

Område	Udfordring i 2025	Handling i 2026															
Slagter Ny mesterlære	A) Optag: Der sket et fald i optag på ny mesterlære i årene 2022-2025: Ny mesterlære: <table><tr><th colspan="5">Optag ny mesterlære</th></tr><tr><th>Uddannelse</th><th>2022</th><th>2023</th><th>2024</th><th>2025</th></tr><tr><td>Gourmetslagter</td><td>71</td><td>56</td><td>57</td><td>48</td></tr></table>	Optag ny mesterlære					Uddannelse	2022	2023	2024	2025	Gourmetslagter	71	56	57	48	For at øge tilgangen til slagteruddannelsen skal der igangsættes en fælles rekrutteringsindsats mellem faglærerne, marketing og virksomhedskonsulenten. Indsatsen skal synliggøre uddannelsens muligheder og give potentielle elever et mere konkret billede af uddannelsen og slagterfaget. Der arbejdes med følgende handlinger: A. Der udarbejdes en plan for tilstedeværelse på sociale medier og marketing involveres der hvor det giver mening. B. Faglærere og nuværende elever præsenterer slagteruddannelsen for relevante GF1hold. Præsentationen skal så vidt muligt indeholde en praktisk aktivitet, så GF1-eleverne får mulighed for at opleve faget. C. Interesserede GF1-elever inviteres til besøgs- eller praktikdage på slagteruddannelsen. D. Nuværende elever og tidligere elever inddrages som ambassadører for uddannelsen, f.eks. ved informationsarrangementer, åbent hus mm. E. Der følges op på, hvor de nye elever har hørt om uddannelsen. Det kan bruges til at vurdere, hvilke rekrutteringstiltag der giver størst effekt. Ansvarlige: Alle faglærerne i teamet Tidspunkt: Indsatserne planlægges i efteråret 2026, så de kan iværksættes i 2027. Opfølgning: Efter hvert optag opgøres antallet af ansøgere og optagne elever på ny mesterlære. Samtidig undersøges det, hvilke aktiviteter der har skabt interesse hos de nye elever.
Optag ny mesterlære																	
Uddannelse	2022	2023	2024	2025													
Gourmetslagter	71	56	57	48													
Slagter Ny mesterlære og HF	B) Trivsel: Da ny mesterlæreeleverne ikke følger samme logik som skolens GF2, er der ikke blevet udviklet et mikromålingskoncept for disse. Uddannelsen ønsker at udvikle et koncept måde for ny mesterlære og HF – dette for at kunne arbejde	For at komme i gang med at arbejde systematisk med mikromålingsdata, igangsættes følgende: A) Med afsæt i skolens GF2-spørgeramme, udvikler data- og metodekonsulent et udkast til en spørgeramme til ny mesterlæreelever samt HF-elever. Spørgerammerne drøftes															

	systematisk med elevernes faglige, sociale og personlige trivsel.	med teamet ultimo 2026, og første dataindsamling forventes at starte i januar 2027. B) I et samarbejde mellem faglærere og data- og metodekonsulent udarbejder en plan for dataindsamling samt opfølgning på data. Dette foregår i efteråret 2026. Yderligere ønsker faglærerne at arbejde med følgende: • Ved starten af hvert NM-forløb/ny mesterlære gennemføres et fast opstartsprogram med fokus på fællesskab, relationer og tydelige forventninger. Formålet er at skabe den tryghed og trivsel, som ellers først opstår senere i forløbet, allerede fra uddannelsens begyndelse. Der arbejdes med følgende ideer til handlinger: A) Der gennemføres mindst én organiseret social aktivitet inden for de første 1-2 undervisningsdage. B) Der gennemføres praktiske samarbejdsøvelser med udgangspunkt i slagterfaget, så den sociale og faglige opstart bliver koblet sammen. C) Eleverne introduceres tydeligt til uddannelsens rammer, forventninger, undervisningsformer og muligheder for støtte (SPS) D) I forlængelse af mikromålingerne drøfter teamet, hvorvidt der skal iværksættes konkrete tiltag, til at imødekomme eventuelle udfordringer med fx fællesskab, tryghed eller deltagelse. Ansvarlige: Alle faglærere i teamet i samarbejde med lærestedet (NM) Mål: At eleverne allerede fra begyndelsen oplever tryghed, og gode relationer i klassen og at dette fastholdes gennem hele forløbet.
Slagter ny mesterlære og HF	C) Styrket datainformeret praksis	Der udpeges en datakontaktperson i teamet (Malik)

		Opgaven for datakontaktperson/og teamet (<i>datakontaktperson, kan til en hver tid få hjælp fra skolens data- og metodekonsulent</i>): A) Skabe overblik over relevante data for GF2/NM og hovedforløbene. B) Samle resultater fra trivselsmålinger og mikromålinger/evalueringerne. C) Bidrage til at følge udviklingen i optag, fremmøde, frafald, gennemførelse og trivsel. D) Præsentere relevante resultater for teamet på udvalgte møder. E) Sikre, at resultaterne bliver omsat til konkrete handlinger. F) Følge op på, om de aftalte handlinger er gennemført. Der afholdes mindst ét møde pr. kvartal, hvor teamet gennemgår relevante data. På mødet vælges 1-2 fokuspunkter, som lærergruppen vil arbejde videre med. For hvert fokuspunkt noteres: A) Hvad viser data? B) Hvad ønsker vi at ændre? C) Hvilken handling sættes i gang? D) Hvem er ansvarlig? E) Hvornår følger vi op? F) Hvordan kan vi se, om handlingen har virket? - G) Data skal ikke stå alene, men skal sammenholdes med vores erfaringer, elevernes udsagn og den konkrete situation på de enkelte hold. Ansvarlige: Alle faglærerne i teamet Tidspunkt: Datakontaktpersonen udpeges ved begyndelsen af året. Data gennemgås derefter mindst én gang pr. kvartal og i forbindelse med afslutningen af NM, hovedforløb, og NM. Mål: Teamets beslutninger i højere grad bygger på en kombination af data, elevernes tilbagemeldinger og undervisernes faglige vurderinger.
--	--	---