



Kvalitetsrapport for 2023

Skolens navn: Aalborg Tekniske Gymnasium

Institutionsnummer: 851401

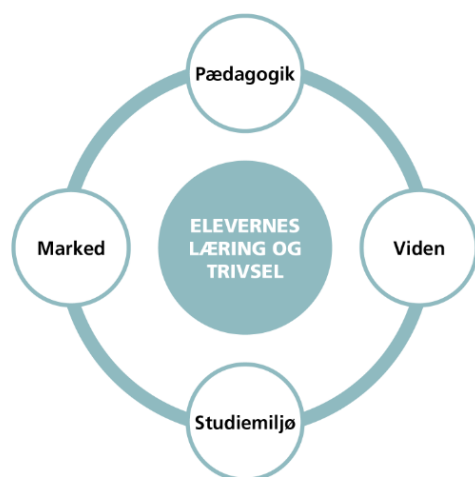
Indhold

1. Forord	3
2. Indhold	4
3. Datagrundlag	5
4. Resume	6
5. Optag og gennemførelse	7
5.1 Optag 2019/2020-2023/2024.....	7
5.2 Afbrud 1.g, 2.g og 3.g	7
5.3 Frafald under eller lige efter grundforløbet	10
6. Overgang til videregående uddannelse	12
7. Karakter – studentereksamen	13
7.1 Karakter og socioøkonomisk reference	14
8. Elevernes trivsel	16
9. Undervisningsevaluering 2.g og 3.g	23

1. Forord

Kvalitetsarbejdet på Aalborg Tekniske Gymnasium (AATG) har til formål at understøtte skolens arbejde med løbende at udvikle kvaliteten i vores uddannelser. Kvalitetssystemet hos AATG er således et værktøj, der skaber en systematisk tilgang til at indsamle og behandle data, der gør os klogere på, hvor og hvordan vi skal udvikle vores uddannelser – og altid med et klart sigte på at styrke elevernes læring og trivsel.

Hos TECHCOLLEGE (heri AATG) er kvalitetssystemet bygget op omkring de fire kerneelementer *Pædagogik*, *Viden*, *Studiemiljø* og *Marked*, der alle er afgørende i indsatsen for at styrke elevernes læring og trivsel.



Model 1: De fire kerneelementer i kvalitetsarbejdet hos TECHCOLLEGE

Under **Pædagogik** zoomer vi ind på kvaliteten i vores pædagogiske didaktiske metoder – og på udlevelsen af vores pædagogiske læringskultur.

Med **Viden** sætter vi fokus på det fagfaglige fundament for vores uddannelser – og stiller skarpt på om vores undervisning er baseret på nyeste viden om faget/erhvervet/branchen.

Studiemiljø omhandler elevernes trivsel – og hvordan vi kan styrke rammerne omkring både det fysiske og psykiske studiemiljø.

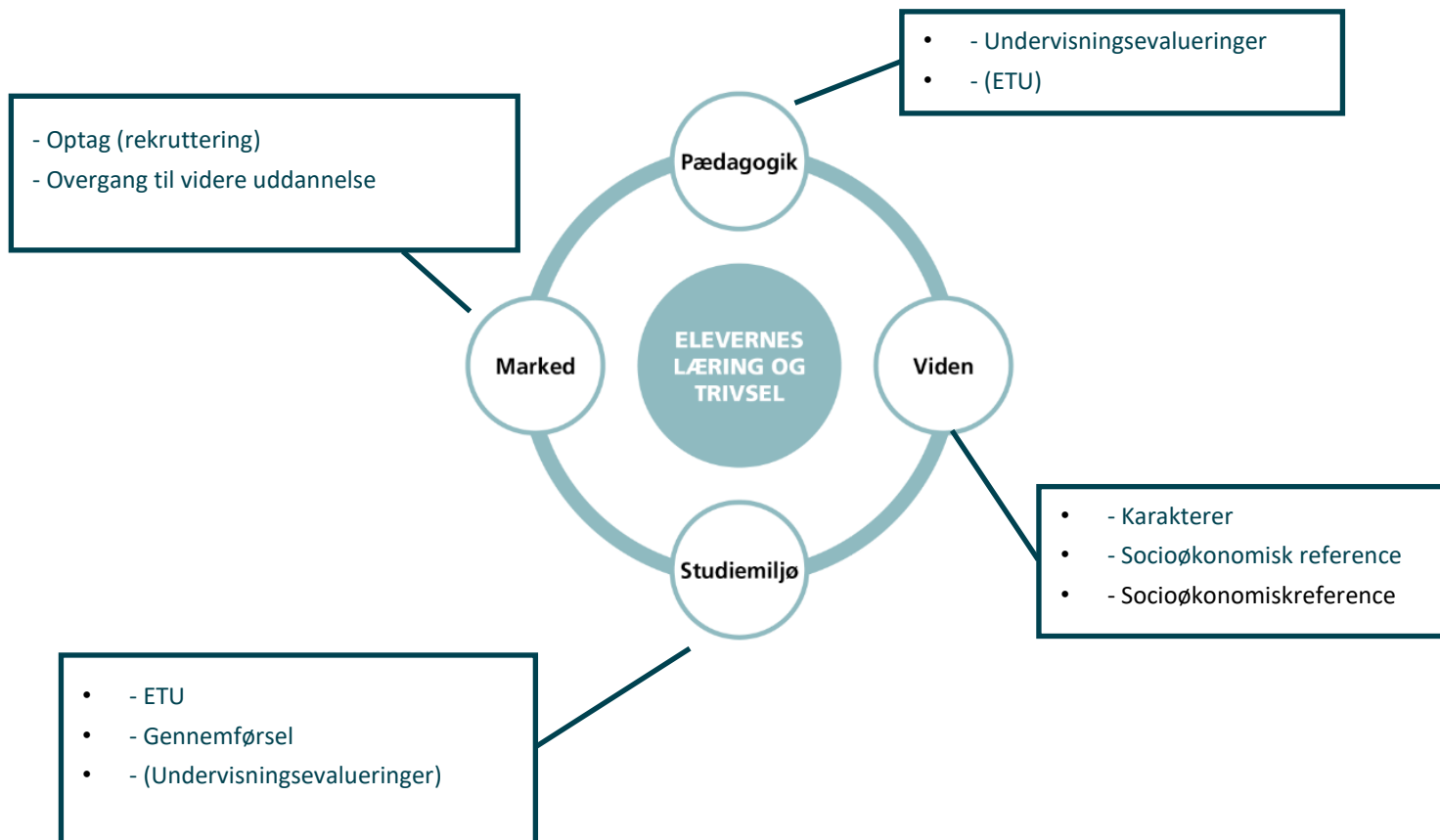
Under **Marked** tager vi dialogen med vores vigtigste eksterne interessenter om, hvordan de oplever og bedømmer vores uddannelser – fordi de kan gøre os klogere på, hvordan vi skaber kvalitetsuddannelser.

Målet med denne model er at sikre, at vi når hele vejen rundt om eleven og dermed skaber et helhedsbillede af, hvor og hvordan vi kan udvikle vores uddannelser – til gavn for elevernes læring og trivsel.

Til de fire forskellige kerneelementer hører forskellige muligheder for dataindsamling, der giver relevante aktører ved TECHCOLLEGE systematisk indsamlet viden om status på de enkelte områder. Nærværende rapport vil indeholde en gennemgang af de data, der foreligger inden for de fire kerneelementer fra 2023, og rapporten vil på baggrund af dette give et overblik over den aktuelle status hos AATG.

2. Indhold

Nærværende rapport vil være bygget op omkring de fire kernelementer, og figuren nedenfor illustrerer, hvilke datakilder der bidrager ind i de enkelte elementer:



Model 2: De fire kernelementer i kvalitetsarbejdet hos TECHCOLLEGE og de tilhørende datakilder

Der vil i indledningen af hvert afsnit være en illustration af, hvilke kernelementer i kvalitetsarbejdet, der berøres i det pågældende afsnit.

3. Datagrundlag

Datagrundlaget for de statistikker, der i de følgende afsnit vil blive præsenteret, er trukket fra Studie+¹, Response Insight², uddannelsesstatistik.dk og SurveyXact³.

Da det er besluttet at gøre brug af tal fra flere forskellige datakilder, vil der gennem rapporten være en variation af, hvor nye tal statistikkerne bygger på, hvilket skyldes forskellige opgørelsesmetodikker. Overordnet er tallene fra Studie+, Response Insight, vtueud.ventures.dk og SurveyXact af nyere dato end tallene fra uddannelsesstatistik.dk.

¹ Erhvervsskolernes administrative system

² Leverandør af data fra ETU hos TECHCOLLEGE

³ Undervisningsevalueringer samt evalueringer af virtuel undervisning er indsamlet gennem SurveyXact

4. Resume

Optag og gennemførelse

AATG har haft et stabilt optag 2019/2020-2022/2023, men ved optaget til skoleåret 2023/2024 er der sket et betydeligt fald på hele 106 elever sammenlignet med 2022/2023. Den negative udvikling betyder også, at AATG ikke lever op til kvalitetsmålet om at fylde kapaciteten ved 2023/2024 optaget.

Resultaterne i rapporten peger på, at det største frafald hos AATG sker i 1.g, hvor frafaldet de seneste fire skoleår ligger mellem 7,6% og 16,5%. I 2.g er frafaldet betydeligt lavere og ligger de fire år mellem 1,7% og 5%. Slutteligt er det i 3.g at det mindste frafald sker, dog ikke i skoleåret 2022/2023, hvor frafaldet på 3. årgang pludselig er oppe på 10,5%.

Sammenlignet med landsgennemsnittet, ligger AATGs frafald på 2. og 3. årgang tæt på eller under landsgennemsnittet, men for 1. årgang er frafaldet hos AATG i flere tilfælde højere end landsgennemsnittet for 1. årgang HTX.

Resultaterne peger ydermere på, at det største frafald sker på eller lige efter grundforløbet i 1.g. Der er endnu ikke offentliggjort endelige tal for 2023, men de seneste resultater viser, at frafaldet på eller lige efter grundforløbet er steget fra 2021 til 2022 på AATG (7,4% i 2021 til 8,1% i 2022). Denne stigning gør sig ikke gældende på landsplan, hvor der tværtimod sker et fald fra 7,1% til 6,5%.

Overgang til videre uddannelse

Efter to år fra afslutning af HTX hos AATG, er henholdsvis 70,8% (afgang 2017/2018), 66,4% (afgang 2018/2019) og 67,4% (afgang 2019/2020) startet på en videregående uddannelse. Dette er desværre ikke en stor nok andel til at leve op til AATGs kvalitetsmål, om at have højere overgangsfrekvens end landsgennemsnittet. To år ligger AATGs overgangsfrekvens under landsgennemsnittet og i 2019/2020 ligger AATG på landsgennemsnittet.

Karakterer

I 2023 ligger ØUVs karaktergennemsnit over landsgennemsnittet for HTX, hvilket ikke gør sig gældende for Friis, der placerer sig lidt under landsgennemsnittet for HTX.

Det samlede AATG placerer sig flot i forhold til de 4 øvrige Aalborg gymnasier, og ligger både 2022 og 2023 placeret med den andet højeste karaktergennemsnit.

Elevtrivselsundersøgelse

I 2023 kommer AATG ud med et resultat, hvor 4 ud af 8 tematikker i ETU'en scorer højere end landsgennemsnittet. Dette betyder at AATG på de resterende 4 tematikker scorer under landsgennemsnittet. Kvalitetsmålet for 2023, var at AATG skulle score højere end landsgennemsnittet på alle 8 tematikker, hvorfor kvalitetsmålet ikke er indfriet.

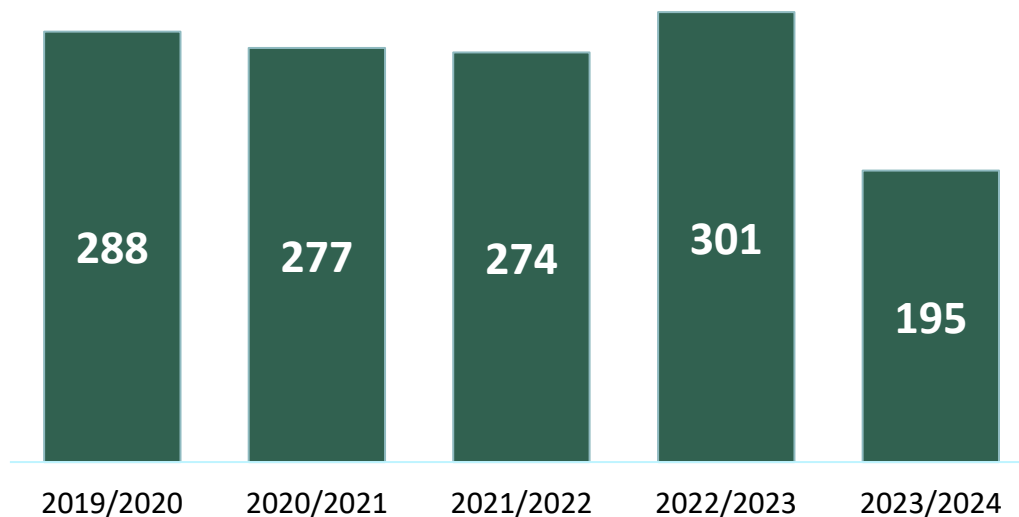
5. Optag og gennemførelse



I nærværende afsnit vil være en gennemgang af AATG's optag de seneste fem skoleår. Yderligere vil der være en gennemgang af, hvor stor en andel af AATG's elever der gennemfører hhv. 1.g, 2.g og 3.g. Sluttiligt vil der være en gennemgang af frafald isoleret på 1.g's grundforløb.

5.1 Optag 2019/2020-2023/2024

Figur 1: Antal nystartede elever, Aalborg Tekniske Gymnasium. Kilde: uddannelsesstatistik.dk



Af figur 1 fremgår det overordnet, at AATG's optag har været forholdsvis stabilt i årene 2019/2020-2022/2023. Denne stabile udvikling er tilfredsstillende, men af ovenstående fremgår det også, at der i 2023/2024 blev optaget det mindste antal elever på AATG i 5 år. AATG ser med stor bekymring på udviklingen, og der pågår løbende analysearbejde, der skal give svar på, hvorfor optaget, efter 4 stabile år, pludselig falder med 106 elever. Samtidig betyder den negative udvikling, at AATG i 2023/2024 optaget ikke lever op til kvalitetsmålet om at fylde kapaciteten.

5.2 Afbrud 1.g, 2.g og 3.g

Tabel 1: Afbrud fordelt på årgang 2019/2020-2022/2023, Aalborg Tekniske Gymnasium. Kilde: uddannelsesstatistikken.dk

Skoleår	2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Antal afbrud	Antal fuldførelser	Antal afbrud	Antal fuldførelser	Antal afbrud	Antal fuldførelser	Antal afbrud	Antal fuldførelser
Htx, 1. år	35	251	21	257	46	233	44	253
Htx, 2. år	15	286	11	240	9	250	4	227
Htx, 3. år	7	255		285	13	225	25	230
Afbrud i alt	57	792	32	782	68	708	73	710

Ovenstående tabel viser, at det samlede frafald, er steget stødt hen over de 4 skole år. Derfor er det også skoleåret 2022/2023, der kommer ud med det højeste antal frafaldet elever (73). Denne tendens er naturligvis ikke som ønsket, og særligt det høje frafald på 1.g, arbejdes der indgående med hos AATG⁴.

Gennemførelsesprocenten er opgjort nedenfor. For at følge de enkelte årgange er de årgange der går igen på flere skoleår, markeret med samme farve.

Tabel 2: Gennemførelsesprocent 2019/2020-2022/2023, Aalborg Tekniske Gymnasium, Kilde: uddannelsesstatistikken.dk

Årgang	Gennemførelsesprocent 2019/2020	Gennemførelsesprocent 2020/2021	Gennemførelsesprocent 2021/2022	Gennemførelsesprocent 2022/2023
HTX 1. år	87,8%	92,4%	83,5%	84,2%
HTX 2. år	95,0%	95,6%	96,5%	98,3%
HTX 3. år	97,3%	100%	94,5%	89,5%

Af tabellen ovenfor fremgår det, at gennemførelsesprocenten for 2. årgang er steget fra år til år, og for årgangen 2022/2023, er gennemførelsesprocenten helt oppe på 98,3. For 1. og 3. årgang ser det mere varieret ud. Gennemførelsesprocenten for 1. årgang stiger fra 2019/2020-2020/2021 med 4,6 procentpoint, men året efter falder gennemførelsesprocenten med hele 8,9 procentpoint, og yderligere med 1,7 procentpoint frem til 2022/2023.

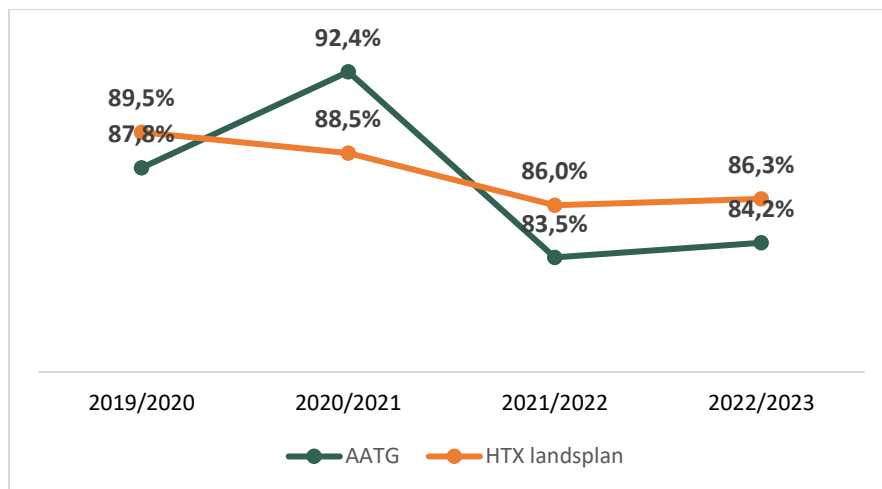
3. årgang har generelt en høj gennemførelsesprocent, og i alle skoleårene. Der rettes dog en opmærksomhed på, at skoleåret 2022/2023 bliver året, hvor færrest gennemfører deres uddannelse (89,5%).

Den procentvise opgørelse understreger, at det er på 1. år, at flest elever frafalder deres uddannelse hos AATG. I 2019/2020 frafalder i alt 12,2% af eleverne på 1. årgang, mens det gør sig gældende for 7,6% af 1. års eleverne i 2020/2021 og hele 16,5% i 2021/2022 og 15,8% i 2022/2023.

I det følgende er årgangenes gennemførelsesprocent sammenlignet med landsgennemsnittet for HTX.

Figur 2: Frafall 1. årgang 2019/2020-2022/2023, AATG og HTX landsplan. Kilde: uddannelsesstatistikken.dk

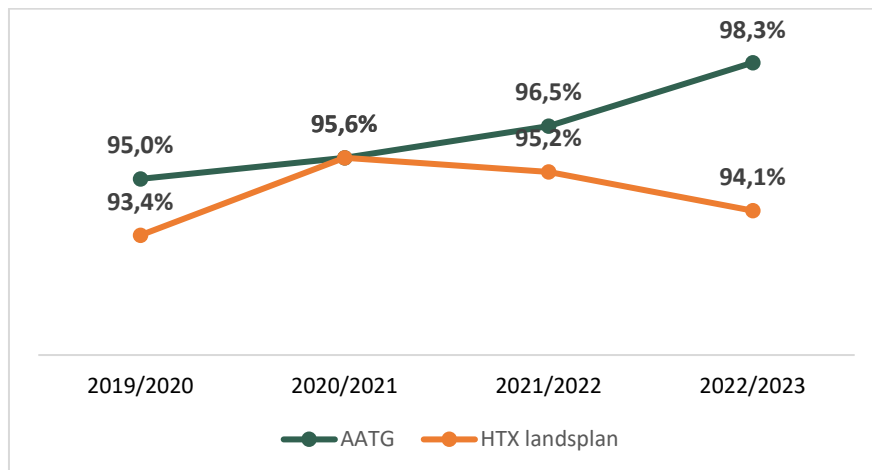
⁴ Læs om en række indsatser i AATG's selvevaluering og opfølgingsplan 2023 her: [Selvevaluering og opfølgingsplaner \(techcollege.dk\)](#)



Af ovenstående fremgår det, at AATG i 3 ud af 4 skoleår, har en lavere gennemførselsprocent på 1. årgang end landsgennemsnittet. Kun i skoleåret 2020/2021 kommer AATG ud med en højere gennemførselsprocent end landsgennemsnittet. Der bør rettes en opmærksomhed på, at AATG generelt har lavere gennemførselsprocent end landsgennemsnittet for HTX på 1. årgang.

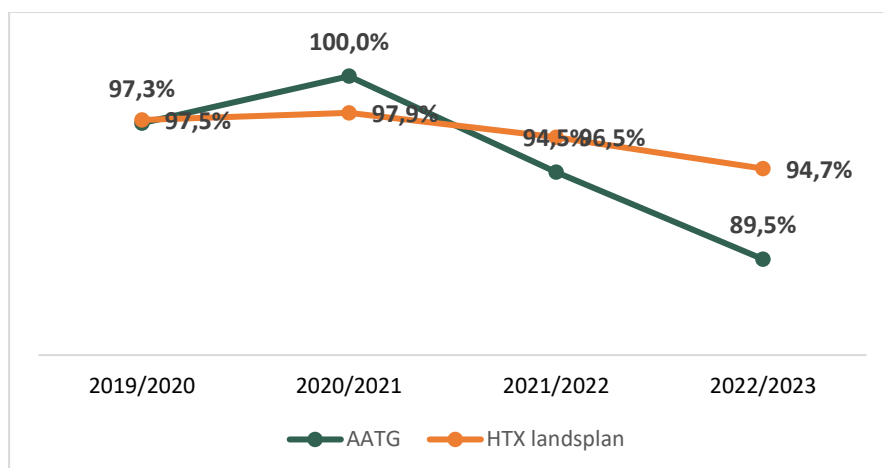
Ved at sammenligne figur 2 med figur 3 og 4, bliver det tydeligt, at der på landsplan også er en tendens til, at størstedelen af frafaldet sker på 1. år.

Figur 3: Frafald 2. årgang 2019/2020-2022/2023, AATG og HTX landsplan. Kilde: uddannelsesstatistikken.dk



På 2. årgang ligger AATG med en gennemførselsprocent, der er højere end landsgennemsnittet i 3 ud af 4 skoleår. I 2020/2021 ligger gennemførselsprocenten på landsgennemsnittet. Et flot resultat for AATG, der i skoleåret 2022/2023 har en gennemførselsprocent, der ligger 4,2 procentpoint over landsgennemsnittet, samt en gennemførselsprocent der løbende er stigende.

Figur 4: Frafald 3. årgang 2019/2020-2022/2023, AATG og HTX landsplan. Kilde: uddannelsesstatistikken.dk



For 3. årgang gør det sig gældende, at AATG i 2 skoleår (2021/2022 og 2022/2023), kommer ud med en gennemførelsesprocent, som ligger under landsgennemsnittet for HTX. Fra 2021/2022 til 2022/2023, er gennemførelsesprocenten hos AATG faldet med 5 procentpoint – et fald der er betydeligt større end tendensen på landsplan. Der bør rettes en opmærksomhed på den faldende gennemførelsesprocent på 3. årgang.

5.3 Frafald under eller lige efter grundforløbet

Hos AATG følger vi nøje udviklingen i frafald for vores 1.g elever, da det som bekendt er på første årgang, at der opleves størst frafald. Særligt frafald under eller lige efter grundforløbet er interessant, da det ofte er her, der sker det største frafald.

Tabel 3: Frafald under eller lige efter grundforløb 2019-2023, Aalborg Tekniske Gymnasium. Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Andel elever - Forløbsstatus				Måned	August 2019	August 2020	August 2021	August 2022	August 2023
Institution_Tilgang	Undergruppe_Tilgang	Forløbsstatusgruppe	Forløbsstatus						
TECHCOLLEGE	Htx	1.g gang			94,3 %	95,2 %	92,6 %	91,9 %	95,8 %
		Afbrudt	Afbrudt med omvalg		3,9 %	3,3 %	4,1 %	4,4 %	2,6 %
			Afbrudt uden omvalg		1,8 %	1,5 %	3,3 %	3,7 %	1,6 %
			Afbrudt Total		5,7 %	4,8 %	7,4 %	8,1 %	4,2 %
TECHCOLLEGE Total					100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Af ovenstående tabel fremgår status for elever startet på HTX hos AATG, 4 måneder efter opstart. Fra 2019 til 2020 sker der et mindre fald i, hvor stor en andel af eleverne, der afbryder deres uddannelse (5,7% → 4,8%), men fra 2020 og frem til 2022 stiger andelen igen år for år. I 2022 er det 8,1% af eleverne på 1. årgang, der afbryder deres uddannelse hos AATG, hvilket er året med det højeste frafald. Tallene for 2023 er ikke endeligt opgjort på uddannelsesstatistikken.dk, hvorfor faldet fra 2022 til 2023 skal tages med forbehold.

Nedenfor er landstallene for frafaldet under eller lige efter grundforløbet opgjort:

Tabel 4: Frafald under eller lige efter grundforløb 2019-2023, HTX-landsplan. Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Andel elever - Forløbsstatus			Måned				
Undergruppe_Tilgang	Forløbsstatusgruppe	Forløbsstatus	August 2019	August 2020	August 2021	August 2022	August 2023
Htx	I gang	I gang	95,1 %	94,1 %	92,9 %	93,5 %	93,5 %
	I gang Total		95,1 %	94,1 %	92,9 %	93,5 %	93,5 %
	Afbrudt	Afbrudt med omvalg	3,2 %	4,2 %	4,9 %	3,6 %	3,5 %
		Afbrudt uden omvalg	1,8 %	1,7 %	2,1 %	2,9 %	3,0 %
	Afbrudt Total		4,9 %	5,9 %	7,1 %	6,5 %	6,5 %

Landstendensen ser ikke helt ud som tendensen på AATG. På landsplan stiger frafaldet fra 2019 til 2020, hvilket ikke gjorde sig gældende for AATG. Til gengæld stiger frafaldet fra 2020 til 2021 på landsplan, hvilket også gjorde sig gældende for AATG. På landsplan falder frafaldet igen fra 2021 til 2022, hvor det hos AATG steg. Der tages igen forbehold for 2023 tal, men på landsplan ser det for nuværende ud til, at frafaldet i 2023 ligger på linje med 2022, hvor det hos AATG ser ud til at frafaldet er faldet.

Vurdering af resultater

Det vurderes at optaget på AATG er faldet bekymrende meget fra 2022/2023 til 2023/2024, og som nævnt pågår der allerede et stort analysearbejde, der skal være med til at finde svar på denne negative udvikling. For nuværende står det allerede klart, at tendensen er en landstendens for HTX.

I forhold til gennemførselsprocenten på de forskellige årgange, ses der generelt positive takter for 2. og 3. årgang, men der bør rettes opmærksomhed på den faldende gennemførsel på 3. årgang i 2022/2023. For 1. årgang ses der med skepsis på, at frafaldet hos AATG i flere tilfælde ligger højere end landsgennemsnittet for 1. årgang HTX.

6. Overgang til videregående uddannelse


 Marked

Hos AATG er det et kvalitetsmål, at overgangen til videregående uddannelse skal ligge over landsgennemsnittet, og samtidig skal der ikke ske et fald i overgangsfrekvensen når der sammenlignes med tidligere år. Derfor er der i nedenstående en gennemgang af status på afgangselevernes overgang til videregående uddannelse. Status vurderes 30. september 2 år efter gennemført uddannelse, og AATG sammenlignes med landsgennemsnittet.

Tabel 5: Overgang til videre uddannelse – status 30. september 2 år efter afgang fra HTX AATG. Kilde: uddannelsesstatistik.dk

		Skoleår afgang		
		2017/2018	2018/2019	2019/2020
Erhvervsuddannelse		8,0%	6,9%	5,9%
Videregående uddannelse	Kort videregående uddannelse	4,6%	7,7%	8,3%
	Mellemlang videregående uddannelse	66,2%	58,7%	59,1%
Fuldført eller i gang total		79,9%	73,4%	73,2%

Efter 2 år fra afslutning af HTX-uddannelse er 70,8% af eleverne fra AATG, årgang 2017/2018, startet på en videregående uddannelse. Denne andel falder med 4,4 procentpoint, når der sammenlignes med skoleåret 2018/2019, hvor 66,4% er startet på en videregående uddannelse. For skoleåret 2019/2020, gør det sig gældende, at 67,4% er starter på en videregående uddannelse – en stigning på 1 procentpoint sammenlignet med 2018/2019. Det er positivt, at andelen der overgår til videregående uddannelse, er stigende igen, efter der har været et fald.

Tabel 6: Overgang til videre uddannelse, landstal HTX – status 30. september 2 år efter afgang fra gymnasiale uddannelser. Kilde:uddannelsesstatistik.dk

		Skoleår afgang		
		2017/2018	2018/2019	2019/2020
Erhvervsuddannelse		7,9%	7,1%	6,6%
Videregående uddannelse	Kort videregående uddannelse	8,3%	7,5%	7,1%
	Mellemlang videregående uddannelse	63,6%	61,7%	60,4%
Fuldført eller i gang total		79,8%	76,3%	74,1%

Sammenlignet med landsgennemsnittet for HTX, ligger AATG under gennemsnittet i 2017/2018 og 2018/2019, og i 2019/2020 ligger AATG på landsgennemsnittet.

Vurdering af resultat

AATG lever ikke op til kvalitetsmålet for overgang til videregående uddannelse, da AATG ikke ligger over landsgennemsnittet nogle af skoleårene. I to af skoleårene ligger AATG under landsgennemsnittet og i

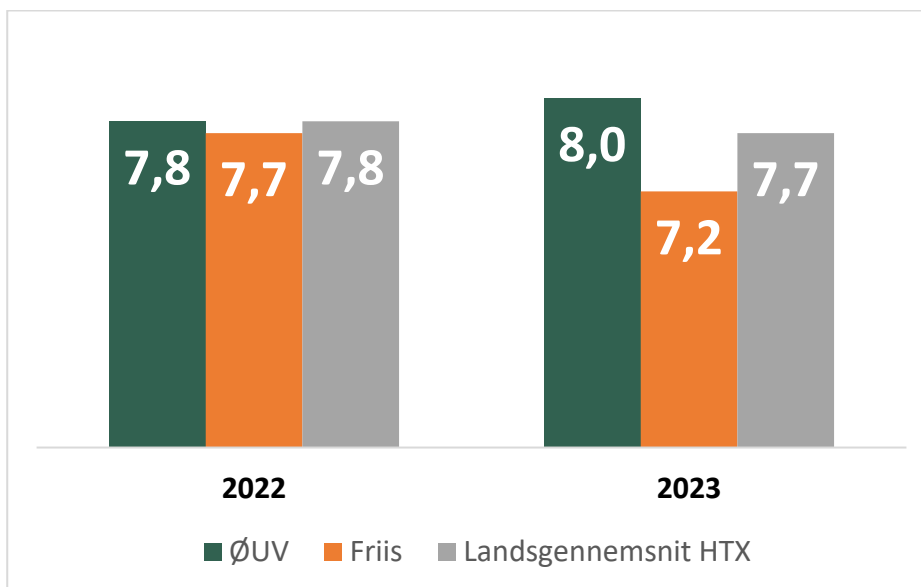
2019/2020 ligger AATG på landsgennemsnittet. Det bør dog nævnes, at AATG oplever en stigning i overgang til videregående uddannelse fra 2018/2019 til 2019/2020, hvilket ikke gør sig gældende på landsplan.

7. Karakter – studentereksamen

Viden

AATG har som kvalitetsmål, at karaktergennemsnittet ved studentereksamen skal ligge over landsgennemsnittet for HTX. På baggrund af dette vil der i det følgende være en gennemgang af karaktergennemsnittet ved studentereksamen i årene 2022-2023. Der er ikke taget karaktergennemsnit fra tidligere år med, da gennemsnittene tidligere ikke er opgjort på afdelingsniveau, og derfor ikke er sammenlignelige med 2022 og 2023, hvor gennemsnittet opgøres på afdelingsniveau.

Figur 5: Karaktergennemsnit ved studentereksamen – ØUV, Friis og landsgennemsnit, skoleåret 2022-2023. Kilde: [uddannelsesstatistik.dk https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/2035.aspx](https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/2035.aspx)



Af ovenstående fremgår det, at landskaraktergennemsnittet for HTX i 2022 lå på 7,8 – et gennemsnit som var det samme på ØUV, og som lå en smule over gennemsnittet i Friis (7,7). I 2023 er landsgennemsnittet faldet en smule til 7,7, hvilket betyder at ØUV lå over landsgennemsnittet i 2023 med et karaktergennemsnit på 8,0. Friis lå lidt under landsgennemsnittet med et karaktergennemsnit på 7,2. Resultatet betyder, at ØUV i 2023 lever op til kvalitetsmålet, mens Friis ikke gør.

Udover at sammenligne sig med HTX landsgennemsnittet, sammenligner AATG sig også med de øvrige Aalborg gymnasier. Målet er minimum at placere sig i midten af de 5 gymnasier. Nedenfor ses en opgørelse over de gennemsnitlige eksamensresultater for de 5 gymnasier i 2022 og 2023:

Tabel 7: Gennemsnitlig eksamensresultat, Gymnasier i Aalborg

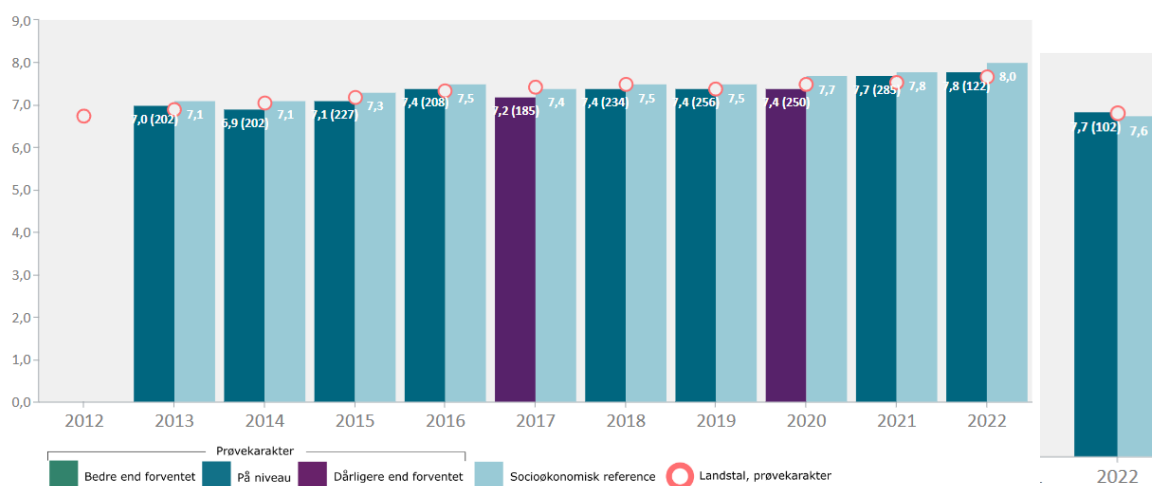
Karaktergennemsnit	Bevis år	
	2022	2023
Hasseris Gymnasium	8,3	7,6
Aalborg Tekniske Gymnasium, ØUV	7,8	7,6
Aalborg Katedralskole	7,7	7,9
Nørresundby Gymnasium og HF	7,3	7,1
Aalborghus Gymnasium	6,9	6,8

AATG placerer sig flot sammenlignet med de øvrige Aalborg gymnasier, både i 2022 og 2023. I 2022 har AATG det andet højeste karaktergennemsnit, kun slået af Hasseris Gymnasium med 8,3 i gennemsnit. I 2023 ligger AATG sammen med Hasseris Gymnasium på en delt andenplads, kun overgået af Aalborg Katedralskole. Resultatet betyder, at AATG i 2023 lever op til kvalitetsmålet om minimum at placere sig i midten af de fem gymnasier i Aalborg.

7.1 Karakter og socioøkonomisk reference⁵

Af figur 2 nedenfor fremgår AATG's forventede karaktergennemsnit, når der er taget højde for elevernes baggrund (dette set i forhold til elever på landsplan). Det forventede karaktergennemsnit er søjlen *Socioøkonomisk reference*, og søjlen til venstre herfor indikerer det egentlige karaktergennemsnit blandt eleverne på AATG, der enten kan være a) bedre end forventet, b) på niveau eller c) dårligere end forventet:

Figur 6: Socioøkonomisk reference, Aalborg Tekniske Gymnasium 2013-2022. Kilde: uddannelsesstatistik.dk



⁵ Den socioøkonomiske reference er et modelberegnet karaktergennemsnit/gennemsnit af eksamensresultat, der viser uddannelsesinstitutionens forventede gennemsnit, når der tages højde for elevernes baggrund (set i forhold til elever på landsplan). Eksamensresultaterne er inklusiv årskarakterer og bonus A.

Af ovenstående fremgår resultaterne for 2013-2021 som et samlet AATG-resultat, men i 2022 ændres opgørelsesmetoden, hvorfor ØUV og Friis er opgjort hver for sig. Længst til højre ses Friis' resultat fra 2022. Ud af de 10 år gør det sig gældende for de 8, at karaktergennemsnittet på AATG ligger på niveau med det forventede karaktergennemsnit. I 2017 og 2020 ligger karaktergennemsnittet dårligere end forventet⁶.

Hos AATG er det et kvalitetsmål, at ingen fag ligger dårligere end forventet, hvorfor der er foretaget en nærmere analyse på fagniveau, der kan skildre hvilke fag, der ligger dårligere end forventet i 2020. Denne analyse kan læses i kvalitetsrapporten for 2021.

Der er foretaget en faganalyse af resultaterne i 2022. Her viser analysen, at alle fag kommer ud med et resultat, der ligger på niveau med det forventede karaktergennemsnit, hvorfor der ikke fremstilles yderligere gennemgang. Dette betyder tilmed, at kvalitetsmålet på området er indfriet i 2022⁷.

⁶ Aflysningen af visse eksaminer i 2020 og 2021 har betydet, at studenterne fik opløftet deres årskarakterer til også at være prøvekarakterer. Da der under normale omstændigheder kun beregnes socioøkonomiske referencer for prøvekarakterer for fag, og da det er metodisk problematisk at lave analyser på en blanding af prøvekarakterer og årskarakterer, er beregningerne af de socioøkonomiske referencer for 2020 og 2021 beregnet i en begrænset version

⁷ Der er endnu ikke data fra 2023 tilgængelig.

8. Elevernes trivsel



I nærværende afsnit vil der være en gennemgang af resultaterne af elevtrivselsundersøgelserne gennemført i november og december 2022 og 2023. AATG's resultater vil blive sammenlignet med landsgennemsnittet, da kvalitetsmålet for AATG ligger over landsgennemsnittet på ETU'ens 8 tematikker.

Svarprocenten har begge år ligget over 75, hvorfor det vurderes, at AATG-resultaterne er repræsentative for institutionen.

Resultaterne af elevtrivselsundersøgelsen fremstilles som indekstal, hvilket betyder, at tallet kan være mellem 0 og 100. Det enkelte tal illustrerer, hvor langt svargruppen er fra den mest ideelle besvarelse, hvor alle elever er 100% positive. Til gengæld betyder indeks 0, at alle elever har valgt den mest negative svarmulighed⁸.

Elevtrivselsundersøgelsens spørgeramme er bygget op omkring 8 tematikker:

1. Læringsmiljø
2. Elevernes motivation og indsats
3. Selvvurderet elevperformance
4. Klasserelationer
5. Velbefindende
6. Støtte hjemmefra
7. Arbejdspres
8. Mobning, chikane og krænkende adfærd

Under hver tematik hører en række spørgsmål som fremgår her: [Spørgeramme til den nationale trivselsmåling på de gymnasiale uddannelser \(uvm.dk\)](#).

Tabel 8: AATG samlede score og landsgennemsnit 2021-2023 Kilde: Response Insight

Tematik	AATG 2022	Landsplan 2022	AATG 2023	Landsplan 2023
Læringsmiljø	68	64	68	63
Elevernes motivation og indsats	67	66	66	65

⁸ Ved en semantisk skala, der bygger på ord, får den mest positive svarmulighed tillagt værdien 100, den næstmest positive får værdien 75, et eventuelt neutralt svar giver vi værdien 50, næstmest negative svar får værdien 25, og det mest negative svar får værdien 0. "Ved ikke" svar er helt udeladt af beregningerne.

Selvurderet elevperformance	73	71	74	71
Klasserelationer	79	77	78	76
Velbefindende	75	77	73	77
Støtte hjemmefra	74	75	70	75
Arbejdspres	69	70	69	71
Mobning, chikane og krænkende adfærd	91	92	90	91

Af ovenstående tabel fremgår AATG's samlede score indenfor de 8 tematikker i 2022 og 2023. Her ses det at AATG i 2022 kommer ud med et resultat, hvor 4 ud af 8 tematikker scorer højere end landsgennemsnittet. Dette betyder at AATG på de resterende 4 tematikker scorer under landsgennemsnittet, det vurderes dog ikke at nogle af tematikkerne scorer bekymrende lavere end landsgennemsnittet i 2022.

I 2023 er billedet identisk – 4 tematikker scorer over landsgennemsnittet og 4 scorer under. Det er de samme tematikker, der scorer over og under begge år.

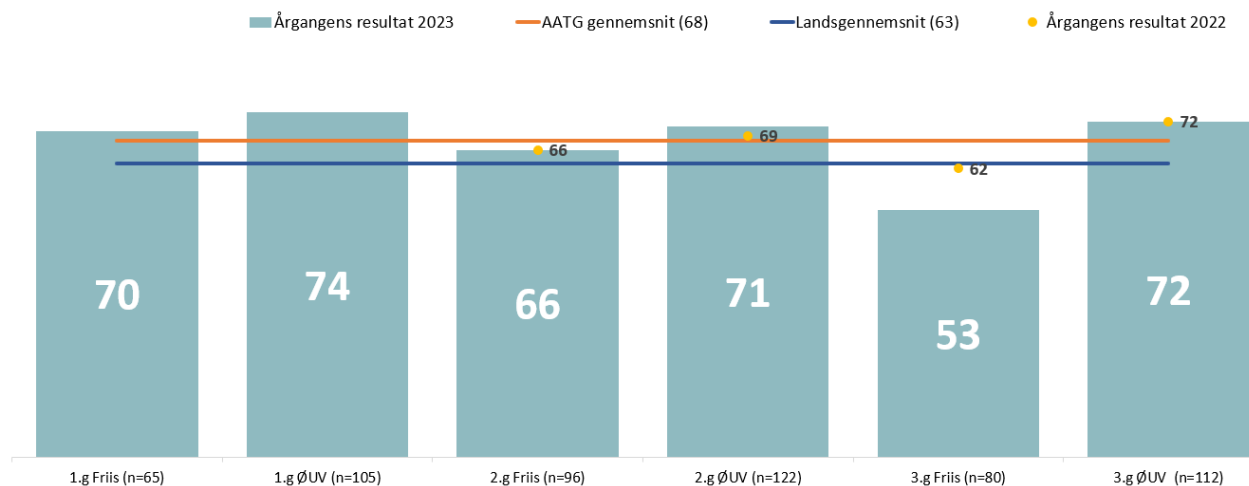
Ses der i stedet for på AATGs udvikling fra 2022 til 2023, fremgår det at 5 tematikker scorer højere i 2023 end i 2022. 2 tematikker ligger på samme niveau og 1 tematik scorer lavere i 2023 end i 2022.

Vurdering af resultater

Samlet set lever AATG i 2022 og i 2023 ikke op til kvalitetsmålet om at ligge over landsgennemsnittet i den årlige elevtrivselsundersøgelse. AATG ser derfor også anledning til at arbejde målrettet med udvalgte indsatses, som er udpeget ved at kigge ind i besvarelser på enkelt spørgsmål. Der arbejdes med resultaterne af ETU i elevråd, i lærerteams samt på ledelsesniveau.

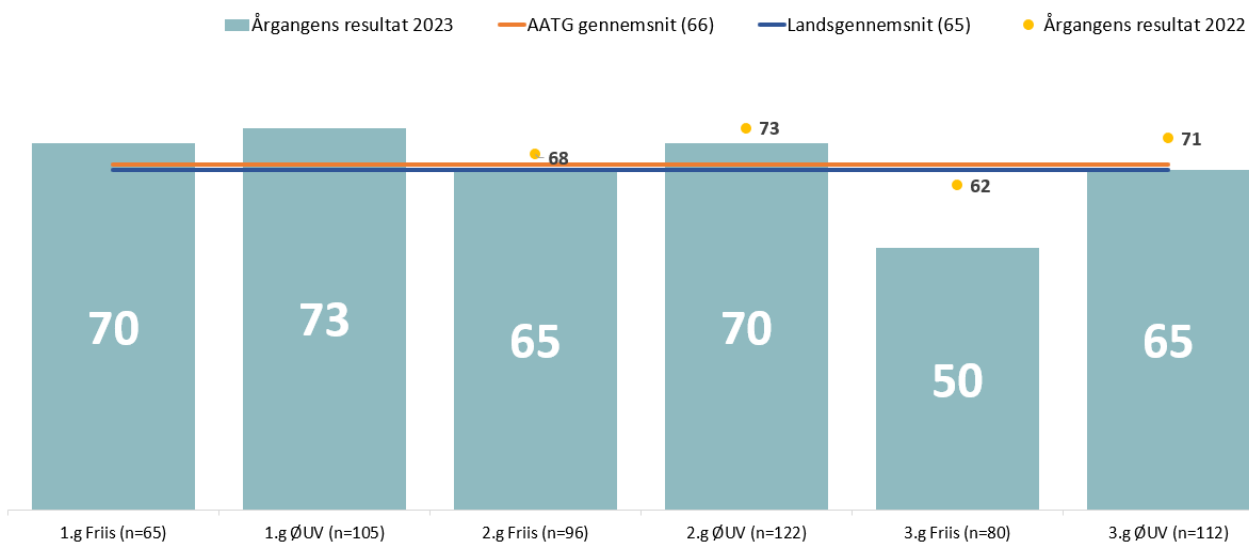
I det følgende vil være en gennemgang af årgangenes indeksscore i 2022 og 2023, indenfor de 8 tematikker. De elever der gik i 1.g i efteråret 2023 har ingen resultater fra 2022 at sammenligne med, da 2023 er første gang de gennemfører en ETU. Årgangenes resultater vil også blive sammenholdt med det samlede AATG-gennemsnit samt landsgennemsnittet.

Figur 7: Læringsmiljø 1., 2. og 3. g



Indenfor tematikken *Læringsmiljø*, kommer AATG ud med et gennemsnit på 68, hvilket er 5 indekspoint over landsgennemsnittet på 63. Af figuren ovenfor fremgår det at det 1. og 3.g ØUV har opnået de højeste indeks i denne tematik (74 og 72). Lavest ligger 3.g Friis med en indeksscore på 53, som i 2022 lå på 62. Hertil kan det ses at 4 årgange ligger over AATG's gennemsnit på 68 indekspoint.

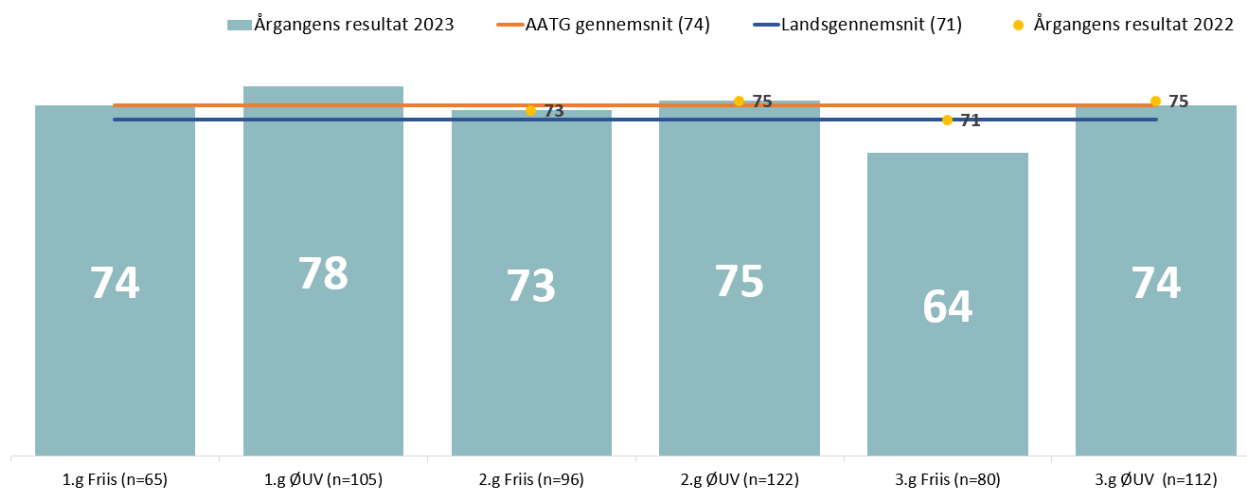
Figur 8: Elevernes motivation og indsats 1., 2. og 3. g



Indenfor tematikken *Elevernes motivation og indsats*, kommer AATG ud med et gennemsnit på 66, hvilket er 1 indekspoint over landsgennemsnittet på 65. Af figuren ovenfor fremgår det, at 1.g ØUV kommer ud med højeste score (73), hvorefter 1.g Friis og 2.g ØUV følger (70). Alle de fire årgange, der også har resultater fra ETU 2022, har en dårligere score i 2023 sammenlignet med 2022. I alt ligger 3 årgange over

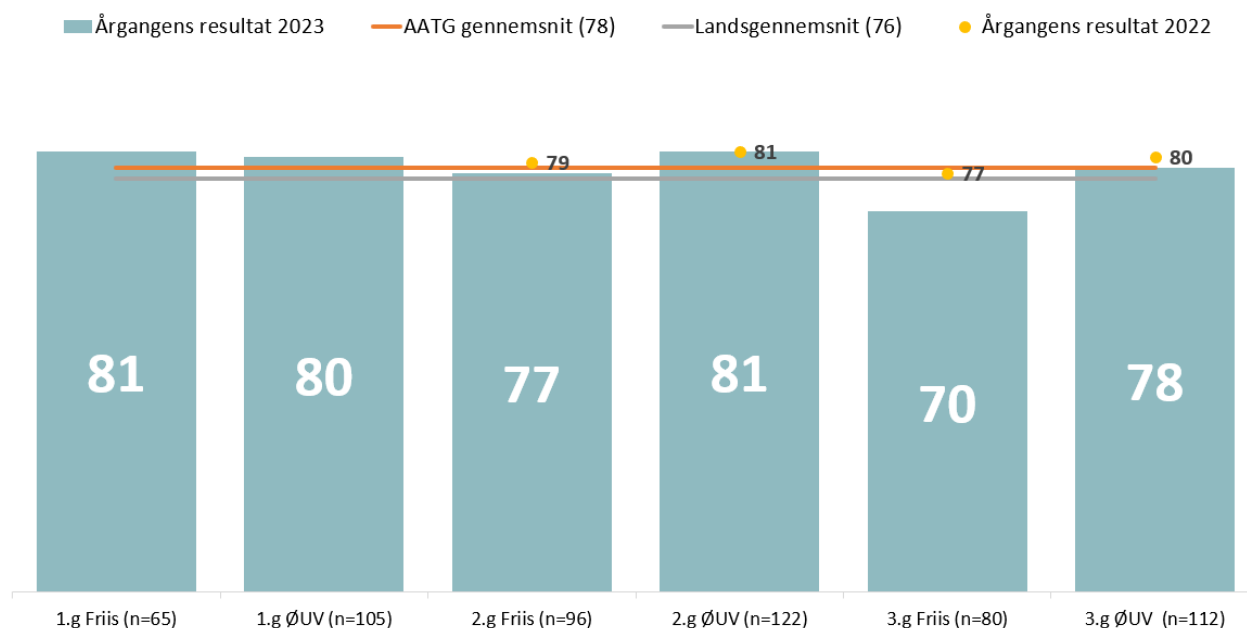
AATG's gennemsnit på 66 indekspoint. Lavest ligger igen 3.g Friis, der er faldet med hele 12 indekspoint sammenlignet med 2022.

Figur 9: Selvvurderet elevperformance 1., 2. og 3. g



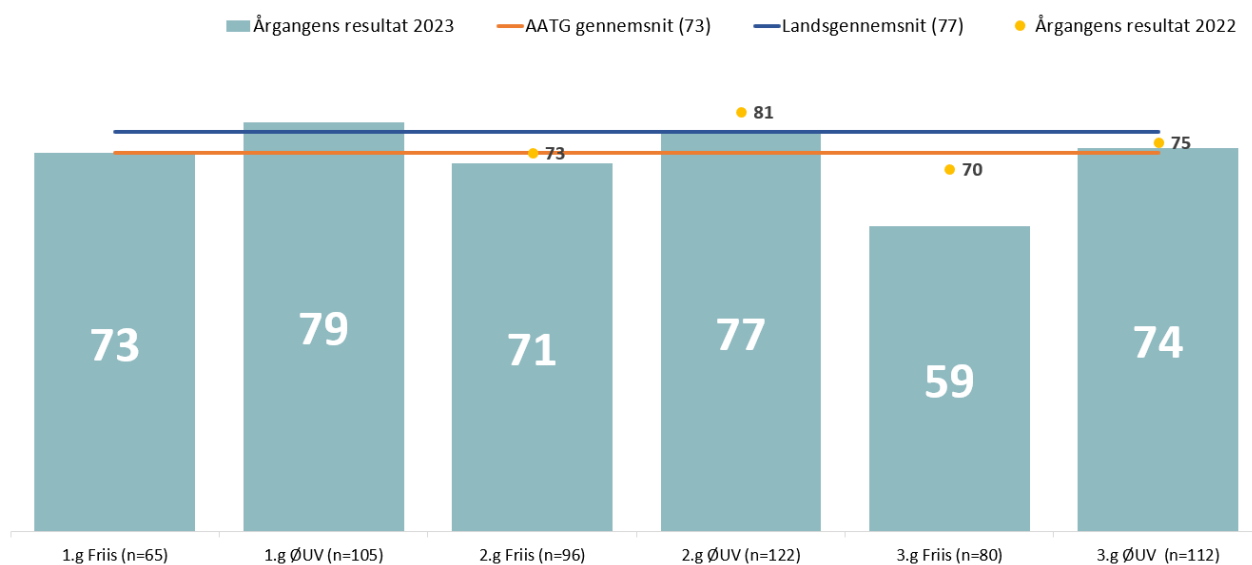
Indenfor tematikken *Selvvurderet elevperformance*, kommer AATG ud med et gennemsnit på 74, hvilket er 3 indekspoint over landsgennemsnittet på 71. Af figuren ovenfor ses det at langt de fleste af årgangene ligger meget tæt (73-78 indekspoint), men 3.g Friis skiller sig ud og er igen den årgang, der scorer lavest (64). Scoren er tilmed faldet med 7 indekspoint fra 2022 til 2023. Igen er der samlet 3 årgange, der scorer over AATG's gennemsnit.

Figur 10: Klasserelationer 1., 2. og 3. g



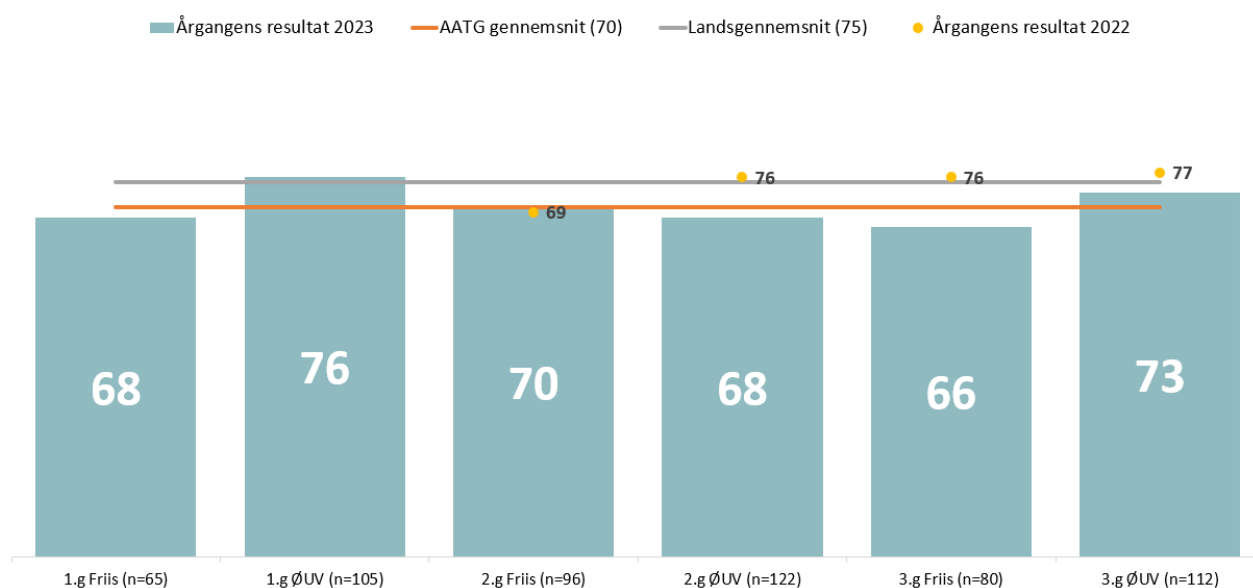
I tematikken *Klasserelationer*, kommer AATG ud med et gennemsnit på 78, hvilket er 2 indekspoint over landsgennemsnittet på 76. Igen kan det udledes fra figuren at langt de fleste af årgangene ligger tæt (77-81 indekspoint), og igen er det 3.g Friis der scorer lavest (70). Indeksscoren for denne årgang, er faldet med 7 indekspoint sammenlignet med 2022. Igen er der samlet 3 årgange, der scorer over AATG's gennemsnit.

Figur 11: Velbefindende 1., 2. og 3. g



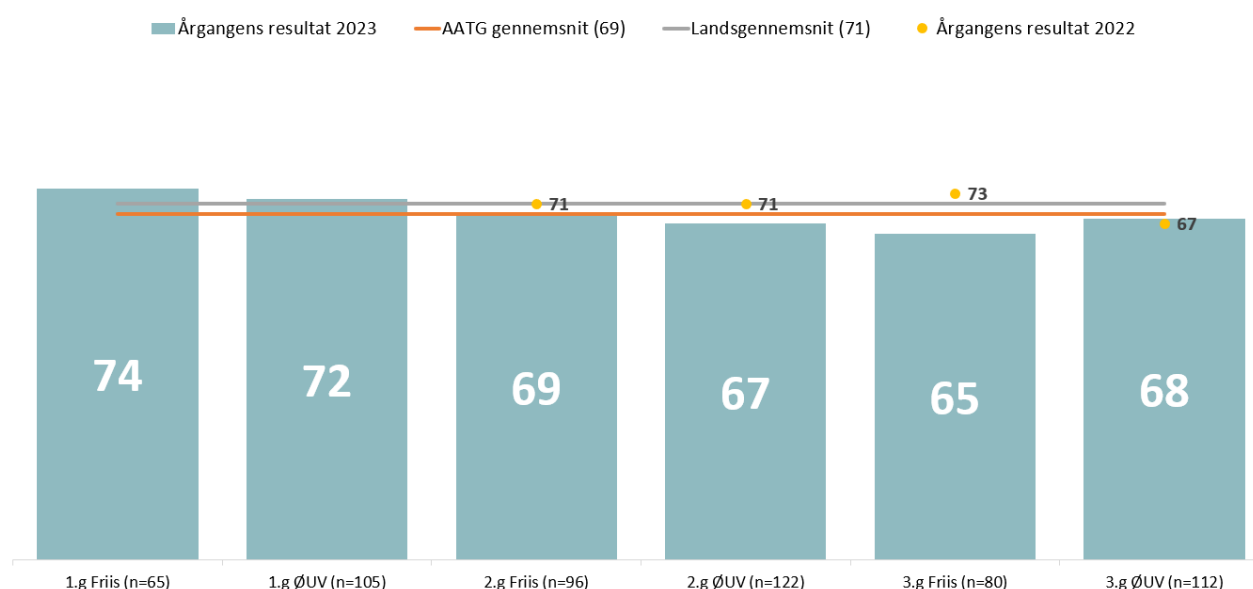
Indenfor tematikken *Velbefindende*, kommer AATG ud med et gennemsnit på 73, hvilket er 4 indekspoint under landsgennemsnittet på 77. Af figuren ovenfor fremgår det, at det især er 1. og 2.g ØUV der har opnået en høj indeksscore (79 og 77). Lavest ligger igen 3.g Friis – hele 20 indekspoint lavere end 1.g ØUV og 11 indekspoint under årgangens score fra 2022.

Figur 12: Støtte hjemmefra 1., 2. og 3. g



I tematikken *Støtte hjemmefra*, kommer AATG ud med et gennemsnit på 70, hvilket er 5 indekspoint under landsgennemsnittet på 75. Af figuren fremgår det, at 1. og 3. g ØUV er de årgange, der scorer højest på tematikken med hhv. 76 og 73 indekspoint. De andre årgange ligger alle en del under, og 3.g Friis kommer igen ud med laveste score på tværs af alle årgangene (66) – en indeksscore, der ligger hele 10 indekspoint under årgangens score fra 2022.

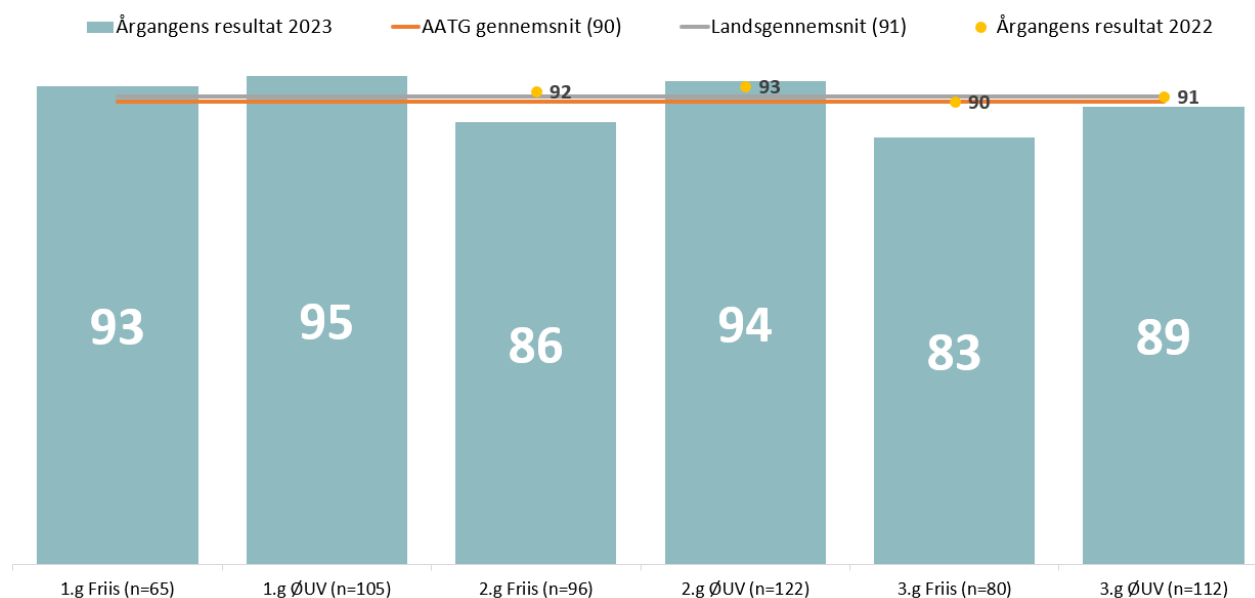
Figur 13: Arbejdspres 1., 2. og 3. g



Indenfor tematikken *Arbejdspres*, kommer AATG ud med et gennemsnit på 69, hvilket er 2 indekspoint under landsgennemsnittet på 71. Af figuren ovenfor fremgår det, at de to 1.g årgange kommer ud med

højeste score på hhv. 74 og 72 indekspoint. 3.g Friis har endnu en gang den laveste indeksscore (65), der ligger 8 indekspoint under scoren fra 2022.

Figur 14: Mobning, chikane og krænkende adfærd 1., 2. og 3. g



I tematikken *Mobning, chikane og krænkende adfærd*, kommer AATG ud med et gennemsnit på 90 indekspoint, hvilket er 1 indekspoint under landsgennemsnittet på 91. Fra figuren kan det udledes at særligt 2 årgange skiller sig negativt ud (2.g og 3.g Friis), med indeksscore på hhv. 86 og 83. 1. og 2.g ØUV scorer højest med hhv. 95 og 94 indekspoint. Tematikken *Mobning, chikane og krænkende adfærd* er med en samlet indeksscore på 90 den tematik, der scorer højest for hele HTX.

9. Undervisningsevaluering 2.g og 3.g



Ud over at gennemføre den årlige elevtrivselsundersøgelse, bliver der også to gange årligt gennemført undervisningsevaluering på AATG. Spørgerammen til undervisningsevaluering er udarbejdet med afsæt i det pædagogiske arbejde, der bedrives på TECHCOLLEGE jf. skolen pædagogiske læringskultur⁹. Derfor er de fleste spørgsmål indplaceret under fire tematikker i den pædagogiske læringskultur: 1) *Dannelse*, 2) *Ekspementerende undervisningsmiljø*, 3) *Samarbejde & relation* og 4) *Arbejdsmarked og videre uddannelse*. Data fra undervisningsevalueringerne skal grundlæggende give os viden om, hvordan eleverne vurderer kvaliteten af undervisningen indenfor de 4 tematikker.

I 2023 blev det besluttet, at der i 1.G skulle arbejdes med en anden evalueringsform end undervisningsevaluering. Det blev besluttet, at der i løbet af elevernes 1. år, skulle gennemføres 6 mikromålinger – målinger med fokus på elevernes personlige, sociale og faglige trivsel. Metoden giver lærerne løbende data, som de kan anvende i deres arbejde med elevernes trivsel. I første omgang arbejdes der med mikromålinger som en prøvehandling, og 1.G er udvalgt da det er her, flest elever frafalder. Der kan læses mere om dette i AATG's selvevaluering for 2023¹⁰.

Ud over ovenstående ændring, valgte AATG også at implementere fagspecifikke spørgsmål i undervisningsevalueringerne til 2. og 3.g. Dette blev implementeret i efteråret 2023, og første evaluering blev gennemført ved årets udgang. I nærværende afsnit vil være en gennemgang af, hvordan der arbejdes med både de fagspecifikke spørgsmål samt spørgsmålene, der stilles på generelt niveau. Da 1.g'erne ikke har gennemført en hel mikromålingsperiode endnu, vil rapporten ikke indeholde resultater fra mikromålingerne.

De betydelige ændringer, i forhold til undervisningsevalueringerne, betyder også at der ikke bliver sammenlignet med tidligere resultater i denne rapport. Ønskes det at se på tidligere analyser af undervisningsevalueringerne på AATG, henvises der til kvalitetsrapporten for 2022¹¹. Yderligere betyder ændringerne, at der ikke er defineret kvalitetsmål for 2023. Resultaterne der bliver gennemgået nedenfor, vil danne afsæt for kvalitetsmålene for 2024.

Spørgerammen der er anvendt til 2. og 3.g'erne i efteråret 2023 kan ses her: [Undervisningsevaluering 2.G og 3.G.docx](#)

⁹ TECHCOLLEGEs pædagogiske læringskultur kan læses her: [TECHCOLLEGE: Pædagogisk didaktisk grundlag](#)

¹⁰ [Selvevaluering og opfølgingsplaner \(techcollege.dk\)](#)

¹¹ [Kvalitetsrapport for 202 \(techcollege.dk\)](#)

Spørgsmål der stilles på et generelt niveau

Eleverne har svaret, på spørgsmålene i undervisningen, ud fra følgende kategorier

Enig	100
Overvejende enig	66
Overvejende uenig	33
Uenig	0

Efter alle besvarelser er modtaget, er der udregnet et gennemsnit pr. spørgsmål. Gennemsnittet er et samlet gennemsnit for 2. og 3.G.

Nedenfor ses de spørgsmål der stilles i undervisningsevalueringen, som eleverne svarer på på et generelt niveau samt, hvilket gennemsnit der er opnået på de enkelte spørgsmål.

Spørgsmål	Gennemsnit
I undervisningen lærer jeg at være kritisk over for digitale medier og teknologier	75,3
Brugen af digitale teknologi i undervisningen, gør fagene nemmere at forstå	83,6
Jeg oplever at de tværfaglige undervisningsforløb er meningsfulde	62,7
Vi arbejder innovativt i undervisningen	65
I undervisningen lærer vi om, hvad det vil sige at fortsætte på en videregående uddannelse	50,6
Der inddrages gæstelærere fra andre skoler, erhvervsliv, uddannelsesinstitutioner, forskere eller lignende i undervisningen	40,9
I hvilken grad har dit valg af studieretning afspejlet sig i dine fag?	74,4

Som det fremgår af ovenstående, er det spørgsmålet *"Brugen af digitale teknologi i undervisningen, gør fagene nemmere at forstå"*, som kommer ud med det højeste gennemsnit (83,6). Laveste gennemsnit er på spørgsmålet *"Der inddrages gæstelærere fra andre skoler, erhvervsliv, uddannelsesinstitutioner, forskere eller lignende i undervisningen"* (40,9).

Procedure for arbejdet med spørgsmål der stilles på et generelt niveau

Der arbejdes med disse gennemsnit i de enkelte teams, hvor hver classes score sammenholdes med gennemsnittet på hvert spørgsmål. Ligger resultaterne over gennemsnittet skal man klappe sig selv på skulderen og vælge et eller flere områder, hvor man gerne vil gøre det endnu bedre. Ligger resultaterne mellem gennemsnittet og 66% af gennemsnittet, skal man vælge et eller flere områder, hvor man gerne vil løfte resultatet.

Ligger resultaterne under 66% af gennemsnittet på et eller flere områder skal lederen inddrages i opfølgningen. Der skal, i samarbejde med lederen, laves skriftlige handleplaner som man arbejder efter. Man må meget gerne inddrage undervisningsobservationerne i arbejdet.

Som nævnt tidligere, vil der på baggrund af ovenstående resultater, blive udarbejdet kvalitetsmål for 2024.

Spørgsmål der stilles i forhold til det enkelte fag

Spørgsmålene nedenfor, er de spørgsmål eleverne får stillet i forhold til alle deres fag. Dette giver den enkelte lærere en klar indikation af elevernes tilfredshed i det enkelte fag. Den enkelte lærer sammenholder AATG gennemsnittet med resultaterne i eget/egne fag, og proceduren beskrevet ovenfor gennemføres igen.

Spørgsmål	Gennemsnit
Undervisningen følger en klar plan	80,6
Jeg får ofte en tilbagemelding, mundtligt eller skriftligt, på mit arbejde, så jeg kan forbedre mig	75,6
Undervisningen giver mig lyst til at arbejde for at blive bedre til faget	71,6
De øvrige fagspecifikke spørgsmål (puljet)	78,3

Spørgsmålet *”Undervisningen følger en klar plan”* scorer højest (80,6), hvilket betyder at en betydelig andel af eleverne er enige i, at undervisningen i langt de fleste fag, følger en klar plan. Lavest scorer spørgsmålet *”Undervisningen giver mig lyst til at arbejde for at blive bedre til faget”* (71,6).

Ovenstående resultater, vil også danne afsæt for kvalitetsmålene for 2024.