

Handlingsplan for øget gennemførelse 2018

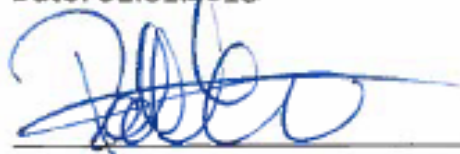
TECHCOLLEGE

Handlingsplan for øget gennemførelse 2018

Skolens navn: TECHCOLLEGE

Institutionsnummer: 851401

Dato: 31.01.2018



Underskrift Bestyrelsesformand



**UNDERVISNINGS
MINISTERIET**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Indholdsfortegnelse

1. Klare mål i handlingsplanen 2018.....	5
Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse	5
Vurdering af udviklingen i resultater	5
Beskrivelse og vurdering af indsatser	5
Fastsættelse af resultatmål	6
Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	7
Vurdering af udviklingen i resultater	8
Beskrivelse og vurdering af indsatser	9
Fastsættelse af resultatmål	10
Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	11
Vurdering af udviklingen i resultater	11
Beskrivelse og vurdering af indsatser	12
Fastsættelse af resultatmål	12
Vurdering af udviklingen i resultatet	13
Beskrivelse og vurdering af indsatser	14
Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes	15
Klare mål 4: Elevernes trivsel	15
Vurdering af udviklingen i resultater	15
Beskrivelse og vurdering af indsatser	16
Fastsættelse af resultatmål	17
Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed	17
Vurdering af udviklingen i resultater	17

Beskrivelse og vurdering af indsatser	18
Fastsættelse af resultatmål	18
2 . Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde	19
Vurdering af udviklingen i resultater – jf. tabel 1.....	19
Fastsættelse af resultatmål	20
Vurdering af udviklingen i resultater – jf. tabel 2-3	22
Fastsættelse af resultatmål	23
Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde.....	23
3. Det fælles pædagogisk og didaktiske grundlag	24
Aktiviteter og opfølgning	25
Organisatorisk og pædagogisk handleplan	25
Professionelle læringsfællesskaber som middel til at nå målene	26
Obligatorisk pædagogisk modtageprogram for nye faglærere	26
Omlagt undervisning og nye lærerroller - differentiering	27

1. Klare mål i handlingsplanen 2018

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse

Tabel: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Institution	2015	2016	2017	2018
	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål
TECHCOLLEGE	544	500	527	535

Note: Rapporten viser antal 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne for de elever, som forlader grundskolens 9. og 10. klasse. Hver elev kan søge op til 5 forskellige uddannelser i prioriteret rækkefølge. I denne rapport opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne. Rapporten er opgjort på baggrund af oplysninger trukket fra optagelse.dk i marts måned. Rapporten viser således kun søgningen fra grundskolen og ikke al søgning til erhvervsuddannelserne (søgning uden om den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne (FTU)).

Vurdering af udviklingen i resultater

Hvilke forhold har været afgørende for udviklingen i ansøgertallet til jeres skole – positive som negative forhold?

TECHCOLLEGE har siden 2015 oplevet et fald i ansøgertallet, hvilket har været forventeligt bl.a. grundet det fastlagte karakterkrav, der er besluttet i EUD-reformen. Reformen har ligeledes medført nye overgangskrav og strukturer, som tilsammen har haft indflydelse på fald i ansøgertallet. Dog har TECHCOLLEGE i 2017 oplevet en svag stigning i ansøgertallet, hvilket afspejler TECHCOLLEGES indsatser for at få flere elever til at vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.

Hvilke udfordringer er særlige for jeres skole?

TECHCOLLEGE er særlig udfordret mht. at tiltrække nye ansøgere grundet skolens fysiske placering i Aalborg. TECHCOLLEGE er i stor konkurrence med de øvrige uddannelsesudbydere i Aalborg, hvilket betyder at potentielle elever har flere valgmuligheder, når de skal beslutte sig for, hvilken uddannelsesvej, de ønsker at gå.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

For TECHCOLLEGE kan følgende indsatser særligt fremhæves i arbejdet med, at få flere elever til at vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse:

- TECHCOLLEGE har tilknyttet et 10 klassecenter med ca. 80 tilmeldte elever. Formålet med tilknytningen af et 10 klassecenter er, at folkeskoleeleverne får et indgående kendskab til TECHCOLLEGES uddannelser på EUD og EUX. Dette øger kendskabet til de uddannelser,

som TECHCOLLEGE udbyder, og derigennem motiveres den enkelte til at ansøge til EUD/EUX det efterfølgende år. De nyeste tal fra august 2017 viser, at 1/3 del af de elever der var tilknyttede på 10. klassecentret i skoleåret 2016/2017, ansøgte om optag på TECHCOLLEGE august 2017.

- Markedsføringen/Branding af TECHCOLLEGE skal geografisk udbredes til i højere grad at være målrettet hele Region Nordjylland, for dermed at tiltrække flere elever direkte fra folkeskolen.
- Chefer og ledere fra TECHCOLLEGE involverer sig i grundskolernes bestyrelser, hvilket giver adgang til, at sætte erhvervsuddannelserne på dagsordenen i folkeskolernes styrrigsled. Der skabes ligeledes mulighed for at initiere aktiviteter, der giver folkeskoleeleverne indblik i erhvervsuddannelserne.
- Undersøgelser, foretaget af TECHCOLLEGE, har vist, at en stor procentandel af de elever der ansøger om at starte på TECHCOLLEGE, tidligere har været i brobygning på skolen. Dette har foranlediget, at TECHCOLLEGE har udbygget og professionaliseret konceptet og strategien for brobygning, således flere fag bliver præsenteret for brobygningseleverne, og at brobygningseleverne dermed får en nuanceret billede af hvad det vil sige at vælge en erhvervsskole. Ligeledes arbejdes der med at fastholde en løbende dialog med eleverne fra brobygning efter opholdets afslutning.
- TECHCOLLEGE har i 2017 udvidet samarbejdet med Aalborg kommune og UU således at 15 7. klasser får en præsentation af det erhvervsrettet arbejdsliv. Forløbet tilrettelægges således, at 7. klasserne først kommer på besøg på en given uddannelse på TECHCOLLEGE og efterfølgende kommer de på besøg hos en virksomhed med relation til uddannelse.
- På den erhvervsintroducerende dag med SKILLS har TECHCOLLEGE planlagt en særskilt introduktion med lærerne for 8. klasse med det formål at give en introduktion til uddannelserne på TECHCOLLEGE og de kompetencer det kræver for at være elev og lærer på TECHCOLLEGE.

Ovenstående indsatser bliver evalueret og fulgt op på, når der foreligger opgørelse over antallet af nye ansøgninger i TECHCOLLEGES Økonomi- og kvalitetsrapport.

Fastsættelse af resultatmål

Resultatmål for 2018 er indsat i tabellen for klare mål 1.

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Institution	Status		2012		2013		2014		2015		2018
			Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	
TECHCOLLEGE	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	32,0%	30,3%	33,0%	30,1%	31,6%	29,1%	38,2%	32,1%	40%
		Skolepraktik	9,5%	8,0%	11,0%	8,2%	13,3%	8,7%	16,7%	11,0%	11%
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	28,7%	30,3%	28,1%	30,0%	29,4%	29,5%	23,1%	26,7%	19%
		Frafald efter grundforløbet	22,8%	26,3%	21,5%	26,9%	18,6%	27,2%	17,8%	25,0%	10%
		Ingen aftale, men har haft	3,4%	2,5%	3,2%	2,5%	4,4%	2,6%	4,2%	3,1%	3,1%
		Studiekompetancegivende forløb (eux)									
		Status ukendt	3,5%	2,7%	3,3%	2,4%	2,8%	2,8%			
		I alt	2.618	59.086	2.512	59.858	2.586	62.346	2.085	63.344	

Tabel: Supplerende indikatorer for frafald

Institution	Frafalds indikatorer	2013			2014			2015			2016			2017			2018
		Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	
TECHCOLLEGE	Frafald på grundforløbet 1. og 2. del (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	367	14,6%	14,5%	491	19,0%	15,9%	299	14,3%	15,0%	260	12,8%	12,5%				10%
	Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	101	8,8%	8,3%	105	8,7%	9,0%	107	8,9%	8,9%	84	7,0%	7,0%				5%
	Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del										43	10,1%	7,7%	40	10,0%	10,0%	5%

(ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)																	
Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	658	37,3%	45,7%	617	37,9%	46,4%	548	36,1%	46,0%	438	27,4%	40,4%					15%

Note:

Frafald på grundforløb 1 og 2 samt hovedforløb: Rapporten viser, hvor mange elever der tre måneder efter start på uddannelsen er faldet fra. Det vil sige, at der er gået tre måneder efter personens start på uddannelsen uanset hvornår på året, eleven er startet.

Frafald i overgang mellem grundforløb 1 og 2: Opgørelsen af frafald i overgangen mellem grundløb 1 og 2 (Rapporten om Klare mål 2) er opdateret i handlingsplansrapporten, og indeholder derfor nyere tal end rapporten under menupunktet Klare mål 2 i Datavarehuset.

Frafald i overgang mellem grundforløbet og hovedforløbet: Rapporten viser hvor mange elever, der 1 måned efter at have gennemført grundforløb 2 ikke er i gang med et hovedforløb. Dette kan både være elever, der er faldet fra mellem grundforløbet og hovedforløbet. Det vil sige, at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til hovedforløbet, eller elever der er startet på hovedforløbet, men faldet fra på opgørelsestidspunktet.

Rapporten er opgjort på baggrund af oplysninger fra institutionernes studieadministrative systemer EASY-A og EASY-P. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, adgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A. Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og skolepraktik.

Vurdering af udviklingen i resultater

Hvilke forhold har været afgørende for udviklingen i fuldførelsen og frafaldet – positive som negative forhold?

Jævnfør tabellen ovenstående tabeller, er frafaldet på TECHCOLLEGE under eller på næsten samme niveau som landsgennemsnittet på alle områder.

Udviklingen i frafaldet og fuldførelsen blandt TECHCOLLEGE elever er blandt andet resultatet af, at TECHCOLLEGE siden januar 2015 har udfoldet skolens strategi, der harmonerer med EUD-reformen, og samtidig gøre op med en række problemstillinger, der typisk knytter sig til erhvervsskolesektoren.

Implementeringen af TECHCOLLEGES strategi har betydet, at forventningsafstemningen mellem elev og skole er blevet strammet op. Der er udarbejdet regler for studieaktivitet, hvor eleverne bliver informeret om, at de har mødepligt til alle timer, pligt til at deltage aktivt i al undervisning, og pligt til at aflevere afleveringsopgaver. I tilfælde af at forventningerne til studieaktiviteten ikke bliver indfriet, er konsekvensen, at eleven efter tre advarsler kan udmeldes fra skolen.

Timetallet er blevet øget fra 25 lektioner á 45 minutter til 28 timer á 60 minutter. Det betyder en forøgelse af skoletiden på ca. 30%.

Der er med andre ord en række forhold, der skaber en oplevelse af, at både elever og medarbejdere skal være engageret og gøre sig umage. Tilsammen har disse forhold indflydelse på fuldførelsen og frafaldet..

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Til at reducere frafaldet og højne fuldførelsen har TECHCOLLEGE primært fokus på følgende indsatser:

- TECHCOLLEGE har omlagt vejlederfunktionen således, at der anvendes flere ressourcer til en coach/støttefunktionen. Intentionen med flere coach/støttefunktioner er, at fastholde flere af de elever, efter de har fået stillet en eventuel diagnose. TECHCOLLEGE vurderer at disse elever skal have en særlig støtte gennem coaching, hvor eleverne motiveres til at finde løsninger på deres udfordringer og fuldføre deres uddannelse på trods af deres diagnose.
- TECHCOLLEGE har via Aalborg Kommune tilknyttet en psykolog, som er på skolens adresse to gange ugentligt, som elever med en henvisning fra deres studievejleder kan kontakte. Tilbuddet er gratis og anonymt. Formålet er at hjælpe den enkelte med at skabe overskud til at fuldføre uddannelsen til trods for eventuelle udfordringer.
- Der bliver afholdt adskillige sociale aktiviteter som eksempelvis elevfester, TECHCHALLENGE, fredagsbar mv. til at understøtte socialiseringen blandt eleverne og skabe en identitet som elev på TECHCOLLEGE. Hensigten med at fokusere på udbuddet af sociale aktiviteter er, at eleverne samlet set står stærkere, og er mere robuste i forhold til at gennemføre grundforløbet, hvis de føler en tilknytning til TECHCOLLEGE og deres studiekammerater.
- TECHCOLLEGE vil i samarbejde med praktikcentret øge antallet af praktikaftaler mellem elever og mester allerede i grundforløbet. Tidligere erfaringer har vist en effekt ved, at eleven udviser stor punktlighed, og er meget stabile. Herved er der større sandsynlig for at fuldføre sin uddannelse.
- TECHCOLLEGE har fokus på, at være tydelig om forventningerne til at være elev på TECHCOLLEGE herunder elevernes studieaktivitet/fremmødet, for at få afstemt forventninger mellem elev og skole, til fremmødet på info-møder ved studiestart
- TECHCOLLEGE arbejder på at alle grundforløb 1 og grundforløb 2 elever skal i praktik under uddannelsen minimum 1 uge, for at styrke deres tilknytning til erhvervslivet og dermed gøre eleverne ansvarlig for at søge praktikpladsen. Dette skal tilsammen medvirke til at højne elevernes chancer for at få en uddannelsesaftale.
- TECHCOLLEGE afholder på hovedparten af sine uddannelser mesterarrangement hver gang et GF2 er ca. 12 uger henne i uddannelsen - formålet er, at matche de elever, der endnu ikke har en uddannelsesaftale med en mester, således at de bliver fastholdt i deres uddannelse

- Elevernes generelle trivsel skal øges som led i at reducere frafaldet og fastholde eleverne på TECHCOLLEGE. De konkrete indsatser målrettet mod elevernes trivsel kan læses under klare mål 4 i handlingsplanen for øget gennemførelse.

Ovenstående indsatser bliver evalueret og fulgt op på, når der foreligger egne opgørelse over frafald og fuldførelse i TECHCOLLEGES Økonomi- og kvalitetsrapport, der foreligger hvert kvartal.

Fastsættelse af resultatmål

Resultatmål for 2018 er indsat i tabellerne for klare mål 2

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Tabel: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

Institution		2015			2016			2018
		Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
TECHCOLLEGE	Fuldførte med fag på ekspertniveau	55	6,1%	7,8%	45	8,6%	9,7%	9,5%
	Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske			5,7%	15	1,1%	5,9%	4%
	Tilgang eux	67	2,5%	4,8%	56	2,2%	8,9%	5%
	Tilgang talentspor			0,6%	3	0,2%	5,6%	4%

Note: Rapporten viser data for to af de fire indikatorer for mål 3.1:

"Tilgang til eux" viser andelen af eux-elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten grundforløbets 1. eller 2. del eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever, der er startet på en erhvervsuddannelse. "Tilgang til talentspor" viser andel elever, som er startet på erhvervsuddannelsens hovedforløb i et kalenderår i forhold til alle elever med tilgang til hovedforløbet i året. Celler med under 3 observationer diskretioneres og markeres med bindestreg (-). Ved "andele" er diskretionerede celler tomme.

Bemærk: Data for "Fuldførte med fag på ekspertniveau" og "tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske" først forventes at være tilgængelige i Datavarehuset senere på året.

Vurdering af udviklingen i resultater

Hvilke forhold har været afgørende for udviklingen – positive som negative forhold?

Tilgangen til EUX på TECHCOLLEGE er lavere end landsgennemsnittet, hvilket bl.a. skyldes at praktiksituationen på området er udfordret.

Arbejdsmarkedet finder det uhensigtsmæssigt, at få et begrænset udbytte af lærlingen i forhold til de ordinære praktikelever, da en EUX-elev har mere skoletid og mindre praktiktid.

TECHCOLLEGE er ligeledes udfordret i logistik og drift, såfremt EUX-uddannelsen skal gennemføres efter intentionerne. Kombinationer af fag og timetal for flere af studieretningerne er ikke koordineret blandt arbejdsmarkedets parter, hvilket skaber en del udfordringer og frustrationer blandt udbyderne. TECHCOLLEGE udbyder som udgangspunkt EUX-uddannelser, hvor der er en tilkendegivelse fra markedet (herunder fra virksomhederne), om mulighed for hhv. praktikpladser samt daglige faglige opgaver, der kan stimulere de praktiskmål, der knytter sig til uddannelsen. På den baggrund har TECHCOLLEGE valgt at reducere udbuddet af EUX for at sikre at eleverne kan afsættes på markedet, hvilket følgelig vil have en indvirkning på udviklingen i tallene.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

For at højne tilgangen til EUX har TECCOLLGE igangsat følgende indsatser:

- TECHCOLLEGE afholder en isoleret informationsaften for potentielle nye elever, hvor der sættes fokus på at vejlede om de særlige krav, der er til EUX, og de muligheder en EUX giver.
- TECHCOLLEGE arbejder på, at EUX får sin egen uddannelsesidentitet på lige fod med f.eks. EUD og HTX. Skolen har derfor ansat lærere, som kun er tilknyttet EUX samt en uddannelsesleder, som har det fulde ansvar for EUX.
- TECHCOLLEGE har etableret et uddannelsescenter, der varetager ekstra undervisning af grundfag. Målet er primært at tilvejebringe de aktuelle overgangskrav, der skal være på plads for, at den pågældende elev kan påbegynde et hovedforløb senere i læretiden. Uddannelsescenteret samler alle elever på fastlagte tidspunkter indenfor og udenfor den ordinære skoletid.

Ovenstående indsatser bliver evalueret og fulgt op på, når der foreligger en opgørelse over tilgangen til EUX i TECHCOLLEGES Økonomi- og kvalitetsrapport.

Fastsættelse af resultatmål

Resultatmål for 2018 er indsat i tabellen "Tilgang til EUX, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau".

Tabel: Beskæftigelsesfrekvens for nyuddannede

	2013				2014				2015			
Instituti on	Beskæftig elses- frekvens	Beskæftigelsesf rekvens, landplan	Antal færdig- uddann ede	Antal færdig- uddann ede, landspl an	Beskæftig elses- frekvens	Beskæftigelsesf rekvens, landplan	Antal færdig- uddann ede	Antal færdig- uddann ede, landspl an	Beskæftig elses- frekvens	Beskæftigelsesf rekvens, landplan	Antal færdig- uddann ede	Antal færdig- uddann ede, landspl an
TECHCOL LEGE	0,67	0,7	920	33.123	0,68	0,72	919	33.449	0,73	0,73	895	32.215

Note: Frekvenserne er et gennemsnit af beskæftigelsen i kalenderåret efter endt uddannelse. Det vil sige, at for elever, som blev færdiguddannede i 2013, er frekvenserne et udtryk for den gennemsnitlige beskæftigelse i 2014. Institutionsoplysningerne knytter sig til den institution, hvor eleven er afgangsmeldt fra. Beskæftigelsesfrekvenserne kan generelt være mindre præcise på uddannelser med relativt få elever og stor andel af kvinder, idet kvinder oftere end mænd vil have en barselsfrekvens/deltid. Bemærk, at der ingen øvre grænse for beskæftigelsesfrekvens er. Hvis den enkelte eksempelvis har to deltidsjob, kan beskæftigelsesfrekvensen overstige 1,0. Hvis en færdiguddannet kun arbejder halv tid, vil beskæftigelsesfrekvensen være 0,5. Erhvervsuddannede, som ikke har indbetalinger til ATP i perioden, indgår med 0,0 i beregningen af beskæftigelsesfrekvenserne.

Vurdering af udviklingen i resultatet

Hvilke forhold - positive som negative forhold - forventer I, kan have betydning for udviklingen i beskæftigelsesfrekvensen i jeres lokalområde for jeres uddannelser?

Beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede elever ligger på linje med landsgennemsnittet. TECHCOLLEGES uddannelsesudbud er mangfoldigt og dækker over en række brancher, der alle udvikler sig dynamisk. Der opleves store bevægelser i beskæftigelsen afhængig af politiske udmeldinger, eksempelvis i forhold til lokale beslutninger om større offentlige renoveringer og nybyggerier. Nogle fag og brancher kan være vækstmotorer for andre fag. TECHCOLLEGE oplever eksempelvis, at VVS og energi har en positiv udvikling, hvilket påvirker el-området. Det er væsentlig for TECHCOLLEGE, at sikre beskæftigelse til nyuddannede elever, således at de indgår i den branche, som uddannelsen har rettet sig imod. For at understøtte dette forhold har TECHCOLLEGE fokus på løbende at tilpasse og justere uddannelserne i forhold til markedets krav og forventninger. Ved at bringe "virkeligheden" ind i skolens undervisning og samtidig få muligheden for at inddrage nye teknikker, hardware og udstyr generelt, forventer TECHCOLLEGE, at der blive fokus fra virksomhederne på, at få tilgang til den aktuelle viden og dermed en øget motivation for at ansætte ny udklækkede elever.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Til at forbedre beskæftigelsesmulighederne for TECHCOLLEGES elever har skolen fokus på følgende indsatser:

- TECHCOLLEGE følger beskæftigelsesfrekvensen gennem det praktikpladssøgende arbejde, der pågår i skolens praktikcenter. Centeret besøger en stor del af de regionale virksomheder, hvor igennem dialog skaber et billede af de aktuelle kompetencebehov i brancherne (Centeret har 10 konsulenter, der primært besøger virksomheder).

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Klare mål 4: Elevernes trivsel

Tabel: Elevernes trivsel

Institution		2015		2016		2018
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
TECHCOLLEGE	Elevtrivsel (Generel indikator)	4,0	4,0	4,1	4,0	4,1
	Egen indsats og motivation	4,2	4,2	4,3	4,2	4,3
	Egne evner	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
	Fysiske rammer	3,6	3,6	3,6	3,6	3,8
	Læringsmiljø	3,9	4,0	4,0	4,0	4,1
	Praktik	3,9	4,1	4,0	4,1	4,1
	Velbefindende	4,4	4,4	4,4	4,3	4,5

Note: Rapporten viser to indikatorer for elevernes trivsel hhv. General Trivsel og Trivsel i praktik.

Generel Trivsel er den samlede indikator for elevtrivsel på erhvervsuddannelserne. Indikatoren består af de 28 spørgsmål som indgår i de fem separate indikatorer: Egen indsats og motivation, Læringsmiljø, Velbefindende, Fysiske rammer og Egne evner. Spørgsmål som indgår i indikatoren Praktik er ikke en del af Generel trivsel, da det kun er elever på hovedforløbet, som har besvaret spørgsmålene om praktik/skolepraktik.

Trivsel i praktik indeholder seks spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af den støtte de fik til at finde en praktikplads, om de følte sig forberedte til skoleforløb, praktik eller skolepraktik, om det de lærer i skoleforløbene kan anvendes i praktikken, og om de er glade for at være i praktik eller skolepraktik. Spørgsmålene er kun stillet til elever på hovedforløbet.

Afhængigt af om eleverne er i skolepraktik eller uddannelsesaftale, er der en mindre variation i formuleringen af spørgsmålene (f.eks. Jeg er glad for at være i praktik/Jeg er glad for at være i skolepraktik). Begge indikatorerne går fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel

Vurdering af udviklingen i resultater

Hvilke forhold har været afgørende for udviklingen i elevernes trivsel – positive som negative forhold?

På baggrund af TECHCOLLEGES strategi i 2015 blev det besluttet, at alle elever, der havde en forventning om at påbegynde en uddannelse på skolen, skulle møde til en informationsaften for at blive orienteret om forventninger og krav. Ligeså skulle eleverne hilse på lærergruppen og se de fysiske

forhold. Efterfølgende har alle elever været til en samtale og blevet screenet, således at skolen kan skabe det mest optimale uddannelsesforløb for den enkelte elev.

Bevidstheden om, at skolen agerer seriøst og vil sikre, at eleverne bliver så dygtige som de kan, har påvirket stemningen blandt eleverne. En stor del af de elever, der ikke var uddannelsesparate, er ikke kommet ind på skolen, og er dermed ikke bidragsydere til EUD-uddannelsernes dårlige image. Den mere homogene elevmasse kombineret med en øget afklaring til uddannelse har bevirket, at eleverne trives bedre i fællesskabet. Samarbejdet blandt eleverne er mere ligeværdigt, og eleverne finder en styrke i fællesskabet.

Der er etableret en række elevarrangementer, hvor tilslutningen har været meget positiv og evalueringen ligeså. Eleverne tilrettelægger selv en del af de sociale tilbud, fester, sport m.m.

Skolens studieregelment er omskrevet og kommunikeret ud til alle elever og medarbejdere. Intentionen i det nye studieregelment er et opgør med sprogbrug om fastholdelse og frafald og med øget fokus på studieaktivitet og motivation for at blive i en pågældende uddannelsesretning. Undervisningen er blevet omlagt og alle afdelinger arbejder fokuseret med at implementere TECHCOLLEGE pædagogiske og didaktiske grundlag i undervisningen og på at kvalificere læringsstilene, således at der bl.a. indgår flere digitale værktøjer i undervisningen. Disse ændringer skaber ligeledes god forståelse blandt eleverne.

Ovenstående er tilsammen forhold der har medvirket til at styrke elevernes trivsel på TECHCOLLEGE.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Følgende indsatser har TECHCOLLEGE særligt fokus på for at forbedre eller fastholde elevernes trivsel:

- Det er vigtigt for TECHCOLLEGE, at eleverne føler sig hørt. Derfor har hvert campus nedsat et elevråd med det formål, at involvere eleverne i skolen, og hvor eleverne har et forum, der agerer talerør for de emner, som de mener er essentielle, at skolen er opmærksomme på for at højne deres trivsel på skolen.
- TECHCOLLEGE investerer ½ million i de fysiske rammer på skolen med den hensigt at samle skolen og skabe en fællesskabsånd. Ligeledes ønsker TECHCOLLEGE, med en investering i de fysiske rammer, at få eleverne til at opleve en skole, der også kan fungere som værested og ikke kun lærested.
- Antallet af sociale arrangementer skal øges for at fremme elevernes tilknytning til TECHCOLLEGE og for at styrke elevernes sammenhold med deres holdkammerater.
- TECHCOLLEGE er i proces med overgår til at arbejde i professionelle læringsfællesskaber. De professionelle læringsfællesskaber skal tage udgangspunkt i elevarbejde, testresultater, tegn på læring, synlige læringsmål, udvikling af læringsstrategier og undervisning tilpasset alle elever, som i sidste ende skal styrke og øge eleverne trivsel og læring.

Ovenstående indsatser bliver evalueret og fulgt op på, når resultaterne fra den årlige Elevtrivselsundersøgelse foreligger ultimo 2017.

Fastsættelse af resultatmål

Resultatmål for 2018 er indsat i tabellen "Elevernes trivsel"

Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed

Tabel: Virksomhedstilfredshed

Institution		2016		2018
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
TECHCOLLEGE	Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)	7,47	7,48	7,5
	Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	7,16	7,20	7,2
	Virksomhedernes oplevelse af eleverne	8,15	8,08	8,2

Note: Virksomhedstilfredshed (Generel indikator), er en samlede indikator for praktikvirksomhedernes oplevelse af erhvervsskolerne. Indikatoren er dannet af de 13 spørgsmål, som indgår i de to separate indikatorer: "Virksomhedernes oplevelse af eleverne" og "Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne". Virksomhedernes oplevelse af eleverne. Indikatoren bygger på fire spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af elevernes motivation, viden og praktiske faglighed. Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne. Indikatoren bygger på ni spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af informationen og vejledningen fra skolen, samt hvorvidt samarbejdet lever op til virksomhedens forventninger. Indikatorerne går fra 1-10, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige tilfredshed og 10 udtrykker den bedst mulige tilfredshed.

Vurdering af udviklingen i resultater

Hvilke forhold har været afgørende for udviklingen af virksomhedstilfredshed – positive som negative forhold?

Trepartsaftalen 2017 har betydet for virksomhederne, at de har fået større ansvar til selv at finde de lærlinge som de har behov for og ikke længere kan forlade sig på, at TECHCOLLEGE skaffer dem de nødvendige lærlinge. Ligeledes er der med trepartsaftalen 2017 indført en bod til virksomhederne, hvis de ikke opfylder AUB-ordningens uddannelsesration, som er et mindstemål for hvor mange helårselever virksomheden skal have det pågældende år for at bidrage til, at der fremover uddannes tilstrækkeligt med faglærte. Disse faktorer kan tilsammen have en negativ indvirkning på virksomhedernes tilfredshed med samarbejdet med TECHCOLLEGE.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Følgende indsatser har TECHCOLLEGE særligt fokus på for at forbedre eller fastholde virksomhedernes tilfredshed:

- TECHCOLLEGE har lavet en ny supportafdeling for efteruddannelse, virksomheder og lærlinge. Formålet med supportafdelingen er at ensrette TECHCOLLEGES behandling af kunderne, samt giver ansvaret tilbage til virksomhederne i forhold til det at have en lærling. Ligeledes skal den medarbejder, som modtager henvendelsen fra virksomheden, bære opgaven og gøre den færdig, så virksomheden ikke oplever at blive kastet rundt i vores system
- TECHCOLLEGE har med den nye supportafdeling frigiver tid til, at praktikpladskonsulenterne kan fokusere på den opsøgende kontakt til virksomhederne både i forhold til nye virksomheder og gamle virksomheder, med henblik på at give vejledning om at have en lærling.
- For at styrke samarbejdet mellem TECHCOLLEGE og virksomhederne, har udvalgte uddannelserne på TECHCOLLEGE som pilotprojekt indført en logbog, hvor virksomhederne kan følge deres lærlinges udvikling, når de har skoleperiode. Logbogen sendes til mestrene med oplysninger om - Hvad har eleven lært på skoleopholdet, Hvordan har eleven klaret sig, Hvad er praktikmålene for den kommende periode, Hvad sættes der fokus på under næste skoleforløb

Ovenstående indsatser bliver evalueret og fulgt op på, når resultaterne fra den årlige Virksomhedstilfredshedsundersøgelse foreligger ultimo 2017.

Fastsættelse af resultatmål

Resultatmål for 2018 er indsat i tabellen " Virksomhedstilfredshed"

2 . Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde

Data for eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb

Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?

Institution	OPGØRELSESPERIODE (Periode hvor kvalifikationen er opnået)		2015 (1.4.2015.-31.3.2016)			2016 (1.4. 2016.-31.3.2017)			2018 (1.1.-31.12.2018)
			Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel
TECHCOLLEGE	I hoved- forløb	I aftale	663	43%	39%	793	50%	43%	801 (51%)
		I skolepraktik	241	16%	12%	310	19%	13%	290 (18%)
	Ikke i hoved- forløb	Praktikpladssøgende	94	6%	4%	51	3%	3%	49 (3%)
		Ikke praktik-pladssøgende	535	35%	45%	444	28%	42%	425 (27%)

Note: Tabel 1 viser, hvor elever, der har afsluttet et grundforløb, befinder sig tre måneder efter, at de har opnået deres kvalifikation til hovedforløb. Herunder opgøres det, om eleverne er i gang med et hovedforløb, og i givet fald på hvilken måde. Tabellen viser desuden, hvor mange elever der ikke er i gang med et hovedforløb. Elever, der ikke er i gang med et hovedforløb, er elever, der har gennemført et grundforløb og som tre måneder efter enten er praktikpladssøgende eller ikke optræder i de øvrige statuskategorier i tabellen. Elever, der har afsluttet deres grundforløb i de angivne perioder, er medtaget i opgørelsen.

Vurdering af udviklingen i resultater – jf. tabel 1

Hvilke forhold har været afgørende for udviklingen – positive som negative forhold? Hvilke udfordringer er særlige for jeres skole?

TECHCOLLEGE har oplevet en generel stigning i indgåelse af uddannelsesaftaler. En analyse af tallene viser en udvikling, der går i retning af, at flere virksomheder indgår "korte uddannelsesaftaler" med efterfølgende fornyelse/forlængelse af perioden i samme virksomhed. I forbindelse med skolens strategi for området er det netop et af de områder, vi har fokus på således virksomhederne opfordres til at lave de korte uddannelsesaftaler lange.

Denne strategi understøttes af trepartsaftalen, og vi vurderer derfor en ændring i denne udvikling, hvor vi fremadrettet vil se flere længere eller hele uddannelsesaftaler. Stigningen i skolepraktikelever skal ses som et udtryk for at der er stor variation mellem de forskellige uddannelser. Antallet af skolepraktikelever går ned for nogen uddannelsers vedkommende og for andre stiger den. Specielt er datauddannelserne et område der vejer tungt og er med til at det samlede antal stiger. For nogle uddannelser forventer vi et faldende antal skolepraktikelever på baggrund af gode konjekter i markedet, det er specielt inden for byggebranchen og til dels også industriområdet. De stigende krav på grundforløbet forventes ligeledes at kunne aflæses i villigheden til indgåelse af uddannelsesaftaler direkte fra grundforløb og ud i en virksomhed.

TECHCOLLEGE har i opgørelsesperioden oplevet et fald i antallet af grundforløbselever. Derved er rekrutteringsgrundlaget for virksomhederne faldet. Specielt de virksomheder som tidligere har haft tradition for rekruttering direkte fra grundforløbet, er udfordret med at finde elever på visse områder. Det er derfor vores vurdering, at nedgangen i "ordinær uddannelsesaftaler" direkte eller umiddelbart efter afsluttet grundforløb er nedadgående grundet nedgangen i GF elever. Konsulentindsatsen, som primært er baseret på overgangen fra grundforløb og ud i en ordinær aftale, vil naturligt ændre sig til salget af uddannelsesaftaler med skolepraktikelever, når fokus fra virksomhederne er her.

Vi oplever på nuværende tidspunkt en stigende elevtilgang på netop de fag, som har haft udfordringer i forhold til rekruttering direkte fra grundforløbet, hvilket gør, at vi forventer en stigning i antallet af uddannelsesaftaler direkte fra grundforløbet. Elever i "anden type aftaler" – herved forstås delaftaler, er steget på baggrund af TECHCOLLEGES strategi omkring det opsøgende arbejde, hvori skolen ikke længere indgår gratis VFU aftaler, men har fokus på, at elever bliver betalt for det pågældende stykke arbejde, de leverer i virksomheden. Denne aftalstype forventes at være nedadgående grundet den nye trepartsaftale, som begrænser brugen af netop delaftaler. Disse aftaler vil blive erstattet af korte uddannelsesaftaler i første omgang, men på sigt, skal disse gerne erstattes med uddannelsesaftaler der omfatter hele uddannelsen.

De kommende år vil fokus fortsat være rekruttering direkte fra grundforløbet, og derved sikre at elever ikke kommer i skolepraktik. Dette strategiske mål kræver, at vi sikrer de rigtig elever, med de kompetencer der efterspørges i markedet. Derfor ligger udfordringen i at kvalificere eleverne i grundforløbet, således flere virksomhederne får fokus på rekruttering direkte fra grundforløbet.

Fastsættelse af resultatmål

Resultatmål for 2018 er indsat i tabellen "Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?"

Data for elever i skolepraktik

Tabel 2: Gennemsnitlig andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler

Institution	OPGØRELSESPERIODE	2015/2016 1.7.2015 - 30.6.2016		2016/2017 1.7.2016 - 30.6.2017		2018
		Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	RESULTATMÅL
TECHCOLLEGE	UDDANNELSER					
	Alle uddannelser	13%	10%	15%	11%	13%

	Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	7%	10%	4%	8%	3%
	Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice'	.	13%	.	15%	[Skolen fastsætter, hvis relevant]
	Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'	2%	2%	3%	2%	2%
	Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	17%	15%	21%	16%	19%

Note: Tabellen viser, hvor mange måneder en skolepraktikelev i gennemsnit opholder sig i skolepraktik i de første 10 måneder efter, at de er begyndt. Populationen i denne opgørelse er elever, der enten er startet i skolepraktik eller var i gang med skolepraktik i den angivne periode. Eleverne er fulgt 10 måneder efter startdatoen. Hvis eleven var i gang med skolepraktik i perioden, men er startet tidligere, følges eleven fra periodens startdato og 10 måneder frem. Hvis en elev har flere skolepraktikaftaler på samme uddannelse i perioden, er opfølgingsperioden opgjort ud fra den første aftale. Gennemsnitligt antal måneder i skolepraktik i de første 10 måneder efter indskrivning er opgjort ud fra varigheden af skolepraktikken fratrasket varigheden af evt. delaftaler. Delaftaler fratrækkes, fordi eleven formelt set er indskrevet i skolepraktik, når vedkommende er i gang med en delaftale. Varigheden er opgjort i hele måneder med en gennemsnitsvarighed pr. måned på 30,4 dage. Gennemsnitligt antal måneder i skolepraktik er opgjort med virksomhedsforlagt undervisning.

Tabel 3: Gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale

Institution	OPGØRELSESPERIODE (perioden hvor elever der er påbegyndt følges i 10 mnd.)	2014/2015 (1.8.2014-1.8.2015)				2015/2016 (1.8.2015-1.8.2016)				2018 (1.1.2018-31.12-2018)	
TECHCOLLEGE	INDIKATORER	Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal i <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...	
		... 1. rest- /kombinationsaftale		... 1. delaftale/korte aftale		... 1. rest- /kombinationsaftale		... 1. delaftale/korte aftale		... 1. rest- /kombinationsaftale	... 1. delaftale/korte aftale
	UDDANNELSER	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	RESULTATMÅL	
	Alle uddannelser	180	178	113	118	168	177	91	107	150	85
	Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	132	155	94	115	139	159	82	114	122	72
	Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice'	.	184	.	162	.	178	.	158	[Skolen fastsætter, hvis relevant]	[Skolen fastsætter, hvis relevant]
	Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'	158	171	60	112	122	170	66	117	100	55
	Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	204	185	119	115	178	181	93	102	158	78

Kilde: Registeranalyse, STIL 2017

Note: Tabellen viser det gennemsnitlige antal dage, der går, fra eleverne påbegynder et skolepraktikforløb, til de indgår deres første uddannelsesaftale. Populationen er elever, der enten er startet i skolepraktik eller var i gang med skolepraktik i den pågældende periode. Eleverne er fulgt 10 måneder efter startdatoen. Hvis eleven var i gang med skolepraktik i perioden, men er startet tidligere, følges eleven fra periodens startdato og 10 måneder frem. For elever med flere skolepraktikaftaler er opfølgingsperioden opgjort på baggrund af den første aftale. I tabellen er opgjort det gennemsnitlige antal dage i skolepraktik inden første delaftale eller kortaftale og det gennemsnitlige antal dage i skolepraktik inden første kombinationsaftale eller restaftale. En elev kan godt indgå i begge grupper, hvis eleven først indgår fx en delaftale og senere en restaftale. Gennemsnitligt antal dage i skolepraktik i de første 10 måneder efter indskrivning er opgjort ud fra varigheden af skolepraktikken, indtil første aftale indgås.

Vurdering af udviklingen i resultater – jf. tabel 2-3

Hvilke forhold har været afgørende for udviklingen – positive som negative forhold? Hvilke udfordringer er særlige for jeres skole?

Siden oprettelsen af praktikcenteret, har TECHCOLLEGE haft et øget fokus på den pædagogiske indsats i forhold til at klæde elever/lærlinge på til arbejdsmarkedet. Indsatsen for at styrke den enkelte elevs sociale kompetencer er opprioriteret i centret, netop for at efterkomme markedets ønsker. Den faglige kompetence trænes/følges og om nødvendigt styrkes i forhold til fremsatte praktikmål.

Denne indsats og fokusering på den enkelte elevs behov, har gjort, at eleven i højere grad bliver mere salgsbar blandt de virksomheder, der rekrutterer fra praktikcenteret. Tabellen: "Gennemsnitlig tid for en skolepraktikelev i skolepraktik" viser fortsat et tydeligt fald på TECHCOLLEGE. Set i lyset af, at vi i 2016 stoppede brugen af VFU-aftaler (gratis praktik), som andre skoler stadig bruger, vurderer vi, at vores resultat er godt, og vi forventer, og arbejder på, et fortsat fald.

Fastsættelse af resultatmål

Resultatmål for 2018 er indsat i tabellerne " Gennemsnitlig andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler " og " Gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale"

Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

[I skal her udfolde jeres plan for det praktikpladsopsøgende arbejde. I skal beskrive strategier for og indholdet i jeres praktikpladsopsøgende arbejde. I skal bl.a. beskrive de indsatser, som I vil have særligt fokus på for at sikre flere elever en uddannelsesaftale (hurtigere). I skal vælge indsatser på baggrund af jeres analyse af udfordringer og resultater. I skal beskrive indsatsernes målgrupper, organisering og indhold samt vurdere indsatsernes virkning, og om der er behov for justeringer]

Praktikcenteret blev en realitet i 2013, og på daværende tidspunkt besluttede TECHCOLLEGE. At samle både skolepraktikenheder og-konsulenter på samme adresse og under samme ledelse. Denne organisering er stadig i brug.

Det opsøgende arbejde udføres af i alt 10 fuldtids konsulenter, samt et support center der består af 3 fuldtids medarbejdere. Konsulenterne har hver deres arbejds- og fagområder. Konsulenterne er ikke nødvendigvis fagfaglige, men har en faglighed der er forankret i salg.

TECHCOLLEGE har løbende arbejdet med at udvikle konsulentrollen og ikke mindst at optimere strategi, salgsmål og fleksibilitet set i forhold til det marked erhvervsskolerne arbejder i. Samarbejdet med andre erhvervsskoler er fortsat et fokuspunkt, hvor TECHCOLLEGE er udfordret på beugen af forskellige aftaletyper, herunder brugen af VFU-aftaler. I de områder hvor virksomheder har et geografisk overlap mellem to erhvervsskoler, oplever konsulenterne fortsat et voksende konkurrenceelement.

TECHCOLLEGES tilgang til det opsøgende arbejde er udmøntet i to hovedtanker:

1, Ansvar tilbage til Virksomheden - Det er vigtigt, vi som skole kender vores salgsopgave, og alene orienterer virksomhederne om de muligheder et samarbejde med vores skole indeholder. Målet er at skaffe flere uddannelsesaftaler, og ikke at agere arbejdsgiver, HR-partner o. lign. Denne tilgang ligger fint i tråd med 3-partsaftalen.

2. Åben og ærlig kommunikation.

Praktikpladskonsulenten skal altid være åben og ærlig i sin kommunikation til virksomhed og elev. I de situationer, hvor budskabet ikke alene har et positivt islæt, er det en af konsulentens kompetencer også her, at kan servere budskab på en åben, ærlig og sober måde.

3. Det fælles pædagogisk og didaktiske grundlag

Udvikling af en fælles pædagogisk kultur på TECHCOLLEGE er den overordnede vision i skolens strategiplan. Den fælles pædagogiske kultur skabes gennem en fælles tilgang til det didaktiske og pædagogiske arbejde. Skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag har derfor en fælles pædagogisk kultur som omdrejningspunkt. Intentionen er, at det pædagogiske og didaktiske grundlag skal danne udgangspunkt for den pædagogiske praksis på TECHCOLLEGE, således at udvikling, forberedelse, gennemførelse og evaluering af undervisningen altid foregår ud fra grundlaget og på en måde, så den pædagogiske praksis bevæger sig hen mod en fælles pædagogisk kultur på tværs af alle skolens uddannelsesområder. Vi arbejder med det didaktiske grundlag i et helhedsorienteret perspektiv, og alle elementerne i grundlaget komplementerer hinanden og peger mod den fælles pædagogiske kultur. Alle elementer i grundlaget er i spil i det pædagogiske udviklingsarbejde, og selv om vi behandler nogle af elementerne isoleret, vil de altid indgå i helheden.

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag har følgende overskrifter:

- Elev-lærer i samspil (herunder differentiering)
- Læringsledelse
- Didaktik.

Figuren nedenfor illustrerer det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag på TECHCOLLEGE. Som det ses i figuren indgår differentiering i det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, og skolens arbejde med differentiering, herunder undervisningsdifferentiering, indgår derfor i den samlede helhed.



Vi ser ikke implementering af det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag som mål i sig selv, men som et middel til at nå målene i skolens strategi, der alle handler om at løfte kvaliteten i undervisningen og øge elevernes trivsel og læring. Implementering af grundlaget skal derfor ses som en integreret del af de mange tiltag og processer, vi gennemfører i og omkring den pædagogiske praksis og udvikling.

Aktiviteter og opfølgning

På TECHCOLLEGE er alle tværgående pædagogiske udviklingsaktiviteter forankret i afdelingen Pædagogisk X, men gennemføres i skolens uddannelsesområder. Formålet for Pædagogisk X er at understøtte skolens pædagogiske praksis og udvikling, således begge dele altid arbejder målrettet med at fremme elevernes læring og trivsel. Afdelingens primære ansvarsområder og opgaver er derfor at sikre kvalitet, sammenhæng, retning og udvikling af den pædagogiske praksis, så den understøtter implementering af skolens strategi og fælles didaktiske og pædagogiske grundlag. Dette sker i samarbejde med skolens uddannelseschef, uddannelsesledere, faglærere, vejledere og øvrige støttepersoner omkring kerneopgaven.

Organisatorisk og pædagogisk handleplan

For at sikre overblik og retning har vi udarbejdet "Organisatorisk og pædagogisk handleplan" som styringsredskab og beskrivelse af tværgående pædagogiske udviklingsaktiviteter på TECHCOLLEGE. Igennem implementering af disse aktiviteter implementeres også det fælles didaktiske og pædagogiske grundlag og/eller elementer af det. Mange af aktiviteterne løber over flere år, og implementeringen sker derfor også over tid. Alle

aktiviteter er forankret i afdelingen Pædagogisk X, der i tæt samarbejde med ledere og lærere følger op på aktiviteterne, der alle har til overordnet formål at løfte kvaliteten i undervisningen og sikre eleverne et øget læringsudbytte.

Professionelle læringsfællesskaber som middel til at nå målene

For at nå i mål med implementering af såvel skolens strategi som det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag er det nødvendigt, at lærerne diskuterer, planlægger, udvikler, begrundet og evaluerer undervisningen i fællesskab. Vi er derfor i gang med en proces på TECHCOLLEGE, der handler om at udvikle lærernes teamsamarbejde hen i mod professionelle læringsfællesskaber. Grunden, til at vi har valgt at arbejde med professionelle læringsfællesskaber, er, at disse er kendetegnet ved, at det altid er elevernes læring og trivsel, der er i centrum, og undervisningen, praksis, valg af metoder og ansvaret for elevernes læring er et fælles anliggende, der tager udgangspunkt i det fælles didaktiske og pædagogiske grundlag.

Et professionelt læringsfællesskab er en særlig måde at forstå og praktisere et teamsamarbejde på. Den grundlæggende idé er, at faglærerne skal mere end at undervise: faglærerne skal også sikre, at eleverne lærer og trives i læringsmiljøet. Et professionelt læringsfællesskab er på den måde et middel til at styrke den fælles pædagogiske kultur samt øge både lærernes udbytte af teamsamarbejdet og elevernes læringsudbytte.

For at have et fælles afsæt i udviklings- og implementeringsarbejdet har vi udarbejdet en fælles skoleramme for hvad et professionelt læringsfællesskab på TECHCOLLEGE er. Denne skoleramme danner grundlag for den igangværende proces, hvor målet er, at vi i løbet af 2017 har implementeret professionelle læringsfællesskaber over alt i skolens uddannelsesområder. Igangsætning og løbende opfølgning sker i et samarbejde mellem skolens uddannelsesledere, lærerne og de pædagogiske udviklingskonsulenter fra Pædagogisk X.

Obligatorisk pædagogisk modtageprogram for nye faglærere

På TECHCOLLEGE gennemfører alle nyansatte faglærere et obligatorisk undervisnings- og vejledningsforløb inden for det første år af ansættelsen. Forløbet består af en blanding af fælles læringsrum og individuel vejledning. Ved ansættelsen introduceres den nye faglærer for forløbet og tildeles en vejleder.

Undervisningsvejledning skal bidrage til kvalitet i undervisningen og til at skabe en fælles pædagogisk kultur på TECHCOLLEGE. Skolen prioriterer praktisk undervisningsfærdighed. Derfor skal vejledningsforløbet give nye faglærere grundlæggende viden og refleksioner omkring praksis. Da vi ønsker, at pædagogisk praksis altid bygger på skolens pædagogiske og didaktiske grundlag, introduceres den nyansatte til det didaktiske grundlag, og det løber som en rød tråd gennem hele forløbet. Den nyansatte faglærer får helt konkrete redskaber til at undervise – også med henblik på en god og tryk opstart. Undervisningsvejledningsforløbet skal ydermere skabe grundlag for, at faglæreren senere gennemfører Diplomuddannelse i Erhvervspædagogik (DEP).

Forløbet er beskrevet i en intern studieordning, og det gennemføres af udviklingskonsulenter fra Pædagogisk X. Forløbet slutter med en intern prøve i praktisk undervisningsfærdighed.

Omlagt undervisning og nye lærerroller - differentiering

På TECHCOLLEGE arbejder vi med en stor indsats i 2017, som vi kalder "omlagt undervisning og nye lærerroller". Målet med denne indsats er på én gang at effektivisere undervisningen, løfte kvaliteten i undervisningen og anvende ressourcerne mere optimalt. I relation til det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, hvor differentiering indgår, skal her nævnes tre af metoderne, nemlig *Digitalisering af undervisningen*, *Åbent Læringscenter* og *Differentiering – Rød-gul-grøn*, der begge er metoder til differentiering.

Digitalisering af undervisningen

Teknologi har potentiale til at ændre den måde, vi lærer, kommunikerer, organiserer os, finder information og tilegner os viden. TECHCOLLEGE forventes at tilgå digitalisering med henblik på at forløse teknologiens potentiale, hvor målet er at fremme læring og løfte uddannelseskvaliteten. Således er digitalisering ikke et mål, men et middel til at understøtte TECHCOLLEGES vision om, at TECHCOLLEGE i et fællesskab vil udvikle én stærk uddannelseskultur. Det betyder, at anvendelsen af teknologi skal understøtte et aktivt læringsmiljø som bidrager til at alle elevers faglige og personlige udvikling. TECHCOLLEGE anvender forskellige platforme der potentielt understøtter differentiering. Selve differentieringen sker dog kun i kraft af didaktikken. SAom digital platform til at øge differenditering anvendes LMS (Moodle), hvor det er intentionen a læreren bruger LMS som ramme for støtte til organisering og struktureringen af undervisningen og elevernes samarbejde. Ligeledes vil TECHCOLLGEE i 2018 etablere et stationær og et mobil studie. Det stationære er tænkt anvendt af lærerne. Opdraget bliver at lave materiale som kan inddrages såvel introducerende (før undervisningen), understøttende (under undervisningen) og repeterende (efter undervisningen). Det mobile er tænkt anvendte af såvel lære som elever. I et differentierings perspektiv vil der blive tale om mulighed for at arbejde med multimodale elevproduktioner i stedet for skriftlige.

Åbent Læringscenter

I Åbent Læringscenter arbejder eleverne individuelt eller små grupper. Eleverne arbejder gennem selvinstruerende eller delvist selvinstruerende materiale og sparrer ofte med hinanden. Der er altid lærere til stede i Åbent Læringscenter, som eleverne kan henvende sig til, når de har brug for det. Hvis en bestemt faglærer ikke er tilstede, er der mulighed for at lave aftaler.

I løbet af skoledagen kan eleverne, efter behov, deltage i holdundervisning med forskelligt fagligt fokus og evt. på forskellige niveauer. Det er oftest her den fornødne viden og forståelse opnås til at kunne arbejde på egen hånd.

Det er faglæreren, der i samråd med den enkelte elev afgør, hvilken undervisning, der er relevant at følge i relation til elevens fokusområde, arbejdsopgave m.v.

Formålet med denne metode i undervisningen er bl.a. at den lægger op til fleksibilitet på mange områder, både for eleven og for faglærerne, og elever kan arbejde differentieret i forhold til niveau, tempo og fagligt fokus og interesse

Differentiering – Rød-gul-grøn

Metoden "rød-gul-grøn" er en metode til undervisningsdifferentiering og kan tilgodese forskellige elevers faglige behov og niveauer, hvor de som udgangspunkt skal arbejde med det samme. Vi lægger vægt på, at eleverne arbejder mod samme mål, men ud fra forskellige betingelser, og rød-gul-grøn er betegnelser for forskellige måder at stille eleverne opgaven på.

Rød opgave:

Er for de mest sikre elever, der stort set har de faglige forudsætninger. Det er også de elever, som kan selv og vil selv, men som måske i situationer kan være en smule usikre.

Disse elever skal selvstændigt *demonstrere* (udfolde) den faglige kompetence. De skal selv udtænke en måde og fremgangsmåde at løse opgaven på.

Gul opgave:

Er for nogle af de elever, der er delvis usikre både på det faglige grundlag og på, hvordan de skal løse opgaven (anvende fagligheden /udfolde kompetencen). Disse elevers kompetenceudvikling støttes ved at give dem en rækkefølge/disposition, som de skal følge. Eleverne får en gul opgave, som består af en opgaveformulering (nøjagtig og præcis som den, der er formuleret i den røde opgave) samt en anvisning på, hvilke 'veje' man skal gå for at løse opgaven.

Grøn opgave:

Endelig er der en gruppe af elever, der endnu ikke har det faglige grundlag for at kunne udvikle givne faglige kompetencer. Eleverne skal derfor have anvist, hvorledes fagligheden anvendes i forhold til en bestemt faglig problemstilling eller opgave. Eleverne får en grøn opgave, (nøjagtig og præcis som den, der er formuleret i den røde opgave), disposition og manual til, hvordan eleven skal bære sig ad.

Der bliver fulgt op på