

Handlingsplan for øget gennemførelse
Erhvervsuddannelserne 2013

Institutionens navn:
Tech College Aalborg
Institutionsnummer:851401
Journalnr.: 093.85K.391

12. april 2013

Bestyrelsesformand Kurt Tinus Nielsen

Link til skolens handlingsplan 2013
<http://kiu.techcollege.dk/strategi-og-handleplaner/H%c3%98G/Sider/default.aspx>

Indholdsfortegnelse

1. Opnåede resultater i 2012 og målsætning for 2013 - 2014.....	4
Skolens begrundelse for evt. at revidere måltallet for 2013	4
Afsluttede indsatsområde(r) i handlingsplan 2013	4
2. Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2012	5
Evaluering af skolens resultater	5
Evaluering af indsatser i handlingsplan 2012.....	5
Overordnet redegørelse for opnåelse af målsætningen i handlingsplan 2012	5
Integration af motion, idræt, kost og sund livsstil i flere undervisningsforløb på EUD samt tilbud for stærke elever.....	6
Fortsat fokus på kompetenceafklaring/indledende samtaler før skolestart.....	8
Faglig fordybelse på datauddannelsen (Nye pædagogiske praksisformer)	10
Cooperative Learning på Jordbrugsuddannelserne (Nye pædagogiske praksisformer)	11
Elevkulturprojekt – skabelse af EUD kultur for stærke elever (EUX og karrierelinjen)	11
3. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer.....	12
Frafald og gennemførelse set på de enkelte afdelinger.....	12
Frafald på Dental College.....	12
Frafald på Agri College	13
Tidspunkt for forekomst af frafald.....	13
Tidspunkt for forekomst af fuldførelse	14
Praktikvejs elever.....	16
Alder, køn og indvandrere	16
Køn.....	16
Alder	16
Herkomst.....	17
Profil af de frafaldne og fuldførte elever	17
4. Obligatoriske indsatsområder.....	20
4.1. Fælles didaktisk og pædagogisk grundlag – generelt.....	20
Paradigmeskift for pædagogik og didaktik på Tech College Aalborg.....	20
4.1.1. Didaktisk og pædagogisk grundlag (overordnet).....	21
4.1.2. Styrket differentiering.....	26
4.1.3. Stærkere kobling mellem skoledel og praktikdel	28
4.1.4. Dokumentation og evaluering.....	29
4.2. Styrkelse af det praktikpladsopsøgende arbejde.....	30
Beskrivelse af skolens opsøgende aktivitet	32
Strategi for at undgå ikke-besatte praktikpladser	33

Koordineret indsats med andre erhvervsskoler, faglige udvalg/lokale uddannelsesudvalg, regioner, kommuner og andre aktører på området	33
Praktikcenter og opsøgende arbejde?	35
4.3. Sammenhæng til skolens samlede kvalitetsarbejde	35
Regnskab for ekstra indsatsområde (bevilget i 2012 eller tidligere)	35
Regnskab for indsats FoU 128451: Integration af motion, idræt mv. i flere undervisningsforløb, samt tilbud for stærke elever på hovedforløb.....	35

1. Opnåede resultater i 2012 og målsætning for 2013 - 2014

Nedenfor findes oplysninger om afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start på skolen. Tallene er opgivet i procent.

Tabel 1. Opnåede resultater i 2012 og målsætning for 2013 - 2014

Afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start	Historisk udvikling		Mål og resultat		Fremtidige mål		
	2010	2011	2012 måltal	2012 resultat	2013 måltal	2013 evt. rev. måltal	2014 måltal
Grundforløb under ét	24	22,4	17,7	25,2	16	23,5	23,0
Hovedforløb under ét	7	8,2	5,4	8,8	5,3	8,2	8,1

Skolens begrundelse for evt. at revidere måltallet for 2013

Vi har en situation på skolen, hvor vores resultat er 7,5 procent afvigende fra vores mål i 2012 på grundforløb og 2,9 procent på hovedforløb. Vi har gennemført en række indsatser, som desværre ikke har haft den overordnede positive effekt på frafaldet de to sidste år. Kort og godt, har vi ikke fundet nøglen til frafaldslåsen, og vi mener hermed det er urealistisk at fastholde det måltal vi har sat for 2013.

Vi vurderer, at et realistisk og ambitiøst måltal for 2013 er 1,7 procentpoint under indeværende års frafaldsprocent (hermed 23,5 procent) på grundforløb og 0,6 procentpoint på hovedforløb (hermed 8,2 procent).

Skolen står overfor en stor omorganisering af den pædagogiske indsats på skolen og projekt-håndtering generelt. Vi tror på, at vores nye pædagogiske og didaktiske strategi kan gøre en forskel i denne henseende. Vi ved dog også, at store omorganiseringer og kulturforandringer tager tid, og der er langt mellem implementeringsfase til effektudslag. Derfor en relativ beskeden målsætning – men bestemt ambitiøs.

Afsluttede indsatsområde(r) i handlingsplan 2013

Tabel 2. Indsatsområder med bevilling, som skal afsluttes i 2013

Indsatsområde navn	Beløb (kr.)	Bevilliget år	FOUnr.
1. Integration af motion, idræt, kost og sund livsstil i flere undervisningsforløb på erhvervsuddannelser.	520.000	2011	128.451
2. Tilbud for stærke elever på hovedforløb			

Læs erfaringer m.m. om projektet i kap. 2.

2. Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2012

Evaluering af skolens resultater

I dette afsnit opgøres status for indsatserne fra handlingsplanen i 2012, og der foretages en samlet vurdering af resultaterne.

Evaluering af indsatser i handlingsplan 2012

Overordnet redegørelse for opnåelse af målsætningen i handlingsplan 2012

Helt nøgternt og kvantitativt er der desværre ikke tale om en succes, da fastholdelsen overordnet desværre ikke er steget, som vi havde håbet på. Kort og godt har indsatserne ikke haft den ønskede effekt. I god mening har vi implementeret en projektkultur, hvor drift af en mangfoldighed af projekter, er skolens dagligdag. Vi erkender dog nu, at projekter – der er initieret af behovet for at afprøve forskellige tilgange for at finde ”nøglen” til de udfordrede elever og deres gennemførelse - desværre ikke løser den gordiske frafalds-knude. Vi vil derfor fremadrettet søge nye tilgange til gennemførelsesproblematikken (mere herom i kap. 3 og 4).

Ser vi mere kvalitativt og specifikt på de indsatser, der er bedrevet i det forgangne år, tror vi på, at nogle af projekterne kan styrke fagligheden og de pædagogiske indsatser.

På vores jordbrugsafdeling har de stor glæde af deres nye pædagogiske metode – Cooperative Learning. De involverede oplever en stor synergi ved den videndeling de opnår, og mener også at kunne fornemme en større sammenhæng i uddannelsens forløb hos eleverne. Ser man specifikt på denne afdeling (Agri College) er frafaldet uden omvalg desværre ikke faldet, men tværtimod steget 23,9 sidste skoleår til 30,0 procent i 2012/13.

Indsatsen omkring kompetenceafklaring/indledende samtaler har også forankret sig over hele skolen, hvor det nu er kutyme, at der foregår en afklaring af eleven – hvis ikke før forløbet, så i de første dage eleven er på grundforløbet.

Det har for de fleste afdelinger (som har samtalerne før forløbet) givet en ro og stabilitet omkring opstart. Dette fordi mange af de elever, som mødte op få dage, men så ellers aldrig dukkede op igen, er ”siet” fra på forhånd.

Elevkulturprojektet på EUX har været et hårdt, men godt og nødvendigt projekt. Da projektet for alvor startede op, viste det sig, at der var nogle barrierer for et godt sammenhængende uddannelsesforløb i lærerteamet, hvilket der er arbejdet intensivt med. Videre har vi fundet ud af, at strukturen og de fysiske rammer omkring eleverne skal være mere stabile, og denne erfaring vil vi handle på til næste skoleår.

På vores datauddannelse har indsatsen omkring faglig fordybelse været en kvantitativ succes derhen, at mange elever har benyttet sig af tilbuddet omkring lektie-cafeen. Desværre kan denne indsats ikke ses i frafaldstallene. Indsatsen vil dog i fremtiden fortsætte med en lidt ændret karakter – hvor en trivselsmedarbejder i højere grad er tilknyttet – fordi man har erkendt i projektperioden, at det ikke kun er de faglige udfordringer, eleverne kæmper med.

Motionsprojektet har givet mange lærere mod til at arbejde med motion og sundhed i dagligdagen, og flere elementer af projektet er kørt i ”drift” på skolen.

I-pad projektet har været spændende og sjovt, men det har været svært rent pædagogisk og didaktisk at få en egentlig synergieffekt.

Integration af motion, idræt, kost og sund livsstil i flere undervisningsforløb på EUD samt tilbud for stærke elever

Indsatsen kort fortalt

Integration af motion, idræt, kost og sund livsstil i flere undervisningsforløb på EUD

Dette indsatsområde fik Tech College Aalborg medfinansiering til, i forbindelse med handlingsplanen i 2011. Inden vi søgte om medfinansieringen, havde vi beskrevet en indholdsramme for aktiviteter inden for indsatsområdet: Hvordan aktiviteterne kunne integreres i undervisningen, aktiviteternes lovhjemmel i forhold til den frivillige grundforløbsundervisning etc. Denne ramme blev efterfølgende sendt til ”udtalelse” i det daværende undervisningsministerium, og godkendt med få justeringer.

Der er især i 2012 blevet iværksat en række aktiviteter, som efterhånden er blevet integreret i skolens undervisning.

Tilbud for stærke elever

Et projekt, hvor vi har forsøgt os med den ”bogløse” klasse. Dette forstået ved, at man benytter Ipad i undervisningen på et udvalgt elevhold. Kongstanken var, at underviseren med inddragelsen af i-Pad i undervisningen kunne skabe en pædagogisk praksis, der på nye måder understøtter elevens læring, samtidig med at mediet kan facilitere forbedret samarbejde i samspillet mellem elev, skole og virksomhed. Alle involverede, lærere såvel som elever, udstyres i projektperioden med en i-Pad.

Projektet havde til formål at:

- udforske og undersøge nye undervisningsformer og -materialer gennem anvendelse af iPad i undervisningen. I forbindelse med projektafprøvningen vil eleven (så vidt muligt) ikke få udleveret nogen form for papirmateriale.
- at anvendelsen af iPad i undervisningen kan være medvirkende til at skabe større synlighed i forhold til elevens læring gennem uddannelsesforløbet, hvormed der kan etableres en tættere kontakt og et forbedret samarbejde i samspillet mellem elev, virksomhed og skole.

Erfaringer med indsatsen

Integration af motion, idræt, kost og sund livsstil i flere undervisningsforløb på EUD

Udvalget nåede hurtigt frem til, at projekter under indsatsområdet skulle være meget konkrete og let tilgængelige. Det skulle være noget alle lærere kunne igangsætte og gennemføre, med meget lille eller uden forberedelse. Dette ”lavpraktiske” princip har vi søgt at bibeholde i de planlagte aktiviteter i foråret 2012 og videre under indsatsområdet.

Spør 1: De udviklede aktiviteter på en del af skolens college (uddannelsesafdelinger)

College	Aktivitet
Agri – Indgangen Dyr planter og natur.	Etablering af klatrepæl og uddannelse af klatreinstruktør. Det betyder at alle andre uddannelser kan booke en tid og afprøve klatreaktiviteter.
Media - Medieproduktion	Etablering af sundhedscafé med forskellige tilbud for eleverne. Etablering af morgenmadsordning for de elever der ønsker det. Dette initiativ har både en sundhedsmæssig og social betydning
Food – Mad til mennesker	Tilbud om et forløb med tilberedning af sund mad – et forløb på 3-4 timer som de andre afdelinger kan booke
SW + D – Krop og stil / sundhed, pædagogik og omsorg	Deltagelse i WI / X-box inspirerede motionsaktiviteter i de nye show-roomfaciliteter på college. Sund mad / frugtordning for alle afdelin-

	gens elever.
Metal – Produktion og udvikling	Er i gang med at lave multibane
Auto – Bil, fly og andre transportmidler	Er langt med at lave multibane med bande sponsorer

Aktiviteterne fungerer herefter ved at de enkelte lærere booker tider, hvor det passer ind i den pædagogiske og didaktiske kontekst.

Spør 2: Aktiviteter med Dansk Firmaidræts forbund

Vi indledte et samarbejde med Dansk Firmaidrætsforbund om følgende konkrete aktiviteter:

- **Spørgeskemaundersøgelse** for lærere og andre ansatte + gratis medlemskab af den lokale Firmaidrætsforening. Denne blev gennemført og vi blev kollektivt tilmeldt den lokale idrætsforening. Det betyder, at det nedsatte ”projektudvalg” løbende får tilsendt tilbud fra Firmaidrætten som vore elever kan deltage i, som social og sundhedsfremmende aktivitet.
- **Sundhedseksperimentarium:** Afholdt d. 27-28/3. Kombineret Sundhedscafé og sundhedseksperimentarium. Dette var et stort anlagt 2-dages arrangement, hvor alle vore grundforløbs elever kunne deltage i en række sundhedsfremmende og oplysende aktiviteter. Arrangementet blev en stor succes og i alt ca. 1000 elever besøgte eksperimentariet sammen med deres lærere. Mange faglærere fik øjnene op for, hvordan dagligdages aktiviteter kan indgå i den daglige undervisning.
- **Icebraker-kursus:** Efter sundhedseksperimentariet havde vi 35 lærere på et såkaldt Icebreaker kursus, hvor Dansk Firmaidrætsforbund kom og underviste udvalgte lærere i, hvordan de selv arrangerer en aktiv pause/event med eleverne. Hvis fx man har undervisning i flere timer, hvordan laver man så en 10 min. aktiv kreativ pause for at få eleverne ”op af stolene”. Undervisningen handlede endvidere om hvordan en række aktivitetskasser efterfølgende skulle bruges i undervisningen, dvs. brug af energizers i undervisningen. Kurset gav deltagere konkrete redskaber de kunne anvende. Efterfølgende købte Tech College Aalborg 10 aktivitetskasser, så alle afdelinger nu har en aktivitetskasse og selv kan fortsætte med at inddrage aktiviteterne.
- **Aktivitetsdag med elever d. 26/4:** En dag hvor aktiviteterne fra Icebreaker kurset skulle afprøves på et antal elever. Ca. 90 elever arbejdede en eftermiddag under ledelse af konsulent fra Dansk Firmaidræt. Det var især lærere fra skolens grundforløbspakke Erhvervsklar der deltog.

Tilbud for stærke elever

Uddannelse: Det viste sig at være forholdsvis svært at finde målrettet uddannelse af underviserne. Kontakten med forskellige mulige samarbejdspartnere var særdeles lærerig, men også meget tidskrævende.

Økonomi: Der skal afsætte en del timer til uddannelse og udvikling af den pædagogiske del. Derudover er det nye udstyr dyrt - og der dukker hele tiden nye ting op, som skal overvejes.

IT: Det kræver et grundigt samarbejde med skolen IT-afdeling at få nyt udstyr til at spille sammen med de nuværende systemer.

Deling af dokumenter: Det er vigtigt, at der træffes en fælles beslutning om ”dokument-delning”, at man i gruppen beslutter hvilke programmer, der skal anvendes til deling (lærer/lærer – lærer/elev). Skolens nuværende IT er bygget meget op om Microsoft, men moderne IT bruger mange andre løsninger.

Undervisningsmaterialer: Al undervisningsmateriale skal kunne anvendes på nye enheder. Samarbejdsaftaler om nye undervisningsmaterialer skal etableres på et tidligt tidspunkt, da det kan være meget tidskrævende at få lavet materialet om til formater som kan bruges.

Didaktik: Didaktikken skal fornyes (planlægning, udførelse og evaluering). Det afkræver en beslutning om hvilke IT- værktøjer og programmer, der skal bruges. Det er hensigtsmæssigt at lave meget afgrænsede forsøg med elever, som kan give lærerne erfaringer og fortrolighed med brugen af iPads.

Perspektivering til fremtidige indsatser for øget gennemførelse

Integration af motion, idræt, kost og sund livsstil i flere undervisningsforløb på EUD

Projektets aktiviteter har givet mange faglærere konkrete redskaber og mod til at lave motionsaktiviteter integreret i den daglige undervisning. Flere hold deltager i motionsaktiviteter på tværs af skolen, og vi har fortsat samarbejde med den lokale afdeling af Dansk Firmaidræt, hvor vi løbende får tilbud om at deltage i deres aktiviteter. Nogle af aktiviteterne tilrettelægges særligt med henblik på deltagelse fra Tech College Aalborg. Aktiviteterne nævnt under Spor 1 er i drift på skolen.

Tilbud for stærke elever

Eleverne var meget begejstrede for forløbet, ikke mindst for lån af en Ipad. Dog havde de svært ved de tekniske udfordringer undervisningen gav dem. Eksempelvis fildeling og brug af face-book til videndeling (fik i stedet ofte en irrelevant og personlig karakter). Generelt kan det konkluderes, at grundforløbseleverne havde svært ved at strukturere hhv. egen læringsproces og videndeling med de andre elever på holdet.

Uden meget stramme regler for brug af Ipad kan den komme til at virke mere forstyrrende end som et konstruktivt værktøj i undervisningen. Ydermere er det en udfordring for en underviser både at have fokus på den faglige opgave, samtidigt med at skulle styre dokumentationsdelen.

Fortsat fokus på kompetenceafklaring/indledende samtaler før skolestart

Indsatsen kort fortalt

Fokus på kompetenceafklaring er et indsatsområde, som har været i handlingsplanerne de to foregående år hos Tech College Aalborg. Status for sidste år er, at der er gennemført samtaler før opstart i august, men ikke alle afdelinger gennemfører samtalerne på de skæve optag. Dette har hermed været et fortsat indsatsområde.

Derudover er der en mangfoldighed i de materialer, der ligger til grund for samtalerne rundt omkring i afdelingerne, og der ønskes en kvalificering af valgene (ikke nødvendigvis en ensretning).

Skolen har sideløbende deltaget i et projekt omkring særlig Psykologisk Indsats og Rådgivning på Erhvervsskolerne (SPIRE). Hertil udvikles et testmateriale, som bruges til screening af eleverne ved opstart på grundforløb. Alle afdelingerne skal have undervisere på kursus, som omhandler brug af screeningsværktøjet og hvordan man kan spotte personlige og sociale problemer mv.

Det overordnede mål med indsatsen er:

- At alle afdelinger gennemfører samtaler før studiestart på alle optag.
- At udfolde testmaterialet fra projekt SPIRE på samtlige afdelinger.
- At alle afdelinger har deltager(e) på projekt SPIREs kursus (jvf. Ovenstående).

- At påvirke frafaldet således, at andelen af elever med status ”ej påbegyndt” falder. Dette understøtter den hypotese, at samtalerne har den effekt, at eleverne vil møde op til studiestart, og at uafklarede elever framelder sig før studiestart, og derfor slet ikke tælles med i statistikkerne.

Erfaringer med indsatsen

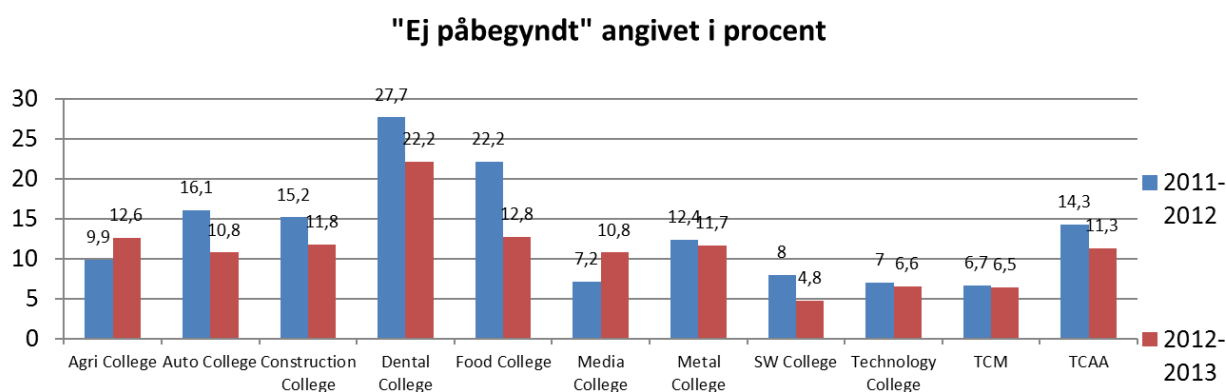
Samtlige afdelinger afholder samtaler med eleverne før opstart på de store optag (august), på de mindre optag er det ikke alle steder, der gennemføres samtaler før opstart, men dog i introperioden. Hvilket er en forbedring set i forhold til sidste år.

Udvikling af screeningsmaterialet (projekt SPIRE) blev forsinket og blev først taget i brug til optag december 2012. Alle afdelinger har haft deltagere på kursus i forbindelse med projekt SPIRE (desuden arbejder 3 af skolens afdelinger videre med SPIRE-projektet, og afprøver trivselstest ved start på grundforløb). I forhold til samtalerne før skolestart er der generelt sket en kvalificering via eksterne projekter (Food College har indgået projekt med andre erhvervsskoler), men også intern videndeling afdelingerne imellem (eks. elektronisk screeningsmateriale vedr. støttemuligheder, skolebaggrund m.m.). Dette vurderes som et kvalitetsløft.

Samtlige afdelinger melder tilbage om positive erfaringer. Kvalitativt oplever afdelingerne, at eleverne er bedre rustet til start. Eleverne føler sig mere trygge, og forventningsafstemningen giver en bedre fælles forståelse af, hvad der skal til for at gennemføre EUD. Skolen får et indblik i elevens kompetencer, og hermed øget mulighed for at forberede eventuelle støttetiltag (SPS ansøgning, IT rygsæk etc.). Videre opleves studiestarten mere rolig, fordi samtalerne før kunne forstyrre rytmen i undervisningen, og det giver eleverne tid til at få en koncentreret intro til deres nye fag og praksisfællesskab.

Nogle afdelinger har også oplevet, at eleverne ikke dukker op til samtalen, og de kan hermed tilpasse holdlisterne og det organisatoriske arbejde omkring opstart – hvilket peger på den formodede effekt. Nemlig et fald i ”ej påbegyndt”.

Ser vi kvantitativt på udviklingen er der sket et samlet fald fra 14,2 procent til 11,4 procent i antallet af ”Ej påbegyndt”. Og som det fremgår af nedenstående diagram er det kun på Agri College og Media College der ikke er sket et fald. Overordnet en meget positiv effekt.



Kilde: Egne frafaldsdata fra EASY-A (Z423) trukket ud medio marts 13.

Perspektivering til fremtidige indsatser for øget gennemførelse

Det gode arbejde omkring kompetenceafklaring fortsætter på alle afdelinger.

Faglig fordybelse på datauddannelsen (Nye pædagogiske praksisformer)

Indsatsen kort fortalt

På Data- og kommunikationsuddannelserne oplever vi et frafald grundet de store faglige krav, der stilles til vores elever. Mange elever forlænger det obligatoriske grundforløb, fordi de ikke kan nå målene inden for de 20 uger. Vi oplever mange elever som "ikke-omstillede" til de krav, der stilles til deadlines, koncentration og fordybelse i de faglige opgaver og emner. Dette har medført forlængede forløb eller frafald med og uden omvalg.

Konkret har indsatsen til mål:

- At forløbene skal have gennemgående lærere
- At underviserne kompetenceudvikles (via projekt SPIREs kursus jf. ovenstående afsnit)
- At skabe flere tilbud og forskellige aktiviteter i uddannelsens fællesområde
- At pædagogisk koordinator skal være synlig og altid til rådighed
- At udbyde frontline PC uddannelse (som et alternativ, da der her er lidt mindre faglige krav).

Erfaringer med indsatsen

Strukturen på uddannelsen er blevet ændret, således, at eleverne nu har en kontaktlærer, som en gennemgående lærer på hele grundforløbet. Ca. 1/2-delen af grundforløbslærerne har deltaget i kompetenceudviklingskurset.

Derudover blev der tilbudt 2 lektioner pr. uge efter normal skoletid, hvor elever med faglige problemstillinger kunne deltage og få vejledning og hjælp af en lærer og hinanden.

Vi må konstatere, at indsatsen ikke umiddelbart har medført det store fald i frafaldsstatistikken, men mange elever efterspørger mulighed for at deltage i timerne. Af ressourcehensyn har vi måttet planlægge forskellige lærere med forskellige kompetencer på forløbet og må konstatere, at der er brug for lærere med specifikke fagprofiler, da de faglige problemer, som eleverne møder til timerne med i høj grad retter sig mod specifikke fagområder. Dette er taget til efterretning, og timerne bemandes nu med lærere med specifikke fagprofiler.

Ydermere udbyder vi nu frontline PC uddannelsen.

Perspektivering til fremtidige indsatser for øget gennemførelse

Statistik er én ting, den oplevede erfaring af indsatsen er en anden. Vi oplever, at tiden til at være sammen om faglige emner efter skoletid er godt givet ud, men må konstatere, at der skal mere til. Muligheden for at fravælge tiden til fordybelse og vejledning betyder for nogle elever, at de gør det. Derudover tror vi på, at samvær omkring faglighed ikke kan/skal adskilles fra almindeligt socialt samvær. Vi påtænker derfor, såfremt de økonomiske vilkår muliggør det, at udvide indsatsen til også at omfatte samvær omkring sociale aktiviteter, vejledning m.m. Hidtil har timerne været planlagt mandag eftermiddage. Vi vil gerne flytte aktiviteten til fredage, hvor vi bruger vores fælles læringsrum som centrum for både faglige og sociale aktiviteter på én gang. Centret skal bemandes af en faglærer, trivselsmedarbejder/coach og pædagogisk koordinator. Vi håber at kunne være med til at "lukke ugen ned" på en god måde og give de af vores mange elever, som ikke har det store sociale netværk, en mulighed for måske at lave aftaler med andre elever om aftaler i fritiden og weekenden. "Faglig fordybelse" er stadig omdrejningspunktet. Vi skal ikke være et socialt opholdssted, men et sted, hvor fagligheden er omdrejningspunktet for relationerne.

Cooperative Learning på Jordbrugsuddannelserne (Nye pædagogiske praksisformer)

Indsatsen kort fortalt

Jordbrugsuddannelserne oplever i høj grad, at eleverne har svært ved at skabe både sociale og faglige fællesskaber (en af årsagerne er en meget opdelt struktur på forløbet, hvor eleverne indgår i korte små forløb). Underviserne på grundforløbet har derfor behov for kompetenceudvikling indenfor pædagogiske metoder og værktøjer, som kan afhjælpe de ovennævnte problematikker. Cooperative Learning er en metode, som afdelingen tidligere med succes har arbejdet med. Og indsatsen har derfor til mål:

- At alle undervisere på dette grundforløb kompetenceudvikles indenfor Cooperativ Learning
- At metoden implementeres i hele lærergruppen – via sparringsgrupper, som følger hinandens undervisning.

Erfaringer med indsatsen

Ca. 2/3 af underviserne (både grundforløb og hovedforløb) har været/er involveret i projektet. Der arbejdes fortsat med udvikling, videndeling og kollegial sparring på området. Derudover har vi afholdt 2-dages seminar for alle medarbejdere, hvor arbejdsmetoden hele vejen igennem var Cooperative Learning – samtidig med det konkrete indhold/formål med seminaret blev metoden præciseret undervejs. Der var således et 2-delt formål med arrangementet.

- 1) Strategi – de unge, pædagogiske tilgange til forskellige elevtyper, trivsel, kommunikation og samarbejde.
- 2) Fælles viden, kunnen og erfaring med Cooperative Learning, som en måde at sikre højt aktivitetsniveau – ”Alle skal være med”, engagement mv. og som inspiration til egen praksis.

Vi har valgt en ”pragmatisk” tilgang til Cooperative Learning, hvilket betyder, at vi betragter metoden som et af mange bidrag til varieret undervisning, som imødekommer forskellige elevers mangfoldige læringsstile mv.

Perspektivering til fremtidige indsatser for øget gennemførelse

Det er en længerevarende proces, at ændre/nytænke mange års vaner og velkendte metoder, men vi er på vej, og der er uden tvivl skabt en fælles forståelse for, at variation og flere/nye værktøjer og metoder er nødvendige og bidrager til kvaliteten i undervisningen og elevernes læring.

Elevkulturprojekt – skabelse af EUD kultur for stærke elever (EUX og karrierelinjen)

Indsatsen kort fortalt

Dette projekt fortsætter frem til 2014, og dette skal derfor kun betragtes som en midtvejs status for projektet.

Der er afholdt Inno Camp (en emneuge), hvor eleverne via metodiske værktøjer arbejder med reelle problemstillinger, som finpudses og benyttes i praksis-opgaver. Forløbet blev afsluttet med et forældremesterarrangement.

Derudover er der arbejdet med kulturforskelle på EUX-forløbet hos underviserteamet (hvilket bliver uddybet i nedenstående).

Erfaringer med indsatsen

Det har vist sig at være langt sværere end forventet, at få EUD lærerne og HTX lærerne til at arbejde sammen. Særligt at få HTX lærerne til at se deres teori-del, som noget der skal kunne tænkes ind i EUDs praksis-del. Dette arbejdes der stadig meget på. Ligeledes arbejdes der på strukturen, så eleverne kan opleve en mere sammenhængende skolegang på EUX.

Perspektivering til fremtidige indsatser for øget gennemførelse

Det har vist sig at være for omfattende et udbud at have 2 ”pakker” til de *stærke* elever (EUX og Karrierelinjen). Med EUX mener vi at kunne dække det behov som skal stimulere det unge, der ønsker mere end ordinær EUD, og et stykke ad vejen tilbyder EUX det samme som Karrierelinjen har gjort. Derfor er det besluttet, at Karrierelinjen ikke skal fortsætte efter skoleåret 2012-13.

Videre omorganiseres EUX, således de får egne faste lokaler – og den særskilte EUX undervisning skal foregå på faste dage, således eleverne kun skal være på én adresse pr. dag. Målet er at give eleverne nogle mere faste rammer. Vi tror på, at disse ændringer kan have en positiv indvirkning på fastholdelsen.

3. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer

Skolen arbejder i øjeblikket på en ny pædagogisk strategi, som vi forventer får stor indflydelse på vores arbejde med fastholdelse fremadrettet (læs gerne mere om strategien i kap. 4).

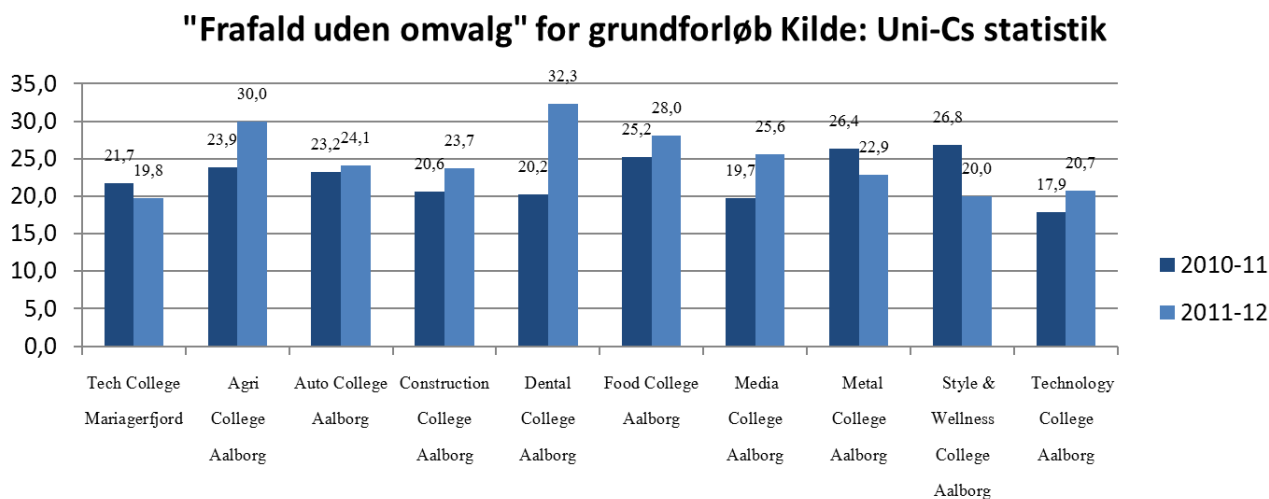
Vi har hidtil arbejdet med udgangspunkt i de frafaldstruede elever, men synes ikke at kunne se den store udvikling herved.

Derfor ønsker vi at anlægge en ny tilgang, hvor vi i stedet for analyserer *det der lykkes* og forsøger herudfra at bane vejen for øget gennemførelse.

Helt konkret betyder det, at vi i dette afsnit vil forsøge, at se skolens udfordringer i lyset af, hvem der gennemfører, og nedtoner - i forhold til tidligere år – fokus på frafaldne elever.

Analysen vil tage udgangspunkt i statistik omhandlende grundforløbet, da det er her vi har den største udfordring. Slutteligt skitseres nogle elevprofiler, der med statistik sandsynlighed kendetegner hhv. frafaldne og fuldførte elever.

Frafald og gennemførelse set på de enkelte afdelinger



Frafaldet er målt ved status 6 (6 måneder efter opstart).

Frafald på Dental College

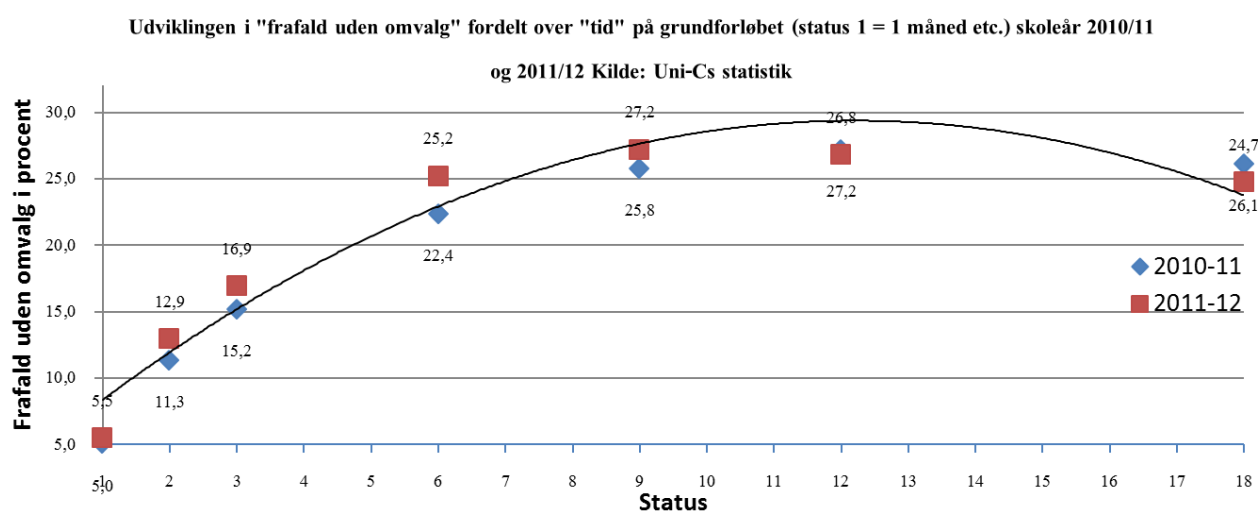
Som det fremgår af ovenstående diagram er det særligt på Dental College (Sundhed, omsorg og pædagogik), at der er sket et markant skred i frafaldsstatistikken fra 2010/11 (afbr.(UO)=19 elever) – 2011/12 (afbr. (UO)= 52 elever). Her skal dog nævnes, at optaget på Dental College også er steget med fra 94 – 161 elever i perioden. Frafaldet skyldes en bevidst og målrettet strategi fra afdelingen om, at skærpe fremmødepligten og et ønske om rent faktisk at fuldføre uddannelsen. Dette betyder mere kon-

sekvens omkring udmelding af elever med for meget fravær (hertil skal nævnes, at flere trivselsmedarbejdere, som coach, vejleder og psykolog er tilknyttet afdelingen). Desuden har afdelingen kæmpet en del med elever, som virker uafklaret. Disse elever tager i højere grad til samtale, hvorefter mange stopper. I en markedsundersøgelse blev det kortlagt, at mange elever fra Dental College får kendskab til uddannelsen gennem Jobcentrerne. Med dette in mente - sammen med erfaringerne med de mange uafklarede elever - skærper afdelingen nu kravene til eleverne, og håber herigennem at få et bedre image i omverdenen samt hos Jobcentrerne.

Frafald på Agri College

Agri College har også en markant stigning i frafald uden omvalg fra 2010/11 (afbr.(UO)= 63 elever) – 2011/12 (afbr. (UO)= 87 elever). Afdelingen har i et par år arbejdet intenst på at skabe et godt studiemiljø for de udfordrede elever. Vi oplever nu, at vi på sin vis har skabt en succes derhen, at afdelingen har fået image af at være meget rummelige og tage godt imod de udfordrede. Dette har medført, at antallet af svage elever er steget markant i afdelingen. På trods af de mange indsatser og en særlig grundforløbspakke for de udfordrede (ErhvervsKlar) ved opstart i august, er det ikke muligt at fastholde eleverne i det omfang vi har håbet på. Afdelingen har derfor sat yderligere midler af til kompetenceudvikling med tro på, at det kan vende udviklingen.

Tidspunkt for forekomst af frafald



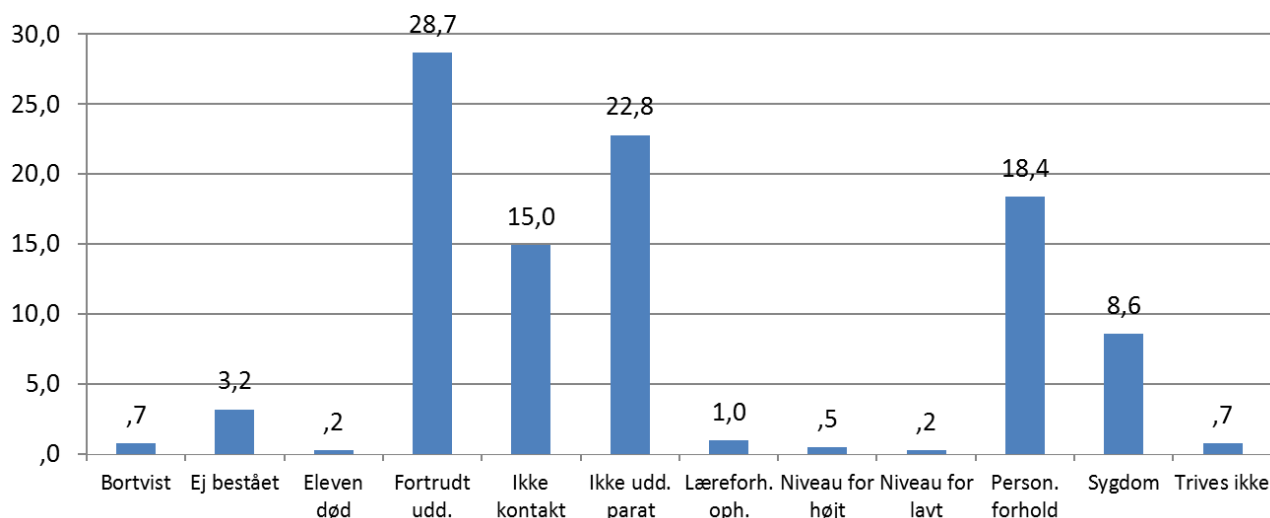
Som det fremgår af ovenstående diagram stiger frafaldet uden omvalg hos eleverne frem til 9 måneder efter påbegyndt grundforløb¹. Med udgangspunkt i det faktum, at alle eleverne bliver kompetenceafklaret i forbindelse med opstart på grundforløbet, er det tankevækkende, at elever kan gå her i 9 måneder og derefter frafalde uden omvalg.

Se vi på de årsagsforklaringer eleverne giver til vejlederne ved udmeldelse fremgår det af nedenstående opgørelse, at mange frafalder grundet: "Fortruidt uddannelse", "ikke uddannelsesparat" og "personlige årsager".²

¹ Faldet i frafald fra ca. status 12 til status 18 kan forklares med, at eleverne opstarter på en ny uddannelse og derfor ændre status til frafald med omvalg i denne UNI-C statistik.

² "Ikke kontakt" er den gruppe af elever, som vi ikke har kunne komme i kontakt med efter udmeldelse, og derfor heller ikke kender deres årsag til frafald.

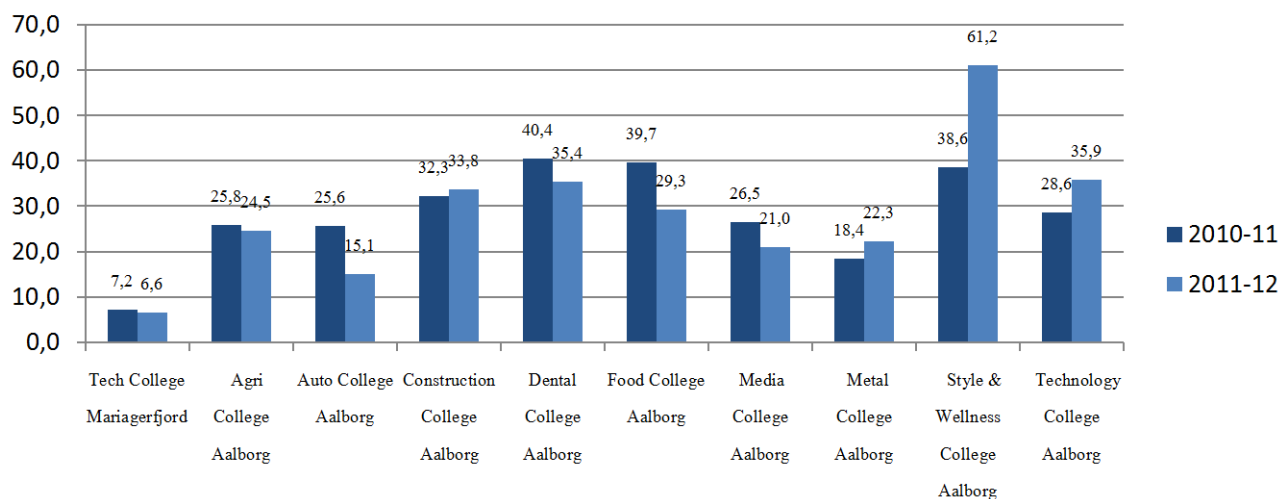
Frafaldsårsager på elever frafaldet i skoleår 2012-13



Kilde: Egne frafaldstal fra EASY-A (Z423) målt medio marts 13.

Tidspunkt for forekomst af fuldførelse

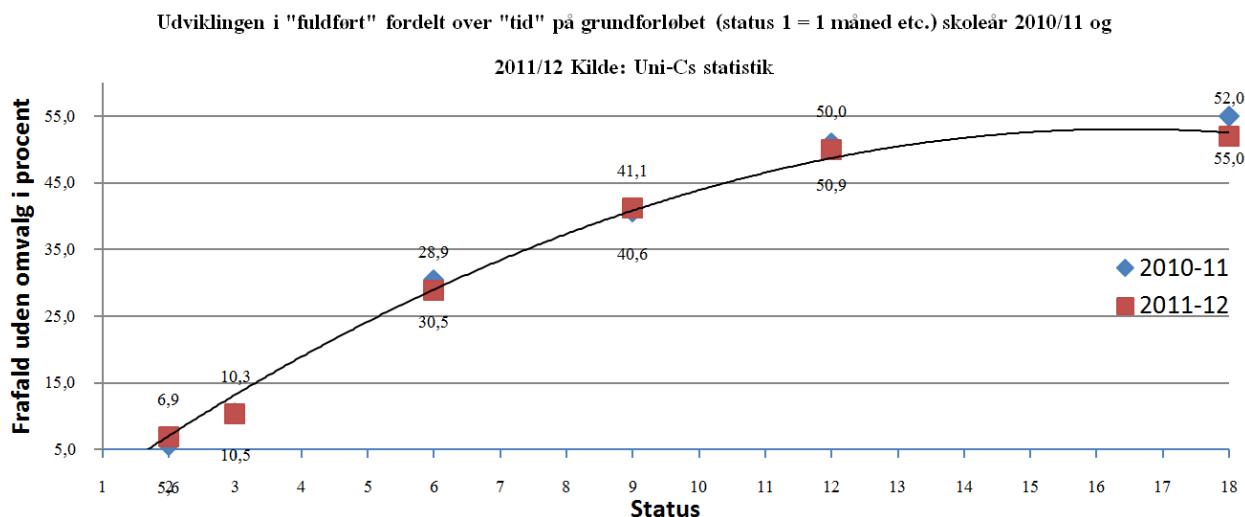
"Fuldført" fra grundforløb Kilde: Uni-Cs statistik



Statistikken er målt ved status 6 (6 måneder efter opstart).

Fuldførelsen (målt efter 6 måneder) er faldet en smule i perioden 2010-11 (30,5 procent) til 2011-12 (28,9 procent). Ser vi på fordelingen på afdelinger i ovenstående diagram fremgår det, at der er stor forskel på de enkelte afdelinger. Generelt er der en meget lav fuldførelsesprocent hos Tech College Mariagerfjord, og den er også blevet lav på Auto College i 2011-12. Den er også relativ lav hos Metal College, dog med en stigning i 2011-12 fra det forgangne år. Omvendt er Style & Wellness College og til dels også Technology College rigtig gode til at få eleverne til at fuldføre efter 6 måneder.

En fuldførelsesprocent på ca. 30 procent efter et ½ år kan synes af lidt. Vi ved, at ikke alle - blandt den resterende elevpopulation - falder fra. Men hvad gør de så? Nedenstående diagram viser, at en stor del af eleverne stadig er aktive efter 6 måneder på grundforløb.

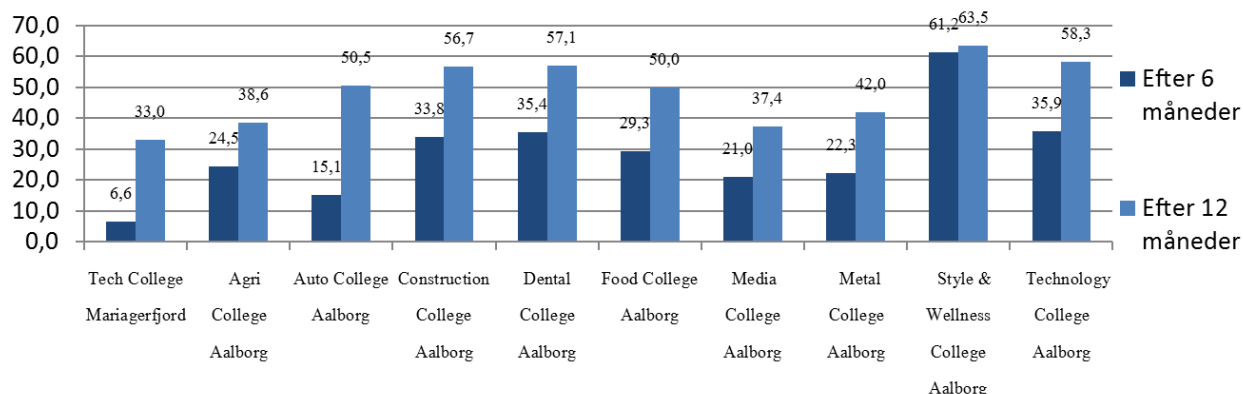


Som kurven viser, fortsætter udviklingen i fuldførelse helt frem til 12 måneder, og stiger herefter kun svagt frem til 1½ år efter opstart.

Skal man tolke på den tendens, er der noget, der tyder på, at relativt mange elever bliver forlænget på grundforløbet. Videre er der også noget der tyder på, at de forlængede grundforløb (hos os kaldt *karriere-linjen*, EUX og *Erhvervsskoler*) trods alt har en positiv effekt, idet en relativ stor andel faktisk fuldfører i perioden fra 6 måneder til 12 måneder på grundforløb. Normalt beskæftiger vi os ikke så meget med statistikker efter 6 måneder, fordi dette er en skæringsdato for diverse gængse officielle opgørelser. Men for os at se, ser det ud som om, at vi har en hel del elever, som ikke kan færdiggøre grundforløb indenfor et halvt år.

Nedenstående diagram viser udviklingen i fuldførelse pr. afdelingen fra 6 måneder til 12 måneder på grundforløb.

"Fuldført" fra grundforløb efter hhv. 6 måneder og 12 måneder for skoleår 2011-2012 Kilde: Uni-Cs statistik



Statistikken er mål ved hhv. status 6 og status 12 (dvs. 6 måneder efter opstart og 12 måneder efter opstart)

Med undtagelse af Style & Wellness College er der en stor udvikling i fuldførelsestallene fra 6 måneder fra til 12 måneder på grundforløb.

Praktikvejs elever

Af UNI-Cs forløbsstatistik for skoleåret 2011-12 fremgår det, at drengene i højere grad end pigerne starter via p-vej. Dette målt ved, at kønsfordelingen for p-vejs elever ikke afspejler den overordnede kønsfordeling på det enkelte college. På følgende college er kvinderne i undertal på Praktikvej; Agri College, Technology College, Auto College, Construction College, Food College og Style & Wellness College.

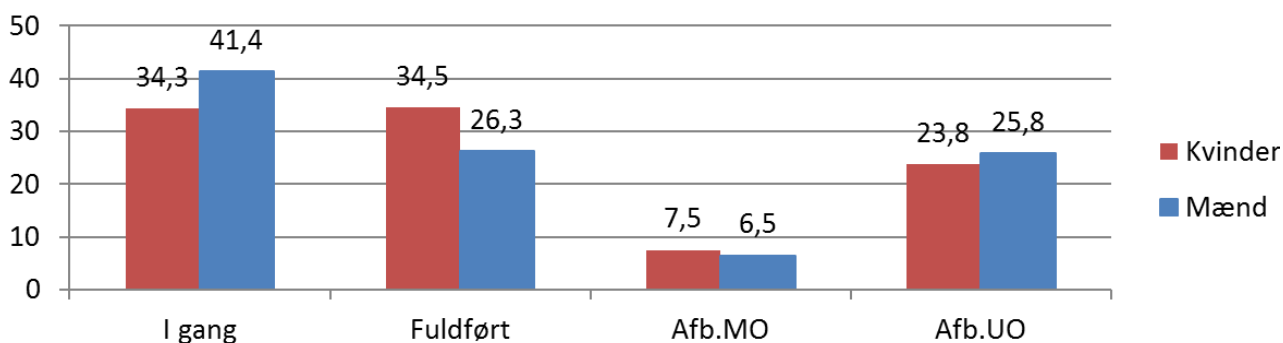
Der er altså noget der tyder på, at pigerne har svære ved at finde en praktikplads før opstart på skolen. Dette er en væsentlig observation, da frafald uden omvalg for p-vejs elever samlet set er på 18,9 procent mod de 25,2 procent, som er skolens samlede frafald uden omvalg.

Alder, køn og indvandrere

Køn

Ved at analysere UNI-C's forløbsstatistik kan man udlede, at mændene generelt er yngre end kvinderne (18,5 procent af kvinderne er under 18 år og 34,3 procent af mændene er under 18 år). Vider bruger mændene væsentligt længere tid på grundforløbet, hvad enten de fuldfører eller frafalder. Efter 6 måneder er 34,3 procent af kvinderne stadig i gang, og 41,4 procent af mændene). Her kan man også se, at kvinderne i højere grad end mændene fuldfører efter de 6 måneder (34,5 procent af kvinderne fuldfører og 26,3 procent af mændene).

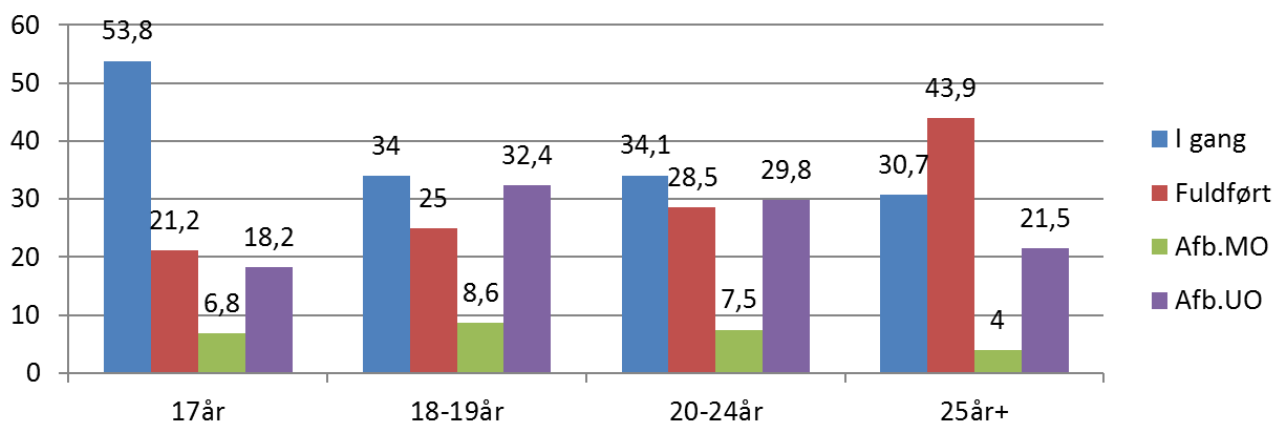
Status efter 6 måneder (Kilde: UNI-C skoleår 2011-12)



Alder

Ser vi på sammenhænge mellem alder og frafald, fremgår det af nedenstående diagram, at 6 måneder efter opstart er det de 18-24 årige, der er mest frafaldstruede, og de 25 årige+ som har størst tendens til at fuldføre.

Status efter 6 måneder fordelt på alder



En meget stor andel af de 17-årige er stadig i gang, og det hænger sammen med, at mange af de helt unge fra folkeskolen er målgruppen for vores længere grundforløbspakker, som ikke er afsluttet efter 6 måneder (EUX, *karrierelinjen* eller *ErhvervsKlar*).

Videre er der stor forskel på alderen for eleverne på de enkelte afdelinger. Eksempelvis er eleverne meget unge på Auto College (52,4 procent er under 18 år) og Tech College Mariagerfjord (47,3 procent under 18 år). Omvendt er eleverne på Dental College betydeligt ældre (40,4 procent er 25 år +) og ligeså med Technology College (30,0 procent over 25år+).

Herkomst

Generelt har vi ikke mange indvandrere, 5,6 procent og 1,3 procent efterkommere i 2011-12.

Indvandrerne er væsentligt ældre end den ordinære grundforløbs elev. Videre har indvandrerne en lidt højere tendens til frafald uden omvalg (33,8 procent) end dansk herkomst (24,6 procent).

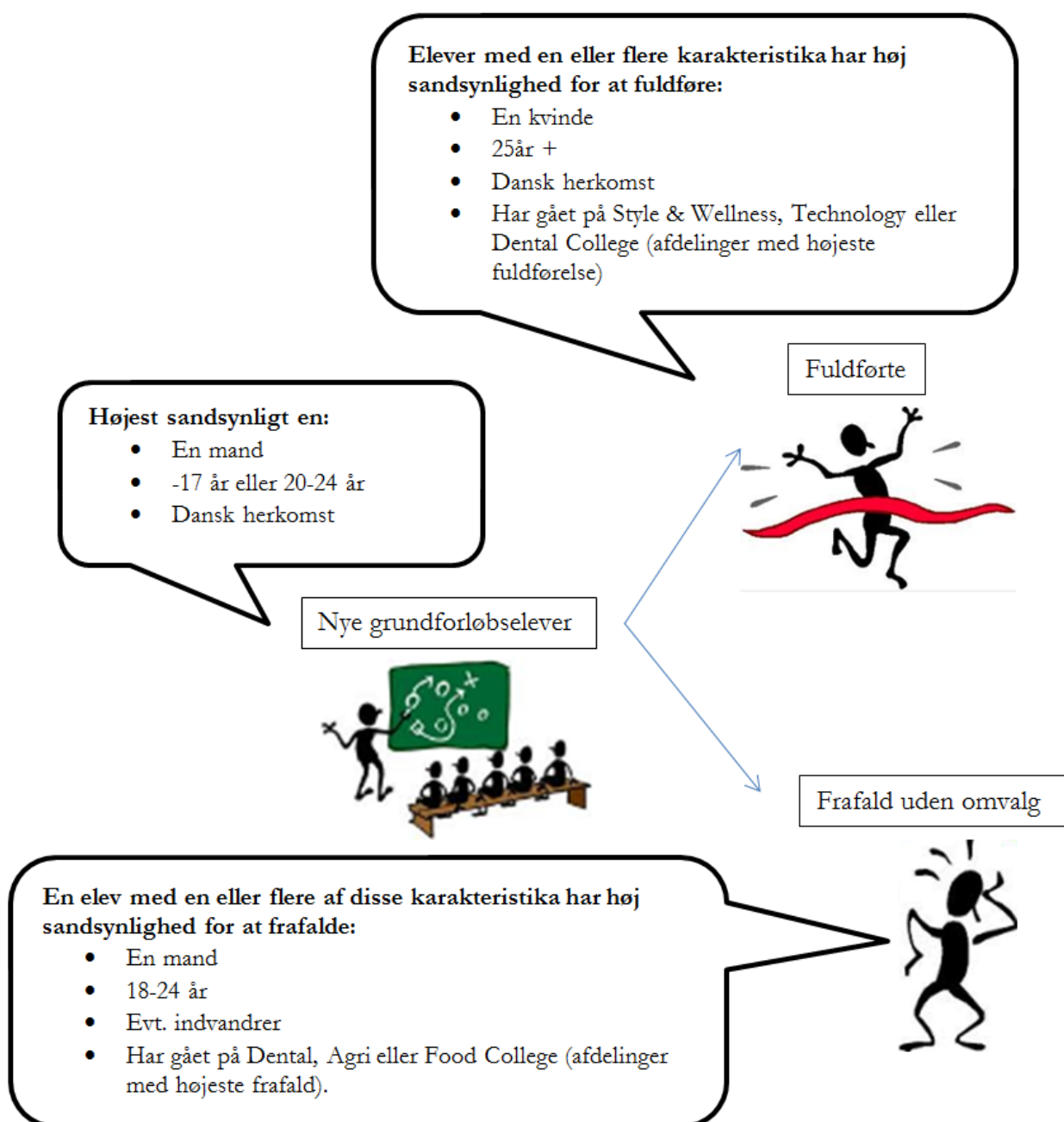
Dental College og Metal College har i deres elevpopulation den største andel af indvandrere (hhv. 13,7 procent og 11,2 procent). Ser vi på det samlede billede for hele skolen, er det Food College, som har den største andel af alle indvandrere på skolen (22,5 procent).

Profil af de frafaldne og fuldførte elever

Via UNI-Cs forløbsstatistik for skoleåret 2011-12 har vi udledt 3 overordnede elevprofiler for elevgrupperne; 1) opstartet, 2) fuldførte og 3) frafaldne uden omvalg. Elevprofilerne skal forstås således, at ud fra de baggrundsoplysninger vi har til rådighed (køn, alder herkomst, frafald og afdeling), viser profilen, hvilke karakteristika eleven med højest sandsynlighed har:

- 1) for de *opstartede elever* skitseres hvilke karakteristika, som statistikken viser, at over 50 procent af eleverne har. I praksis betyder det, at eleverne med høj sandsynlighed har én eller flere af disse karakteristika.
- 2) For de *fuldførte elever* afspejler profilen de karakteristika, som statistikken viser, har den største sammenhæng med fuldførelsesprocent. I praksis betyder det, at eleverne med denne profil med høj sandsynlighed vil fuldføre.
- 3) For de *frafaldne elever* afspejler profilen de karakteristika, som statistikken viser, har den største sammenhæng med frafald uden omvalg. I praksis betyder det, at eleverne med denne profil med høj sandsynlighed vil frafalde.

Elevprofilerne og deres karakteristika efter 6 måneder på grundforløbet er skitseret i nedenstående figur.



Af figuren kan udledes, at vi overordnet set har succes med de ældre danske kvinder og en udfordring med at fastholde de helt unge mænd og indvandrere.

Der er dog stor forskel på de enkelte afdelingers elever, og hermed også deres succeser og udfordringer. Derfor har vi foretaget en profilanalyse for hver afdeling, som er skitseret i nedenstående tabel³.

³ Ved "nye elever" er angivet en population som udgør mere end 50 procent. For fuldførte og frafaldne elever, er der her tale om den (del population) som har størst udslag indenfor enten fuldførte eller frafaldne. Eks. Construction Colleges kvinder fuldfører i højere grad end mænd.

Afdeling	 Nye elever	 Fuldførte elever	 Frafaldne uden omvalg
Agri College	Mand/Kvinde 19 år eller yngre Dansk herkomst	Mand 25 år eller ældre Dansk herkomst	Mand 18-19 år Indvandrer
Auto College	Mand 17 år eller yngre Dansk herkomst	Mand 25 år eller ældre Dansk herkomst	Kvinde 20-24 år Indvandrer
Construction College	Mand 19 år eller yngre Dansk herkomst	Kvinder 20-24 år Dansk herkomst	Mand 18-19 år Indvandrer
Dental College	Kvinde 20 år eller ældre Dansk herkomst	Kvinder 25 år eller ældre Dansk herkomst	Mand 20-24 år Indvandrer (og efterkommer ⁴)
Food College	Mand/Kvinde 20 år eller ældre Dansk herkomst	Kvinder 25 år eller ældre Dansk herkomst/ indvandrer	Mand 18-19 år Efterkommer
Media College	Mand 18-24 år Dansk herkomst	Kvinder 20-24 år Dansk herkomst	Mand 18-24 år Dansk herkomst
Metal College	Mand Bred aldersspredning Dansk herkomst	Kvinder 25 år eller ældre Efterkommer	Mand 20-24 år Indvandrer
Style & Wellness College	Kvinde u. 17 år eller 20-24 år Dansk herkomst	Mænd 25 år eller ældre Indvandrer/efterkommer	Mand 20-24 år Dansk herkomst
Tech College Maria- gerfjord	Mand 17 år eller yngre Dansk herkomst	Kvinde 25 år eller ældre Dansk herkomst	Mand 18-19 år Dansk herkomst
Technology College	Mand 20 år eller ældre Dansk herkomst	Kvinder 25 år eller ældre Indvandrer	Mand 18-19 år Dansk herkomst (og Efterkommer ⁵)

En sådan analyse har naturligvis mange forbehold. Nogle af grupperingerne er ganske små og udgør en forsvindende lille andel af det samlede billede. Og ud fra en økonomisk rationel tilgang er det muligvis uinteressant. Men ud fra en sociologisk tilgang er det interessant. Det giver os indsigt i nogle elevmøn-

⁴ Efterkommer: Meget lille datagrundlag (2 ud af 2)

⁵ Efterkommer: Meget lille datagrundlag (1 ud af 1)

stre, som vi ikke har været bevidste om før. Og disse elevmønstre kan være med til at gøre op med nogle af de antagelser og kulturer i dagligdagen, som måske er uhensigtsmæssige i forhold til fastholdelse. Analysen skal kun bruges til at se på, hvor der er nogle grupperinger som skiller sig ud. Det kan give stof til eftertanke. Eks. hvorfor kan vi i højere grad fastholde kvinder?, og så endda også indenfor afdelinger, som ellers traditionelt udbyder mandefag? Foretager vi nogle særlige indsatser i forhold til disse grupper, som kunne spredes ud på andre grupperinger etc..

Elevprofilerne vil blive brugt som baggrundsmateriale til de overvejelser, der pågår i strategiarbejdet omkring skolens nye pædagogiske og didaktiske strategi. Videre understøtter det også de indsatser vi har i forbindelse med ”afklaringsprojekter”, hvor vi kompetenceafklarer ældre elever (+20år). Profilerne giver et øget incitament til i højere grad at forsøge at rekruttere ældre elever (og gerne kvinder) til EUD uddannelsen.

Tabel 3. Udviklingen i tilgangen

Tilgang:	2010/11 UNI-C data	2011/12 UNI-C data	2012/13 (eget skøn)	2013/14 (eget skøn)
Grundforløb under ét	2531	2549	2525	2500
Hovedforløbet under ét	1096	1100	1105	1110

Befolkningstallet for 14 -17 årige i Region Nordjylland er ifølge Danmarks Statistik faldende i perioden 2008-2013 (målt på 1. kvartal). Heraf udledes, at optaget til grundforløb kan forventes at falde en smule i takt med befolkningstallene på de relevante årgange i 2012/13 og 2013/14 (Kilde: www.statistikbanken.dk).

Omvendt er der en svag stigning i befolkningstallene for de 19-20 årige i Region Nordjylland i perioden 2008-2013 (målt på 1. kvartal), og skolen har haft en svag stigning i optaget på grundforløb fra skoleåret 10/11 til 11/12. På baggrund heraf forventes en svag stigning i tilgang til hovedforløb i skoleåret 12/13 og 13/14 (kilde: www.statistikbanken.dk).

4. Obligatoriske indsatsområder

4.1. Fælles didaktisk og pædagogisk grundlag – generelt

Paradigmeskift for pædagogik og didaktik på Tech College Aalborg

Som andre erhvervsskoler, har Tech College Aalborg i de sidste mange år arbejdet med frafaldsproblematikker, differentiering, ikke parate elever, forsøg med understøttende initiativer osv., uden at det har hjulpet mærkbart på de helt overordnede faktorer:

- Elevernes gennemførelse
- Motivation og tilfredshed hos elever

Vi oplever mange af de samme udfordringer år efter år, og har indset at der skal en grundlæggende ændring til, hvis de overordnede problemstillinger skal løses. Der er naturligvis indbygget nogle strukturelle forhold i erhvervsuddannelserne, som genererer nogle af problemstillingerne såsom: Praktikpladsmangel, ikke generel uddannelsesgaranti osv. Men vi må på erhvervsskolerne også se indad og vurdere om vores fokus er det rigtige i den aktuelle situation.

På Tech College Aalborg har vi drøftet den aktuelle situation, analyseret kvantitativt og kvalitativt og har indset, at der skal ske et decideret paradigmeskift i vores måde at anskue undervisning og læring på.

Det følgende pædagogiske og didaktiske grundlag er en ramme for dette paradigmeskift. Nogle helt centrale kendetegn for skiftet i fokus vil være:

- Fokus på det enkelte lærerteam som tilrettelægger af undervisning der støtter elevernes læring.
- Fokus på kerneydelsen og de indre tiltag – mødet mellem lærer og elev, den enkelte elevs læring og dannelse.
- Fokus på et fælles pædagogisk sprog på skolen og et fælles udgangspunkt for pædagogisk udvikling
- Fokus på at metodefrihed er: ”Frihed til at vælge den bedste metode, og ikke en hvilken som helst metode”.
- Fokus på den gode undervisning, den gode praksis og synliggørelse og spredning af den gode praksis.
- Fokus på at teamet skal udvise og skabe motivation og engagement hos eleverne – drivkraften hos enhver der lærer.
- Mindre fokus på den enkelte elevs problemstillinger og individuelle situation og mere fokus på skabelsen gode læringsmiljøer med struktureret og differentieret undervisning.
- Fokus flyttes fra frafaldsårsager til gennemførelsesfaktorer.
- Fokus på projekter og tiltag der understøtter dette paradigmeskift og fravælgelse af projekter der ikke understøtter denne udvikling.

4.1.1. Didaktisk og pædagogisk grundlag (overordnet)

Hele det pædagogiske og didaktiske grundlag kan fra d. 1. juni 2013 tilgås fra følgende website:
<http://kiu.techcollege.dk/strategi-og-handleplaner/direktionensfokuspunkter/Sider/default.aspx>

Formålet med at udarbejde et fælles grundlag på det didaktiske og pædagogiske område er tredelt.

- at angive de didaktiske og pædagogiske værdier og fokuspunkter Tech College Aalborg prioriterer og som påvirker vore 2 kerneydelser:
 - o Undervisning og læring.
 - o Vejledning, trivsel, motivation og gennemførelse
- at give det enkelte lærerteam et grundlag for refleksion og videreudvikling af den pædagogiske praksis
- at beskrive hvordan det fælles grundlag tænkes praktiseret i aktiviteter i det enkelte lærerteam, i den enkelte lærers undervisning og i skolens læringsmiljø overordnet.

Helt overordnet skal Tech College Aalborg skabe rammer og aktiviteter (=undervisning), der skaber vedvarende forandringer hos elever og kursister baseret på viden (=læring). Det kan gøres på mange måder og ved brug af mange forskellige metoder. Det pædagogiske og didaktiske grundlag skal ikke anviser én metode som den rigtige, eller en læringsteori som den vigtigste. Men det skal kvalificere valget af metode i den konkrete undervisningssituation.

Grundlaget skal ”svare” på de udfordringer, der knytter sig til planlægning og gennemførelse af både den teoretiske undervisning og værkstedsundervisningen i forbindelse med skolens EUD og EUX ud-

dannelser. Samtidig er det fælles didaktiske og pædagogiske grundlag udtryk for i hvilken retning vi vil udvikle den særlige erhvervsskolepædagogik som skal være synlig i både på EUD og EUX.

Grundlaget er fælles for alle EUD afdelinger – colleger - på Tech College Aalborg, men vil naturligvis udmønte sig i forskellige aktiviteter, der er relevante på de forskellige uddannelser på forskellige tidspunkter. Et pædagogisk og didaktisk grundlag er ikke en ensretning omkring brug af metoder eller arbejdsformer men en tydeliggørelse af, hvad der skal sigtes efter.

Et gennemgående træk i grundlaget er, at begrebet ”metodefrihed” forstås som:

”Frihed til at vælge den bedste metode”

Det stiller det enkelte lærerteam og den enkelte lærer overfor en række udfordringer, som et ”Pædagogisk og didaktisk grundlag” og dets implementering skal kunne give svaret på.

Skal et lærerteam vælge den ”bedste metode” kræver det f.eks.:

- At der er kendskab til mange metoder, læringsrum og arbejdsformer i teamet = værktøjskassen.
- At der kan tages udgangspunkt i de elevgrupper, der er aktuelle. Dette kræver, at teamet kan tage udgangspunkt i de ressourcer, der er i alle elevgrupper, kan håndtere forskellige elevgrupper osv.
- At der i teamet er en klar forestilling om, hvordan tilrettelæggelse af forskellige undervisningsforløb sætter forskellige rammer for elevernes læringsprocesser og dermed påvirker elevens tilegnelse af forskellige kompetencer.
- At der er et klart billede hos teamet af, hvilke kompetencer der skal udvikles hos eleverne på forskellige tidspunkter. Hvad er målet?
- At teamet er i stand til at differentiere i forhold til de forskellige forudsætninger, elevgruppen besidder, herunder at kunne bruge kompetencer udenfor teamet på den bedste måde.
- At teamet er i stand til at kunne agere, hvis der er elevgrupper der ikke kan håndteres inden for teamets ramme (teamets kompetencer, det aktuelle forløb, den tidsmæssige ramme mm.).

Alle disse forhold er essentielle i beskrivelsen og implementeringen af det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag på Tech College Aalborg.

I grundlaget beskriver vi rammer på Tech College Aalborg i form af skolens mission og vision, strategi, pædagogiske værdigrundlag samt de overordnede kompetencemål, vi skal arbejde ud fra.

Grundlaget indeholder derefter en beskrivelse af centrale forhold i den erhvervspædagogik, som vores undervisning skal være kendetegnet ved. Følgende forhold er beskrevet:

Den særlige læringskultur som undervisningen skal sætte rammer for og fremme på Tech College Aalborg

- Læring i praksis
 - Uddannelsesmiljøet som praksisfællesskab
 - Legitim perifer deltagelse
 - Sammenhængen mellem skoledel og praktikdel
- Faglighed og dannelse

- Det brede færdighedsbegreb
- En anerkendende tilgang
- Den pædagogiske model – brug af supporten
- Flexibilitet i organisering og metoder
 - Motivationsopgaven
 - Differentieringsopgaven – undervisnings- og organisatorisk differentiering.
 - Værktøjer til differentieringsopgaven på Tech College Aalborg – 4 kategorier

Beskrivelse af skolens udfordringer i relation til planlægning og gennemførelse af undervisningen

Skolens udfordringer i denne henseende har vi analyseret ud fra skolens undervisningsevalueringsresultater.

Skolen har en meget systematisk evalueringskultur på både hovedforløb og grundforløb, og skolens selvevaluering for 2012 tog i år udgangspunkt i skolens undervisningsevalueringer. Heri ligger en stor mængde data, som vi til hverdag benytter på de enkelte hold og en gang i kvartalet foretager en samlet status for de enkelte afdelinger. Der ligger dog også en stor viden gemt i dataene, som siger noget om de overordnede tendenser på skolen. Heri de udfordringer skolen står overfor – set ud fra et elevperspektiv- samt nogle givtige forslag til løsninger og udvikling.

Der blev i januar 13 gennemført en selvevaluering, hvor data fra skolens undervisningsevalueringer fra efteråret 2012 på hovedforløb og grundforløb (1892 elevers besvarelser) blev analyseret.

Helt overordnet viste analysen, at evalueringsresultaterne skitserer et billede af, at de organisatoriske rammer omkring undervisningen er afgørende for tilfredsheden hos eleverne. Særligt er skolen udfordret vedr. lærernes samarbejde og koordinering. Der er også en overordnet problemstilling vedr. elevernes evner til at følge med i undervisningen. Videre tegner undersøgelsen også et billede af, at undervisningsdifferentiering er svært at praktisere, da både hjælp og udfordringer i undervisningen er en mangelvare efter elevernes oplevelse. Sluttelig skal nævnes, at information om aflysning til stadighed er et område, hvor skolen har et udviklingspotentiale.

Heraf kan udledes, at skolen står overfor en stor pædagogisk og didaktisk udfordring.

(læs skolens selvevaluering 2012 via følgende link: <http://kiu.techcollege.dk/strategi-og-handleplaner/selvevaluering/Selvevaluering%202012/Sider/default.aspx>)

Dokumentation for skolens arbejde med udfordringerne og sikring af det didaktiske og pædagogiske grundlags forankring

Ovenstående udfordringer samt beskrivelsen af den ønskede læringskultur skal være baggrunden for proces der igangsættes efter sommer 2013. Her skal alle undervisningsteams arbejde med selvevaluering ud fra denne tredeling:

- Beskrivelse af praksis
- Analyse og vurdering, hvorfor er jeres praksis som den er
- Praksis som I vil udvikle.

Samtidig etableres et kraftcenter for pædagogisk og didaktisk udvikling, videndeling og forankring kaldet Pædagogisk Xperimentarium.

Den samlede implementeringsplan er gengivet her. Som det fremgår, integreres arbejdet med Ny Nordisk Skole (NNS) også i arbejdet med det pædagogiske og didaktiske grundlag.

Indsats	Uddybning	Ansvarlige for opgaven	Dead line
Færdiggørelse af Handlingsplan for øget gennemførelse	Formulering af konkrete udfordringer på basis af analyse af gennemførelse og undervisningsevalueringer – se også https://webmail.tcaa.dk/owa/redir.aspx?C=d-w8jW4nTUGYJHrp-I3x5F-4oG1WB9BI2CSuHKkk8hIOz7T7SwRVgd7_pqDRWJYEvsal_MBY4tw.&URL=http%3a%2f%2fkui.techcollege.dk%2fstrategi-og-handleplaner%2fselvevaluering%2fSelvevaluering%25202012%2fSider%2fdefault.aspx	Tværgående, kvalitetskonsulent, uddannelseschef og udd. direktør	15/4 2013
Oversættelse af de tre NNS mål: Udfordre alle børn og unge, så de bliver så dygtige, de kan. Mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Styrke tilliden til dagtilbud og uddannelser med respekt for professionel viden og praksis.	til TCAA mål: En læringskultur kendetegnet ved: - Læring i praksis - Faglighed og dannelse - Fleksibilitet i organisering og metoder Elever der oplever motiverende, sammenhængende og relevant undervisning og elever der får udfordringer i forhold til ønsker, interesser og forudsætninger De enkelte lærerteams har høj tilfredshed og performance i forhold til forskellige forløb og elevgrupper	NNS gruppen	Er formuleret
Udvikling af ramme for en kortlægning af nuværende praksis på det pædagogiske og didaktiske felt.	Ud fra ovennævnte mål laves en model for selvevaluering som alle undervisningsteams skal arbejde med fra august 2013. Modellen laves på baggrund af EVA's NNS materiale eller på baggrund af LP-modellen hvis denne vælges på skolen. Dette er endnu uafklaret. Vælges LP modellen skal der laves en kortlægning ud fra lærere og ele-	Chefgruppen, tværgående, pædagogiske konsulenter og NNS gruppen.	Medio juni skal ramme og handlingsplan være udarbejdet.

	ver.		
Etablering af Pædagogisk Xperimentarium som facilitator for arbejdet med den pædagogiske og didaktiske strategi.	Medarbejderressourcer er på plads samt snitfalder til tværgående funktioner. Budget er udarbejdet, herunder stillingtagen til midler fra omstillingspulje, kvalitetsmidler og projekter. Beskrivelse af rammer for den nye enhed er udarbejdet	Direktion Udd. chef tværgående, kvalitetskonsulent pædagogiske konsulenter	1/7 2013
Selvevalueringen/ kortlægningen i teams starter	Selvevalueringen kommer til at bestå af 3 dele: - Beskrivelse af praksis - Analyse og vurdering, hvorfor er jeres praksis som den er - Praksis som I vil udvikle. Vælges LP – modellen bliver sidste del af selvevalueringen de konkrete LP projekter der arbejdes med.	Pædagogiske konsulenter. Pæd. X Ledelsen på de enkelte colleger/ HTX.	August – december 2013
God praksis i de enkelte teams identificeres og spredes til andre afdelinger	Der fastlægges struktur for møder i teams, struktur for hvordan der konkret arbejdes med de enkelte udviklingsprojekter mv.	Pædagogiske konsulenter Pæd. X. Ledelsen på de enkelte colleger/ HTX.	August – december 2013.
Udarbejdelse af udviklingsplaner for de enkelte teams.	Prioritering af de ønsker om udvikling af praksis der kommer på baggrund af selvevalueringen. Stillingtagen til hvilke der igangsættes og hvornår	Pædagogiske konsulenter Pæd. X Ledelsen på de enkelte colleger/ HTX.	Oktober – februar 2013
Pæd. X organiserer den interne kompetenceudvikling og de ydelser de enkelte teams kan gøre brug af.		Pædagogiske konsulenter Pæd. X	August – oktober 2013
Igangsætning af udviklingsaktiviteter, deltagelse i kompetenceudvikling	De enkelte teams arbejder med den praksis de vil udvikle og deltager i intern og ekstern kompetenceudvikling / bruger kollegial supervision / proceskonsulent / pædagogisk konsulent mv.	Pædagogiske konsulenter Pæd. X	Oktober -
Fortsat koordinering af udviklingsbehov efterhånden som alle teams selvevaluerer.		Pædagogiske konsulenter. Pæd. X Ledelsen på de enkelte colleger/ HTX.	Januar – juni 2014

Løbende evaluering af udviklingsaktiviteterne, opsamling på undervisningsevalueringer og data for gennemførelse mm.		Kvalitetskonsulent Udd. chef tværgående.	Januar – marts 2014
Forberedelse af ny selvevaluering/ kortlægning			September 2014
Der laves status over arbejdet i forbindelse med Handlingsplan for øget gennemførelse i 2014.			

4.1.2. Styrket differentiering

Som det fremgår af kap. 3 i afsnittet: *Tidspunkt for forekomst af fuldførelse* er der relativt mange elever, der bliver forlænget på grundforløbet, og en relativ stor andel fuldfører i perioden fra 6 måneder til 12 måneder på grundforløb. For os at se, ser det ud som om, at vi har en hel del elever, som ikke kan færdiggøre grundforløb indenfor et halvt år (dette skyldes bl.a. de forlængede grundforløb (EUX, Erhvervsklar), men også, at de ordinære grundforløbselever har svært ved at klare et grundforløb på 30 uger. Vi tror på, at en styrket differentiering kan give eleverne bedre individuelt tilpassede muligheder, og forhåbentligt derved mindske frafaldet.

Konkrete planlagte aktiviteter i 2013 og 2014 og sikring af metodeudvikling til undervisningsdifferentiering

I det pædagogiske og didaktiske grundlag er der beskrevet de metoder, der kan tages i anvendelse i forbindelse med differentiering af undervisningen på TCAA. De beskrevne metoder kan i sin helhed findes på dette link: <http://kiu.techcollege.dk/strategi-og-handleplaner/direktionensfokuspunkter/Sider/default.aspx>

Metodeudviklingen på dette område, vil være en stor del af hele implementeringsplanen, pædagogisk X og Ny Nordisk Skole. Vi regner med at netop undervisningsmetoder og forløb der i højere grad kan inkludere flere elevtyper vil være en stor del af de teambaserede udviklingsprojekter vi igangsætter de næste år.

Nedenfor laves nogle nedslag de områder vi i særlig grad vil arbejde med i det kommende år, når målet er at gøre alle børn og unge så dygtige som muligt.

Motivationsopgaven skal sættes i centrum:

Det er en grundlæggende opgave for alle lærerteams at stimulere læringen hos deres elever på bedst mulig måde. Lærerteamet skal fremme de faktorer der skaber motivation og engagement i læringsrummet. Det drejer sig bl.a. om:

- Praksisnærhed, sammenhængende og progressiv undervisning, tryghed, trivsel, og nærvær samt medinddragelse

Finpudsning af værktøjer til differentieringsopgaven herunder:

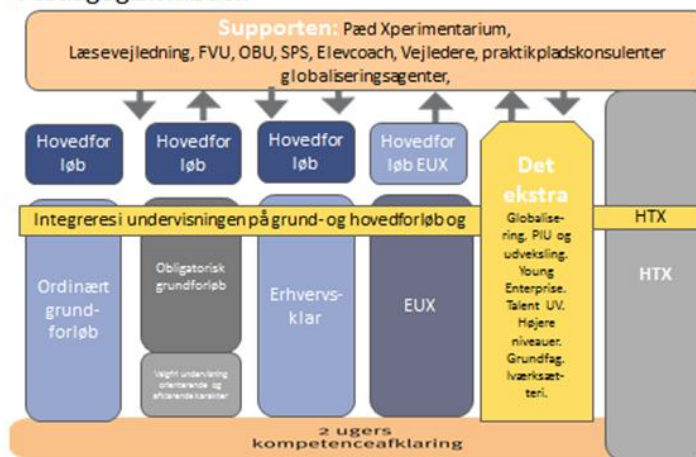
Organisatorisk differentiering – den pædagogiske model. Særligt skal der udvikles på:

- Grundforløbspakken Erhvervsklar: For elever der har brug for en meget praktisk tilrettelagt start på deres erhvervsuddannelse. Der skal udvikles metoder så erhvervsklar elever i højere grad ikke ”bare bliver fastholdt” men også gennemfører på rimelig tid og

fortsætter i skolepratik/ praktikplads. Der skal udvikles nye pædagogiske værktøjer bl.a. med inspiration i projekt Uddannelsesløft i samarbejde med Aalborg Kommune.

- EUX: Grundforløb som indledning til EUX indenfor de hovedforløb Tech College Aalborg udbyder. Indeholder det obligatoriske grundforløb samt et antal C-fag. Der skal i det kommende år arbejdes med videreudvikling af en særlig EUX kultur som ikke kun er en blanding af EUD og HTX. Elever skal opleve et erhvervsuddannelsesmiljø med en integration af anvendelsesorienteret teori.
- Collegepakker: Udover de tre pakker ovenfor laver nogle college særlige forløb med innovation og iværksætteri, fag på højere niveau integreret i grundforløbsundervisningen etc. Disse pakker skal videreudvikles på de enkelte college

Pædagogisk model:



Differentiering i læringsmiljøet

- Variation i organisering af læringsrum
 - o Her skal der særligt arbejdes med projekter hvor lærerteams udnytter de forskellige tilgange til læring som forskellige læringsrum giver.
- Variation i arbejdsformer - Næste år vil der særligt blive arbejdet med:
 - o It i læringsrummet som differentierings- og udviklingsværktøj. Vi skal bl.a. arbejde med it som differentieringsværktøj i et regionalt projekt sammen med andre nordjyske erhvervsskoler.
 - o Tolærerordninger: Tech College Aalborg ønsker at afprøve 2-lærerordninger i større omfang da det giver bedre mulighed for holddannelser, mere dynamik i undervisningen samt muliggør arbejdet med den individuelle elev samtidig med at der foregår undervisning for hele gruppen. Samtidig er 2-lærerordning en god måde for kollegial sparring.
 - o Inddragelse af eleverne i undervisningen som medundervisere: Ofte vil læreren kunne give ressourcestærke elever opgaver i forhold til instruktion og hjælp til andre elever. Der kan være tale om mentorlignende rolle i en periode eller ad hoc hjælp i undervisningen.

Brug af SUPPORTEN som led i differentiering (se ill. af pædagogisk model)

Det er vigtigt at SUPPORTEN på Tech College Aalborg ses som et middel og ikke et mål i sig selv. Det betyder at lærerteamet skal kunne trække på læsevejledere, elevcoaches, SPS lærere hvis det tjener det overordnede formål at etablere hensigtsmæssige læringsmiljøer med en struktureret og differentieret undervisning.

Give elever ekstra udfordringer på tværs af fag under fleksible former jf. "Den pædagogiske model"

Vi skal hele tiden have ambitioner på elevernes vegne. Det betyder, at elevernes skal tilbydes ekstra udfordringer både på grund-, hovedforløb og på HTX. Selvom vi på Tech College Aalborg har organiseret undervisningen på et antal colleges, og hvert college ofte har forskellige undervisningsspor for hver uddannelse allerede tidligt i grundforløbet og på hovedforløben, er det nødvendigt:

- Fokuspunkter:
 - o **Tværfaglige projekter** på tværs af uddannelser kan øger anvendelsesorienteringen af den viden og de kompetencer eleverne tilegner sig.
 - o **At tilbyde højere niveauer** til elever der ønsker det, eller skal have fag godskrevet.
 - o **Særlig talentundervisning**, konkurrencetræning mv. Der bør etableres ekstra fagundervisning på højere niveauer for elever med særlige talenter eller særlig motivation og interesse for en bestemt faglig disciplin eller en bestemt tilgang til et fag. Den ekstra undervisning kan placeres som decideret ekstra undervisning som en del af det frivillige grundforløb, som studie/ erhvervsrettet påbygning o.lign. Laves bl.a. i regi af projekt Talentvejen.nu i 2013 og 2014.
 - o **Innovation og iværksætteri**
TCAA bør integrere disse områder i hele tilgangen til undervisningen, både ved innovative metoder i den almene og fagfaglige undervisning, samt ved inddragelse af deciderede forløb om innovation og iværksætteri. Eleverne på TCAA bør også kunne deltage i Young Enterprise, Nordjyske Nyskabere og andre konkurrencer og arrangementer der har innovation og iværksætteri om tema.

4.1.3. Stærkere kobling mellem skoledel og praktikdel

Udover at skabe sammenhænge i selve undervisningen som beskrevet ovenfor, er det naturligvis vigtigt at eleven oplever stor sammenhæng mellem praktikophold i virksomheden og skoleophold. Eleven skal netop opleve at den praksis en gruppe af elever eller et helt hold har udviklet for at håndtere opgaver og udfordringer indenfor en bestemt uddannelse, også er værdsat ude i virksomheden. Tech College Aalborg har en række aktiviteter der skal skabe sammenhæng og et godt samarbejde mellem skolen og virksomheden, og dermed mellem skoledelen og praktikdelen af uddannelsen.

- Praktikpladskonsulentgruppen
- Kontaktlærerens relation til virksomheden
- Elevplan som styrings- og kommunikationsværktøj

- Arrangementer for virksomheder, besøg af mestre osv.

Generelt er dette et indsatsområde som alle afdelinger på skolen arbejder på at forbedre. Ultimo 2012 blev der gennemført en Virksomhedstilfredshedsmåling, som overordnet skitserede, at virksomhederne generelt ønsker mere kontakt med skolen. Mere præcist pegede undersøgelsen på følgende indsatsområder:⁶

- Skolens synlighed i praktikperioderne
- Passende information til virksomhederne vedr. lærlingens arbejde i skoleperioderne
- Kontakt-hyppigheden mellem skolen og virksomheden
- De praktiske fags fokus i forhold til de opgaver lærlingen får i virksomheden.

Konkrete planlagte aktiviteter

Alle afdelinger benytter sig af arrangementer, hvor mestrene kommer ind på skolen. Enten i form af decideret mester-aftner eller i forbindelse med svendepøver. I den nuværende form fungerer det rigtig godt på de enkelte afdelinger, men der ønskes yderligere indsats på området. Alle afdelinger arbejder med elevplan i forhold til virksomhedernes arbejde med praktik og kontakt til skolen generelt.

De fremadrettede indsatser deler sig i fire forskellige kategorier, hvor de enkelte afdelinger byder ind på en eller flere af indsatserne. Disse er følgende:

- Yderligere tiltag i form af mester-aftner (4 afdelinger)
- Øget fokus på brug af elevplan for virksomheder (2 afdelinger)
- Faglærer-besøg hos virksomhederne (4 afdelinger)
- Faglærer i telefonisk kontakt med virksomhederne (2 afdelinger)
- Eleverne i praktik på grundforløbet (2 afdelinger).

4.1.4. Dokumentation og evaluering

I dette afsnit beskrives, hvorledes vi forventer at kunne dokumentere de effekter, der forhåbentligt forekommer på baggrund af implementeringen af de forskellige indsatser beskrevet i nærværende kapitel. Her tænkes særligt på følgende målbare parametre: Elevens præstation (karakter), fastholdelse (frafaldsstatistik) og tilfredshed (undervisningsevaluering).

Slutteligt beskrives, hvorledes alle medarbejdere og bestyrelsen inddrages i arbejdet.

Målbare effekt af arbejdet med det fælles didaktiske og pædagogiske grundlag

I forbindelse med implementeringen af arbejdet med Ny Nordisk skole og hele arbejdet med det pædagogiske og didaktiske grundlag som gengivet ovenfor, vil vi løbende arbejde med evaluering på flere måder:

- Skolens undervisningsevalueringer bliver opsamlet på flere tidspunkter og sammenlignet med de konkrete udfordringer vi har nu jf. afsnit 4.1.1.
- Skolens nuværende undervisningsevalueringsværktøj er netop blevet revideret for endnu bedre at kunne indikere resultater der hænger sammen med de aktuelle udfordringer.
- Der bliver evalueret på de enkelte udviklingsprojekter som de enkelte lærerteam på baggrund af selvevalueringen arbejder med. Når et team ændrer sin praksis på baggrund af et udviklingsprojekt, vil deres undervisningsevaluering også blive vurderet på dette

⁶ Læs gerne hele rapporten her:

<http://kiu.techcollege.dk/SiteCollectionDocuments/Resultater/VTU/VTU%202012/VTU%20Tech%20College%20Aalborg%202012.pdf>

grundlag. I flere tilfælde vil vi tilføje evalueringsafsnit der kan "svare" på de problemstillinger der var udgangspunkt for ønsket om ændring i praksis.

- Pædagogisk X vil opsamle al viden om de igangsatte projekter, sprede viden og udlede generelle perspektiver af de igangsatte udviklingstiltag.
- Vi vil arbejde med evaluering af motivation og andre forhold der er centrale i det pædagogiske og didaktiske grundlag.
- Der vil naturligvis løbende blive foretaget målinger af gennemførelse, den almindelige undervisningsevaluering mv.

Målbar effekt af arbejdet med styrket differentiering

Der udvikles nye undervisningsevalueringsskemaer, som indeholder undervisningsdifferentiering som et tema. Herigennem forventes det at kunne måle, hvorvidt undervisningsdifferentieringen synes at have en god effekt på undervisningen generelt – set fra elevernes standpunkt.

Endvidere gælder de forhold der blev nævnt i forrige afsnit og som fremgår af implementeringsplanen for pædagogisk Xperimentarium og selvevalueringen i lærerteams.

Målbar effekt af arbejdet med en stærkere kobling mellem skoledel og praktikdel

Der udvikles nye undervisningsevalueringsskemaer på hovedforløb, som spørger ind til netop dette tema. Herigennem forventes det at kunne måle, hvorvidt eleverne oplever, at der er en stærk kobling mellem skoledel og praktikdel i deres uddannelse. Samtidig vil vi efterhånden udbygge elevplan som fælles styrings- og kommunikationsværktøj med virksomhederne. Virksomhedernes brug af elevplan vil også være et succeskriterie vi kan måle på.

Inddragelse af alle medarbejdere og bestyrelsen

Implementeringen af det nye pædagogiske og didaktiske grundlag hænger som tidligere beskrevet tæt sammen med 2 initiativer:

- Etablering af det Pædagogiske Xperimentarium
- Arbejdet med Ny Nordisk Skole, som indeholder selvevaluering og udvikling af alle teams.

I sagens natur skal alle medarbejdere, specielt underviserne og den pædagogiske ledelse, være omdrejningspunkt i denne proces. Det er kerneprocesserne undervisning og læring, der skal være genstand for selvevaluering, refleksion og give afsæt for yderligere udvikling.

Imidlertid er det vigtigt at alle medarbejdere reflekterer over, hvad det betyder at være på en undervisningsinstitution, hvor man enten direkte eller indirekte arbejder med undervisning og læring, trivsel, gennemførelse og motivation.

Når vi ser på elevernes tilbagemeldinger fra undervisningsevalueringerne, fremgår det tydeligt, at der er en stærk sammenhæng mellem tilfredshed, og hvorvidt eleverne oplever at rammerne omkring undervisningen er velfungerende (kommer lærerne til tiden, stabil information om skema, aflysning, tilstrækkelige p-pladser, gode lokaler etc.). Derfor er det vigtigt, at alle ansatte – også ikke undervisere – er sig det nye pædagogiske og didaktiske grundlag bevidst og tænker sig selv - og sit arbejde ind i strategien.

I forbindelse med opstart af Pædagogisk Xperimentarium, NNS og arbejdet med det nye pædagogiske og didaktiske grundlag bliver der afholdt medarbejderarrangementer enten for hele skolen eller på de enkelte afdelinger som "kick off" til den beskrevne udvikling.

Bestyrelsen godkender handlingsplanen, og vil på samtlige bestyrelsesmøder få en status på arbejdet med den nye strategi. Derudover deltager enkelte medlemmer af bestyrelsen i erfamøder, netværk, ungestrategigrupper mm. som bidrager indirekte til skolens strategi.

4.2. Styrkelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

Tabel 4.1. Skolens mål for indgåelse af uddannelsesaftaler (antal aftaler)

	2011 fakt.	2012 fakt.	2013 mål	2014 mål
Ordinære uddannelsesaftaler	631	760	750	750
Kombinationsaftaler	4	1	0	0
Restuddannelsesaftaler	276	301	300	310
Korte uddannelsesaftaler	209	226	225	235
Ny mesterlæreaftaler	212	227	225	225
Delaftaler under skolepraktik	62	95	100	100

Tabel 4.2. Skolens mål for alternative muligheder til at få elever uden uddannelsesaftale i praktik (antal elever)

	2011 fakt.	2012 fakt.	2013 mål	2014 mål
Praktik i udlandet	6	17	21	25
VFU for elever i skolepraktik	265	338	300	275

Tabel 4.3. Hvor lang tid er elever uden uddannelsesaftaler i alternativer til uddannelsesaftaler (samlet antal uger)?

	2011 fakt.	2012 fakt.	2013 mål	2014 mål
Praktik i udlandet	203	626,7	735	875
VFU for elever i skolepraktik	1058	1439,1	1277	1170

Tabel 4.4. Skolens mål for det praktikpladsopsøgende arbejde (antal virksomheder)

	2011 fakt.	2012 fakt.	2013 mål	2014 mål
Antal godkendte virksomheder med elever, som skolen har haft telefonkontakt med	Se herunder	Se herunder	3000/200	3000
Antal godkendte virksomheder med elever, som skolen har besøgt	Se herunder	Se herunder	1500/100	1500
Antal godkendte virksomheder uden elever, som skolen har haft telefonkontakt med	Se herunder	Se herunder	3000/200	3000
Antal godkendte virksomheder uden elever, som skolen har besøgt	Se herunder	Se herunder	3000/200	2500
Antal ikke-godkendte virksomheder, som skolen har haft telefonkontakt med	Se herunder	Se herunder	2000/133	2000
Antal ikke-godkendte virksomheder, som skolen har besøgt	Se herunder	Se herunder	2000/133	2000

Tallene bag / er angivelse af en gennemsnitlig konsulent belastning ved 15 praktikpladskonsulenter – svarer til ca. 2 besøg pr. arbejdsdag udover henvendelse på andre måder, andet arbejde, opfølgning mm.

Vi har valgt at angive de aktiviteter vi har registreret i praktik+ for de to år

I 2011 er der registreret: 1613 indskrevne aktiviteter på TCAA. Heraf er der 1176 besøg.

I Region Nord er der 1803 læresteder der er godkendt i 2011 (alle uddannelser)

I 2012 er der registreret: 1729 indskrevne aktiviteter på TVAA. Heraf er der 1400 besøg.

I Region Nord er der 1349 læresteder som der er godkendt i 2012 (alle uddannelser)

Denne registrering er langt fra dækkende for skolens aktivitet på det praktikpladsopsøgende område af følgende årsager:

- Nogle afdelinger laver ikke en konsekvent registrering af besøg i praktik +
- Antal telefonkontakter bliver ikke registreret i alle tilfælde
- Vi har ikke brugt opdelingen i skemaet til registrering af besøg. Derfor er det svært direkte at sætte et antal på aktiviteten i 2011 og 2012 på den samlede aktivitet.

På et seminar med alle de praktikpladsopsøgende medarbejdere vil vi fremadrettet lægge en strategi for den samlede registrering af besøg, kontakter på de forskellige virksomhedstyper.

Tabel 4.5 Ressourceforbrug for praktikpladsopsøgende aktiviteter 2011 og 2012 (opgjort i lønkroner)

	2011	2012
Lønomkostninger	5.609.115	5.769.925
Driftsomkostninger	1.402.053	956.889
<i>I alt</i>	7.011.168	6.726.814

Beskrivelse af skolens opsøgende aktivitet

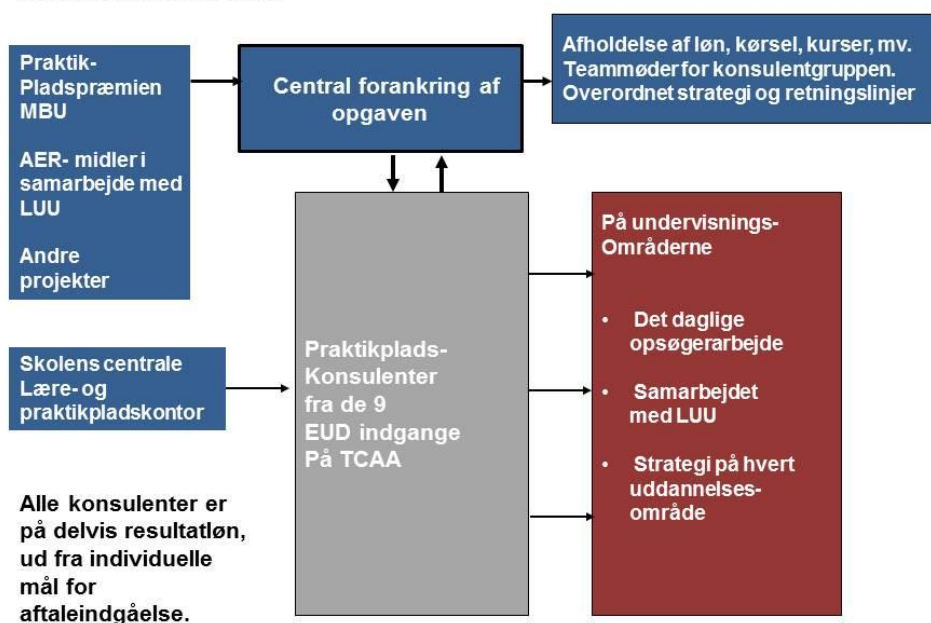
Forankret i en central stabsfunktion

På Tech College er et antal praktikpladskonsulenter, der dækker skolens 9 EUD indgange, forankret i afdelingen for Tværgående funktioner, hvor skolens Lære- og praktikpladskontor også findes.

De praktikpladsopsøgende medarbejdere er formelt ansat decentralt på deres respektive indgange, men udgifter til frikøb af deres arbejdskraft, kørsel mv. afholdes af den centrale afdeling.

Alle konsulenterne har således deres opgaver med opsøgning og servicering af virksomhederne på deres uddannelsesområder, samtidig med at de samles på tværs af fag og uddannelser i et tværgående Praktikpladskonsulentteam.

**Det praktikpladsopsøgende arbejde på Tech College Aalborg
organisering og økonomistruktur omkring gruppen af
praktikpladskonsulenter**



Ansættelsesforhold

De fleste praktikpladskonsulenter er på fuld tid. Nogle er på halv tid kombineret med vejlederfunktion, og kun et lille antal har undervisning ved siden af funktionen om praktikpladskonsulent. Vores erfaring er helt klart at praktikpladskonsulenten skal have praktikpladsopsøgning som sin hovedopgave, helst på fuld tid. Det giver den mest fleksible service overfor elever og virksomheder

Praktikpladskonsulenterne er til dels ansat på resultatløn i forhold til, hvor mange uddannelsesaftaler der registreres inden for deres områder. Den individuelle resultatlønsaftale afspejler de særlige muligheder og de udfordringer, der er inden for de forskellige brancher.

Baggrund

Der er både tidligere faglærere og SKP-instruktører blandt konsulentgruppen. Desuden er en del ansat i stillingerne ”udefra” f.eks. via job som sælger eller konsulent. Vi kan ikke entydigt sige, at den ene faglige baggrund er bedre end en anden. Det er i høj grad de enkelte konsulents personlighed, ”drive” og evne til at levere det, der skal til, som er afgørende for succes med at øge antallet af praktikpladser.

Arbejdsopgaver

- Opsøgning og servicering af virksomhederne i forhold omkring godkendelser af læresteder, indgåelse af uddannelsesaftaler og overordnet alt omkring lærlingeforhold. Udover vedligeholdelse af eksisterende netværk, er en hovedopgave at øge antal af potentielle læresteder.
- I perioder følges en fælles strategi for alle konsulenter og uddannelsesområder. Ofte er det de enkelte konsulenter, der aftaler løbende med deres ledelse, hvilke særlige strategier der satses på. Konsulenterne arbejder også systematisk med at motivere og fastholde eleverne i praktikpladsopsøgning, og følger systematisk op på elevernes søgning både under og efter grundforløb, samt i overgangen til evt. skolepraktik (dette i tæt samarbejde med faglærerne og SKP-instruktørerne).
- Konsulenterne deltager i møder med de lokale uddannelsesudvalg om kampagner, projekt o. lign. Konsulenterne står ofte for mester-arrangementer.

Strategi for at undgå ikke-besatte praktikpladser

Alle midler – praktikpladspræmier, AUB-midler og projektmidler – samles i den tværgående enhed. Midlerne anvendes herefter til frikøb af medarbejdere til det opsøgende arbejde, ud fra de enkelte uddannelsesområders størrelse og evt. skiftende behov. Vi har således en organisering som minder om en kollektiv ”forsikringsmodel”. Alle uddannelsesaftaler på de forskellige afdelinger udløser midler til en central ”kasse”, som derefter finansierer medarbejderne decentralt. Det betyder, at et område med få uddannelsesaftaler alligevel har mulighed for at have en opsøger, hvis det skønnes, at der er perspektiv heri og området har ikke-besatte praktikpladser. Den centrale forankring af midlerne giver mulighed for at bruge forholdsvis flere ressourcer, hvor udviklingspotentialet er stort, uden det belaster den enkelte uddannelse.

Koordineret indsats med andre erhvervsskoler, faglige udvalg/lokale uddannelsesudvalg, regioner, kommuner og andre aktører på området

Tech College Aalborgs arbejde er på mange måder koordineret med mange forskellige aktører. Dels gennem nogle meget strukturerede og formelle samarbejdsflader, men også gennem mere ad hoc lignende projekter. Nedenstående er en beskrivelse af nogle af de samarbejdsformer skolen har p.t.

Skolesammenslutningen "Nordjyske Erhvervsskoler"

Tech College Aalborg er med i skolesammenslutningen "Nordjyske Erhvervsskoler", hvor vi bl.a. samarbejder om større projekter på EUD-området. Her er samtlige erhvervsskoler i regionen samlet, og vi har ofte projekter og samarbejde om det praktikpladsopsøgende arbejde og praktikpladsproblematikken generelt.

Vi kan bl.a. fremhæve:

- I 2010/2011 var Tech College Aalborg projektleder for et stort regionalt praktikpladsprojekt kaldet "Praktikpladsjagten", som "gav" en kampagne, synlighed, mange ny godkendte virksomheder og ca. 1000 ekstra praktikpladser i løbet af projektets varighed.
- Når vi holder møder i EUD gruppen i regi af Nordjyske Erhvervsskoler, har vi altid praktikpladsforhold på dagsordenen. Det kan f.eks. dreje sig om: Lån af kvoter til SKP, hvilke udfordringer de enkelte skoler har, tolkning af bekendtgørelser og ministerielle tiltag, brug af hinandens materialer mv.
- De enkelte praktikpladskonsulenter på skolerne fik i forbindelse med projekt "Praktikpladsjagten" etableret et godt netværk, som også fungerer efter projektet er overstået. Det betyder, at en konsulent inden for f.eks. el-faget kontakter en merkantil konsulent, hvis han opdager en mulighed for en HG – lærling.
- Fra midten af 2013 påbegynder Nordjyske Erhvervsskoler et nyt stort regionalt projekt kaldet "Erhvervsuddannelser i vækst". Her er en del af projektet samarbejde om de forhold, der lægger i den nye "Praktikplads- og uddannelsesgaranti pakke. Bl.a. vil samarbejdet om praktikpladscentre indgå.
- S sammenslutningen "Nordjyske Erhvervsskoler" har et godt samarbejde med uddannelseskonsulentgruppen på Region Nordjylland, hvorfra mange af samarbejdsmulighederne på tværs af skolerne stammer. Regionens arbejdsmarkedsbalancer er her en naturlig underliggende dagsorden for hele det tværgående arbejde.

Kommuner i skolens nærområde

Tech College Aalborg sidder i ledelsesgruppen for Aalborg Kommunes Ungestrategi. I ungestrategiarbejdet indgår altid forhold om praktikpladser, skolepraktikmuligheder og i det hele taget erhvervsuddannelsernes muligheder for at tilbyde "de sidste" unge uddannelse. Afledt af Ungestrategiarbejdet er vore praktikpladskonsulenter ofte inviteret til at fortælle om udfordringer og muligheder omkring praktikpladser.

I forhold til UU betyder det f.eks. at de i foråret 2013 målrettet hjælper med at samle et ungehold til Industrioperatør- og produktøruddannelserne hvor der er en række godkendte lærepladser.

Når vi har nogle uddannelser, som enten har for mange søgende eller mangler elever, er UU-centre, kommuner og andre hurtige til at reagere, for at afhjælpe ubalancen.

I forhold til kommunens jobcentre og positivlister for voksenlærlinge, har vi også et godt samarbejde. Det er vores praktikpladskonsulenter som bl.a. er med til at give jobcentrene den aktuelle situation på en uddannelse, som skolen mener, bør komme på positivlisten. Her bliver vi lyttet til, og flere gange er det henvendelsen fra skolen, der direkte har sat en uddannelse mere på listen.

Lokale uddannelsesudvalg

Skolens lokale uddannelsesudvalg er meget bevidste om arbejdet med at støtte det praktikpladsopsøgende arbejde og i det hele taget med at have praktikpladsforhold på alle møder der holdes. Vore prak-

praktikpladskonsulenter deltager i møderne og giver en status på de respektive uddannelsers situation med hensyn til udviklingen i søgende elever, indgåede aftaler etc.

Uddannelsesudvalgene indgår også gerne i samarbejde om at søge AUB midler til det opsøgende arbejde.

Projekt "Praktikpladsobservatorium"

Helt aktuelt har Tech College Aalborg på vegne af "Nordjyske Erhvervsskoler" (se ovenstående) fået et projekt kaldet "Praktikpladsobservatorium". Projektet er bevilliget af Region Nordjylland, og kommissoriet er blandt andet, at udvikle en kvantitativ overvågning af praktikpladssituationen i Nordjylland. Samlet set har skolerne flere elever, end der er praktikpladser til, og denne balance/ubalance kan projektet forhåbentlig være med til at belyse på nogle nye måder. Eks. håber vi på at kunne kortlægge:

- Hvor mange elever er praktikpladssøgende?
- Er der branchemæssige ubalancer?
- Er der geografiske ubalancer?
- Hvor mange elever er i skolepraktik?
- Hvor mange praktikaftaler indgås?

Herudover skal projektet også forsøge at finde nogle af de bagvedliggende forklaringer på de ubalancer, som tallene må fremkomme med. Dette gennem en kvalitativ analyse.

Tech College Aalborg er spændt på at komme i gang med arbejdet og om projektet kan være med til at optage ubalancer noget før og give et mere nuanceret billede af den Nordjyske praktikpladssituation.

Praktikcenter og opsøgende arbejde?

Tech college Aalborg har ikke haft afdelinger der "officielt" er benævnt praktikcenter. En større del af vore uddannelsers skolepraktik er dog samlet under samme tag, og fungerer i praksis som et praktikcenter. Fra skolepraktikken laves især VFU og delaftaler, og der er et godt samarbejde mellem SKP-instruktørerne og praktikpladskonsulenterne.

Når retningslinjerne for praktikcentre bliver udarbejdet, vil Tech College Aalborg arbejde med organiseringen af praktikpladskonsulenterne og det opsøgende arbejde i den sammenhæng.

4.3. Sammenhæng til skolens samlede kvalitetsarbejde

Frafaldstallene beregnes hver måned for hvert optag på grundforløbet. Her trækkes alle cpr. nr. på de frafaldne elever ud, og studievejlederne/uddannelsescheferne på de enkelte afdelinger får en oversigt over frafaldsårsagerne samt perspektiv-koderne for disse elever.

Regnskab for ekstra indsatsområde (bevilget i 2012 eller tidligere)

Regnskab for indsats FoU 128451: Integration af motion, idræt mv. i flere undervisningsforløb, samt tilbud for stærke elever på hovedforløb.

Forbrugte lærertimer i forbindelse med planlægning og afvikling af diverse aktiviteter med Dansk Fir-	121 timer á 293	35.453,00
---	-----------------	-----------

maidræt		
Transport af elever til sundhedseksperimentarium marts 2011		4.125,00
Sund Kost ordning på Style Wellness College og Dental College		50.531,25
Dansk Firma Idrætsforbund: Sundhedsekseperimenterium, Icebreaker kurser, aktivitetskasser mv.		107.798,00
Etablering af klatrevæg på Agri College, som fælles motionsprojekt		30.596,88
Gåkampagne på afdelinger på Øster Uttrup vej - skridttællere mv.		9.062,50
Kursus, gymnastik og idrætshøjskolen		3.900,00
Instruktørovernatning i forbindelse med sundhedseksperimentarium		1.512,00
Koordinering af alle aktiviteter, kontakter til Dansk firmaidrætsforbund, løbende projektledelse, implementering og økonomistyring gennem hele perioden på 2 år	ca. 20 timer/ måneden – 480 timer á 293	140.640,00
Indsatsen omkring stærke elever på hovedforløb		
Anskaffelse af I-pads til Gastronom hold, service mv.		108.878,80
Ledelsesinvolvering, involvering af lærere og kurser for lærere	120 timer á 293	35.160,00
SUM – samlet forbrug		527.657,40

Underskrift bestyrelsesformand: _____