoret", som er en centralt organiseret enhed. Uddannelseskantorets spidskompetencer er individuelle personlige vejledninger om uddannelsesvalg, vurdering af faglige kompetencer, udarbejdelse af uddannelsesplaner, visitation af unge og voksne, mv.</p> <p>Den nye praksis er, at alle kommende EUV-elever indkaldes til en screeningssamtale på "Uddannelseskantoret".</p> <p>Her gennemgås EUV-elevers almene kompetencer samt erhvervs erfaring og lægges i en uddannelsesplan. Denne sendes derefter videre til skolens studiecentre, der foretager den efterfølgende realkompetencevurdering.</p> <p>Såfremt eleverne ikke har deres almene kompetencer i orden (fx ved tosprogede elever, som ikke har gennemført en dansk folkeskole) bliver eleven hurtigt henvist til en samtale med en FVU – eller tosprogs lærer, som kan give den rette vejledning i forhold til, hvilken opkvalificering eleven skal have.</p>
Hvilke initiativer planlægger skolen, der understøtter et voksenpædagogisk miljø?	<p>Skolen har tradition for at gennemføre en stor aktivitet af efteruddannelse/kurser inden for en række brancher. Parallelt med plankurserne gennemføres der ligeledes regionale projekter dels i samarbejde med øvrige erhvervsskoler, jobcentre osv. Disse aktiviteter danner en naturlig planform for voksenpædagogisk kompetence samt et miljø, der knytter sig til "øvrige" aktiviteter. Skolen tilbyder dels isolerede fysiske rammer for voksenmålgruppen og dels åbne værksteder, hvor kursister og hovedforløbselever deler værksteder. Gennem de sidste 10 år har Metal College gennemført kurser og uddannelser i åbne værksteder med stor succes. Disse erfaringer vil løbende indgå i skolens fremadrettede strategi mhp. udnyttelse af ressourcer herunder udstyr og lokaler.</p>



## B) Udvikling af undervisningsmiljø

<p>Hvilke konkrete aktiviteter vil skolen sætte i gang?</p>	<p>Skolens strategi indeholder konkrete mål for udvikling af undervisningsmiljøet.</p> <p>Målet er, at vi på skolen vil etablere fleksible rammer for faglige og sociale fællesskaber, der understøtter den gode oplevelse af studietiden. Det skal ske gennem etablering af studiemiljøer med faglige og sociale aktiviteter til at fremme fællesskabet. Aktiviteterne kan foregå indenfor og uden for normal undervisningstid.</p> <p>Vi vil have øget fokus på elevinvolvering/elevdemokrati. Bl.a. ved at sikre elevforum på collegeniveau eller som minimum på campus-niveau, og ved generelt at involvere eleverne meget mere i forhold, der vedrører deres hverdag på skolen.</p> <p>Fysisk studiemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi vil skabe rammer for, at eleverne kan mødes uden for klassen og skabe uformelle faglige og sociale relationer. Vi skal etablere centralt placerede rum, der indbyder til, at elever får lyst til at være der og mødes med hinanden på tværs af klasser, uddannelser eller måske colleger. Eleverne skal inddrages i udvikling og etablering af disse rum.</li><li>• Kantinerne indrettes, så de passer til ungdomskulturen, dvs. så eleverne har lyst til at komme der, ikke blot for at hente maden eller spise der, men for at opholde sig der.</li><li>• Det påtænkes at bygge en multihal, der inddrages til at fremme sociale fællesskaber.</li><li>• Vi skal etablere faglige lektiemiljøer, som har åbent uden for skemalet undervisning.</li></ul> <p>Socialt studiemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi skal lave fælles arrangementer på tværs af uddannelser, som f.eks. "Tech Olympia" december 2013</li><li>• På hvert campus skal der være en koordinator, som varetager og understøtter elevinvolvering og sociale arrangementer (f.eks. idræt, spil, koncerter, fredagscafé og fællesspisning).</li><li>• Der skal på skoleniveau være en koordinator som varetager og understøtter sociale arrangementer.</li><li>• "Elev-blad": Kommunikation &amp; Marketing og decentrale faglærere understøtter et elevdrevet medie.</li></ul> <p>Fagligt studiemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi skal udbyde tværgående kurser (f.eks. studieteknik, eksamensangst, præsentationsteknik, ansøgning/jobsamtale).</li><li>• Vi skal lave 'Elev til elev-arrangementer': Elever med særlige erfaringer fortæller og inspirerer andre elever (f.eks. tidligere deltagere ved Skills og andre konkurrencer, hjemvendte elever fra udlandsophold).</li></ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi skal åbne de faglige miljøer uden for normal undervisningstid, hvor elever kan fordybe sig og udvikle deres faglige kompetencer.</li> </ul> <p><b>Samarbejde med UCN/pædagoguddannelsen</b> Som et nyskabende tiltag er vi i dialog med UCN om at lave et fælles studiemiljøprojekt på et af vores campusser. Ideen er at koble den viden, som de nye specialiseringer i pædagoguddannelsen genererer, med vores egen viden om faglige studiemiljøer. Målet er at facilitere studiemiljøer, der skaber fællesskaber og relationer, og på denne måde bidrager til trivsel, fagligt udbytte og gennemførelse hos vores elever.</p>
Hvorledes skal udviklingen evalueres? Herunder evt. delmål	Strategiens indsatsområder sættes i gang i løbet af 2015-16, og der evalueres løbende efterfølgende gennem konkrete opfølgingsmøder og spørgeskemaer.

### C) Udvikling af helhedsorienteret og tværfaglig undervisning

Hvordan er skolens arbejde med helhedsorienteret, tværfaglig undervisning organiseret?	<p>I den projektor organiserede undervisning arbejder vi på, at teori og praksis forbindes i et tværfagligt forløb, og der udarbejdes altid et produkt.</p> <p>I de nye fagretninger på grundforløbets første del arbejdes på tværs af en række fag og uddannelser.</p>
Hvilke konkrete aktiviteter har skolen sat i gang?	<p>I forbindelse med reformudviklingsarbejdet har vi udarbejdet nye retningslinjer for integration mellem grundfag og alle øvrige fag. Dette for at sikre såvel tværfaglighed og helhedsorientering som for at sikre kvaliteten i den tværfaglige undervisning.</p> <p>Igennem udviklingsarbejdet arbejdes målrettet med at udvikle og beskrive grundforløbene, så de lever op til kravene om helhedsorientering og tværfaglighed.</p>
Hvorledes skal aktiviteterne evalueres? Herunder evt. delmål	Anvendelsen af de pædagogiske principper evalueres som en del af evalueringsplanen for skoleåret 2015/16 som led i skolens kvalitetsarbejde

### D) Erhvervspædagogisk kompetenceløft (10 ects point)

Har skolen en plan for, hvordan den vil sikre, at det erhvervspædagogiske kompetenceløft nås inden 2020?	<p>Ansvar for den pædagogiske kompetenceudvikling på Tech College Aalborg ligger i Pædagogisk X.</p> <p>Til arbejdet med det pædagogiske kompetenceløft er der nedsat en arbejdsgruppe via skolens samarbejdsudvalg. Arbejdsgruppen består af skolens pædagogiske chef, skolens fællestillidsrepræsentant (Uddannelsesforbundet), en uddannelseschef, to faglærere, en pædagogisk udviklingskonsulent og en proceskonsulent/skribent, begge fra Pædagogisk X.</p>
--	---

	<p>Arbejdet med udarbejdelsen af den strategiske kompetenceudvikling tager udgangspunkt i det fælles didaktiske og pædagogiske grundlag og de pædagogiske principper.</p> <p>P.t er kompetenceplanen under udarbejdelse, og det konkrete arbejde med at kortlægge de relevante læreres forudsætninger for at tage et diplommodul er i fuld gang.</p> <p>Det forventes, at der udarbejdes et katalog med valgmuligheder i form af forskellige diplommoduler på 5 og 10 ETCS point.</p> <p>Kompetenceplanen forventes at foreligge i udkast op til sommerferien 2015.</p>
Angiv skolens skøn for, hvor mange lærere, der inden 2020 skal deltage i kompetenceløftet?	Der er omkring 140 eud-faglærere, der er ansat før 15. januar 2010, og som ikke lever op til de nye krav om 10 ETCS point.

#### 4.6 Status for skolens implementering af andre elementer fra reformen

Hvor langt er skolen nået med implementering af flg. reformelementer:	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	Udført
Eux	x			
Udvikling af grundforløbets 1. del			X	
Udvikling af uddannelses-specifikke fag på grundforløbets 2.del.		x		
Motion og bevægelse		x		
Fag på højere niveau	x			
Talentspor	x			
Etablering af samarbejde med VUC om forlagt undervisning på erhvervsskolen	x			
Supplerende kommentarer	Der er ikke tale om at implementere reformen før august 2015, hvor den træder i kraft. Primært har skolen fokus på at udvikle indholdet til G1, G2 og grundskolesamarbejdet samt tilpasse de løbende ændringer, der udmeldes fra hhv. ministeriet, organisationer samt kommuner (EUD10 mv.) i forbindelse med den nye reform.			

## 4.7 Styrkelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

### 4.7.1 Skolens mål og resultater for indgåelse af uddannelsesaftaler (antal aftaler)<sup>2</sup>

	2013 fakt.	2014 fakt.	2015 mål	2016 mål
Ordinære uddannelsesaftaler	538	469	470	500
Kombinationsaftaler	5	6	3	10
Restuddannelsesaftaler	380	369	500	550
Korte uddannelsesaftaler	208	257	220	300
Ny mesterlæreaftaler	209	207	207	220
Delaftaler under skolepraktik	131	246	240	300

### 4.7.2. Skolens mål for alternative muligheder til at få elever uden uddannelsesaftale i praktik (antal elever)

	2013 fakt.	2014 fakt.	2015 mål	2016 mål
Praktik i udlandet	28	41	45	50
VFU for elever i skolepraktik	403	665	370	50

### 4.7.3. Hvor lang tid er elever uden uddannelsesaftaler i alternativer til uddannelsesaftaler (samlet antal uger)?

	2013 fakt.	2014 fakt.	2015 mål	2016 mål
<b>Praktik i udlandet</b>	829,1	1558	1665	1400
<b>VFU for elever i skolepraktik</b>	1610,9	1600	1600	200

### 4.7.4. Skolens mål for det praktikpladsopsøgende arbejde (antal virksomheder)

	2013 fakt. <sup>3</sup>	2014 fakt. <sup>3</sup>	2015 mål	2016 mål
<b>Antal godkendte virksomheder <u>med</u> elever, som skolen har haft telefonkontakt med</b>	Skolen udfylder	Skolen udfylder	Jf. tekst	Jf. tekst
<b>Antal godkendte virksomheder <u>med</u> elever, som skolen har besøgt</b>	Skolen udfylder	Skolen udfylder	2000	2350
<b>Antal godkendte virksomheder <u>uden</u> elever, som skolen har haft telefonkontakt med</b>	Skolen udfylder	Skolen udfylder	1200	1600
<b>Antal godkendte virksomheder <u>uden</u> elever, som skolen har besøgt</b>	Skolen udfylder	Skolen udfylder	188	255

<sup>2</sup> Bemærk, at Undervisningsministeriet endnu ikke har indsat tal om skolens indgåelse af uddannelsesaftaler, da tallene for 2014 afventer validering. Så snart tallene er klar, vil ministeriet genfremsende skabelonen med tallene for indgåelse af uddannelsesaftaler indsat ovenfor.

<sup>3</sup> I det omfang, skolen har registreret dette.

<b>Antal ikke-godkendte virksomheder, som skolen har haft telefonkontakt med</b>	Skolen udfylder	Skolen udfylder	220	258
<b>Antal ikke-godkendte virksomheder, som skolen har besøgt</b>	Skolen udfylder	Skolen udfylder	176	200

#### 4.7.5 Skolens plan for det praktikpladsopsøgende arbejde i 2015

Beskrivelse af indsatser mhp. opnåelse af de af skolen angivne produkt- og procesmål (i tabel 4.7.1 – 4.7.4)

Det praktikpladsopsøgende arbejde er nu organiseret i skolens praktikcenter. Tilgangen til det opsøgende arbejde er, at konsulenterne nu har et salgsmæssigt udgangspunkt til arbejdet, hvilket ikke var muligt tidligere, da det opsøgende arbejde var forankret i flere af skolens afdelinger. Alle konsulenter har i dag primært fokus på hhv. at besøge virksomheder og matche grundforløbselever til kommende praktikaftaler.

#### 4.7.6: Evaluering af skolens praktikpladsopsøgende arbejde

Hvor mange ressourcer afsatte skolen i 2014 til det opsøgende arbejde (arbejdstimer og/eller lønkroner)?	Lønninger til personale ca. 16,6 mio. kr. Der ansat ca. 11,5 praktikpladskonsulenter, 28 instruktører og 5 ledere/administrative medarbejdere
Hvordan tilrettelagde skolen i 2014 sin opsøgende aktivitet, herunder strategi for at undgå ikke-besatte praktikpladser inden for det geografiske og branchemæssige område, som skolens praktikpladsopsøgende virksomhed dækker?	Tilrettelæggelse af arbejdet i 2014 skete på samme måde som i 2013, men praktikcenteret har arbejdet fokuseret på at udskille centeret fra TCAA, således at Praktikcenteret i dag fungerer som en selvstændighed enhed, der er fysisk placeret et andet sted i byen. Det var intentionen i forbindelse med udbudsrunder af Praktikcentrene i 2013. I forbindelse med udspaltningen af praktikcenteret fra Tech College Aalborg har bestyrelsen nedsat et centerråd, der repræsenteres af en række brancher. Intentionen er at sikre kvaliteten i praktikcenteret samt skabe mulighed for at initiere relevante og virkelighedsnære praktikopgaver for eleverne, der ikke kolliderer med konkurrenceforvridning. TCAA har haft opsøgende medarbejdere på alle uddannelser med decentral ansættelse og forankring i deres uddannelsesområde, men med en central koordinering med hensyn til lovgrundlag, strategi, udveksling af god praksis etc. Den samlede økonomi med hensyn til opsøgningen har ligeledes været placeret centralt. Der har løbende været igangsat særlige indsatser gennem 2014 f.eks.: Indsatser i yderområderne på forskellige uddannelser og brancher for at gøre eleverne mere mobile. Det er primært sket gennem oplysning og vejledning til eleverne, synliggørelse af de ledige pladser osv. Særlige kampagner på EUX-området.

	<p>Brug af Praktik+ til løbende kontrol af godkendte, men ikke besatte lærepladser.</p> <p>Særlige kampagner på baggrund af AUB-projekter. F.eks. samarbejde med andre skoler for at synliggøre og samarbejde bedre om praktikpladsmulighederne.</p> <p>Via linket <a href="http://www.tcaa.elevplads.dk">www.tcaa.elevplads.dk</a> er der etableret en “praktikservice for eleverne som et supplement til skolens ordinære opsøgende arbejde”.</p> <p>PraktikService er sat i verden for at gøre formidlingen af praktikpladser på landets erhvervsskoler så nem og effektiv som overhovedet muligt.</p> <p>PraktikService er et værktøj, der sikrer en effektiv, intelligent og hurtig formidling af praktikpladser.</p> <p>PraktikService består af skolens egen jobportal, som kun kan tilgås af eleverne på skolen. Jobportalen forankres lokalt.</p> <p>Jobportalen har fokus på 3 målgrupper, som alle er vigtige i forbindelse med at skabe nye praktikpladser.</p> <p><b>Eleven</b></p> <p>Eleven kan oprette en profil. På profilen angiver eleven alle sine praktikønsker. Eleven vælger bl.a. hvor henne i landet, man er villig til at tage en praktikplads, men også hvilke præcise praktikpladser eleven kan/vil tage. På baggrund af disse ønsker begynder PraktikService automatisk at sende relevante jobopslag til eleven dagligt.</p> <p>Hver nat scanner PraktikService alle relevante hjemmesider for nye praktikpladser, hvilket betyder, at 99% af alle praktikpladser er samlet ét sted. Dette giver eleverne et utroligt stort overblik, og det betyder endvidere, at der sendes målrettet og relevante jobs til eleven.</p> <p>Herudover kan eleven oprette et CV.</p> <p><b>Arbejdsgiveren</b></p> <p>Arbejdsgiveren har to muligheder. Arbejdsgiveren kan først og fremmest indrykke en jobannonce, som automatisk sendes til relevante elever. Dernæst kan arbejdsgiveren søge direkte efter eleverne på baggrund af deres CV'er samt deres praktikønsker. Finder arbejdsgiveren den rigtige elev, så er det herefter muligt at kontakte eleven direkte.</p> <p>Arbejdsgiveren skal ikke bruge login, og det er et helt bevidst valg. Arbejdsgiveren skal nemlig have det så nemt som overhovedet muligt – ellers hopper de fra!</p> <p><b>Skolen</b></p> <p>PraktikService besidder en lang række funktioner til skolen. Formålet har været to ting; at effektivisere arbejds gange og sikre</p>
--	---

	<p>det rette vidensgrundlag. Med afsæt i disse to ting er der udviklet en lang række funktioner, som bl.a. betyder at:</p> <p>Praktikkonsulenten kan oprette annoncer, fremsøge elever på baggrund af praktikønsker, geografi m.m., sende beskeder til elever, sende elev CV'er til arbejdsgivere, se klassestatistikker og meget mere. Kontaktlæren kan se den aktuelle praktikstatus for sin klasse samt modtage ugentlig mail med relevante ledige praktikpladser.</p> <p>Uddannelseslederen kan se statistikker for overgangsfrekvenser, reel timestatistik for praktikformidling og klasser.</p>	
Har skolens erfaringer fra 2014 givet anledning til ændringer i det opsøgende arbejde? (sæt kryds)	Ja	Hvis ja, hvordan?
	Nej	X Vi er overgået til én fælles enhed, hvilket også er målet fremover.
Hvordan har skolen koordineret sin indsats med andre erhvervsskoler, faglige udvalg/lokale uddannelsesudvalg, regioner, kommuner og andre aktører på området, herunder hvordan regionernes arbejdsmarkedsbalancer mv. indgår i det praktikpladsopsøgende arbejde?	<p>På samme måde som tidligere, da det har givet en god effekt:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Via samarbejder som beskrevet ovenfor mellem skoler.</li> <li>2. Via EUD-samarbejdet under Nordjyske Erhvervsskoler, hvor vi bl.a. arbejder med forhold på praktikpladsområdet.</li> <li>3. Med regionen via konkrete projekter, i øjeblikket i forbindelse med byggeriet af supersygehuset..</li> <li>4. Via AUB-projekter med de faglige/lokale uddannelsesudvalg.</li> <li>5. Der er indgået en række partnerskabsaftaler mellem praktikcenteret, flere kommuner og organisationer mhp et styrket samarbejde i at etablere flere praktikpladser.</li> </ol>	
Har skolens erfaringer fra 2014 givet anledning til ændringer i koordineringen? (sæt kryds)	Ja	Hvis ja, hvordan?
	Nej	X Ingen ændring, da effekten af det hidtidige samarbejde har været god.
Hvilken rolle har skolens evt. praktikcenter haft i det opsøgende arbejde?	Siden starten har det stået for alt opsøgende arbejde blandt virksomheder, skabe relevante opgaver til elever i skolepraktikken, understøttet virksomhedskontakten generelt fra skolens side.	
Har erfaringerne med et evt. praktikcenter på skolen medført ændringer i skolens organisatoriske placering af det opsøgende arbejde? (sæt x)	Ja – ligger nu i praktikcentret	
	Nej – ligger samme sted	
	Har ikke praktikcenter	
		Vi fortsætter med praktikcenter som en selvstændig enhed, der står for det opsøgende arbejde.