



Erhvervsskole  
Gymnasium  
Efteruddannelse

# Kvalitetsrapport for 2024 EUD og EUX

## Techcollege

Institutionsnummer: 851401

**TECHCOLLEGE**

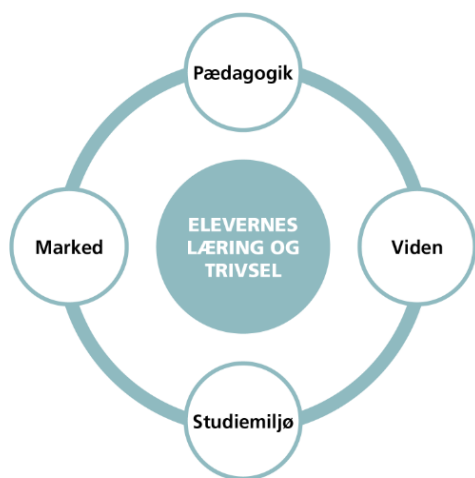
## Indhold

<b>1.</b>	<b>Forord.....</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Kvalitetsmål for strategiperioden 2024-2026 .....</b>	<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>Indhold .....</b>	<b>5</b>
<b>4.</b>	<b>Datagrundlag .....</b>	<b>6</b>
<b>5.</b>	<b>Resume.....</b>	<b>7</b>
<b>6.</b>	<b>Optag og gennemførelse.....</b>	<b>11</b>
6.1	Ansøgere direkte fra 9. eller 10. klasse .....	11
6.2	Grundforløb 1 (GF1) .....	12
6.2.1	Optag og gennemførelse GF1 EUD 2021-2024 .....	12
6.2.2	Optag og gennemførelse GF1 EUX 2021-2024 .....	13
6.3	Grundforløb 2 (GF2) .....	14
6.3.1	Optag GF2 EUD 2021-2024 .....	14
6.3.2	Januar optag – optag og gennemførelse GF2 EUD 2021-2024 .....	16
6.3.3	Januar optag – optag og gennemførelse GF2 EUX 2021-2024 .....	18
6.3.4	April optag – optag og gennemførelse GF2 EUD 2021-2024 .....	19
6.3.5	August optag – optag og gennemførelse GF2 EUD 2021-2023 .....	20
6.3.6	Oktober optag – optag og gennemførelse GF2 EUD 2021-2024 .....	22
6.4	Ny mesterlære .....	23
<b>7.</b>	<b>Trepart.....</b>	<b>24</b>
7.1	Uddannelsesaftaler på GF2 .....	29
<b>8.</b>	<b>Elever i skoleoplysning .....</b>	<b>30</b>
<b>9.</b>	<b>Fravær GF1, GF2 og HF .....</b>	<b>31</b>
<b>10.</b>	<b>Elevernes trivsel.....</b>	<b>34</b>
10.1	GF1 .....	35
10.2	GF2 .....	35
10.3	Hovedforløb .....	36
<b>11.</b>	<b>Undervisningsevaluering HF .....</b>	<b>36</b>
<b>12.</b>	<b>Mikromålinger .....</b>	<b>40</b>
<b>13.</b>	<b>Undervisningsmiljøvurdering.....</b>	<b>44</b>
<b>14.</b>	<b>Virksomhedstilfredshedsundersøgelse.....</b>	<b>46</b>
<b>15.</b>	<b>Bilag 1 – ETU spørgeramme .....</b>	<b>47</b>
<b>16.</b>	<b>Bilag 2 – spørgeramme undervisningsevaluering HF .....</b>	<b>49</b>
<b>17.</b>	<b>Bilag 3 – Spørgerammer til mikromålinger GF1 og GF2 .....</b>	<b>51</b>
<b>18.</b>	<b>Bilag 4 – spørgeramme UVM .....</b>	<b>51</b>

### 1. Forord

Kvalitetsarbejdet på Techcollege har til formål at understøtte skolens arbejde med løbende at udvikle kvaliteten i vores uddannelser. Kvalitetssystemet hos Techcollege er således et værktøj, der skaber en systematisk tilgang til at indsamle og behandle data, der gør os klogere på, hvor og hvordan vi skal udvikle vores uddannelser – og altid med et klart sigte på at styrke elevernes læring og trivsel.

Hos Techcollege er kvalitetssystemet bygget op omkring de fire kerneelementer *Pædagogik*, *Viden*, *Studiemiljø* og *Marked*, der alle er afgørende i indsatsen for at styrke elevernes læring og trivsel.



Model 1: De fire kerneelementer i kvalitetsarbejdet hos Techcollege

Under **Pædagogik** zoomer vi ind på kvaliteten i vores pædagogiske didaktiske metoder – og på udlevelsen af vores pædagogiske læringskultur.

Med **Viden** sætter vi fokus på det fagfaglige fundament for vores uddannelser – og stiller skarpt på om vores undervisning er baseret på nyeste viden om faget/erhvervet/branchen.

**Studiemiljø** omhandler elevernes trivsel – og hvordan vi kan styrke rammerne omkring både det fysiske og psykiske studiemiljø.

Under **Marked** tager vi dialogen med vores vigtigste eksterne interessenter om, hvordan de oplever og bedømmer vores uddannelser – fordi de kan gøre os klogere på, hvordan vi skaber kvalitetsuddannelser.

Målet med denne model er at sikre, at vi når hele vejen rundt om eleven og dermed skaber et helhedsbillede af, hvor og hvordan vi kan udvikle vores uddannelser – til gavn for elevernes læring og trivsel.

Til de fire forskellige kerneelementer hører forskellige muligheder for dataindsamling, der giver relevante aktører ved Techcollege systematisk indsamlet viden om status på de enkelte områder. Nærværende rapport vil indeholde en gennemgang af de data, der foreligger inden for de fire kerneelementer fra 2024, og rapporten vil på baggrund af dette give et indblik i den aktuelle status på kvaliteten af vores uddannelser på Techcollege.

Denne rapport omhandler alle EUD- og EUX-uddannelser på Techcollege, mens kvaliteten af HTX-uddannelsen på Aalborg Tekniske Gymnasium er gennemgået i en selvstændig kvalitetsrapport.

### 2. Kvalitetsmål for strategiperioden 2024-2026

Som udgangspunkt for vurderingen af kvaliteten i uddannelserne på Techcollege, er der udarbejdet en række kvalitetsmål, der er med til at sætte ambitionsniveauet for strategiperioden 2024-2026. Nedenfor er kvalitetsmålene skitseret.

## GENNEMFØRSEL

GF1 EUD: 85%

- Vurderet ud fra et samlet resultat på 82% i 2023, hvor spredningen ligger på 73%-91%

GF1 EUX: 95%

- Vurderet ud fra et samlet resultat på 81% i 2023, hvor spredningen ligger på 69%-100%

GF2 EUX: 95%

- Vurderet ud fra et samlet resultat på 89% i 2023, hvor spredningen ligger på 85%-100%

## GENNEMFØRSEL

GF2 EUD

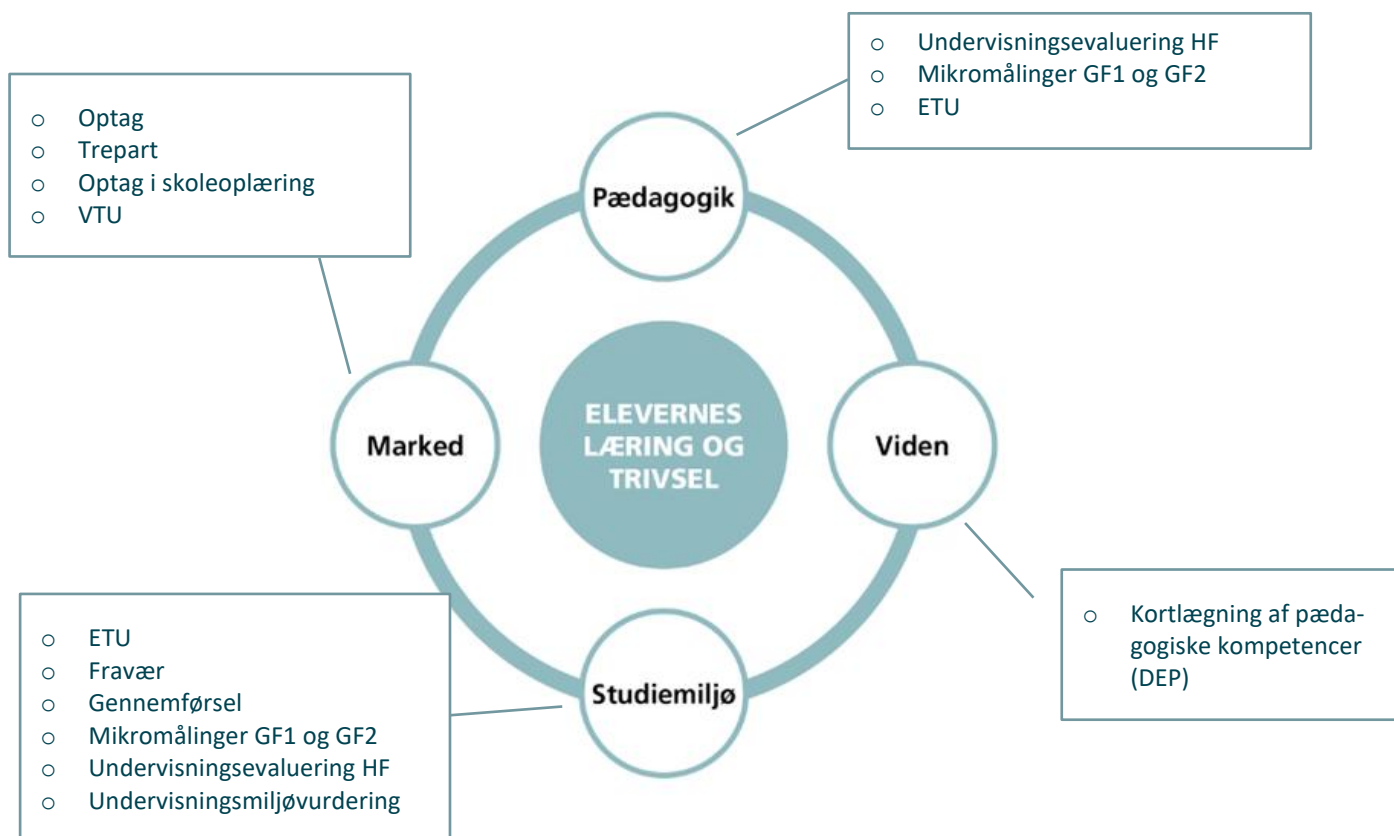
- Alle uddannelser der har en gennemførselsprocent på under **80 i 2023**, forventes at øge gennemførselsprocenten med minimum **5 procentpoint** hvert år frem mod 2026.
- Vurderet ud fra en samlet gennemførselsprocent på 72 i 2023 med spredning 33%-100%

Tema	TECHCOLLEGE niveau	Uddannelsesniveau
ETU	Alle tematikker <b>over</b> landsgennemsnit	Alle tematikker <b>over</b> uddannelsens gennemsnit på landsplan
VTU	Alle tematikker <b>over</b> landsgennemsnit Samlet svarprocent på min. 50	Alle tematikker <b>over</b> uddannelsens gennemsnit på landsplan Svarprocent på min. 50
Fravær	<b>Lavere</b> fravær end landsplan (GF1, GF2 og HF adskilt)	<b>Lavere</b> fravær en uddannelsens gennemsnit på landsplan (GF1, GF2 og HF adskilt)
Trepart	Vi placerer os samlet <b>på eller over</b> landsgennemsnittet	Opnå uddannelsens årlige målsætning og ligge <b>på eller over</b> uddannelsens gennemsnit på landsplan
SKO	Faldende antal elever i SKO	Faldende antal elever i SKO

Som det fremgår af ovenstående, er der både kvalitetsmål på Techcollege-niveau samt kvalitetsmål på uddannelsesniveau. Hvorvidt de enkelte uddannelser lever op til kvalitetsmålene, fremgår af de uddannelses-specifikke kvalitetsrapporter, som danner grundlag for selvevaluering på Techcollege.

### 3. Indhold

Indholdet i kvalitetsrapporten er bygget op omkring de fire kernelementer, og figuren nedenfor illustrerer, hvilke datakilder der bidrager ind i de enkelte elementer:



Model 2: De fire kernelementer i kvalitetsarbejdet hos Techcollege og de tilhørende datakilder

Der vil i indledningen af hvert afsnit være en illustration af hvilke kernelementer i kvalitetsarbejdet, der berøres i det pågældende afsnit.

Rapporten indeholder overordnet set data fra følgende områder:

- Optag og gennemførelse
- Fravær
- Trepert og uddannelsesaftaler
- Optag i skoleoplæring
- Virksomhedernes tilfredshed (VTU)
- Elevernes trivsel (ETU)
- Undervisningsmiljøvurdering (UMV)
- Undervisningsevaluering HF
- Mikromålinger GF1 og GF2

### 4. Datagrundlag

Datagrundlaget for de statistikker, der i de følgende afsnit vil blive præsenteret, er trukket fra Studie+<sup>1</sup>, Response Insight<sup>2</sup>, vtueud.ventures.dk<sup>3</sup>, uddannelsesstatistik.dk, StudentPulse<sup>4</sup> og SurveyXact<sup>5</sup>.

Da det er besluttet at gøre brug af tal fra flere forskellige datakilder, vil der gennem rapporten være en variation af, hvor nye tal statistikkerne bygger på, hvilket skyldes forskellige opgørelsesmetodikker. Overordnet er tallene fra Studie+, Response Insight, vtueud.ventures.dk og SurveyXact af nyere dato end tallene fra uddannelsesstatistik.dk.

<sup>1</sup> TECHCOLLEGES administrative system

<sup>2</sup> Leverandør af data fra ETU hos TECHCOLLEGE

<sup>3</sup> Leverandør af data fra VTU hos TECHCOLLEGE

<sup>4</sup> Dataindsamling og visualisering af mikromålinger

<sup>5</sup> Dataindsamling og visualisering af undervisningsevalueringer

### 5. Resume

#### Optag

Det er glædeligt, at 1. prioritets søgningen til GF1 på Techcollege, direkte fra 9. og 10. klasse, er steget fra 2023 til 2024. I 2023 var der 514, der søgte GF1 på Techcollege som 1. prioritet, mens der i 2024 var 535. Den procentvise stigning hos Techcollege, er tilmed højere end på landsplan.

Stigningen i 1. prioritets ansøgninger har naturligvis betydning for optaget på GF1 hos Techcollege. For GF1 EUD gør det sig gældende, at optaget i 2024 er det største på tværs af årene 2021-2024. I alt startede 439 elever på GF1 EUD i 2024. De største stigninger i optag ses på indgangene *El, energi og byggeri, It, Web og medier samt Konstruktion, produktion og biler*.

På GF1 EUX steget optaget også fra 2023-2024. I 2024 startede 156 elever på GF1 EUX, og særligt indgangen *Mad og oplevelser* havde fremgang i 2024 optaget. Det samlede GF1 EUX-optag i 2024, er det næst højeste på tværs af årene 2021-2024. Det største optag var på 159 elever i 2022.

Det samlede optag på GF2 EUD er faldet stødt i årene 2021-2024. Dog er faldet fra 2023 til 2024 ikke så markant som tidligere. I 2023 blev der optaget 1313 elever, hvor der i 2024 blev optaget 1307. Det er forhåbningen, at optaget til GF2 EUD nu har fundet sit lejde, og at der ikke sker yderligere fald i 2025.

Optaget på GF2 EUX bliver i 2024 det mindste optag på tværs af de 4 år. I 2024 starter 114 elever, hvor der i 2023 startede 131 elever.

#### Gennemførelse

Generelt gennemfører en høj andel af GF1-eleverne deres forløb, men EUX-eleverne har gennemgående en højere gennemførelsesprocent end EUD-eleverne. I 2024 gennemfører hele 94% af GF1 EUX-eleverne, hvilket er den højeste gennemførelsesprocent på tværs af årene 2021-2024. På GF1 EUD ligger gennemførelsesprocenten i 2024 på 83, hvilket er 1 procentpoint højere end i 2023, og samtidig er gennemførelsesprocenten i 2024 den anden højeste på tværs af de fire år. Samtidig med at resultaterne er flotte, ligger de også tæt på kvalitetsmålene, der gerne skal indfries senest i 2026.

På GF2 EUD januar optaget, kommer Techcollege ud med et flot resultat, hvor 77% af eleverne gennemfører. Det er den højeste gennemførelsesprocent, når de fire år sammenlignes. Gennemførelsesprocenten er steget med 1 procentpoint sammenlignet med 2023.

På GF2 EUD august optaget ser det desværre anderledes ud. Gennemførelsesprocenten er her 71 i 2024, og er faldet med 3 procentpoint sammenlignet med 2023.

April GF2 EUD-optag har generelt en betydeligt lavere gennemførelsesprocent, hvilket også gør sig gældende i 2024. April optaget har en gennemførelsesprocent på 68 i 2024, hvilket dog ligger 3 procentpoint over 2023. Det er tilfredsstillende, at gennemførelsesprocenten er steget, og samtidig er den højeste på tværs af de fire år.

Oktober optaget 2024 har endnu ikke afsluttet deres GF2-forløb, hvorfor det ikke er muligt at vurdere gennemførelsesprocenten endnu. Men ses der på optaget i 2023, er gennemførelsesprocenten her 74, hvilket er den højeste på tværs af årene 2021-2023.

## Kvalitetsrapport for 2024

På GF2 EUX er der generelt en betydeligt højere andel af eleverne, der gennemfører sammenlignet med GF2 EUD. Gennemførelsesprocenten i 2024 ligger på 82, hvilket er forholdsvis lavt for EUX. Gennemførelsesprocenten er faldet med 7 procentpoint, når der sammenlignes med 2023, og er også den laveste gennemførelsesprocent på tværs af de fire år.

### Ny mesterlære

Techcollege har gennem årene 2021-2022 et stabilt optag på ny mesterlære, men i 2023 er der sket et fald. Faldet er på 38 elever og svarer til 11,5%. Særligt uddannelserne *Gastronom*, *Gourmetslagter*, *Grafisk Tekniker* og *Tandklinikassistent* oplever fald i optag af ny mesterlæreelever, når 2022 og 2023 sammenlignes. Tallene for 2024 er endnu ikke opgjort endnu, men det tyder på, at optaget som minimum ligger på niveau med 2023, hvilket er et tilfredsstillende resultat.

### Trepart

De samlede Trepartstal for 2024 er for nuværende opgjort til og med september 2024, og det er derfor ud fra dette, at resultatet vurderes.

I årene 2022-2024 ligger trepartsresultatet for Techcollege på 64%-66%, hvilket er svarende til landsgennemsnittet. Tallenes udvikling vidner også om, at målsætningen på de 80% hverken på landsplan eller på Techcollege, er tæt på nået.

Til trods for, at de 80% stadig ikke er nået, er det tilfredsstillende at Techcollege i 2024, kommer ud med et samlet resultat, der ligger lidt over landsgennemsnittet. Samtidig er det positivt, at 2024 bliver året, hvor flest uddannelser kommer ud med et resultat, som ligger markant over landsgennemsnittet. Resultatet betyder også, at Techcollege når kvalitetsmålet, om at ligge på eller over landsgennemsnittet, i 2024.

### Uddannelsesaftaler

Der mangler for nuværende en endelig opgørelse over uddannelsesaftaler indgået i 2024, men de data der er tilgængelige ind til nu, tegner et billede af, at 2024 bliver det år, hvor der er indgået færrest uddannelsesaftaler. Udviklingen er som udgangspunkt bekymrende, men det vurderes også, at udviklingen hænger sammen med den faldende elevtilgang siden 2022.

### Elever i skoleoplæring

Med fokus på, at flere elever skal indgå en uddannelsesaftale på grundforløbet, er forhåbningen naturligvis også, at færre elever skal i skoleoplæring. Af nærværende rapport fremgår det, at Techcollege overordnet er inde i en positiv udvikling, hvor antallet af elever i skoleoplæring er faldende. 2024 har været et år med betydeligt færre elever i skoleoplæring, hvilket er et tilfredsstillende resultat for året, og samtidig betyder det, at Techcollege indfrier kvalitetsmålet om at færre elever starter i SKO.

### Fravær

Fraværstatistikken for 2024 er endnu ikke opdateret, hvorfor der i denne rapport for nuværende ses på fraværgennemsnittet i årene 2021-2023.

Det er positivt, at fraværgennemsnittet på et generelt niveau, er lavere i 2023 end i 2022 på Techcollege. Det er samtidig positivt, at fraværgennemsnittet på både GF2 og HF, er faldet på Techcollege, når 2022 sammenlignes med 2023, og det er glædeligt at fraværgennemsnittet på GF2 og HF i 2023, ligger under



## Kvalitetsrapport for 2024

landsgennemsnittet. Der rettes en særlig opmærksomhed på fraværgennemsnittet på GF1, hvor Techcolleges gennemsnit, er højere end landsgennemsnittet. Resultatet betyder, at Techcollege når kvalitetsmålet for GF2 og HF, men ikke for GF1.

### Elevtilfredshedsundersøgelse (ETU)

I 2024 kommer Techcollege ud med et samlet resultat, hvor scoren på alle 5 tematikker ligger på landsgennemsnittet. Techcollege kvalitetsmål er, at vi som institution vil score højere end landsgennemsnittet på alle tematikker, hvorfor målet ikke er nået i 2024.

### Undervisningsevaluering HF

Samlet kommer HF på Techcollege ud med et tilfredsstillende resultat af undervisningsevalueringen, hvor tre ud af fire tematikker scorer højere i 2024 end i 2023, mens den sidste tematik ligger på niveau med 2023.

*Dannelse* er steget fra 83 til 84, *Samarbejde og relation* er steget fra 86 til 87, og slutteligt er *Arbejdsmarked og videre uddannelse* steget fra 67 til 68. Tematikken *Eksperimenterende undervisningsmiljø* ligger på samme niveau i 2024 som den gjorde i 2023. Det samlede resultat er tilfredsstillende og vidner overordnet om, at der i 2024 er arbejdet med at højne kvaliteten i undervisningen inden for områderne, som tematikkerne dækker over.

### Mikromålinger GF1 og GF2

I denne kvalitetsrapport er udvalgt tre spørgsmål fra mikromålingerne, der siger noget om, hvorvidt eleverne oplever at

- 1) de er glade for deres klasse
- 2) det er trygt at stille spørgsmål til læreren i undervisningen
- 3) måden undervisningen foregår på, gør det muligt at lære og forstå, det der bliver gennemgået

På alle spørgsmål scorer både GF1- og GF2-eleverne generelt højt, og langt de fleste spørgsmål scorer 8,0 eller derover, på en skala fra 1-10.

Slutteligt bliver spørgsmålet om, hvorvidt GF1- og GF2-eleverne, har været glade for at gå på Techcollege, også gennemgået. Her er det betydelig forskel på GF1- og GF2-elevernes svar. GF2-eleverne svarer generelt mere positivt end GF1-eleverne.

### Undervisningsmiljøvurdering

Der blev i 2024 for første gang gennemført undervisningsmiljø ud fra en mere fyldestgørende spørgeramme end tidligere, hvorfor der ikke foreligger sammenligningsgrundlag fra tidligere gennemførte målinger. Det vurderes at Techcolleges resultat i 2024 generelt ligger på et forholdsvis højt niveau. Alle fire tematikker i UMV'en kommer ud med indeksscore, der ligger mellem 63-76. Data fra UMV'en vil blive behandlet på uddannelsesniveau, hvor uddannelsernes resultater vil blive sammenlignet med det samlede Techcollege.

### Virksomhedstilfredshedsundersøgelse

I 2024 er der blevet arbejdet koncentreret på at øge svarprocenten i årets VTU. Dette for at få nogle data, som er repræsentative for de enkelte brancher. I 2024 nåede svarprocenten op på 40,4%, hvilket er en stigning på 30,8 procentpoint sammenlignet med 2023.

Resultatet i 2024 er, at Techcollege scorer lidt over landsplan på én tematik og lidt under på den anden tematik. Techcollege kvalitetsmål er, at vi som institution vil score højere end landsgennemsnittet på begge tematikker, hvorfor målet ikke er nået i 2024.



## 6. Optag og gennemførelse

Nærværende afsnit indeholder opgørelser over:

- 1) Hvor mange elever, der har søgt EUD og EUX hos Techcollege direkte fra 9. eller 10. klasse i 2021-2024 (kilde: uddannelsesstatistik.dk)
- 2) Optag og gennemførelse på Grundforløb 1 (EUD og EUX) på TECHCOLLEGE i 2021-2024 (Kilde: Studie+)
- 3) Optag og gennemførelse på Grundforløb 2 på TECHCOLLEGE i 2021-2024 (Kilde: Studie+)
- 4) Optag ny mesterlære 2021-2024 (Kilde: uddannelsesstatistikken.dk)

### 6.1 Ansøgere direkte fra 9. eller 10. klasse

Tabel 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD og EUX som 1. prioritet

Institution	2021	2022	2023	2024
<i>Antal ansøgninger</i>				
Techcollege EUX	154	163	136	149
Techcollege EUD	444	438	378	386
I alt	598	601	514	535

**Note:** Data omfatter oplysninger om elevernes søgning til ungdomsuddannelse og 10. klasse. Eleverne angiver ved søgning op til 5 prioriterede uddannelser / ønskede uddannelsesinstitutioner. Data indeholder kun fuldt dækkende oplysninger om de elever, der søger ungdomsuddannelse og lignende direkte fra grundskolen. Det betyder, at elever, der søger senere fx i august eller henvender sig direkte på en erhvervsskole, ikke indlæses i data. Data dækker for alle grundskoletyper.

Ovenstående tabel viser en oversigt over antal elever som efter grundskolen har ansøgt om optagelse på EUD eller EUX hos Techcollege som 1. prioritet. Antallet af ansøgende elever er stabilt i årene 2021 og 2022, men i 2023 sker et fald på 87 elever, hvilket svarer til 14,5%. På landsplan ses også et fald i antal ansøgere til EUD fra 2022 til 2023, og her er faldet på landsplan kun på 4,8%<sup>6</sup>.

Antallet af ansøgere stiger igen i 2024, hvor i alt 535 elever ansøgte om optagelse på Techcollege som 1. prioritet. En stigning på 4,1%, hvor der på landsplan er sket en stigning på 1,6%.

#### Vurdering af resultater

Der ses med glæde på, at antallet af ansøgninger ikke er faldet igen i 2024. I 2023 vakte det betydelig fald i antal ansøgninger bekymring, og særligt fordi Techcollege fald, var betydeligt højere end landsplan. I 2024 kommer Techcollege ud med et resultat, hvor stigningen i antal ansøgere direkte fra 9. og 10. klasse, er større end stigningen på landsplan. Techcollege forventer dog, at søgningen til GF1 vil falde igen i 2025, da

<sup>6</sup> Udregningen er lavet for GF1 EUD/EUX-elever indenfor hovedområderne Fødevarer, jordbrug og oplevelser og Teknologi, byggeri og transport. Hovedområdet Kontor, handel og forretningsservice samt Omsorg, sundhed og pædagogik er ikke medregnet, da Techcollege ikke har uddannelser indenfor områderne

## Kvalitetsrapport for 2024

2025 er året, hvor ungdomsårgangene i Aalborg kommune samt de omkringliggende kommuner, er mindre end hidtil.

### 6.2 Grundforløb 1 (GF1)

I nærværende afsnit vil være en gennemgang af Techcolleges samlede GF1 optag i 2021-2024. Sideløbende vil der være en gennemgang af hvor mange GF1-elever, der gennemfører deres forløb. Bemærk at tallene gennemgås adskilt for hhv. EUD og EUX.

#### 6.2.1 Optag og gennemførelse GF1 EUD 2021-2024

Følgende tabel viser en oversigt over optag samt gennemførelse på EUD GF1 i 2021-2024.

Tabel 2: Optag og gennemførelse på GF1 EUD 2021-2024

Uddannelse	Gennemførelse GF1 EUD											
	Optag				Frafald							
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
El, energi og byggeri	198	185	171	<b>205</b>	22	32	36	<b>33</b>	176 89%	153 83%	135 79%	<b>172 84%</b>
IT, web og medier	46	30	33	<b>45</b>	8	7	3	<b>12</b>	38 83%	23 77%	30 91%	<b>33 73%</b>
Konstruktion, produktion og biler	82	68	77	<b>88</b>	10	14	13	<b>16</b>	72 88%	54 79%	64 83%	<b>72 82%</b>
Landbrug, dyr, planter og natur	36	32	26	<b>20</b>	5	4	7	<b>3</b>	31 86%	28 88%	19 73%	<b>17 85%</b>
Livsstil og sundhed	44	63	60	<b>63</b>	7	10	8	<b>9</b>	37 84%	53 84%	52 87%	<b>54 86%</b>
Mad og oplevelser	19	25	26	<b>18</b>	4	5	3	<b>1</b>	15 79%	20 80%	23 88%	<b>17 94%</b>
I alt	<b>425</b>	<b>403</b>	<b>393</b>	<b>439</b>	<b>56</b>	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>369 87%</b>	<b>331 82%</b>	<b>323 82%</b>	<b>365 83%</b>

Af ovenstående tabel fremgår det, at Techcollege i 2024 har det største optag på GF1 EUD på tværs af de fire år. I 2024 bliver der optaget 439 elever, hvilket er 46 elever mere end i 2023. Særlig stor fremgang ses der hos *El, energi og byggeri*, *IT, web og medier* og *Konstruktion, produktion og biler*.

Stigningen i antal GF1 EUD-elever, hænger naturligvis sammen med udviklingen beskrevet i afsnit 2.1, hvor det fremgår, at søgningen til Techcollege, direkte fra 9. og 10. klasse, er steget.

Samlet et det 83% af GF1 EUD-eleverne, der gennemfører deres forløb i 2024 – en gennemførelsesprocent, der ligger et procentpoint over 2023. På tre indgange er gennemførelsesprocenten steget fra 2023-2024:

- El, energi og byggeri (fra 79% → 84%)
- Landbrug, dyr, planter og natur (73% → 85%)
- Mad og oplevelser (88% → 94%)

*IT, web og medier* oplever, som nævnt, en stigning i antal elever, men samtidig er gennemførelsesprocenten faldet med hele 18 procentpoint sammenlignet med 2023.

### Vurdering af resultater

Overordnet ses der positivt på GF1-EUD optaget i 2024, hvor tilgangen er steget med 46 elever. Techcollege har som kvalitetsmål for 2024-2026, at optaget skal øges, hvilket er indfriet for 2024. Samtidig er gennemførelsesprocenten også steget sammenlignet med 2023, hvilket er tilfredsstillende. Kvalitetsmålet for gennemførelsesprocenten på GF1 EUD er 85%, hvilket vi ligger 2 procentpoint under. Der arbejdes strategisk videre med at indfri målet i perioden 2024-2026.

### 6.2.2 Optag og gennemførelse GF1 EUX 2021-2024

Tabel 3: Optag og gennemførelse på GF1 EUX 2021-2024

Gennemførelse GF1 EUX																
Uddannelse	Optag				Frafald				Gennemførelse							
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024				
El, energi og byggeri	84	99	87	96	6	6	5	5	78	93%	93	94%	82	94%	91	95%
IT, web og medier	16	10	6	9	3	2	0	0	13	81%	8	80%	6	100%	9	100%
Konstruktion, produktion og bilder	14	25	28	19	1	3	3	2	13	93%	22	88%	25	89%	17	89%
Livsstil og sundhed	21	15	13	14	2	4	4	2	19	90%	11	73%	9	69%	12	86%
Mad og oplevelser	16	10	6	18	0	1	0	0	16	100%	9	90%	6	100%	18	100%
I alt	151	159	140	156	12	16	12	9	139	92%	143	90%	128	91%	147	94%

Af ovenstående fremgår det, at antal elever optaget på GF1 EUX er steget fra 2023 til 2024, hvilket er glædeligt. Optaget er steget med 16 elever, og er nu tilbage på niveauet fra 2021-2022. Særligt indgangen *Mad og oplevelser* går frem med hele 12 elever, mens *Konstruktion, produktion og biler* går tilbage med 9 elever.

Gennemførelsesprocenten for elever på GF1 EUX er generelt høj, og i 2024 er gennemførelsesprocenten helt oppe på 94%, hvilket er meget tæt på kvalitetsmålet på 95%. Sammenlignet med 2023, er gennemførelsesprocenten steget med 3 procentpoint. De højeste gennemførelsesprocenter findes hos:

- It, web og medier (100%)
- Mad og oplevelser (100%)
- El, energi og byggeri (91%)

### Vurdering af resultater

Samtidig med at EUX optaget er steget i 2024, bliver 2024 også det år, hvor den største andel af elever gennemfører GF1. Dette er et meget flot resultat. Slutteligt kan det konkluderes, at EUX-eleverne på GF1 har en betydeligt højere gennemførelsesprocent sammenlignet med EUD-eleverne. Dette gør sig gældende i alle fire år, der er medtaget i rapporten.

### 6.3 Grundforløb 2 (GF2)

I følgende afsnit vil der først være en gennemgang af Techcolleges samlede optag på uddannelsesniveau 2021-2024 på GF2 EUD.

Efterfølgende vil der være en gennemgang af de fire GF2 optag adskilt. I denne gennemgang vil det blive opgjort, hvor mange der startede på de enkelte uddannelser, samt hvor mange der gennemfører deres uddannelse. Tallene vil være adskilt for EUD og EUX.

#### 6.3.1 Optag GF2 EUD 2021-2024

Tabel 4: Optag pr. uddannelse GF2 EUD 2021-2024

Optag EUD					
Uddannelse	Optag				
	2021	2022	2023	2024	
Anlægsgartner	33	18	20	25	
Automat./proces	33	22	27	20	
Bager/konditor	37	18	24	21	
Bygn.maler	87	53	40	33	
Data/komm.udd.	145	117	96	86	
Dyrepasser	15	15	15	11	
Elektriker	190	135	135	166	
Ernæringsass.	15	16	11	14	
Frisør	50	47	42	46	
Gastronom	102	53	79	56	
Gourmetslagter	22	7	15	6	
Grafisk teknik.	55	31	20	27	
Greenkeeper	5	4	6	6	
Industrioperatør	30	31	37	27	
Industriteknik	43	35	45	37	
Kosmetiker	34	28	34	35	
Landbrugudd	58	36	31	18	
Lastv.mekaniker	15	4	10	14	
Mediegrafiker	18	16	14	21	
Murer	97	68	46	48	
Pers.mekaniker	87	71	71	72	
Prod og montage	18	15	16	20	
Receptionist	24	20	18	23	
Smed	51	45	50	70	
Tandklinikass.	52	41	50	52	
Tekn. designer	34	36	36	22	
Tjener	27	18	17	22	
Træf. byggeudd.	288	256	193	202	
VVS-uddannelsen	109	83	76	86	
Webudvikler	28	25	39	20	
<b>EUD total</b>	<b>1802</b>	<b>1364</b>	<b>1313</b>	<b>1306</b>	

## Kvalitetsrapport for 2024

Siden 2021 er antallet af elever, der bliver optaget på GF2, faldet. Det største fald sker fra 2021 til 2022, hvor 438 færre elever starter på GF2. 2021 var et år med et særligt stort optag, hvilket vurderes som en effekt af Corona-situationen.

Optagene i 2022-2024 ligger forholdsvis stabilt, men med et mindre fald år for år. I 2024 starter 1306 elever på GF2, og 2024 bliver dermed året, hvor færrest elever starter på GF2 på Techcollege.

Følgende uddannelser går særligt meget tilbage, når 2023 sammenlignes med 2024<sup>7</sup>:

- Gastronom (79 elever → 56 elever)
- Webudvikler (39 elever → 20 elever)
- Teknisk Designer (36 elever → 22 elever)
- Landbrug (31 elever → 18 elever)
- Industrioperatør (37 elever → 27 elever)

Ingen af de ovenstående uddannelser havde fald i optag fra 2022-2023, og faktisk var Gastronom og Webudvikler blandt de 4 uddannelser med størst stigning i antal elever fra 2022-2023.

Uddannelserne nedenfor, er de 3 uddannelser der mellem 2023-2024 har øget deres optag mest:

- Elektriker (135 elever → 166 elever)
- Smed (50 elever → 70 elever)
- VVS (76 elever → 86 elever)

På landsplan blev der optaget 21.887 GF2 EUD-elever i 2024 på uddannelserne under områderne Fødevarer, jordbrug og oplevelser og Teknologi, byggeri og transport<sup>8</sup>, hvilket er 76 mere end i 2023. På landsplan er der altså en stigning på 0,3%, mens Techcollege går tilbage med 0,5%.

I det følgende vil være en gennemgang af de fire GF2 optag, hvor der analyseres på optag og gennemførelse på uddannelsesniveau.

<sup>7</sup> Data- og kommunikationsuddannelsen er også gået tilbage i optag, men det skyldes ny kvote i 2023.

<sup>8</sup> Udregningen er lavet for GF2 EUD-elever indenfor hovedområderne Fødevarer, jordbrug og oplevelser og Teknologi, byggeri og transport. Hovedområdet Kontor, handel og forretningsservice er ikke medregnet, da TECHCOLLEGE ikke har uddannelser indenfor området, og yderligere er Omsorg, sundhed og pædagogik ikke medregnet, da TECHCOLLEGE blot har 1 uddannelse her. [Tilgang fordelt på uddannelseshierarkiet - Nøgletal | Børne- og undervisningsministeriet \(uddannelsesstatistik.dk\) Opdateret til og med november 2023](#)

### 6.3.2 Januar optag – optag og gennemførelse GF2 EUD 2021-2024

Tabel 5: januar optag - gennemførelsesprocent GF2 EUD 2021-2024<sup>9</sup>

Gennemførelse januar optag EUD												
Uddannelse	Optag				Frafald				Gennemførelse			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Anlægsgartner	14	9	13	14	3	3	6	6	11 79%	6 67%	7 54%	8 57%
Automat./proces	17	13	18	12	6	3	3	1	11 65%	10 77%	15 83%	11 92%
Bager/konditor	28	12	13	11	10	6	2	5	18 64%	6 50%	11 85%	6 55%
Bygn.maler	38	38	20	14	21	16	9	3	17 45%	22 58%	11 55%	11 79%
Data/komm.udd.	83	69	47	47	38	27	11	13	45 54%	42 61%	36 77%	34 72%
Dyrepasser	15	15	15	11	2	2	7	0	13 61%	13 80%	8 53%	11 100%
Elektriker	87	58	54	54	33	17	11	16	54 62%	41 71%	43 80%	38 70%
Ernæringsass.	7	10	5	5	2	2	0	2	5 71%	8 80%	5 100%	3 60%
Frisør	22	22	22	24	3	2	5	3	19 86%	20 91%	17 77%	21 88%
Gastronom	47	24	29	30	18	7	5	11	29 62%	17 71%	24 83%	19 63%
Gourmetslagter	12	2	7	3	7	1	1	1	11 61%	1 50%	6 86%	2 67%
Grafisk teknik.	42	15	11	18	15	3	3	5	27 64%	12 80%	8 73%	13 72%
Greenkeeper	3	2	4	3	1	0	0	0	2 67%	2 100%	4 100%	3 100%
Industriteknik	26	24	23	25	8	6	5	6	18 69%	18 75%	18 78%	19 76%
Kosmetiker	17	11	16	22	2	2	4	9	15 88%	9 82%	12 75%	13 59%
Landbrugudd	40	27	20	10	18	5	5	3	22 55%	22 81%	15 75%	7 70%
Lastv.mekaniker	12	3	9	10	1	0	2	3	11 92%	3 100%	7 78%	7 70%
Mediegrafiker	14	16	14	21	2	2	4	5	12 86%	14 88%	10 71%	16 76%
Murer	44	39	32	32	21	4	11	9	23 52%	35 90%	21 66%	23 72%
Pers.mekaniker	58	45	49	43	25	15	19	13	34 62%	30 67%	30 61%	30 70%
Prod og montage	18	15	16	20	1	0	0	1	17 94%	15 100%	16 100%	19 95%
Receptionist	16	10	10	14	2	5	4	6	14 87%	5 50%	6 60%	8 57%
Smed	33	32	33	44	7	3	5	4	26 79%	29 91%	28 85%	40 91%
Tandklinikass.	30	23	23	24	5	7	2	5	25 83%	16 70%	21 91%	19 79%
Tekn. designer	23	18	14	13	10	3	5	3	13 57%	15 83%	9 64%	10 77%
Tjener	15	9	3	4	11	2	0	1	4 27%	7 78%	3 100%	3 75%
Træf. byggeudd.	156	138	109	115	64	48	27	19	92 59%	90 65%	82 75%	96 83%
VVS-energi	72	52	43	48	11	8	7	9	61 85%	44 85%	36 84%	39 81%
Webudvikler	14	14	17	20	4	2	6	5	10 71%	12 86%	11 65%	15 75%
<b>EUD total</b>	<b>1003</b>	<b>765</b>	<b>689</b>	<b>711</b>	<b>353</b>	<b>201</b>	<b>169</b>	<b>167</b>	<b>681 66%</b>	<b>564 74%</b>	<b>521 76%</b>	<b>544 77%</b>

Af tabel 5 fremgår det, at TECHCOLLEGE i 2024 optager flere elever end i 2023. I 2024 blev der optaget 711 elever på GF2, hvilket er 22 elever mere end i 2023. De fem uddannelser, der oplever den største stigning i antal elever fra 2023-2024, er følgende:

- Smed (33 elever → 44 elever)
- Mediegrafiker (14 elever → 21 elever)
- Grafisk tekniker (11 elever → 18 elever)
- Kosmetiker (16 elever → 22 elever)
- Træf. Byggeudd. (109 elever → 115 elever)

<sup>9</sup> Optag på træfagernes byggeuddannelse, indeholder også elever på 30-ugers forløb. Optag på elektrikeruddannelsen, indeholder også elever på 12-ugers forløb.



## Kvalitetsrapport for 2024

De seks uddannelser der oplever det største fald i optag fra 2023 til 2024 er:

- Landbrugsuddannelsen (20 elever → 10 elever)
- Automatik og proces (18 elever → 12 elever)
- Bygningsmaler (20 elever → 14 elever)
- Personvognsmekaniker (49 elever → 43 elever)
- Dyrepasser (15 elever → 11 elever)
- Gourmetslagter (7 elever → 3 elever)

Det er glædeligt, at optaget er steget, og samtidig fremgår det af tabel 5, at den samlede gennemførselsprocent er steget med 1 procentpoint, når 2023 og 2024 sammenlignes. Gennemførselsprocenten i 2024 ligger på 77%, hvilket er den højeste på tværs af de fire år.

### ***Vurdering af resultater – januar optag***

Optaget i januar 2024 er overordnet positivt med en stigning på 22 elever, sammenlignet med 2023. En del af forklaringen på denne øgede tilgang kan muligvis være Techcolleges styrkede fokus på synlighed gennem 2024.

Det er også positivt, at den samlede gennemførselsprocent igen er steget. Techcollege tror på, at de styrkede indsatser omkring trivsel og gennemførsel i årene 2022-2024, kan være forklaringen på den fortsat stigende gennemførselsprocent, og resultatet er med til at understrege, at vi som skole rent strategisk har fokus rette sted.

På Techcollege er der udarbejdet en række kvalitetsmål, der er gældende i strategiperioden 2024-2026. Et af kvalitetsmålene er, at de GF2-uddannelser der i 2023 har en gennemførselsprocent, der ligger under 80, skal øge gennemførslen med 5 procentpoint pr. år frem til og med 2026. Hvorvidt de enkelte uddannelser lever op til dette, vil fremgå af de uddannelsesspecifikke kvalitetsrapporter.

### 6.3.3 Januar optag – optag og gennemførelse GF2 EUX 2021-2024

Tabel 6: januar optag - gennemførelsesprocent GF2 EUX 2021-2024

Gennemførelse januar optag EUX												
Uddannelse	Optg				Frafald				Gennemførelse			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Automat./proces	2	5		11	0	2		0	2 100%	3 60%		11 100%
Bager/konditor	3	4	4	4	0	0	0	1	3 100%	4 100%	4 100%	3 75%
Bygningsmaler			2				0				2 100%	
Data/komm.udd.	5	13	5	6	1	5	1	1	4 80%	8 62%	4 80%	5 83%
Elektriker	20	25	32	22	3	2	2	3	17 85%	23 92%	30 94%	19 86%
Ernæringsass.	1		1		0		0		1 100%		1 100%	
Frisør	8	4	2	5	1	1	0	1	7 87%	3 75%	2 100%	4 80%
Gastronom	13	9	5	5	2	0	1	2	11 85%	9 100%	4 80%	3 60%
Industri teknik	3	3	3	3	0	0	0	1	3 100%	3 100%	3 100%	2 67%
Kosmetiker	1	4	3		0	1	0		1 100%	3 75%	3 100%	
Lastvognsmekaniker		1	1	1	0	0	0	0		1 100%	1 100%	1 100%
Murer	6		3	4	1		0	2	5 83%		3 100%	2 50%
Personvognsmekaniker	6	3	7	7	1	0	1	1	5 84%	3 100%	6 86%	6 86%
Smed	2	4	2	7	0	0	0	0	2 100%	4 100%	2 100%	7 100%
Tjener	1				0				1 100%			
Træfagenes byggeudd.	41	36	54	33	6	4	8	8	35 85%	32 89%	46 85%	25 76%
VVS-energi	8	4	7	6	0	0	1	1	8 100%	4 100%	6 86%	5 83%
<b>EUX total</b>	<b>120</b>	<b>115</b>	<b>131</b>	<b>114</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>105 88%</b>	<b>100 87%</b>	<b>117 89%</b>	<b>93 82%</b>

Af tabel 6 fremgår det, at Techcollege har det største optag på EUX GF2 i 2023, og at der i 2024 er sket et fald på 17 elever. Faldet skyldes primært en mindre tilgang til træfagenes byggeuddannelse (54 elever i 2023 mod 33 elever i 2024).

På samme måde som 2023 er året, hvor flest elever bliver optaget på GF2 EUX, er 2023 også det år, hvor den største andel af elever gennemfører deres GF2. Hele 89 % af eleverne gennemfører deres forløb i 2023, hvilket gør sig gældende for 82 % i 2024. Dette betyder at gennemførelsesprocenten er faldet med 7 procentpoint, når 2024 sammenlignes med 2023.

Ud af de 21 frafald i 2024, skyldes 7 frafald, at eleverne ikke bestod afsluttende prøve, 6 elever skiftede uddannelse, og 6 elever frafaldt på grund af private årsager. Ud af de 6 elever, der har skiftet uddannelse, er 2 overgået til EUD og 4 er skiftet til en anden institution.

#### Vurdering af resultater

Kvalitetsmålet for GF2 EUX i strategiperioden 2024-2026 er, at hele 95 % af eleverne skal gennemføre deres GF2-forløb. Dette kvalitetsmål er ikke indfriet i 2024, men det bør bemærkes, at 3 uddannelser i 2024 har en gennemførelsesprocent på mere end 95.

### 6.3.4 April optag – optag og gennemførelse GF2 EUD 2021-2024

Tabel 7: april optag - gennemførelsesprocent GF2 EUD 2021-2024

Gennemførelse april optag EUD														
Uddannelse	Optag				Frafald				Gennemførelse					
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024		
Automat./proces	1				0				1	100%				
Elektriker	25	20	22	25	8	8	11	6	17	68%	14	70%	11 50%	19 76%
Gastronom	21	10	13	10	9	6	7	4	12	57%	4	40%	6 46%	6 40%
Industrioperatør	19	9	20	16	2	2	0	1	17	89%	7	78%	20 100%	15 94%
Mediegrafiker	4				0				4	100%				
Murer	16	11			10	5			6	37%	6	55%		
Tjener	5	4	3	7	2	2	2	3	3	60%	2	50%	1 33%	4 57%
Træf. byggeudd.	38	37	24	20	13	12	9	11	25	66%	25	68%	15 63%	9 45%
<b>EUD total</b>	<b>129</b>	<b>91</b>	<b>82</b>	<b>78</b>	<b>44</b>	<b>35</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>85</b>	<b>66%</b>	<b>58</b>	<b>64%</b>	<b>53 65%</b>	<b>53 68%</b>

April optaget var i 2024 det mindste, når årene 2021-2024 sammenlignes. Dette skyldes primært, at det i 2023 blev besluttet, at der ikke længere skulle være april optag på mureruddannelsen.

Elektriker- og tjeneruddannelsen har, gennem de fire år, et nogenlunde stabilt optag, hvorimod gastronom, industrioperatør og træfagernes byggeuddannelse har mere svingende optag gennem de fire år. Særligt industrioperatør oplever en stigning i optag fra 2022-2023 – en stigning på 11 elever, mens træfagernes byggeuddannelse, i 2023, går tilbage med 13 elever, sammenlignet med 2022.

Gennemførelsesprocenten for april optaget, ligger generelt lavere end GF2 optagene i januar og august. I 2024 er det 68% af eleverne, der gennemfører GF2, hvilket er den højeste gennemførelsesprocent på tværs af de fire år.

#### Vurdering af resultater

Optaget i april 2024 ligger på et forventet lavere niveau end de foregående år, da der fortsat er lukket for tilgang på mureruddannelsen. Gennemførelsesprocenten på april optaget, ligger generelt for lavet, men det er glædeligt, at gennemførelsesprocenten i 2024 er steget med 3 procentpoint, når der sammenlignes med 2023. Det anbefales dog fortsat, at det undersøges nærmere, hvordan Techcollege kan lykkes med at højne denne gennemførelsesprocent yderligere.

### 6.3.5 August optag – optag og gennemførelse GF2 EUD 2021-2023

Tabel 8: august optag - gennemførelsesprocent GF2 EUD 2021-2023

Gennemførelse august optag EUD												
Uddannelse	Optag				Frafald				Gennemførelse			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Anlægsgartner	19	9	7	11	11	3	1	5	8 42%	6 67%	6 86%	6 55%
Automat./proces	15	9	9	8	8	2	2	1	7 47%	7 78%	7 78%	7 88%
Bager/konditor	9	6	10	10	5	1	6	3	4 44%	5 83%	4 40%	7 70%
Bygn.maler	49	15	20	19	15	5	3	7	34 69%	10 67%	17 85%	12 63%
Data/komm.udd.	62	48	49	39	33	18	15	13	29 47%	31 65%	34 69%	26 67%
Elektriker	55	36	40	61	21	9	10	10	34 62%	27 75%	30 75%	51 84%
Ernæringsass.	8	6	6	9	2	1	1	2	6 75%	5 83%	5 83%	7 78%
Frisør	28	25	20	22	4	6	4	2	24 86%	19 76%	16 80%	20 91%
Gastronom	18	13	20	10	3	1	9	2	15 83%	12 92%	11 55%	8 80%
Gourmetslagter	10	5	7	3	3	0	1	1	7 70%	5 100%	6 86%	2 67%
Grafisk teknik.	13	16	9	9	7	3	1	1	6 46%	13 81%	8 89%	8 89%
Greenkeeper	2	2	2	3	1	0	1	2	1 50%	2 100%	1 50%	1 33%
Industriteknik	17	11	22	12	4	3	2	1	13 76%	8 73%	20 91%	11 92%
Kosmetiker	17	17	18	13	5	4	11	3	12 71%	13 76%	7 39%	10 77%
Landbrugudd	18	9	10	8	7	4	3	8	11 61%	5 56%	7 70%	0 0%
Lastv.mekaniker	3	1	1	4	2	1	0	0	1 33%	0 0%	1 100%	4 100%
Murer	21	15	14	16	6	5	3	10	15 71%	10 67%	11 79%	6 38%
Pers.mekaniker	29	26	22	29	14	7	5	19	15 52%	19 73%	17 77%	10 34%
Receptionist	8	10	8	9	4	2	1	2	4 50%	8 80%	7 88%	7 78%
Smed	18	13	17	26	4	5	2	6	14 78%	8 62%	15 88%	20 77%
Tandklinikass.	22	18	27	28	4	3	13	10	18 82%	15 83%	14 52%	18 64%
Tekn. designer	11	18	22	9	4	5	3	2	7 64%	12 67%	19 86%	7 78%
Tjener	5	4	5	5	2	0	0	1	3 60%	4 100%	5 100%	4 80%
Træf. byggeudd.	66	61	31	44	26	19	12	10	40 61%	45 74%	19 61%	34 77%
VVS-uddannelsen	37	31	33	38	5	2	1	7	32 86%	29 94%	32 97%	31 82%
Webudvikler	14	11	22	0	6	2	6	0	8 57%	9 82%	16 73%	0 0%
<b>EUD total</b>	<b>574</b>	<b>435</b>	<b>451</b>	<b>445</b>	<b>206</b>	<b>111</b>	<b>116</b>	<b>128</b>	<b>368 64%</b>	<b>327 75%</b>	<b>335 74%</b>	<b>317 71%</b>

Siden 2021 er optaget til GF2 EUD faldet, når der ses på august optaget. Det mindste optag var i 2022, hvor 435 elever startede på GF2 EUD. I 2023 stiger optaget med 16 elever, men i 2024 falder optaget igen (6 elever). Det vurderes dog, at optaget i årene 2022-2024 ligger på et stabilt niveau, og samtidig vurderes det, at det store optaget i 2021 var en effekt af Corona-pandemien.

Till trods for, at elev optaget i 2024 er mindre end i 2023, er der 11 uddannelser der oplever fremgang i optag. De uddannelser der særligt oplever en stigning i optag fra 2023 til 2024 er:

- Elektriker (40 elever → 61 elever)
- Træfagernes byggeuddannelse (31 elever → 44 elever)

## Kvalitetsrapport for 2024

- Smed (17 elever → 26 elever)

9 uddannelser har et optag i 2024, der er mindre end 2023 og 1 uddannelse vælger i august 2024 slet ikke at optage elever, da ansøgningsmængden var for lille (webudvikler). Uddannelserne med det største fald er:

- Teknisk designer (22 elever → 9 elever)
- Data og kommunikation (49 elever → 39 elever)<sup>10</sup>
- Industriteknikker (22 elever → 12 elever)
- Gastronom (20 elever → 10 elever)

Gennemførselsprocenten i 2024 ligger 71, og er dermed faldet med 3 procentpoint sammenlignet med 2023. På uddannelsesniveau er der store forskelle på gennemførselsprocenten, og jf. kvalitetsmål på uddannelsesniveau, vil der blive arbejdet med resultaterne ude i uddannelserne.

De uddannelser der har den laveste gennemførselsprocent er:

- Landbrugsuddannelsen = 0%
- Greenkeeper = 33%
- Personvognsmekaniker = 34%
- Murer = 38%

Uddannelser med højeste gennemførselsprocent er:

- Lastvognsmekaniker = 100%
- Industriteknikker = 92%
- Frisør = 91%
- Grafisk tekniker = 89%

### ***Vurdering af resultater – august optag***

Ovenstående gennemgang tegner desværre ikke et positivt billede af 2024's august optag. Der er fald i antal elever, der starter og samtidig er gennemførselsprocenten faldet. Som nævnt, arbejder Techcollege indgående med læring, trivsel og gennemførsel i den nye strategiperiode, og ambitionen er fremadrettet at øge gennemførslen på GF2.

<sup>10</sup> OBS på ny kvote for uddannelsen.

### 6.3.6 Oktober optag – optag og gennemførelse GF2 EUD 2021-2024

Tabel 9: oktober optag - gennemførelsesprocent GF2 EUD 2021-2024

Gennemførelse oktober optag EUD														
Uddannelse	Optag				Frafald				Gennemførelse					
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024		
Elektriker	23	21	19	27	12	10	4		11	48%	11	52%	15	79%
Gastronom	16	7	17	6	3	3	4		13	81%	4	57%	13	76%
Indust.operatør	11	22	17	11	0	4	1		11	100%	18	82%	11	100%
Murer	16	9			6	5			10	63%	4	44%		
Tjener	2	2	6	6	1	1	3		1	50%	1	50%	3	50%
Træf. byggeudd.	28	26	19	23	13	15	8		15	54%	11	50%	11	58%
<b>EUD total</b>	<b>96</b>	<b>87</b>	<b>78</b>	<b>73</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	<b>20</b>		<b>61</b>	<b>64%</b>	<b>49</b>	<b>59%</b>	<b>58</b>	<b>74%</b>

Også i oktober 2023 ser vi hos Techcollege en nedgang i antal optagne elever, og 2024 bliver året hvor der optages færrest elever når de fire år sammenlignes. I alt starter der 73 elever i oktober 2024, hvor der til sammenligning startede 78 i 2023. På samme måde som ved april optaget, skyldes den primære nedgang, at det blev besluttet, at der fortsat ikke skulle være optag på mureruddannelsen i oktober 2024. Men samtidig skyldes faldet i optag også, at særligt *Gastronomiuddannelsen* går tilbage. I 2024 optager uddannelsen 11 elever færre end i 2023.

Gennemførelsesprocenten for 2024 optaget kan endnu ikke opgøres, da elever først afslutter GF2 i april 2025. I 2023 ligger gennemførelsesprocenten på 74, hvilket er den højeste på tværs af de tre år, som er opgjort. Sammenlignet med 2022, er gennemførelsesprocenten steget med hele 15 procentpoint. Det er særligt tømreruddannelsen, der i 2023 ikke har så højt et frafald som tidligere.

#### Vurdering af resultater

Optaget i oktober 2024 ligger på et forventet lavere niveau end de foregående år, da der blev lukket for tilgang på mureruddannelsen. Dog ses der med skepsis på, at flere af uddannelserne, har tilbagegang i optag. Gennemførelsesprocenten på oktober optaget, ligger rigtig fint i 2023 og er steget betydeligt siden 2022.

## 6.4 Ny mesterlære

I følgende afsnit vil være en gennemgang af Techcolleges optag af ny mesterlæreelever fordelt på de enkelte uddannelser.

Tabel 10: Optag ny mesterlære Techcollege 2021-2024<sup>11</sup>

Optag ny mesterlære					
	2021	2022	2023	2024	
<b>Uddannelse</b>					
Anlægsgartner	7	0	0	2	
Bager og konditor	10	8	5	2	
Bygningsmaler	0	0	6	9	
Data- og kommunikationsuddannelsen	0	0	4	5	
Dyrepasser	4	0	0	0	
Ernæringsassistent	6	4	0	4	
Frisør	19	15	15	13	
Gastronom	64	60	43	38	
Gourmetslagter	76	71	56	53	
Grafisk tekniker	14	30	19	20	
Greenkeeper	15	5	0	6	
Industri teknikkuddannelsen	6	7	5	7	
Kosmetiker	13	5	10	8	
Landbrugsuddannelsen	13	5	6	4	
Lastvogsmekaniker	0	8	10	13	
Personvogsmekaniker	15	17	26	26	
Receptionist	8	19	11	8	
Smed	14	16	22	26	
Tandklinikassistent	34	37	21	21	
Teknisk designer	0	4	0	0	
Tjener	27	25	25	16	
<b>Ny mesterlære total</b>	<b>345</b>	<b>336</b>	<b>284</b>	<b>281</b>	

Samlet ligger optaget på ny mesterlære på et stabilt niveau i årene 2021-2022, hvorefter der sker et betydeligt fald. I 2023 falder optaget – helt konkret falder optaget med 52 elever sammenlignet med 2022, hvilket svarer til et fald på 15,5%. Denne tendens ses også på landsplan, hvor faldet fra 2022 til 2023 er på 12,0%<sup>12</sup>.

Da tallet fra 2024 ikke indeholder hele året endnu<sup>13</sup>, er det for tidligt at vurdere om der er sket et fald, en stigning eller om optaget ligger på niveau med 2023.

### Vurdering af resultater

I 2024 har der været fokus på at fastholde volumen i ny mesterlære optaget. Selvom hele 2024 endnu ikke er opgjort, kan det konkluderes at optaget som minimum ligger på niveau med 2023, hvilket er et tilfredsstillende resultat.

<sup>11</sup> Tallene for 2024 er opdateret til og med november 2024.

<sup>12</sup> Uddannelsesstatistik.dk: [Indgåede aftaler seneste 12 mdr. fordelt på uddannelser - Nøgletal | Børne- og undervisningsministeriet \(uddannelsesstatistik.dk\)](https://uddannelsesstatistik.dk/indgaede-aftaler-seneste-12-mdr-fordelt-pa-uddannelser-nogletal)

<sup>13</sup> Tallene for 2024 er opdateret til og med november 2024.

## 7. Trepert

Marked

Regeringen, DA og FH indgik i 2020 'Trepertaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar', der sætter fokus på at skaffe flere lærepladser til eleverne på erhvervsuddannelserne. Aftalen skal sikre, at størstedelen af alle elever indgår en uddannelsesaftale allerede, mens de går på grundforløbet, og derfor indeholder aftalen to hovedelementer, som Techcollege arbejder strategisk med at komme i mål med. I nærværende afsnit vil det være de nye målsætninger (gældende for alle uddannelser) for, hvornår eleverne har opnået en læreplads der vil være fokus på. De nye målsætninger er som følger:

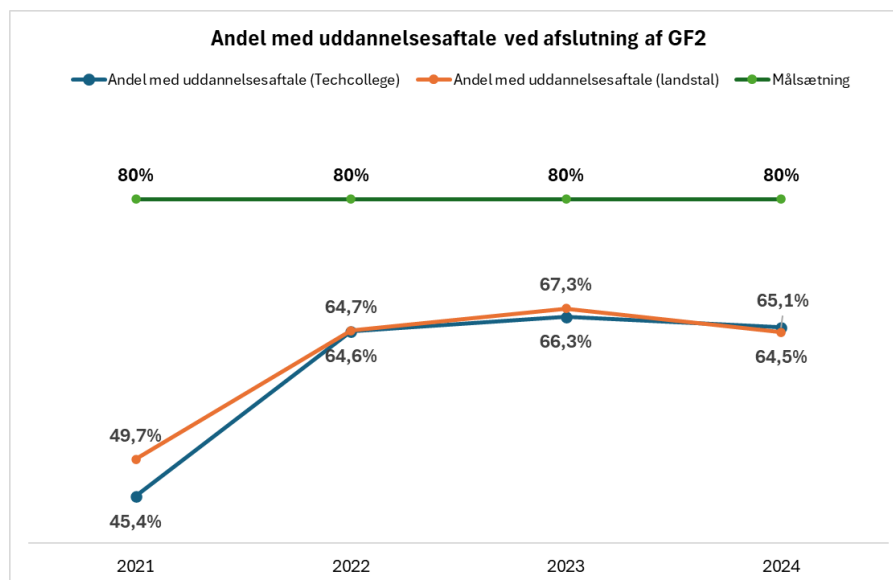
Efter **15 uger** af GF2-forløbet: **60%** af eleverne skal have opnået en læreplads

Efter **20 uger** af GF2-forløbet: **80%** af eleverne skal have opnået en læreplads

På Techcollege arbejder vi med målsætninger som klare kvalitetsmål, men det var ikke forventeligt at målsætningen på de 80% blev indfriet allerede i 2022. For hver uddannelse findes der en indfasningsmodel for, hvornår den enkelte uddannelse skal nå de 80%, hvilken er med til at bestemme kvalitetsmålet for den enkelte uddannelse i årene 2022-2026.

Inden trepartsaftalen har traditionen været en anden – langt de fleste elever indgik først aftale med mester efter GF2 var gennemført. Dette betyder også at det var forventeligt at andelen af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af GF2 skulle stige når 2021-2024 sammenlignes.

Graf 1: Andel med uddannelsesaftale 2021-2024



Det fremgår af ovenstående, at både Techcollege og landsgennemsnittet, i årene 2022-2024 ligger på et forholdsvist stabilt niveau. 2021 ligger forventeligt betydeligt lavere, da det var året inden arbejdet med Trepertaftalen gik i gang.



## Kvalitetsrapport for 2024

Det er glædeligt, at Techcollege som samlet institution, ligger på niveau med landsgennemsnittet, og det bør da også fremhæves, at Techcollege har ændret "lidt under landsgennemsnittet" i 2023 til "lidt over landsgennemsnittet" i 2024.

Nedenfor ses en opgørelse pr. uddannelse, hvor det er muligt at se, hvorvidt de enkelte uddannelser har nået målsætningen for 2024.

Tabel 11: Antal og andel elever med uddannelsesaftale ved afsluttet GF2 2024 (januar-september)

Resultat for 2024					
Uddannelse	Antal elever slut GF2	Antal elever med aftale slut GF2	Andel elever med aftale slut GF2	Målsætning for 2024	Diff. Til målsætning
Anlægsgartner	20	8	40,0%	80,0%	-40,0%
Automatik- og procesuddannelsen	28	14	50,0%	71,7%	-21,7%
Bager og konditor	12	3	25,0%	61,1%	-36,1%
Bygningsmaler	30	28	93,3%	80,0%	13,3%
Data- og kommunikationsuddannelsen	80	31	38,8%	47,5%	-8,7%
Dyrepasser	9	3	33,3%	51,7%	-18,4%
Elektriker	102	55	53,9%	65,9%	-12,0%
Ernæringsassistent	10	8	80,0%	80,0%	0,0%
Frisør	32	18	56,3%	79,4%	-23,1%
Gastronom	63	40	63,5%	72,2%	-8,7%
Gourmetslagter	28	23	82,1%	80,0%	2,1%
Grafisk tekniker	34	21	61,8%	64,1%	-2,3%
Greenkeeper	7	6	85,7%	80,0%	5,7%
Industrioperatør	15	13	86,7%	80,0%	6,7%
Industriteknikeruddannelsen	43	32	74,4%	80,0%	-5,6%
Kosmetiker	23	10	43,5%	64,7%	-21,2%
Landbrugsuddannelsen	17	7	41,2%	80,0%	-38,8%
Lastvogsmekaniker	18	16	88,9%	80,0%	8,9%
Mediegrafiker	17	5	29,4%	63,5%	-34,1%
Murer	38	24	63,2%	80,0%	-16,8%
Personvogsmekaniker	69	55	79,7%	74,1%	5,6%
Produktions- og montageuddannelsen	21	21	100,0%	80,0%	20,0%
Receptionist	11	7	63,6%	48,9%	14,7%
Smed	71	63	88,7%	80,0%	8,7%
Tandklinikassistent	32	23	71,9%	80,0%	-8,1%
Teknisk designer	31	19	61,3%	65,2%	-3,9%
Tjener	13	11	84,6%	80,0%	4,6%
Træfagenes byggeuddannelse	151	83	55,0%	80,0%	-25,0%
VVS-energiuddannelsen	78	71	91,0%	80,0%	11,0%
<b>I alt</b>	<b>1103</b>	<b>718</b>	<b>65,1%</b>		

I tabellen ovenfor fremgår det, at 12 ud af 29 uddannelser kommer ud med et resultat der ligger på eller over målsætningen for 2024. Uddannelserne med størst positiv difference til 2024 målsætningen er:

- Produktion og montage: +20,0%
- Receptionist: +14,70%
- Bygningsmaler: +13,30%
- VVS: +11,00%

## Kvalitetsrapport for 2024

17 uddannelser ligger under målsætningen for 2024 og uddannelserne der ligger længst under målsætningen for 2024 er:

- Anlægsgartner: -40,00%
- Landbrugsuddannelsen: -38,80%
- Bager og konditor: -36,10%
- Mediografiker: -34,10%
- Træfagenes byggeuddannelse: -25,00%

Ud over at vi hos Techcollege forholder os til, hvor langt de enkelte uddannelser er fra målsætningen i 2024, forholder vi os også til hvordan uddannelsernes resultat ser ud i forhold til landsgennemsnittet. Baggrunden for dette er, at der kan være branchespecifikke udfordringer, der gør at enkelte uddannelser ikke når målsætningen. Ved at se på landsgennemsnittet også, kan det identificeres hvorvidt problemstillingen er lokal eller om der er tale om en landstendens.

Nedenfor er en fremstilling af, hvordan de 29 uddannelser ligger i forhold til landsgennemsnittet i 2024, og der vi også fremgår af tabellerne, hvorvidt de enkelte uddannelser har nået målsætningen for 2024 og slutteligt fremgår uddannelsernes baselinetal fra 2019 også i tabellerne. Der inddeles i fire kategorier:

- Markant over landsgennemsnittet (mere end 5 procentpoint over)
- På eller lidt over landsgennemsnittet (0%-5,0%)
- Lidt under landsgennemsnittet (maks. 5 procentpoint under)
- Markant under landsgennemsnittet (mere end 5 procentpoint under)

## Kvalitetsrapport for 2024

Tabel 12: Uddannelser der ligger markant over landsgennemsnittet 2024

Uddannelse	Baseline 2019	Techcollege: Elever med aftale ved afslutningen af GF2 i 2024	Landsgennemsnit: Elever med aftale ved afslutningen af GF2 i 2024	Målsætning for 2024	Difference mellem Techcollege og landsgennemsnit (PCT. POINT)
Bygningsmaler	70,0% (28 ud af 40)	93,3% (28 ud af 30)	62,5%	80,0%	30,8%
Receptionist	20,6% (7 ud af 34)	63,6% (7 ud af 11)	38,3%	48,9%	25,3%
Ernæringsassistent	63,6% (7 ud af 11)	80,0% (8 ud af 10)	58,4%	80,0%	21,6%
Personvognsmekaniker	36,1% (22 ud af 61)	79,7% (55 ud af 69)	60,7%	74,1%	19,0%
VVS-energi	86,2% (50 ud af 58)	91,0% (71 ud af 78)	74,4%	80,0%	16,6%
Teknisk designer	46,9% (15 ud af 32)	61,3% (19 ud af 31)	44,8%	65,2%	16,5%
Industrioperatør	56,5% (13 ud af 23)	86,7% (27 ud af 37)	71,9%	80,0%	14,8%
Frisør	34,7% (17 ud af 49)	56,3% (18 ud af 32)	45,90%	79,40%	10,4%
Tjener	58,1% (18 ud af 31)	84,6% (11 ud af 13)	75,5%	80,0%	9,1%
Produktions- og montageudd.	100% (15 ud af 15)	100% (21 ud af 21)	91,3%	80,0%	8,7%
Gourmetslagter	86,0% (43 ud af 50)	82,1% (23 ud af 28)	74,6%	80,0%	7,5%
Smed	63,5% (33 ud af 52)	88,7% (63 ud af 71)	83,2%	80,0%	5,5%
Lastvognsmekaniker	76,2% (16 ud af 21)	88,90% (16 ud af 18)	83,7%	80,0%	5,2%

De 13 uddannelser ovenfor, er i 2024 kommet ud med et resultat, der ligger mere end 5 procentpoint over landsgennemsnittet. Det er det største antal uddannelser med dette resultat i helte trepartsperioden. Alle 11 af uddannelser lever samtidig op til målsætningen for 2024, hvilket kun gør sig gældende for 3 af uddannelserne på landsplan.

Tabel 13: Uddannelser der ligger på eller lidt over landsgennemsnittet 2024

Uddannelse	Baseline 2019	Techcollege: Elever med aftale ved afslutningen af GF2 i 2024	Landsgennemsnit: Elever med aftale ved afslutningen af GF2 i 2024	Målsætning for 2024	Difference mellem Techcollege og landsgennemsnit (PCT. POINT)
Mediegrafiker	27,3% (3 ud af 11)	29,4% (5 ud af 17)	24,4%	63,5%	5,0%
Tandklinikassistent	60,4% (29 ud af 48)	71,9% (23 ud af 32)	67,1%	80,0%	4,8%
Gastronom	45,1% (46 ud af 102)	63,5% (40 ud af 63)	59,6%	72,2%	3,9%
Murer	37,9% (25 ud af 66)	63,2% (24 ud af 38)	61,9%	80,0%	1,3%
Grafisk tekniker	34,1% (14 ud af 41)	61,8% (21 ud af 34)	61,8%	64,1%	0,0%

De 5 uddannelser, i tabel 13, er kommet ud med et resultat i 2024, der ligger på eller lidt over landsgennemsnittet. Til trods for det fine resultat, er der ingen af uddannelserne, der når målsætningen for 2024.

## Kvalitetsrapport for 2024

Tabel 14: Uddannelser der ligger lidt under landsgennemsnittet 2024

Uddannelse	Baseline 2019	Techcollege: Elever med aftale ved afslutningen af GF2 i 2024	Landsgennemsnit: Elever med aftale ved afslutningen af GF2 i 2024	Målsætning for 2024	Difference mellem Techcollege og landsgennemsnit (PCT. POINT)
Træfagenes byggeuddannelse	47,7% (93 ud af 195)	55,0% (83 ud af 151)	55,5%	64,1%	0,5%
Kosmetiker	17,9% (5 ud af 28)	43,5% (10 ud af 23)	45,6%	64,7%	2,1%
Industritekniker	64,8% (35 ud af 54)	86,5% (32 ud af 37)	80,1%	80,0%	2,7%
Elektriker	33,8% (51 ud af 151)	53,9% (55 ud af 102)	58,7%	65,9%	4,8%

I 2024 er det 4 af Techcolleges uddannelser, der kommer ud med et resultat som ligger lidt under landsgennemsnittet. En af uddannelserne når, til trods, målsætningen for 2024.

Tabel 15: Uddannelser der ligger markant under landsgennemsnittet 2024

Uddannelse	Baseline 2019	Techcollege: Elever med aftale ved afslutningen af GF2 i 2024	Landsgennemsnit: Elever med aftale ved afslutningen af GF2 i 2024	Målsætning for 2024	Difference mellem Techcollege og landsgennemsnit (PCT. POINT)
Data og kommunikation	9,7% (9 ud af 93)	38,8% (31 ud af 81)	44,5%	47,5%	-5,7%
Greenkeeper	77,8% (7 ud af 9)	85,7% (6 ud af 7)	92,3%	80,0%	-6,6%
Dyrepasser	Ingen tal fra 2019	33,3% (3 ud af 9)	49,1%	51,7%	-15,8%
Automatik- og procesudd.	40,0% (6 ud af 15)	50,0% (14 ud af 28)	67,8%	71,7%	-17,8%
Bager og konditor	31,3% (10 ud af 32)	25,0% (3 ud af 12)	53,9%	61,1%	-28,9%
Landbrugsuddannelsen	50,0% (18 ud af 36)	41,2% (7 ud af 17)	82,7%	80,0%	-41,5%
Anlægsgartner	40,7% (11 ud af 27)	40,0% (8 ud af 20)	82,8%	80,0%	-42,8%

7 uddannelser ligger, i 2024, markant under landsgennemsnittet, og samtidig er der 6 af uddannelserne, der ikke når målsætningen for 2024. På baggrund af resultatet, vil der blive rettet en særlig opmærksomhed på de 7 uddannelser.

### Vurdering af resultat

Ovenstående resultater viser, at Techcollege i årene 2022-2024 ligger på et stabilt niveau, som ligger på landsniveau. Tallene vidner også om, at målsætningen på de 80%, hverken på landsplan eller på Techcollege, er tæt på nået.

Til trods for, at de 80% stadig ikke er nået, er det tilfredsstillende at Techcollege i 2024, kommer ud med et samlet resultat, der ligger over landsgennemsnittet. Samtidig er det positivt, at 2024 bliver året, hvor flest uddannelser kommer ud med et resultat, som ligger markant over landsgennemsnittet.

Som nævnt, vil der blive rettet en særlig opmærksomhed på de uddannelser, der ligger markant under landsgennemsnittet.

## 7.1 Uddannelsesaftaler på GF2

Med trepartsaftalen kom også et skærpet fokus på, hvilke typer af uddannelsesaftaler eleverne indgår med virksomhederne. I trepartsaftalen er der fokus på at nedbringe antallet af korte aftaler, hvorfor et mål for Techcollege er, at den største andel af uddannelsesaftaler skal være ordinære aftaler, ny mesterlære aftaler, eller kombinationsaftaler der dækker hele elevens uddannelsesforløb. Nedenfor er en oversigt over, hvordan det samlede antal aftaler indgået på GF2 i 2021-2024 fordeler sig på type:

Tabel 16: Uddannelsesaftale type 2021-2024 GF2

Uddannelsesaftale type 2021-2024 GF2				
	2021	2022	2023	2024
<b>Type</b>				
Kort aftale	277	352	300	304
Ordinær aftale	319	304	329	287
Ny mesterlære	197	222	230	124
Uoplyst	18	36	12	3
<b>I alt</b>	<b>811</b>	<b>914</b>	<b>871</b>	<b>718</b>

Af tabel 16 fremgår det, at størstedelen af uddannelsesaftaler, der blev indgået på GF2 har ændret sig undervejs. I 2021 blev der indgået flest ordinære aftaler, hvilket skifter til korte aftaler i 2022. I 2023 er det igen de ordinære aftaler, der bliver indgået flest af, men dette er muligvis ikke en udvikling der ser ud til at fortsætte ind i 2024. Som nævnt tidligere, er tallene for 2024 kun opdateret til og med september 2024, hvorfor det samlede billede kan nå at ændre sig.

Der vil blive konkluderet yderligere på resultatet, når data for hele 2024 er tilgængelig.

Nedenfor er en samlet opgørelse over fordelingen af indgående aftaler på hele TECHCOLLEGE i årene 2021-2024.

Tabel 17: Uddannelsesaftale type 2021-2024, alle forløb<sup>14</sup>

Uddannelsesaftale type 2021-2024				
	2021	2022	2023	2024
<b>Type</b>				
Ordinær	478	436	400	369
Restaftale efter aftale	134	121	133	102
Restaftale efter skoleoplæring	174	167	145	124
Kort aftale	632	577	477	495
Mesterlære	351	345	302	312
Kombinationsaftale	5	4	3	
Oplæring i udlandet		20	21	16
<b>I alt</b>	<b>1774</b>	<b>1670</b>	<b>1481</b>	<b>1418</b>

Overordnet viser tabellen ovenfor, at 2024 er det år hvor der bliver indgået færrest uddannelsesaftaler, når der sammenlignes med de forrige år. Den faldende elevtilgang i 2022 og 2023 kan være en af forklaringerne

<sup>14</sup> 2024 tal er opdateret til om med november 2024.

## Kvalitetsrapport for 2024

på denne negative udvikling. Ny mesterlære og korte aftaler er de to eneste aftaletyper, der stiger i antal, når 2023 og 2024 sammenlignes.

### Vurdering af resultat

Først og fremmest, er det positivt, at der i 2023 er indgået flere ordinære uddannelsesaftaler på GF2, sammenlignet med 2022. Dog ser det ikke ud til, at denne tendens fortsætter i 2024, men på grund af manglende data, er det for tidligt at konkludere dette.

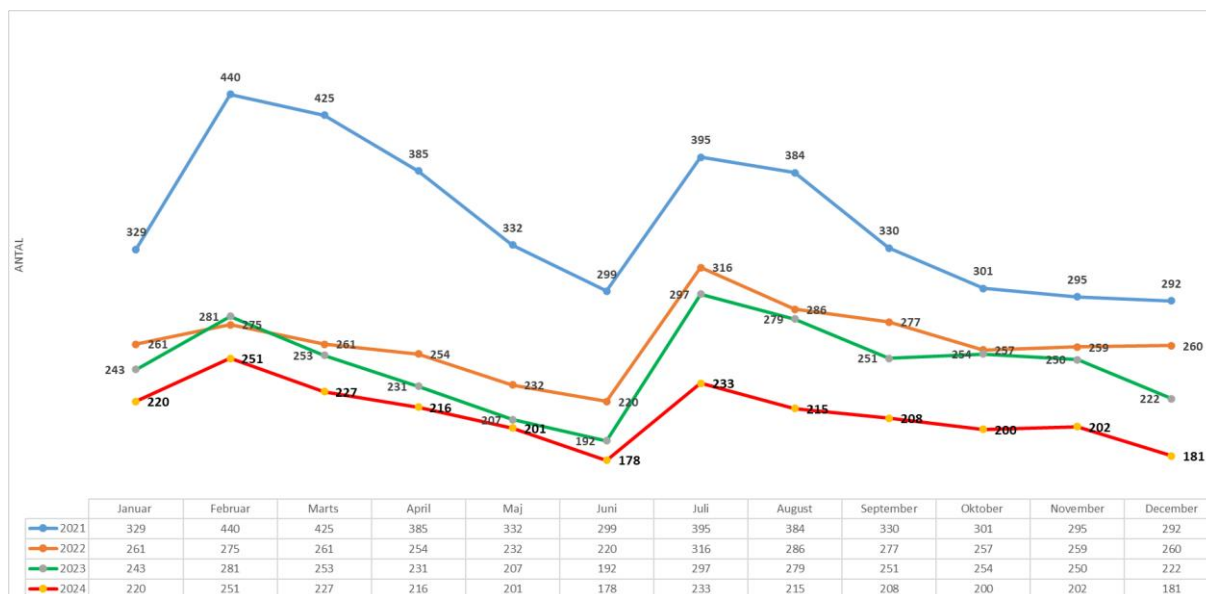
## 8. Elever i skoleoplæring

Marked

Hos Techcollege tilbydes skoleoplæring til elever uden uddannelsesaftale indenfor 20 forskellige uddannelser. Målet er altid at have så få elever i skoleoplæring som muligt, hvorfor udviklingen følges tæt måned for måned både på institutionsniveau og på uddannelsesniveau.

Grafen nedenfor illustrerer antal elever i skoleoplæring pr. måned i årene 2021-2024

Graf 2: Antal elever i skoleoplæring 2021-2024



Det fremgår tydeligt af figur 3, at der de seneste år, har været betydeligt færre elever i skoleoplæring. Den nedadgående tendens startede allerede i det sidste kvartal i 2021 og er fortsat gennem resten af 2022, 2023 og hele 2024.

### Vurdering af resultat

Techcollege vurderer resultatet for antal elever i skoleoplæring som tilfredsstillende, da udviklingen går i den ønskede retning. Hos Techcollege vil der fortsat arbejdes indgående med at nedbringe antallet af elever

i skoleoplæring, hvilket også går hånd i hånd med trepartsindsatsen målrettet flere bæredygtige lærepladser.

### 9. Fravær GF1, GF2 og HF



I forlængelse af den styrkede indsats omkring elevernes gennemførelse er elevernes læring og trivsel på Techcollege en afgørende faktor, og det er ikke muligt at tale om læring og trivsel uden også at tale om fravær. Fravær hænger ofte sammen med andre udfordringer, og fravær kan få stor betydning for elevernes trivsel og læring både på kort og på lang sigt. Derfor er det også afgørende, at eventuelle fraværsproblematikker opdages tidligt, at årsagerne til elevens fravær afdækkes, og at der sættes ind med den rette hjælp<sup>15</sup>.

I nedenstående vil være en gennemgang af fraværssituationen på Techcollege sammenholdt med landsgennemsnittet i årene 2021-2024. Da uddannelsesstatistikken endnu ikke har data for hele 2024 tilgængelig, vil der primært blive kommenteret på årene 2021-2023. Data opdateres, så snart de er tilgængelige.

Tabel 18: Gennemsnit fravær 2021-2024

Gennemsnit fravær 2021-2024							
2021		2022		2023		2024 (1. kvartal)	
Techcollege	Landsgennemsnit	Techcollege	Landsgennemsnit	Techcollege	Landsgennemsnit	Techcollege	Landsgennemsnit
8,3%	8,6%	9,8%	9,8%	8,8%	9,2%	8,4%	9,2%

For Techcollege, og på landsplan, gør det sig gældende, at den gennemsnitlige fraværsprocent er stigende fra 2021-2022. Fraværsprocenten stiger med over et procentpoint, både hos Techcollege og på landsplan, men i 2023 er gennemsnittet faldet igen. Hos Techcollege er den gennemsnitlige fraværsprocent i 2023 på 8,8%, hvor den på landsplan ligger på 9,2%. Det er positivt, at Techcollege har et fraværsgennemsnit, der ligger lavere end landsgennemsnittet.

Som nævnt, er data for 2024 ikke opdateret endnu, og det er kun muligt at se gennemsnittet for 1. kvartal. I første kvartal, har Techcollege også et fraværsgennemsnit, der ligger under landsgennemsnittet.

Fraværet blandt eleverne på Techcollege er uddybet i tabellerne nedenfor, som viser fraværintervaller samt fraværfordeling på GF1, GF2 og hovedforløb (HF).

<sup>15</sup> Øget motivation og reduktion af fravær - Kortlægning af kommuner og skolars arbejde med at øge motivation og reducere fravær i udskolingen, Danmarks evalueringsinstitut: [Øget motivation og reduktion af fravær. Kortlægning af kommuner og skolars arbejde med at øge motivation og reducere fravær i udskolingen \(emu.dk\)](#)

## Kvalitetsrapport for 2024

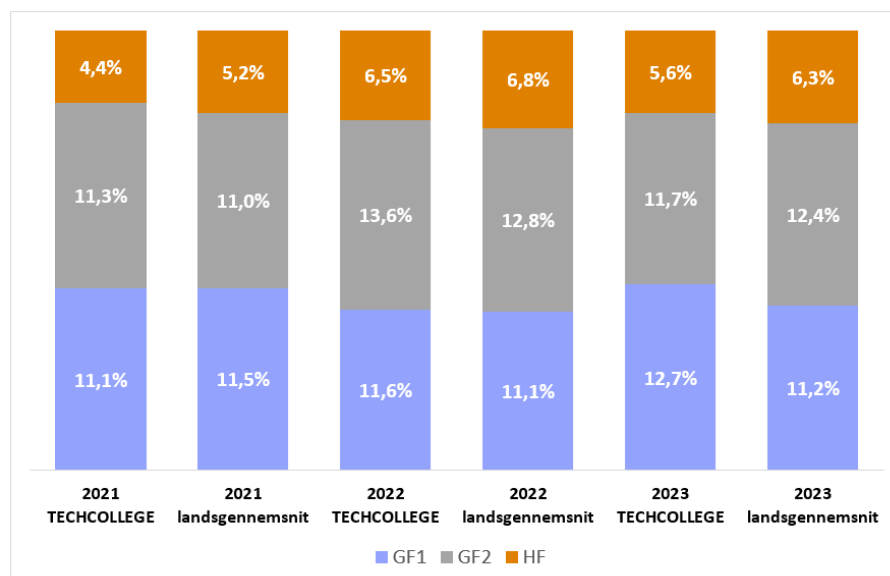
Tabel 19: Fraværsintervaller Techcollege 2021-2023<sup>16</sup>

Fraværsintervaller Techcollege 2021-2023				
	2021	2022	2023	
<b>Fraværsintervaller</b>				
Over 30 procent	5,9%	7,0%	6,0%	
25.01 - 30 procent	2,4%	2,3%	2,3%	
20.01 - 25 procent	3,4%	4,1%	3,5%	
15.01 - 20 procent	6,0%	7,2%	6,2%	
10.01 - 15 procent	9,1%	11,8%	11,0%	
5.01 - 10 procent	15,9%	20,0%	21,3%	
0.01 - 5 procent	30,3%	26,6%	29,9%	
Intet fravær	27,0%	21,0%	19,9%	

Af ovenstående fremgår det, at den procentvise andel af elever, der ikke har noget fravær, er faldet stødt i årene 2021-2023, hvilket naturligvis ikke er den ønskede udvikling. I 2021 havde 27,0% af eleverne intet fravær, hvilke gør sig gældende for 19,9% i 2023. Denne udvikling kan undre, når det i tabel 19 fremgår, at den gennemsnitlige fraværsprocent er faldet fra 2022 til 2023. Forklaringen på dette fald, findes i de fraværsintervaller der går fra 10,01-15 procent til over 30 procent, hvor Techcollege har en mindre andel elever, der placerer sig i 2023. Dette er en positiv tendens, som forventes at fortsætte, set i lyset af Techcolleges strategiske arbejde med *Læring, Trivsel og Gennemførelse*<sup>17</sup>.

For at komme tættere på at identificere, hvor de største fraværsudfordringer ligger, er der nedenfor en tabel der viser fraværs gennemsnit fordelt på de enkelte forløb (GF1, GF2 og HF).

Figur 1: Fraværs gennemsnit fordelt på forløb 2021-2023<sup>18</sup>, Techcollege og landsgennemsnit



<sup>16</sup> Opdateres med 2024, når data er tilgængelig.

<sup>17</sup> Læs mere om den strategiske indsats her: [TECHCOLLEGE strategi – Fælles om formålet](#)

<sup>18</sup> Opdateres med 2024, når data er tilgængelig.



## Kvalitetsrapport for 2024

Af figuren ovenfor fremgår det gennemsnitlige fravær pr. forløb, hos Techcollege og på landsplan. Det er tydeligt, at fraværet på HF er markant lavere end på grundforløbene alle tre år – både på Techcollege og på landsplan. 2022 var året, hvor fraværgennemsnittet på HF var højest med 6,5% på Techcollege og 6,8% på landsplan. I 2023 er gennemsnittet faldet igen, både på Techcollege og på landsplan. Det bemærkes, at gennemsnittet er faldet mere på Techcollege (fra 6,5% → 5,6%) end på landsplan (fra 6,8% → 6,3%).

2022 var også året, hvor fraværgennemsnittet på GF2, på Techcollege, var højest - 13,6%. Det samme gør sig gældende for landsgennemsnittet. Både hos Techcollege og på landsplan, er fraværgennemsnittet på GF2 faldet i 2023, sammenlignet med 2022. Igen er det positivt, at gennemsnittet er faldet mere på Techcollege end på landsplan.

På GF1, er fraværgennemsnittet på Techcollege højest i 2023 (12,7%). Gennemsnittet er steget med 1,1 procentpoint sammenlignet med 2022. På landsplan, ligger fraværgennemsnittet på GF1 stabilt omkring 11% alle tre år. Det bemærkes altså, at vi på Techcollege i 2023, har et højere fraværgennemsnit på GF1 end landsgennemsnittet.

### **Vurdering af resultater**

Det er positivt, at fraværgennemsnittet på et generelt niveau, er lavere i 2023 end i 2022 på Techcollege. Det er samtidig positivt, at fraværgennemsnittet på både GF2 og HF, er faldet på Techcollege, når 2022 sammenlignes med 2023, og det er glædeligt at fraværgennemsnittet på GF2 og HF i 2023, ligger under landsgennemsnittet. Der rettes en særlig opmærksomhed på fraværgennemsnittet på GF1, hvor Techcolleges gennemsnit, er højere end landsgennemsnittet.

## 10. Elevernes trivsel



I nærværende afsnit vil der være en gennemgang af resultaterne af elevtrivselsundersøgelserne gennemført i november/december 2024. Resultaterne vil blive gennemgået særskilt for hhv. GF1, GF2 og HF. I alle tilfælde vil resultaterne blive sammenlignet med Techcolleges samlede gennemsnit, uddannelses resultat fra 2023 samt landsgennemsnittet i 2024.

I alt blev Elevtrivselsundersøgelsen (ETU) gennemført af 1311 ud af 1695 elever på Techcollege, og samlet giver det en svarprocent på 77,3. På baggrund af den forholdsvis høje svarprocent vurderes Techcolleges resultater at være repræsentative for institutionen.

Resultaterne af ETU'en fremstilles som indikator tal fra 1-5, hvor 5 er mest positiv. Det enkelte tal illustrerer, hvor langt svargruppen (en uddannelse eller GF1 indgang) er fra den mest ideelle besvarelse, hvor alle elever er 100 % positive. Til gengæld betyder indikator 1, at alle elever har valgt den mest negative svarmulighed<sup>19</sup>.

Elevtrivselsundersøgelsens spørgeramme er bygget op omkring 5 tematikker:

1. Læringsmiljø
2. Velbefindende
3. Elevernes motivation og indsats
4. Selvvurderet elevperformance
5. Fysiske rammer

Under hver tematik hører en række spørgsmål, som fremgår i bilag 1. For hver tematik er der udregnet en samlet indikator, og det er ud fra dette resultat, at det vurderes, om Techcolleges ETU-score er tilfredsstillende eller ej.

Tabel 20: Techcollege samlede score og landsgennemsnit

	Egen indsats og motivation		Egne evner		Fysiske rammer		Læringsmiljø		Velbefindende	
	Techcollege	Landsplan	Techcollege	Landsplan	Techcollege	Landsplan	Techcollege	Landsplan	Techcollege	Landsplan
2021	4,2	4,2	4,0	4,0	3,7	3,7	4,0	4,0	4,4	4,3
2022	4,2	4,2	4,0	4,0	3,6	3,6	4,0	4,0	4,3	4,3
2023	4,2	4,2	4,0	4,0	3,7	3,6	4,1	4,0	4,3	4,3
2024	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>

Af ovenstående tabel fremgår det, at Techcollege samlede resultat i 2024 ligger præcis på landsgennemsnittet på alle 5 tematikker.

På tematikkerne *Egne evner*, *Fysiske rammer* samt *Velbefindende* fastholder Techcollege resultatet fra 2023. På de 2 sidste tematikker, går Techcollege lidt tilbage (0,1 procentpoint).

<sup>19</sup>Læs mere om indikatorberegning her: [Metodenotat for beregning af indikatorer i trivselsmålingen på EUD](#)

### Vurdering af det samlede resultat

Elevernes trivsel er afgørende for deres mulighed for at gennemføre en erhvervsuddannelse – og således er dette område også højt prioriteret hos Techcollege. Dette betyder også, at kvalitetsmålet for perioden 2024-2026 er, at vi som institution vil score højere end landsgennemsnittet på alle 5 tematikker. Dette kvalitetsmål blev dermed ikke indfriet i 2024, hvor alle score lå på landsgennemsnittet.

For at identificere forskelle på forløbsniveau, vil der i det følgende være en gennemgang af resultaterne på GF1, GF2 og hovedforløbsniveau. Her er der sammenlignet med GF1, GF2 og hovedforløb på landsplan. Yderligere vil der være gennemgang på uddannelsesniveau i de uddannelsesspecifikke rapporter, hvor der sammenlignes med uddannelsens resultat på landsplan.

## 10.1 GF1

Tabel 21: Samlet GF1 score og landsgennemsnit

Techcollege GF1										
	Egen indsats og motivation		Egne evner		Fysiske rammer		Læringsmiljø		Velbefindende	
	Techcollege	Landsplan	Techcollege	Landsplan	Techcollege	Landsplan	Techcollege	Landsplan	Techcollege	Landsplan
2021	4,0	3,9	4,0	3,9	3,9	3,7	4,0	3,9	4,4	4,2
2022	4,0	3,9	3,9	3,9	3,7	3,7	3,9	3,8	4,3	4,2
2023	4,0	3,8	4,0	3,9	3,9	3,7	4,0	3,8	4,2	4,2
2024	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>	<b>3,7</b>	<b>3,9</b>	<b>3,8</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>

Af ovenstående fremgår det, at GF1 scorer marginalt højere end landsgennemsnittet på 2 ud af 5 tematikker. Det drejer sig om tematikkerne *Fysiske rammer* og *Læringsmiljø*. For de sidste 3 tematikker gør det sig gældende, at GF1 ligger på landsgennemsnittet.

## 10.2 GF2

Tabel 22: Samlet GF2 score og landsgennemsnit

Techcollege GF2										
	Egen indsats og motivation		Egne evner		Fysiske rammer		Læringsmiljø		Velbefindende	
	Techcollege	Landsplan	Techcollege	Landsplan	Techcollege	Landsplan	Techcollege	Landsplan	Techcollege	Landsplan
2021	4,3	4,2	4,0	4,0	3,6	3,7	4,0	4,0	4,4	4,3
2022	4,2	4,2	4,0	4,0	3,7	3,6	4,1	4,1	4,4	4,3
2023	4,3	4,2	4,0	4,0	3,8	3,7	4,2	4,1	4,4	4,3
2024	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>	<b>4,1</b>	<b>4,0</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>	<b>4,2</b>	<b>4,1</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>

For GF2 gør det sig også gældende, at scoren på Techcollege ligger marginalt over landsgennemsnittet på 2 ud af 5 tematikker. Her er det tematikkerne *Egne evner* og *Læringsmiljø* der scorer højere end landsgennemsnittet. De 3 sidste tematikker ligger på landsgennemsnittet.

### 10.3 Hovedforløb

Tabel 23: Samlet HF score og landsgennemsnit

Techcollege HF										
	Egen indsats og motivation		Egne evner		Fysiske rammer		Læringsmiljø		Velbefindende	
	Techcollege	Landsplan	Techcollege	Landsplan	Techcollege	Landsplan	Techcollege	Landsplan	Techcollege	Landsplan
2021	4,3	4,3	4,1	4,1	3,6	3,6	4,0	4,1	4,4	4,3
2022	4,2	4,3	4,1	4,1	3,5	3,6	4,1	4,1	4,3	4,3
2023	4,2	4,3	4,0	4,1	3,6	3,6	4,1	4,1	4,3	4,3
2024	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>3,6</b>	<b>3,6</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>

Af tabel 23 fremgår det, at hovedforløbet på Techcollege scorer præcis det samme som landsgennemsnittet på alle 5 tematikker.

## 11. Undervisningsevaluering HF



Hos Techcollege blev det i 2023 besluttet, at den summative undervisningsevaluering kun skulle gennemføres på alle hovedforløbshold. Denne beslutning er truffet på baggrund af, at der på GF1 og GF2 i 2023-2025 arbejdes med en formativ evalueringsmetode, der erstatter undervisningsevaluering ved afslutning af GF1 og GF2. På GF1 og GF2 gennemføres 6 mikromålinger i løbet af forløbet, og data herfra bliver behandlet i afsnit 9.

Spørgerammen til undervisningsevaluering på HF, er udformet med afsæt i Techcolleges pædagogiske læringskultur<sup>20</sup>, hvor tematikkerne 1) *Dannelse*, 2) *eksperimenterende undervisningsmiljø*, 3) *samarbejde & relation* og 4) *Arbejdsmarked og videre uddannelse*, er i fokus. Data fra undervisningsevalueringerne skal grundlæggende give os viden om, hvordan eleverne vurderer kvaliteten af undervisningen indenfor de 4 tematikker. Af bilag 2 fremgår spørgsmålene, som ligger indenfor de 4 tematikker.

På de enkelte tematikker udregnes indeksscore. Indeksscoren er udregnet på et samlet HF-niveau (se tabel 24), og samtidig er der udregnet en indeksscore pr. tematik pr. uddannelse (fremgår af figur 2-5).

Uddannelsernes score, sammenlignes med den samlede HF-score på Techcollege. Målet er, at de enkelte uddannelser skal ligge på eller over den samlede indeksscore. Yderligere er målet, at den samlede HF-score ligger på eller over niveauet fra 2023.

<sup>20</sup> TECHCOLLEGES pædagogiske læringskultur kan læses her: [TECHCOLLEGE: Pædagogisk didaktisk grundlag](#)

## Kvalitetsrapport for 2024

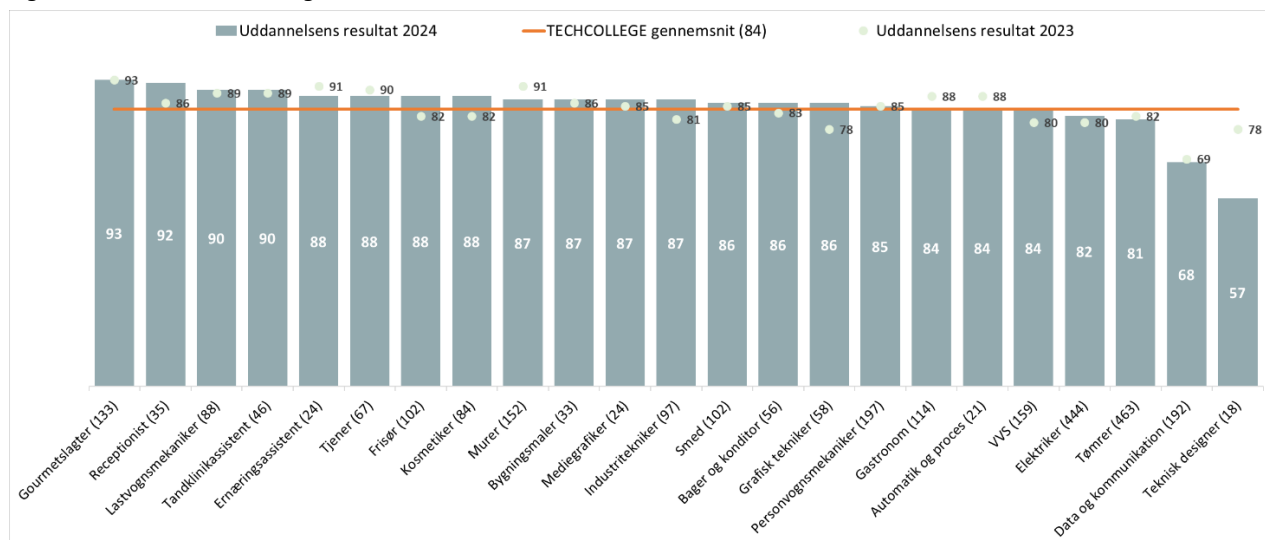
Tabel 24 Samlede indeksscore undervisningsevaluering HF 2023 og 2024

Indeksscore undervisningsevaluering HF		
Tematik	2023	2024
Dannelse	83	84
Eksperimenterende undervisningsmiljø	81	81
Samarbejde og relation	86	87
Arbejdsmarked og videre uddannelse	67	68

Samlet set scorer 3 ud af 4 tematikker højere i 2024 sammenlignet med 2023. *Dannelse* er steget fra 83 til 84, *Samarbejde og relation* er steget fra 86 til 87, og slutteligt er *Arbejdsmarked og videre uddannelse* steget fra 67 til 68. Tematikken *Eksperimenterende undervisningsmiljø* ligger på samme niveau i 2024 som den gjorde i 2023. Det samlede resultat er tilfredsstillende og vidner overordnet om, at der i 2024 er arbejdet med at højne kvaliteten i undervisningen inden for områderne, som tematikkerne dækker over.

Nedenfor er en gennemgang af uddannelsernes resultat i 2024, sammenlignet med Techcolleges gennemsnit samt uddannelsernes resultat i 2023. I gennemgangen skal der tages forbehold for, at tre uddannelser kun har resultater fra foråret 2024, da de i den anden del af 2024 gennemførte mikromålinger på deres hovedforløb. Der er tale om personvognsmekaniker, frisør og smed.

Figur 2 Dannelse HF 2023 og 2024

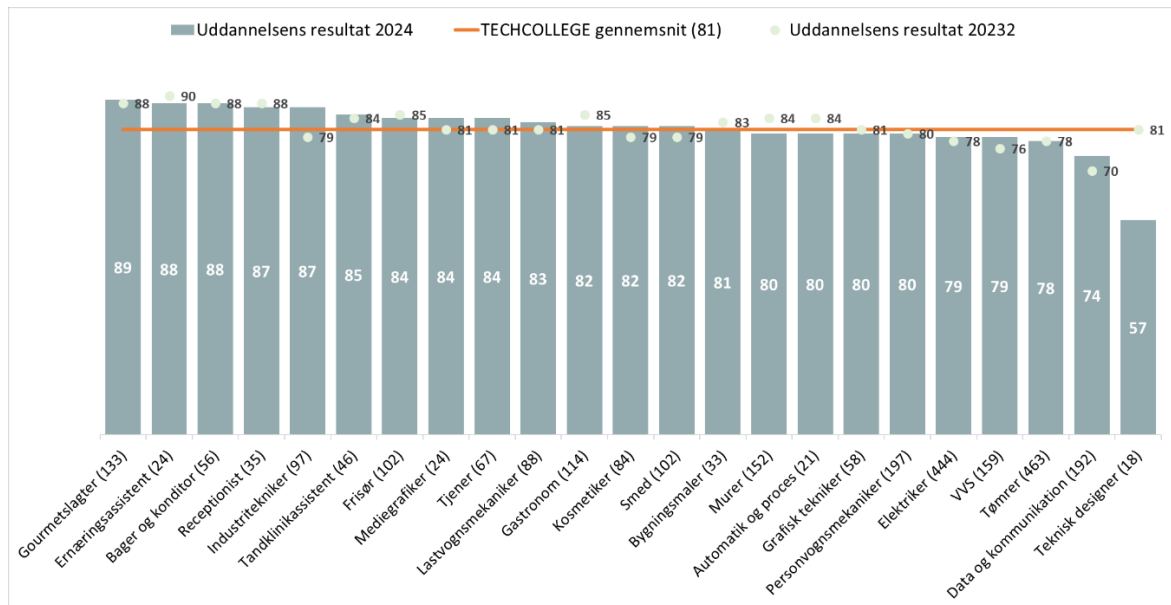


Indenfor tematikken *Dannelse* er Techcolleges samlede gennemsnit i 2024 på 84 indekspoint, hvilket er 1 indekspoint højere end i 2023. 16 af de 23 uddannelser har et resultat, der ligger over Techcolleges gennemsnit mens 3 uddannelser ligger på gennemsnittet, og de resterende 4 uddannelser ligger under gennemsnittet. Data og kommunikation samt Teknisk designer scorer lavest med en indeksscore på hhv. 68 og 57 indekspoint, hvilket er hele 16 og 27 indekspoint under gennemsnittet.

I den anden ende scorer gourmetslagter højest med 93 indekspoint, hvorefter receptionist, lastvognsmekaniker og tandklinikassistent følger med hhv. 92 og 90 indekspoint i tematikken.

Sammenlignet med 2023 har 13 uddannelser udviklet sig i en positiv retning.

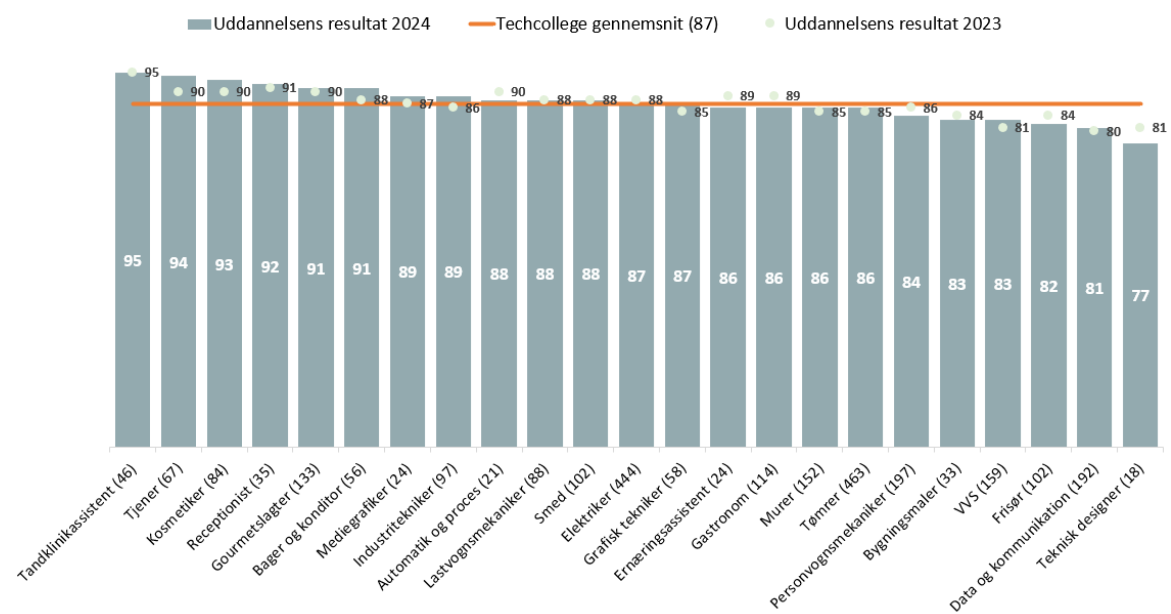
Figur 3 Eksperimenterende undervisningsmiljø HF 2023 og 2024



I tematikken *Eksperimenterende undervisningsmiljø* er Techcolleges samlede gennemsnit på 81 indekspoint i 2024, hvilket det også var i 2023. 13 af uddannelserne scorer over Techcolleges gennemsnit, mens 1 ligger på gennemsnittet, og de resterende 9 uddannelser ligger under gennemsnittet. Gourmetslagter, ernæringsassistent og bager og konditor scorer højest med hhv. 89 og 88 indekspoint. Industriteknikker er den uddannelse, som har oplevet den største positive udvikling med en score i 2023 på 79 sammenlignet med en score på 87 i 2024.

Også på denne tematik, er det data og kommunikation samt teknisk designer, der scorer lavest. Data og kommunikation scorer 74, hvilket er en stigning på 4 indekspoint sammenlignet med 2023. Teknisk designer scorer 57, hvilket er et fald på hele 24 indekspoint sammenlignet med 2023.

Figur 4 Samarbejde og relation HF 2023 og 2024

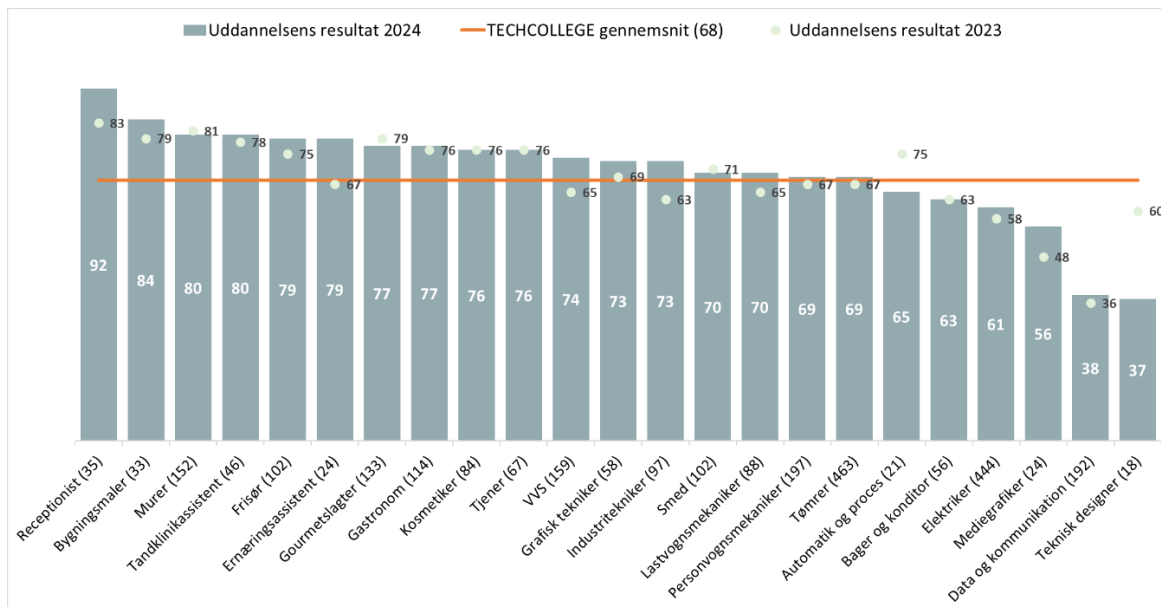


## Kvalitetsrapport for 2024

*Samarbejde og relation* er den tematik, hvor Techcolleges samlede gennemsnit er højest. Gennemsnittet ligger i 2024 på 87 indekspoint, hvilket er 1 indekspoint højere end i 2023. 11 af uddannelserne ligger over gennemsnittet, 2 uddannelser ligger på gennemsnittet, og 10 uddannelser ligger under gennemsnittet. Igen er det data og kommunikation samt teknisk designer, der scorer lavest med hhv. 81 og 77 indekspoint. Tand-klinikassistent scorer højest med hele 95 indekspoint. Herefter følger tjener med hele 94 indekspoint.

Generelt er der, i denne tematik, ikke de store udsving, hvis man sammenligner med resultaterne fra 2023.

Figur 5 Arbejdsmarked og videre uddannelse HF 2023 og 2024



Den laveste gennemsnitlige score er på 68 indekspoint, og er på tematikken *Arbejdsmarked og videre uddannelse*. Resultatet i 2024 ligger 1 indekspoint over resultatet i 2023. Denne tematik er ydermere den, som har den største spredning, fra receptionist som scorer højest med 92 indekspoint, til teknisk designer, som scorer lavest med blot 37 indekspoint. Altså er der en spredning på hele 55 indekspoint, fra den uddannelse som scorer højest, til den uddannelse som scorer lavest.

Der er 17 uddannelser, som ligger over Techcolleges gennemsnit og 6 uddannelser scorer under gennemsnittet. Sammen med teknisk designer (37), ligger data og kommunikation med 38 indekspoint. De to uddannelser scorer altså lavest på alle fire tematikker. Sammen med receptionist (92), ligger bygningsmaler (84) i den højeste ende. Begge uddannelser har forbedret deres score sammenlignet med 2023 med hhv. 9 og 5 indekspoint.

### Vurdering af resultat

Det samlede HF-resultat vurderes som tilfredsstillende indenfor alle fire tematikker. Tre ud af fire tematikker scorer i 2024 højere end i 2023 og den sidste tematik ligger på niveau med 2023. Der arbejdes med resultaterne på uddannelsesniveau jf. de uddannelsesspecifikke kvalitetsrapporter.

## 12. Mikromålinger



Som nævnt i afsnittet ovenfor, blev det besluttet i 2023, at der ikke længere skulle gennemføres den traditionelle undervisningsevaluering på GF1 og GF2. Beslutningen blev primært truffet på baggrund af faglærernes tilbagemeldinger om værdien af de data, der blev indsamlet. Faglærerne oplevede, at datas anvendelighed i praksis var udfordrende, da der blev evalueret ved afslutningen af et forløb, og der derfor ikke var mulighed for at ændre og justere undervejs. Der var altså brug for en anonym løbende evaluering, der skulle give data til faglærerne, som de kunne handle på her og nu, i den klasse de var i.

Samtidig beror beslutningen også på resultaterne af Techcolleges selvevaluering fra 2022 og 2023, hvor det blev tydeligt, at vi som institution havde brug for at komme endnu tættere på elevernes trivsel. Bedre og løbende viden om elevernes trivsel, skal i sidste ende resultere i, at endnu flere elever gennemfører deres erhvervsuddannelse.

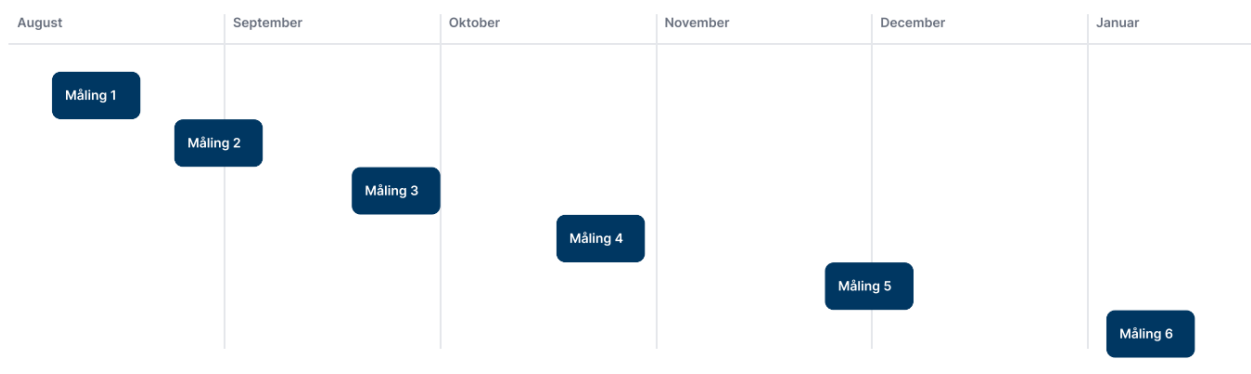
Allerede i 2022 gennemførte Techcollege et pilotprojekt på 7 uddannelser, hvor der 6 gange i løbet af et grundforløb, blev gennemført mikromålinger. Mikromålinger indeholdende spørgsmål med fokus på trivsel – *faglig trivsel, personlig trivsel og social trivsel*.

Pilotprojektet blev evalueret, og på baggrund af de positive resultater blev metoden udbredt til alle GF1- og GF2-forløb med opstart august 2023. Metoden anvendes i årene 2023-2025, og vil løbende blive evalueret – dette med henblik på også at indføre mikromålinger på hovedforløbene. Nedenfor er en illustration af, hvornår de 6 mikromålinger gennemføres på grundforløbene i efteråret.

### Model 3 Eksempel på dataindsamlingsinterval på grundforløb

Hvornår vil vi udsende mikromålingerne?

Der vil løbende være 6 mikromålinger, som vil udkomme på følgende tidspunkter:



En mikromåling indeholder 5-15 spørgsmål, og antallet af spørgsmål afhænger af, hvor langt eleverne er på deres grundforløb. Dette betyder også, at spørgerammerne til de 6 mikromålinger ikke er ens<sup>21</sup>, men der er dog nogle spørgsmål, som går igen i langt de fleste mikromålinger. Ideen er, at spørgsmålene skal komme på de rette tidspunkter i forhold til elevernes tid på skolen. Næsten alle spørgsmål i mikromålingerne, besvares på en skal fra 1-10, og der udregnes en gennemsnitlig score på de enkelte spørgsmål. Svarprocenten

<sup>21</sup> Se de 6 spørgerammer i bilag 3.



## Kvalitetsrapport for 2024

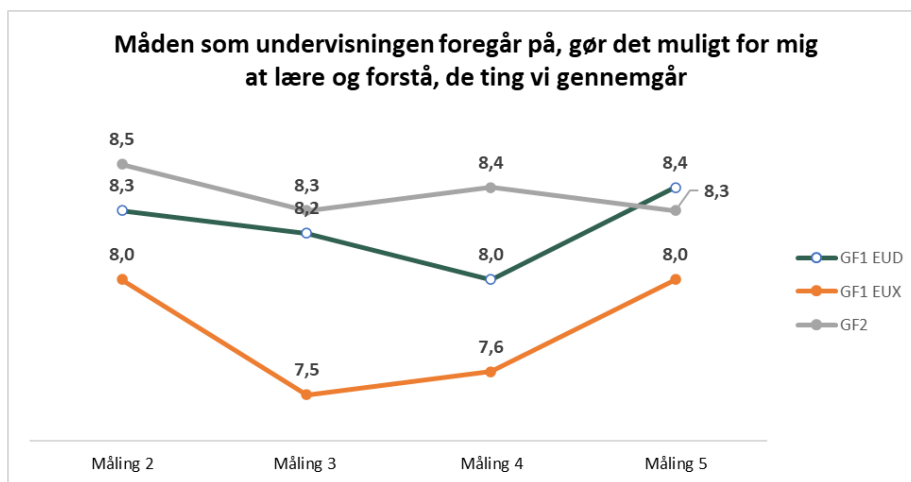
varierer fra måling til måling, men ligger altid på 80 eller derover, hvorfor resultaterne vurderes som repræsentative for målgruppen.

Som nævnt, er data primært til omgående brug for faglærerne, men der er til denne rapport udvalgt spørgsmål, som vil blive gennemgået for hhv. GF1 EUD, GF1 EUX og GF2 samlet EUD og EUX.

I nedenstående vil være en gennemgang af elevernes besvarelser på 3 spørgsmål fra mikromålingerne, der går igen i mikromåling 2-5. Spørgsmålene er indplaceret under temaerne *faglig trivsel* og *social trivsel*.

### Faglig trivsel

Graf 3: GF1 og GF2 gennemsnitsscore på spørgsmålet "Måden som undervisningen foregår på, gør det muligt for mig at lære og forstå, de ting vi gennemgår"



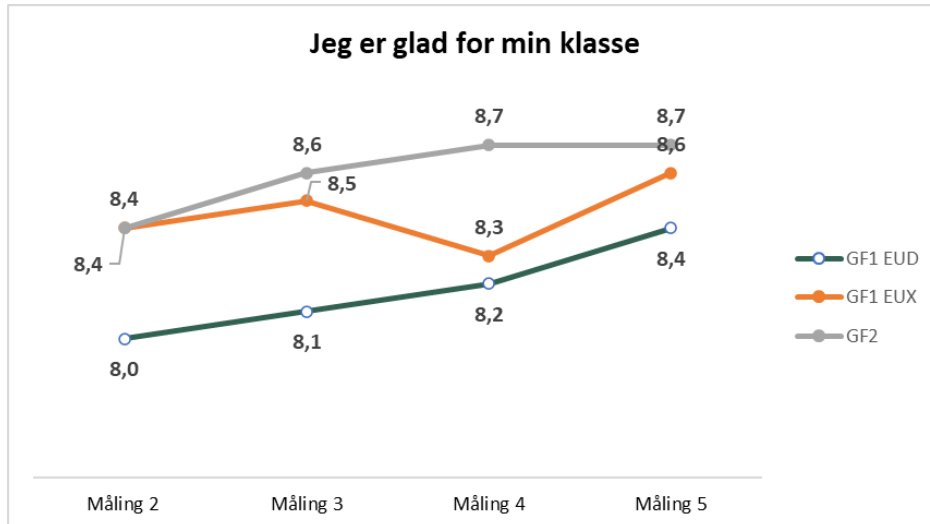
Af ovenstående fremgår elevernes gennemsnitlige score på spørgsmålet "Måden som undervisningen foregår på, gør det muligt for mig at lære og forstå, de ting vi gennemgår" fra mikromåling 2-5. Overordnet ligger både GF1 EUD- og GF2-elevernes score stabilt, gennem de fire målinger. For GF1 gør det sig gældende, at den gennemsnitlige score falder en smule fra måling 3-4, men stiger igen i måling 5.

For GF2 ser det lidt anderledes ud. Her starter scoren med at falde fra måling 2-3 og falder så igen fra måling 4-5. Faldet er dog så marginalt, at det ikke anses som bekymrende. Overordnet har både GF1 og GF2 høje gennemsnitlige score på spørgsmålet i alle fire målinger.

GF1 EUX scorer generelt lavere end GF1 EUD. Her falder scoren mellem måling 2 og 3, hvorefter den stiger både fra måling 3-4 og fra måling 4-5.

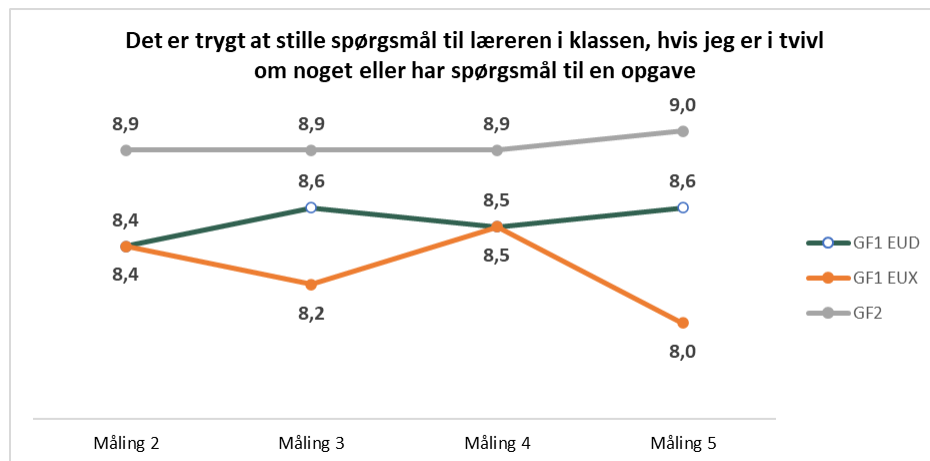
Social trivsel

Graf 4: GF1 og GF2 gennemsnitsscore på spørgsmålet "Jeg er glad for min klasse"



På spørgsmålet "Jeg er glad for min klasse", scorer eleverne, på de tre forløb meget ens. Alle har en score, der ligger på 8,0 eller derover, hvilket må sige at være positive resultater.

Graf 5: GF1 og GF2 gennemsnitsscore på spørgsmålet "Det er trygt at stille spørgsmål til læreren i klassen, hvis jeg er i tvivl om noget eller har spørgsmål til en opgave"

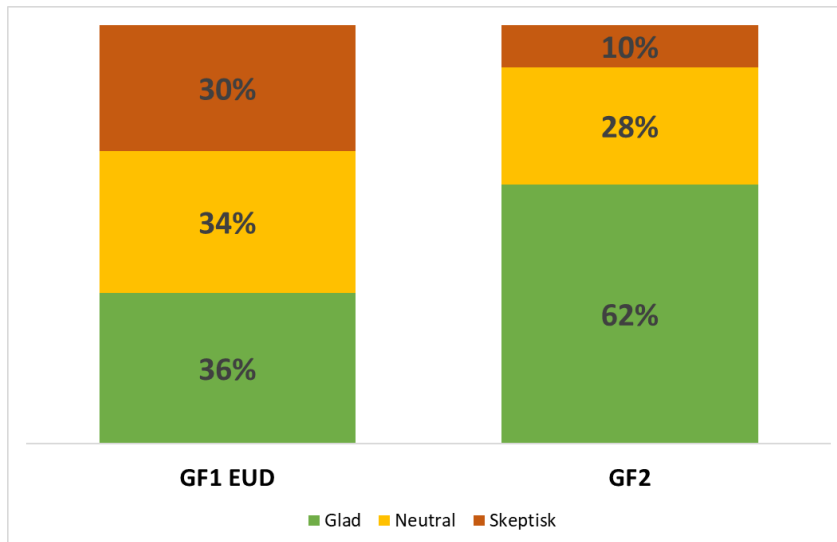


Af ovenstående fremgår det, at GF2 generelt scorer højere på spørgsmålet "Det er trygt at stille spørgsmål til læreren i klassen, hvis jeg er i tvivl om noget eller har spørgsmål til en opgave", end GF1. Dette betyder dog ikke, at GF1-eleverne scorer lavt, men deres score ligger blot lidt lavere end GF2. Generelt kommer både GF1 (både EUD og EUX) og GF2 ud med rigtig flotte resultater, hvor laveste score ligger på 8,0.

## Kvalitetsrapport for 2024

Som et afsluttende spørgsmål på GF1 og GF2, bliver eleverne spurgt om, hvorvidt de har været glade for at gå på Techcollege. Elevernes besvarelser ses nedenfor. Da GF1 EUX blot har 20 svar på spørgsmålet, er besvarelser ikke taget med, da de ikke vurderes som retvisende.

Figur 6: GF1 og GF2 EUD "Alt i alt har jeg været glad for at gå på GF1/GF2 på Techcollege"



Af figur 6 fremgår det, at der er en betydelig forskel på, hvordan GF1- og GF2-eleverne svarer på spørgsmålet. For GF1-eleverne gør det sig gældende, at 36% svarer glad (9 eller 10), 34% svarer neutral (7 eller 8) og 30% svarer skeptisk (1-6). For GF2 gør det sig gældende, at 62% svarer glad, 28% svarer neutral mens 10 % svarer skeptisk.

### Vurdering af resultat

De samlede resultater på spørgsmålene, omhandlende elevernes sociale og faglige trivsel, er meget tilfredsstillende. Eleverne på GF1 (EUD og EUX) og GF2, giver gennemgående udtryk for at klasserne er velfungerende, at det er trygt at stille spørgsmål i klassen og at de har mulighed for at lære og forstå det, der bliver gennemgået i timerne.

Samtidig er det glædeligt, at størstedelen af GF2-eleverne, alt i alt har været glade for at gå på Techcollege. Der rettes fokus på, at GF1-elevernes besvarelser her generelt er mere negative end GF2.

### 13. Undervisningsmiljøvurdering

I 2024 gennemførte Techcollege undervisningsmiljøvurdering (UMV) blandt alle elever på GF1, GF2 og hovedforløb. På baggrund af tidligere arbejde med skolens undervisningsmiljø, blev det i 2024 besluttet, at der var brug for at gennemføre UMV ud fra en mere fyldstgørende spørgeramme, der sikrede, at alle aspekter i skolens undervisningsmiljø blev berørt<sup>22</sup>. Dette betyder, at der i nærværende analyse ikke vil blive sammenlignet med tidligere resultater, da et retvisende sammenligningsgrundlag ikke er tilgængeligt.

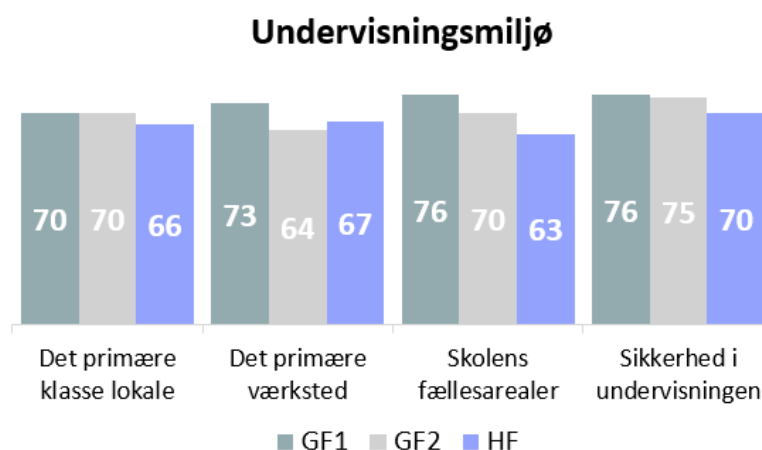
Overordnet er spørgerammen til gennemførelse af UMV bygget op omkring fire tematikker:

1. Det primære klasselokale
2. Det primære værksted
3. Skolens fællesarealer
4. Sikkerhed

På samme måde som der arbejdes med indeksscore ved undervisningsevaluering på hovedforløbene, er der også udregnet indeksscore for de fire tematikker i UMV'en. Indeksscoren er udregnet på et samlet GF1-niveau, et samlet GF2-niveau og et samlet HF-niveau. Resultater på uddannelsesniveau fremgår af de uddannelsesspecifikke kvalitetsrapporter.

På baggrund af det manglende sammenligningsgrundlag fra tidligere, er der ikke udarbejdet konkrete mål for, hvornår en score er acceptabel, men der vil i de uddannelsesspecifikke kvalitetsrapporter lægges vægt på, at hvis fx en uddannelses GF2-forløb scorer lavere end det samlede GF2 på Techcollege, så anbefales det, at der rettes opmærksomhed på resultaterne i det videre arbejde med uddannelsens selvevaluering.

Figur 7: Undervisningsmiljø 2024: GF1, GF2 og HF (1014 elev besvarelser)



På tematikken *Det primære klasselokale* scorer GF1 70 indekspoint, hvilket også gør sig gældende for GF2, mens HF scorer lavest med 66 indekspoint. Tematikken dækker over 10 spørgsmål, og ses der på enkelt spørgsmål er det gældende på tværs, at den laveste score er på spørgsmålet *"Jeg synes klasselokalet er"*

<sup>22</sup> Spørgerammen fremgår af bilag 4

## Kvalitetsrapport for 2024

*inspirerende*". Den højeste score er på spørgsmålet *"Jeg kan se hvad der står på tavlen"* og *"Jeg synes lyset i klasselokalet er passende, så jeg kan se, når jeg arbejder"*.

Spørgsmålene til tematikken *Det primære værksted* er kun besvaret af elever, der går på en uddannelse, hvor der arbejdes i værksteder. Dvs. at fx data- og kommunikationsuddannelsen ikke har besvaret disse spørgsmål. På denne tematik er det GF1, der scorer højest (73 indekspoint), hvorefter HF følger med 67 indekspoint, og lavest ligger GF2 med 64 indekspoint. Tematikken dækker over 8 spørgsmål, hvor HF og GF1 scorer lavest på spørgsmålet *"Jeg bliver ofte generet af unødigt støj i timerne"*, mens GF2 scorer lavest på *"Jeg er tilfreds med temperaturen i værkstedet"*. Alle tre områder scorer højest på spørgsmålet *"Jeg synes lyset i værkstedet er passende, så jeg kan se, når jeg arbejder"*.

Tematikken *Skolens fællesarealer* er den tematik, hvor indeksscorerne for de tre forløb er mest forskellige fra hinanden. Højest scorer GF1 med 76 indekspoint, og lavest scorer HF med 63 indekspoint – 13 indekspoint lavere end GF1. Imellem disse to placerer GF2 sig med 70 indekspoint. For alle tre forløb gør det sig gældende, at det er spørgsmålet *"Jeg kan lide skolens udearealer"*, som scorer lavest. Højeste score er på spørgsmålet *"Jeg synes der er gode steder på skolen til at spise min mad"*.

Slutteligt er der blevet stillet en række spørgsmål omhandlende sikkerhed i undervisningen. Igen er det GF1 der scorer højest med 76 indekspoint, hvorefter GF2 kommer med 75 indekspoint. HF scorer lavest med 70 indekspoint. Igen gør det sig gældende, at alle tre forløb scorer højest og lavest på de samme spørgsmål. Højeste score er på spørgsmålet *"Jeg får sikkerhedsinstruktioner, når jeg skal bruge værktøj, maskiner og kemikalier"*, og lavest score er på spørgsmålet *"Jeg har fået introduktion til korrekte arbejdsstillinger (fx ved maskiner, løft, siddestilling)"*.

### **Vurdering af resultat**

Da der ikke foreligger tidligere resultater som sammenligningsgrundlag, er det ikke muligt at vurdere om de tre forløb har fastholdt, forbedret eller forværret deres resultater. Det vurderes dog, at indeksscorerne generelt ligger på et forholdsvis højt niveau. Data fra UMV'en vil, som nævnt, blive behandlet på uddannelsesniveau, hvor uddannelsernes resultater vil blive sammenlignet med det samlede Techcollege.

## 14. Virksomhedstilfredshedsundersøgelse

I det følgende vil der være en gennemgang af resultaterne fra virksomhedstilfredshedsundersøgelsen (VTU) fra 2021-2024. Data stammer fra uddannelsesstatistik.dk og der vil være sammenligning med landsgennemsnittet. Kvalitetsmålet for VTU'en er, at Techcollege vil score over landsplan på de to tematikker.

Tabel 25: Virksomhedstilfredshed 2021-2024

Techcollege				
	Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolen		Virksomhedernes oplevelse af eleverne	
	Techcollege	Landsplan	Techcollege	Landsplan
2021	7,17	7,36	7,94	8,18
2022	7,39	7,42	7,94	8,21
2023	7,47	7,46	8,24	8,21
2024	7,57	7,56	8,00	8,19

Note: Virksomhedernes oplevelse af eleverne: Indikatoren bygger på fire spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af elevernes motivation, viden og praktiske faglighed. Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne: Indikatoren bygger på ni spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af informationen og vejledningen fra skolen, samt hvorvidt samarbejdet lever op til virksomhedens forventninger. Indikatorerne går fra 1-10, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige tilfredshed og 10 udtrykker den bedst mulige tilfredshed.

I alt har 651 virksomheder besvaret VTU'en i 2024, hvilket giver en svarprocent på 40,4. Ambitionen er, at svarprocenten inden for strategiperioden 2024-2026 skal lande på minimum 50.

Det fremgår af tabel 25, at Techcolleges resultater fra VTU'en alle fire år ligger meget tæt på landsgennemsnittet. Både for Techcollege og på landsplan gør det sig gældende, at scorerne på tematikkerne er stabil alle fire år.

Hos Techcollege er virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolen, steget fra 7,47 i 2023 til 7,57 i 2024. Til gengæld er virksomhedernes oplevelse af eleverne faldet fra 8,24 i 2023 til 8,00 i 2024. Sammenligningsgrundlaget kan dog være tvivlsomt, da Techcolleges svarprocent i 2023 var meget lav.

### Vurdering af resultater

Techcollege når ikke kvalitetsmålet om at score over landsplan på de to tematikker. Dog ses der positivt på, at svarprocenten er øget betydeligt i 2024, og at ingen af scorerne ligger markant under landsplan.

## 15. Bilag 1 – ETU spørgeramme

### Læringsmiljø

**Følgende besvares med - Altid, Ofte, Sjældent, Aldrig og Ved ikke**

Lærerne er godt forberedte

Lærerne overholder aftaler

Lærerne giver mig ansvar

Lærerne respekterer mig

Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det

Lærerne er gode til at give tilbagemelding på min indsats

Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære

Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem

### Velbefindende

**Følgende besvares med - Helt enig, Delvist enig, Hverken enig eller uenig, Delvist uenig, Helt uenig, Ved ikke**

Jeg trives på skolen

Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater

Jeg er glad for min skole

Jeg er god til at arbejde sammen med andre

### Elevernes motivation og indsats

**Følgende besvares med - Helt enig, Delvist enig, Hverken enig eller uenig, Delvist uenig, Helt uenig, Ved ikke**

Jeg er motiveret for undervisningen

Jeg er forberedt til timerne

Jeg deltager aktivt i timerne

Jeg kan godt lide at kende til og lære nye ting

Jeg kan lide at have alle mine skoleting i god orden

### Selvurderet elevperformance

**Følgende besvares med - Helt enig, Delvist enig, Hverken enig eller uenig, Delvist uenig, Helt uenig, Ved ikke**

Jeg klarer mig godt i skolen

Jeg er en person, som tit kan klare det, jeg sætter mig for

Jeg er pålidelig når det kommer til skolearbejde

Jeg bliver ved med at arbejde indtil tingene er klaret

Jeg er koncentreret om skolearbejdet i timerne

**Selvurderet dygtighed: (eleven indplacerer sig i en af nedenstående kategorier)**

Jeg er en af de bedste

## Kvalitetsrapport for 2024

Jeg er lidt over middel  
Jeg er lidt under middel  
Jeg er en af de dårligste  
Ved ikke

### Fysiske Rammer

**Følgende besvares på en skala fra 1-10 med mulighed for ved ikke**

Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?  
Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen?  
Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?  
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?

Jeg har adgang til de nødvendige lokaler, værktøjer og udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen  
**(Besvares med - Helt enig, Delvist enig, Hverken enig eller uenig, Delvist uenig, Helt uenig, Ved ikke)**

**Praktik** (\* Denne sektion er kun besvaret af en del af respondenterne)

**Følgende besvares med - Helt enig, Delvist enig, Hverken enig eller uenig, Delvist uenig, Helt uenig, Ved ikke**

Jeg fik den støtte, jeg havde brug for til at finde en praktikplads  
Min arbejdsgiver/læreplads har forberedt mig på skoleperioden  
Jeg var godt forberedt til at komme i praktik  
Jeg lærer noget i praktikken  
Jeg er glad for at være i praktik  
Jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen, i praktikken



## 16. Bilag 2 – spørgeramme undervisningsevaluering HF

### Dannelse:

#### Hvor enig er du i følgende:

	Enig	Delvist enig	Delvist uenig	Uenig
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere i mit fag	(4) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(1) <input type="radio"/>
Min lærer stiller spørgsmål, der får mig til at tænke over, hvorfor jeg løser min opgave som jeg gør	(4) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(1) <input type="radio"/>

### Eksperimenterende undervisningsmiljø:

#### Hvor enig er du i følgende:

	Enig	Delvist enig	Delvist uenig	Uenig
I undervisningen er der mulighed for, at jeg kan omsætte mine ideer til konkrete handlinger/produkter	(4) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(1) <input type="radio"/>
Som elever har vi mulighed for at have indflydelse på beslutninger om undervisningens form og/eller indhold	(4) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(1) <input type="radio"/>
Det er trygt at stille spørgsmål til læreren i klassen, hvis jeg er i tvivl om noget eller har spørgsmål til en opgave	(4) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(1) <input type="radio"/>

### Samarbejde og relation:

## Kvalitetsrapport for 2024

### Hvor enig er du i følgende:

	Enig	Delvist enig	Delvist uenig	Uenig
I undervisningen får jeg mulighed for at øve mig i at samarbejde med andre	(4) <input checked="" type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(1) <input type="radio"/>
Jeg oplever, at mine fag hænger fagligt sammen	(4) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(1) <input type="radio"/>
På mit hold/i min klasse taler vi ordentligt til hinanden	(4) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(1) <input type="radio"/>

### Arbejdsmarked:

#### Hvor enig er du i følgende:

	Enig	Overvejende enig	Overvejende uenig	Uenig
I undervisningen lærer vi om, hvad det vil sige at indgå på en arbejdsplads	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Erhvervslivet inddrages i undervisningen fx gennem besøg fra eksterne leverandør/producenter, mester mm. eller gennem virksomhedsbesøg	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

**17. Bilag 3 – Spørgerammer til mikromålinger GF1 og GF2**

[Spørgeramme mikromåling 1-3 TECHCOLLEGE.docx](#)

[Spørgerammer 4-6 TECHCOLLEGE.docx](#)

**18. Bilag 4 – spørgeramme UMV**

[Undervisningsmiljøvurdering\\_2024\\_spørgeramme.docx](#)