

# Kvalitetsrapport 2020

**TECHCOLLEGE**

Skolens navn: TECHCOLLEGE  
Institutionsnummer: 851401

## Indholdsfortegnelse

|                                                                                               |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1. Klare mål i handlingsplanen 2020.....</b>                                               | <b>4</b> |
| Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse .....    | 4        |
| Vurdering af udviklingen i resultater .....                                                   | 4        |
| Beskrivelse og vurdering af indsatser .....                                                   | 4        |
| Fastsættelse af resultatmål .....                                                             | 5        |
| Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse .....                                        | 6        |
| Vurdering af udviklingen i resultater .....                                                   | 7        |
| Beskrivelse og vurdering af indsatser .....                                                   | 8        |
| Fastsættelse af resultatmål .....                                                             | 9        |
| Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan ..... | 10       |
| Vurdering af udviklingen i resultater .....                                                   | 10       |
| Beskrivelse og vurdering af indsatser .....                                                   | 11       |
| Fastsættelse af resultatmål .....                                                             | 11       |
| Vurdering af udviklingen i resultatet .....                                                   | 12       |
| Beskrivelse og vurdering af indsatser .....                                                   | 12       |
| Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes .....                        | 13       |
| Klare mål 4: Elevernes trivsel .....                                                          | 13       |
| Vurdering af udviklingen i resultater .....                                                   | 14       |
| Beskrivelse og vurdering af indsatser .....                                                   | 15       |
| Fastsættelse af resultatmål .....                                                             | 15       |

|                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed .....                                 | 16        |
| Vurdering af udviklingen i resultater .....                               | 16        |
| Beskrivelse og vurdering af indsatser .....                               | 17        |
| Fastsættelse af resultatmål .....                                         | 17        |
| <b>2. Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde .....</b>                | <b>18</b> |
| Vurdering af udviklingen i resultater .....                               | 19        |
| Fastsættelse af resultatmål .....                                         | 21        |
| Vurdering af udviklingen i resultater .....                               | 23        |
| Fastsættelse af resultatmål .....                                         | 23        |
| Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde .....                    | 23        |
| <b>3. Det fælles pædagogisk og didaktiske grundlag .....</b>              | <b>28</b> |
| Det pædagogiske grundlag på TECHCOLLEGE.....                              | 28        |
| Professionelle Læringsfællesskaber (PLF).....                             | 29        |
| Digitalisering .....                                                      | 30        |
| Modtagelsesprogram for nye lærere .....                                   | 31        |
| Det pædagogiske og didaktiske grundlag som strategisk indsatsområde ..... | 31        |

## 1. Klare mål i handlingsplanen 2020

### Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse

**Tabel: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet**

| Institution | 2017              | 2018              | 2019              | 2020                           |
|-------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------|
|             | Antal ansøgninger | Antal ansøgninger | Antal ansøgninger | Antal ansøgninger, resultatmål |
| TECHCOLLEGE | 527               | 537               | 637               | 650                            |

**Note:** Rapporten viser antal 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne for de elever, som forlader grundskolens 9. og 10. klasse. Hver elev kan søge op til 5 forskellige uddannelser i prioriteret rækkefølge. I denne rapport opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne. Rapporten er opgjort på baggrund af oplysninger trukket fra optagelse.dk i marts måned. Rapporten viser således kun søgningen fra grundskolen og ikke al søgning til erhvervsuddannelserne (søgning uden om den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne (FTU)).

### Vurdering af udviklingen i resultater

#### *Hvilke forhold har været afgørende for udviklingen i ansøgertallet til jeres skole – positive som negative forhold?*

TECHCOLLEGE har i perioden fra 2018 til 2019 oplevet en kraftig stigning i antallet af 1. prioritetsansøgninger, hvilket er meget tilfredsstillende og må ses som en direkte afspejling af TECHCOLLEGES indsatser for at få flere elever til at vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.

#### *Hvilke udfordringer er særlige for jeres skole?*

TECHCOLLEGE er særlig udfordret mht. at tiltrække nye ansøgere grundet skolens fysiske placering i Aalborg. TECHCOLLEGE er i stor konkurrence med de øvrige uddannelsesudbydere i Aalborg, hvilket betyder at potentielle elever har flere valgmuligheder, når de skal beslutte sig for, hvilken uddannelsesvej, de ønsker at gå. Derfor er den realiserede fremgang også særligt tilfredsstillende.

### Beskrivelse og vurdering af indsatser

For TECHCOLLEGE kan følgende indsatser særligt fremhæves i arbejdet med, at få flere elever til at vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse:

- TECHCOLLEGE har tilknyttet et 10. klassecenter med ca. 110 tilmeldte elever. Formålet med tilknytningen af et 10. klassecenter er, at folkeskoleeleverne får et indgående kendskab til TECHCOLLEGES uddannelser på EUD og EUX. Dette øger kendskabet til de uddannelser, som TECHCOLLEGE udbyder, og derigennem motiveres den enkelte til at ansøge til EUD/EUX det efterfølgende år. De nyeste tal fra august 2019 viser, at halvdelen af de elever der var tilknyttede på 10. klassecentret i skoleåret 2018/2019, ansøgte om optag på TECHCOLLEGE august 2019. Derfor er det også glædeligt, at TECHCOLLEGE har forlænget aftalen med Aalborg Kommune vedr. tilknytning af et 10. klassecenter, således at aftalen nu løber frem til 2026.
- Markedsføring/branding af TECHCOLLEGE er geografisk udbredt til i stigende grad at være målrettet hele Region Nordjylland, for dermed at tiltrække flere elever direkte fra folkeskolen.
- Undersøgelser, foretaget af TECHCOLLEGE, har vist, at en stor procentandel af de elever, der ansøger om at starte på TECHCOLLEGE, tidligere har været i brobygning på skolen. Dette har foranlediget, at TECHCOLLEGE har udbygget og professionaliseret konceptet og strategien for brobygning, således flere fag bliver præsenteret for brobygningseleverne, og at brobygningseleverne dermed får en nuanceret billede af, hvad det vil sige at vælge en erhvervsskole. Ligeledes arbejdes der med at fastholde en løbende dialog med eleverne fra brobygning efter opholdets afslutning.
- TECHCOLLEGE har udvidet samarbejdet med Aalborg kommune og UU, således at en række 7. klasser får en præsentation af det erhvervsrettet arbejdsliv. Forløbet tilrettelægges således, at 7. klasserne først kommer på besøg på en given uddannelse på TECHCOLLEGE og efterfølgende kommer de på besøg hos en virksomhed med relation til uddannelse.
- På den erhvervsintroducerende dag med SKILLS har TECHCOLLEGE planlagt en særskilt introduktion med lærere for 8. klasse med det formål at give en introduktion til uddannelserne på TECHCOLLEGE og de kompetencer det kræver for at være elev og lærer på TECHCOLLEGE.
- TECHCOLLEGE har fra august 2019 udvidet antallet af udbudte EUX uddannelser, baseret på de unges efterspørgsel efter EUX-uddannelsen, hvilket forventes at øge den samlede søgning til vores uddannelser. Konkret udbyder TECHCOLLEGE nu 18 EUX-uddannelser.

Ovenstående indsats bliver evalueret og fulgt op på, når der foreligger opgørelse over antallet af nye ansøgninger til TECHCOLLEGE i efteråret 2020.

## Fastsættelse af resultatmål

Resultatmål for 2020 er indsat i tabellen for klare mål 1.

## Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

**Tabel: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)**

| Institution | Status             |                                      | 2014     |                     | 2015     |                     | 2016     |                     | 2017     |                     | 2020        |
|-------------|--------------------|--------------------------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|-------------|
|             |                    |                                      | Resultat | Resultat, landsplan | Resultat | Resultat, landsplan | Resultat | Resultat, landsplan | Resultat | Resultat, landsplan | Resultatmål |
| TECHCOLLEGE | I hovedforløb      | Uddannelsesaftale                    | 31,6%    | 29,1%               | 38,0%    | 32,5%               | 39,4%    | 35,8%               | 41,7%    | 40,9%               | 46%         |
|             |                    | Skolepraktik                         | 13,3%    | 8,7%                | 16,9%    | 11,0%               | 17,1%    | 10,6%               | 13,6%    | 9,2%                | 12%         |
|             | Ikke i hovedforløb | Frafald under grundforløbet          | 29,4%    | 29,5%               | 22,9%    | 26,5%               | 23,5%    | 22,9%               | 24,8%    | 22,8%               | 23%         |
|             |                    | Frafald efter grundforløbet          | 18,6%    | 27,2%               | 18,0%    | 25,9%               | 15,0%    | 25,4%               | 15,3%    | 20,4%               | 15%         |
|             |                    | Ingen aftale, men har haft           | 4,4%     | 2,6%                | 4,2%     | 3,1%                | 4,8%     | 3,4%                | 4,3%     | 4,2%                | 4%          |
|             |                    | Studiekompetencegivende forløb (eux) |          |                     |          |                     |          |                     |          |                     |             |
|             |                    | Status ukendt                        | 2,8%     | 2,8%                |          |                     | 0,2%     | 1,1%                | 0,3%     | 0,5%                |             |
|             |                    | I alt                                | 2.586    | 62.346              | 2.085    | 63.353              | 2.038    | 59.939              | 2.141    | 51.710              | 100%        |

**Note:** Tabellen viser, hvor stor en andel, der hhv. starter på hovedforløb eller ikke gør, ud af de personer, der er startet på en erhvervsuddannelse i et givent kalenderår. I opgørelsen følges personer, der er startet (førstegangstilgang) på et grundforløb i et givent kalenderår. Denne population svarer til forløbsstatistikken for grundforløbet.

**Tabel: Supplerende indikatorer for frafald på TECHCOLLEGE**

| Frafalds indikatorer                                                                                                   | 2015         |       |                  | 2016         |       |                  | 2017         |       |                  | 2018         |       |                  | 2019         |       |                  | 2020 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------------------|--------------|-------|------------------|--------------|-------|------------------|--------------|-------|------------------|--------------|-------|------------------|------|
|                                                                                                                        | Antal Elever | Andel | Andel, landsplan | Antal Elever | Andel | Andel, landsplan | Antal Elever | Andel | Andel, landsplan | Antal Elever | Andel | Andel, landsplan | Antal Elever | Andel | Andel, landsplan |      |
| <b>Frafald på grundforløbet 1. og 2. del</b> (afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)                                  | 299          | 14,3% | 15,0%            | 260          | 12,8% | 12,5%            | 257          | 11,9% | 12,1%            | 226          | 11,5% | 11,5%            |              |       |                  | 10%  |
| <b>Frafald på hovedforløb</b> (afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)                                                 | 107          | 8,9%  | 8,9%             | 84           | 7,0%  | 7,0%             | 84           | 7,5%  | 7,1%             | 78           | 6,7%  | 7,1%             |              |       |                  | 6%   |
| <b>Frafald i overgang ml. grundforløbs 1. og 2. del</b> (ikke i gang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)       |              |       |                  | 35           | 8,0%  | 6,9%             | 35           | 8,7%  | 9,3%             | 39           | 8,9%  | 9,1%             | 37           | 8,3%  | 8,4%             | 8%   |
| <b>Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb</b> (ikke i gang med hovedforløb 3 måneder efter gennemførelse af GF2) | 548          | 36,1% | 46,0%            | 438          | 27,4% | 40,4%            | 394          | 25,8% | 37,1%            | 330          | 22,7% | 33,6%            |              |       |                  | 21%  |

**Note:**

**Frafald på grundforløb 1 og 2 samt hovedforløb:** Rapporten viser, hvor mange elever der tre måneder efter start på uddannelsen er faldet fra. Det vil sige, at der er gået tre måneder efter personens start på uddannelsen, uanset hvornår på året eleven er startet.

**Frafald i overgang mellem grundforløb 1 og 2:** Opgørelsen af frafald i overgangen mellem grundløb 1 og 2 (Rapporten om Klare mål 2) er opdateret i handlingsplansrapporten, og indeholder derfor nyere tal end rapporten under menupunktet Klare mål 2 i Datavarehuset.

**Frafald i overgang mellem grundforløbet og hovedforløbet:** Rapporten viser hvor mange elever, der 1 måned efter at have gennemført grundforløb 2 ikke er i gang med et hovedforløb. Dette kan både være elever, der er faldet fra mellem grundforløbet og hovedforløbet. Det vil sige, at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til hovedforløbet, eller elever der er startet på hovedforløbet, men faldet fra på opgørelsestidspunktet.

Rapporten er opgjort på baggrund af oplysninger fra institutionernes studieadministrative systemer EASY-A og EASY-P. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, adgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A. Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og skolepraktik.

## Vurdering af udviklingen i resultater

### *Hvilke forhold har været afgørende for udviklingen i fuldførelsen og frafaldet – positive som negative forhold?*

Jævnfør ovenstående tabeller er frafaldet på TECHCOLLEGE under eller på næsten samme niveau som landsgennemsnittet på alle områder, samtidig med at der er en positiv eller stabil udvikling på hovedparten af indikatorerne. Særligt er det værd at bemærke, at andelen af elever med uddannelsesaftale er stigende og andelen i skolepraktik er faldende, hvilket grundlæggende må ses som en meget positiv udvikling i forhold til at skabe

de bedste forudsætninger for at flere fuldfører en erhvervsuddannelse. Desuden skal det fremhæves, at frafaldet i overgangen mellem grund- og hovedforløb med et frafald på 22,7% ligger markant under landsgennemsnittet på 33,6%.

Udviklingen i frafaldet og fuldførelsen blandt TECHCOLLEGE elever er blandt andet resultatet af, at TECHCOLLEGE siden januar 2015 har udfoldet skolens strategi, der harmonerer med EUD-reformen, og samtidig gjort op med en række problemstillinger, der typisk knytter sig til erhvervsskolesektoren.

Konkret har TECHCOLLEGE arbejdet med at øge forventningsafstemningen mellem elev og skole. Der er således udarbejdet regler for studieaktivitet, hvor eleverne bliver informeret om, at de har mødepligt til alle timer, pligt til at deltage aktivt i al undervisning, og pligt til at aflevere afleveringsopgaver. I tilfælde af at forventningerne til studieaktiviteten ikke bliver indfriet, er konsekvensen, at eleven efter tre advarsler kan udmeldes fra skolen.

Desuden har TECHCOLLEGE øget timetallet fra 25 lektioner á 45 minutter til 28 timer á 60 minutter. Dette betyder en forøgelse af skoletiden på ca. 30%.

Der er med andre ord en række forhold, der skaber en oplevelse af, at både elever og medarbejdere skal være engageret og gøre sig umage. Tilsammen har disse forhold indflydelse på fuldførelsen og frafaldet.

## Beskrivelse og vurdering af indsatser

Til at reducere frafaldet og højne fuldførelsen har TECHCOLLEGE primært fokus på følgende indsatser:

- TECHCOLLEGE har omlagt vejlederfunktionen således, at der anvendes flere ressourcer til en coach/støttefunktionen. Intentionen med flere coach/støttefunktioner er, at fastholde flere af de elever, efter de har fået stillet en eventuel diagnose. TECHCOLLEGE vurderer, at disse elever skal have en særlig støtte gennem coaching, hvor eleverne motiveres til at finde løsninger på deres udfordringer og fuldføre deres uddannelse på trods af deres diagnose.
- TECHCOLLEGE har via Aalborg Kommune tilknyttet en psykolog, som er på skolens adresse to gange ugentligt, som elever med en henvisning fra deres studievejleder kan kontakte. Tilbuddet er gratis og anonymt. Formålet er at hjælpe den enkelte med at skabe overskud til at fuldføre uddannelsen til trods for eventuelle udfordringer.
- Der bliver afholdt adskillige sociale aktiviteter som eksempelvis elevfester, TECHCHALLENGE, fredagsbar mv. til at understøtte socialiseringen blandt eleverne og skabe en identitet som elev på TECHCOLLEGE. Hensigten med at fokusere på udbuddet af sociale aktiviteter er, at eleverne samlet set står stærkere, og er mere robuste i forhold til at gennemføre grundforløbet, hvis de føler en tilknytning til TECHCOLLEGE og deres studiekammerater.
- TECHCOLLEGE arbejder løbende med at øge antallet af uddannelsesaftaler mellem elever og mester allerede i grundforløbet. Erfaringerne viser, at elever med uddannelsesaftaler udviser stor punktlighed, og er meget stabile, hvilket øger sandsynligheden for, at de fuldfører deres uddannelse.



- TECHCOLLEGE har fokus på, at være tydelig om forventningerne til at være elev på TECHCOLLEGE. Særligt er der fokus på elevernes fremmøde og studieaktivitet, da dette er afgørende parametre for at fastholde eleverne på uddannelsen.
- På TECHCOLLEGE er det målsætningen, at alle elever på grundforløb 1 og grundforløb 2 skal i praktik under uddannelsen i minimum 1 uge, hvilket bl.a. realiseres gennem projektet 'Den Erhvervsfaglige Vej til Succes' (DEVs). Formålet er at styrke elevernes tilknytning til erhvervslivet for hermed at gøre eleverne ansvarlige for aktivt at søge praktikplads. Dette skal tilsammen medvirke til at højne elevernes chancer for at få en uddannelsesaftale.
- TECHCOLLEGE afholder på hovedparten af sine uddannelser såkaldte "mesterarrangement", når et GF2-hold er ca. 12 uger henne i uddannelsen. Formålet er at matche de elever, der endnu ikke har en uddannelsesaftale, med en mester, således at de bliver fastholdt i deres uddannelse
- Elevernes generelle trivsel skal øges som led i at reducere frafaldet og fastholde eleverne på TECHCOLLEGE. De konkrete indsatser målrettet mod elevernes trivsel kan læses under klare mål 4 i handlingsplanen for øget gennemførelse.
- TECHCOLLEGE har valgt at lærernes teamsamarbejde skal udvikles gennem etablering af 'professionelle læringsfællesskaber', hvor lærerne samles i et fagligt fællesskab med elevernes læring og trivsel i centrum. Et professionelt læringsfællesskab er en særlig måde at forstå og praktisere teamsamarbejde på, hvor undervisningen samt ansvaret for elevernes læring og trivsel er et fælles anliggende for teamet. Et professionelt læringsfællesskab er således et middel til at styrke den fælles pædagogiske kultur samt øge elevernes læringsudbytte som derigennem skal øge elevernes gennemførelsesprocent (se mere om professionelle læringsfællesskaber' under afsnittet 'Det fælles pædagogisk og didaktiske grundlag').

Ovenstående indsatser bliver evalueret og fulgt op på, når der foreligger egne opgørelse over frafald og fuldførelse i TECHCOLLEGEs Økonomi- og kvalitetsrapport, der udarbejdes for hvert trimester.

## Fastsættelse af resultatmål

Resultatmål for 2020 er indsat i tabellerne for klare mål 2.

## Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

**Tabel: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau**

| Institution |                                                               | 2017  |       |                  | 2018  |       |                  | 2019 1. halvår |       |                  | 2020               |
|-------------|---------------------------------------------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|----------------|-------|------------------|--------------------|
|             |                                                               | Antal | Andel | Andel, landsplan | Antal | Andel | Andel, landsplan | Antal          | Andel | Andel, landsplan | Resultatmål, andel |
| TECHCOLLEGE | <b>Fuldførte med fag på ekspertniveau</b>                     | 161   | 17,3% | 17,8%            | 218   | 23,0% | 19,7%            | 111            | 31,4% | 20,9%            | 35%                |
|             | <b>Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske</b> |       |       |                  |       |       |                  |                |       |                  | 10%                |
|             | <b>Tilgang eux</b>                                            | 93    | 4,0%  | 9,9%             | 81    | 3,9%  | 10,5%            | 4              | 0,5%  | 5,2%             | 10%                |
|             | <b>Tilgang talentspor</b>                                     | 20    | 1,4%  | 6,0%             | 13    | 0,9%  | 5,5%             | 1              | 0,5%  | 3,3%             | 5%                 |

**Note:** Rapporten viser data for to af de fire indikatorer for mål 3.1:

Fuldførte med fag på ekspertniveau" viser andel af elever, der har fuldført en erhvervsuddannelse og har haft mindst et fag på ekspertniveau i forhold til alle der har fuldført i et kalenderår. "Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske" viser andelen af elever med bestået grundforløbsprøve og mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg, sat i forhold til alle der har bestået grundforløbsprøve i et kalenderår. "Tilgang til eux" viser andelen af eux-elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten grundforløbs 1. eller 2. del eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever der er startet på en erhvervsuddannelse. "Tilgang til talentspor" viser andel elever, som er startet på erhvervsuddannelsens hovedforløb i et kalenderår i forhold til alle elever med tilgang til hovedforløbet i året.

## Vurdering af udviklingen i resultater

### Hvilke forhold har været afgørende for udviklingen – positive som negative forhold?

Tallene i tabellen viser, at tilgangen til EUX på TECHCOLLEGE er lavere end landsgennemsnittet, hvilket bl.a. skyldes, at TECHCOLLEGE i 2018 valgte at reducere udbuddet af EUX-uddannelser for at sikre, at eleverne kunne afsættes på "praktikmarkedet". Man oplevede på det tidspunkt, at det var svært for EUX-eleverne at opnå en praktikplads og valgte derfor at reducere udbuddet.

Grundet den massive efterspørgsel blandt de unge på flere EUX-uddannelser besluttede TECHCOLLEGE imidlertid igen at udvide udbuddet af EUX-uddannelser fra august 2019, hvilket forventes at påvirke tallene fremadrettet til at matche tallene på landsplan. Konkret oplevede man i august 2019, da også en markant fremgang i antallet af EUX-elever, hvilket er en udvikling, som forventes at fortsætte i de kommende år. Konkret har TECHCOLLEGE som strategisk målsætning at øge optaget på EUX med 20% pr. år og vil for at realisere dette mål have strategisk fokus på området i de kommende år.

## Beskrivelse og vurdering af indsatser

Som en del af TECHCOLLEGE's nye strategi er EUX etableret som strategisk tematik med indsatsområderne 'EUX på landkortet' og 'EUX på de indre linjer'. Konkret er der her fokus på at udvikle EUX både kvalitativt og kvantitativt, herunder at etablere EUX som en selvstændig egenart med egen ledelse, administration og lærerstab i egne fysiske rammer og med et motiverende og vedkommende studiemiljø. Desuden sættes fokus på udvikling af uddannelseskvaliteten, således at EUX-eleverne bliver udfordret på det rette niveau, samt et særligt fokus på at øge antallet af uddannelsesaftaler, således at gennemførselsprocenten kan øges.

Konkret har TECCOLLEGE igangsat følgende indsatser for at øge tilgangen til EUX:

- TECHCOLLEGE vil udvikle EUX, som en selvstændig uddannelsesidentitet på lige fod med EUD og HTX. Skolen har derfor ansat en uddannelseschef, som har det fulde ansvar for EUX og arbejder samtidig for at etablere et selvstændigt organisatorisk setup omkring EUX med egen administration og lærerstab, som kun er tilknyttet EUX. Desuden er der stort fokus på at styrke det tværgående samarbejde omkring EUX, herunder særligt at skabe rammerne for, at lærerne omkring en EUX-uddannelse kan indgå i professionelle læringsfællesskaber omkring den respektive uddannelse.
- TECHCOLLEGE har etableret et uddannelsescenter, der varetager ekstra undervisning af grundfag. Målet er primært at tilvejebringe de aktuelle overgangskrav, der skal være på plads for, at den pågældende elev kan påbegynde et hovedforløb senere i læretiden. Uddannelsescenteret samler alle elever på fastlagte tidspunkter indenfor og udenfor den ordinære skoletid.
- TECHCOLLEGE har øget sin markedsføring af EUX og afholder f.eks. særlige informationsaften for potentielle nye elever, hvor der sættes fokus på at vejlede om de særlige krav, der er til EUX, og de muligheder en EUX giver.
- TECHCOLLEGE vil styrke uddannelseskvaliteten på EUX ved at etablere et fælles Grundforløb 1 forløb for EUX-elever. Desuden vil vi – i samarbejde med brancher og virksomheder – at opbygge en case- og opgavebank til brug i elevrettede projekter i forbindelse med tværfaglige og erhvervsområdeforløb.
- TECHCOLLEGE vil øge det praktikpladsopsøgende arbejde i forhold til EUX-området, så der etableres et stærkere ejerskab til EUX-uddannelsen hos brancher og virksomheder og dermed skabes grundlag for, at EUX-eleverne kan opnå en praktikplads.

Ovenstående indsatser bliver evalueret og fulgt op på, når der foreligger en opgørelse over tilgangen til EUX i TECHCOLLEGEs Økonomi- og kvalitetsrapport.

## Fastsættelse af resultatomål

Resultatomål for 2020 er indsat i tabellen "Tilgang til EUX, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau".

**Tabel: Beskæftigelsesfrekvens for nyuddannede**

| Institution | 2015                   |                                  |                       |                                  | 2016                   |                                  |                       |                                  | 2017                   |                                  |                       |                                  |
|-------------|------------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------|
|             | Beskæftigelsesfrekvens | Beskæftigelsesfrekvens, landplan | Antal færdiguddannede | Antal færdiguddannede, landsplan | Beskæftigelsesfrekvens | Beskæftigelsesfrekvens, landplan | Antal færdiguddannede | Antal færdiguddannede, landsplan | Beskæftigelsesfrekvens | Beskæftigelsesfrekvens, landplan | Antal færdiguddannede | Antal færdiguddannede, landsplan |
| TECHCOLLEGE | 0,74                   | 0,75                             | 879                   | 31.527                           | 0,74                   | 0,76                             | 947                   | 31.566                           | 0,77                   | 0,77                             | 904                   | 28.923                           |

**Note:** Frekvenserne er et gennemsnit af beskæftigelsen i kalenderåret efter endt uddannelse. Det vil sige, at for elever, som blev færdiguddannede i 2013, er frekvenserne et udtryk for den gennemsnitlige beskæftigelse i 2014. Institutionsoplysningerne knytter sig til den institution, hvor eleven er afgangsmeldt fra. Beskæftigelsesfrekvenserne kan generelt være mindre præcise på uddannelser med relativt få elever og stor andel af kvinder, idet kvinder oftere end mænd vil have en barselsfrekvens/deltid. Bemærk, at der ingen øvre grænse for beskæftigelsesfrekvens er. Hvis den enkelte eksempelvis har to deltidsjob, kan beskæftigelsesfrekvensen overstige 1,0. Hvis en færdiguddannet kun arbejder halv tid, vil beskæftigelsesfrekvensen være 0,5. Erhvervsuddannede, som ikke har indbetalinger til ATP i perioden, indgår med 0,0 i beregningen af beskæftigelsesfrekvenserne.

## Vurdering af udviklingen i resultatet

**Hvilke forhold - positive som negative forhold - forventer I, kan have betydning for udviklingen i beskæftigelsesfrekvensen i jeres lokalområde for jeres uddannelser?**

Beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede elever ligger på linje med landsgennemsnittet. TECHCOLLEGES uddannelsesudbud er mangfoldigt og dækker over en række brancher, der alle udvikler sig dynamisk. Der opleves store bevægelser i beskæftigelsen afhængig af politiske udmeldinger, eksempelvis i forhold til lokale beslutninger om større offentlige renoveringer og nybyggerier. Nogle fag og brancher kan være vækstmotorer for andre fag. Det er væsentlig for TECHCOLLEGE, at sikre beskæftigelse til nyuddannede elever, således at de indgår i den branche, som uddannelsen retter sig mod. For at understøtte dette forhold har TECHCOLLEGE fokus på løbende at tilpasse og justere uddannelserne i forhold til markedets krav og forventninger. Ved at bringe "virkeligheden" ind i skolens undervisning og samtidig få muligheden for at inddrage nye teknikker, hardware og udstyr generelt, forventer TECHCOLLEGE, at der blive fokus fra virksomhederne på, at få tilgang til den aktuelle viden og dermed en øget motivation for at ansætte nyudklækkede elever.

## Beskrivelse og vurdering af indsatser

Til at forbedre beskæftigelsesmulighederne for TECHCOLLEGES elever har skolen fokus på følgende indsatser:

- TECHCOLLEGE følger beskæftigelsesfrekvensen gennem det praktikpladsopsøgende arbejde, der pågår i skolens praktikcenter. Centeret har løbende dialog med en stor del af de regionale virksomheder, hvorigennem der skabes et billede af de aktuelle kompetencebehov i brancherne (Praktikcenteret har 12 konsulenter, der primært besøger virksomheder).

## Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

### Klare mål 4: Elevernes trivsel

**Tabel: Elevernes trivsel**

| Institution |                                        | 2017     |                     | 2018     |                     | 2020        |
|-------------|----------------------------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|-------------|
|             |                                        | Resultat | Resultat, landsplan | Resultat | Resultat, landsplan | Resultatmål |
| TECHCOLLEGE | <b>Elevtrivsel (Generel indikator)</b> | 4,1      | 4,0                 | 4,1      | 4,0                 | 4,1         |
|             | <b>Egen indsats og motivation</b>      | 4,2      | 4,2                 | 4,2      | 4,2                 | 4,2         |
|             | <b>Egne evner</b>                      | 4,0      | 4,0                 | 4,0      | 4,0                 | 4,0         |
|             | <b>Fysiske rammer</b>                  | 3,7      | 3,7                 | 3,7      | 3,7                 | 4,0         |
|             | <b>Læringsmiljø</b>                    | 4,0      | 4,0                 | 4,0      | 4,0                 | 4,0         |
|             | <b>Praktik</b>                         | 4,0      | 4,0                 | 3,9      | 4,0                 | 4,0         |
|             | <b>Velbefindende</b>                   | 4,3      | 4,3                 | 4,3      | 4,3                 | 4,3         |

**Note:** Rapporten viser to indikatorer for elevernes trivsel hhv. General Trivsel og Trivsel i praktik.

Generel Trivsel er den samlede indikator for elevtrivsel på erhvervsuddannelserne. Indikatoren består af de 28 spørgsmål som indgår i de fem separate indikatorer: Egen indsats og motivation, Læringsmiljø, Velbefindende, Fysiske rammer og Egne evner. Spørgsmål som indgår i indikatoren Praktik er ikke en del af Generel trivsel, da det kun er elever på hovedforløbet, som har besvaret spørgsmålene om praktik/skolepraktik.

Trivsel i praktik indeholder seks spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af den støtte de fik til at finde en praktikplads, om de følte sig forberedte til skoleforløb, praktik eller skolepraktik, om det de lærer i skoleforløbene kan anvendes i praktikken, og om de er glade for at være i praktik eller skolepraktik. Spørgsmålene er kun stillet til elever på hovedforløbet.

Afhængigt af om eleverne er i skolepraktik eller uddannelsesaftale, er der en mindre variation i formuleringen af spørgsmålene (f.eks. Jeg er glad for at være i praktik/Jeg er glad for at være i skolepraktik). Begge indikatorerne går fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel

## Vurdering af udviklingen i resultater

### ***Hvilke forhold har været afgørende for udviklingen i elevernes trivsel – positive som negative forhold?***

Elevernes trivsel er afgørende for deres mulighed for at gennemføre en erhvervsuddannelse – og således er dette område også højt prioriteret i TECHCOLLEGE. Derfor er det også tilfredsstillende, at elevtrivslen på TECHCOLLEGE generelt ligger på godt niveau – og et niveau der med meget små variationer flugter med landsgennemsnittet.

For at kunne fastholde dette niveau for elevernes trivsel har TECHCOLLEGE særlig haft fokus på følgende forhold:

- Det er centralt at forberede eleverne på den hverdag, som møder dem på TECHCOLLEGE, således at de er afklaret med, hvad det vil sige at starte på netop deres uddannelse. Konkret gennemføres derfor informationsaftener, hvor eleverne om informeres om skolens krav og forventninger, hilser på lærergruppen samt ser de fysiske forhold. Desuden har alle elever inden uddannelsesstart været til en samtale og blevet screenet, således at skolen kan skabe det mest optimale uddannelsesforløb for den enkelte elev og sammen med eleven afstemme forventningerne til, hvordan det er at være elev på TECHCOLLEGE.
- For at styrke det sociale miljø omkring uddannelserne har TECHCOLLEGE haft fokus på at etablere en række elevarrangementer, hvor tilslutningen har været meget positiv og evalueringen ligeså. Eleverne tilrettelægger selv en del af de sociale tilbud, fester, sport m.m.
- Undervisningen på TECHCOLLEGE er blevet omlagt over de seneste år og alle afdelinger arbejder fokuseret med at implementere TECHCOLLEGE pædagogiske og didaktiske grundlag i undervisningen. Særligt er der fokus på at udvikle lærernes pædagogiske og didaktiske kompetencer, således at elevernes dagligdag bliver fyldt med vedkommende og engagerende undervisning, der både udvikler og skaber god trivsel blandt eleverne.
- Skolens studieregelment er blevet reformuleret ud fra ønsket om at ændre fokus fra en maskinel behandling af termerne omkring fastholdelse og frafald og til et mere inkluderende fokus på studieaktivitet og motivation for at blive i en pågældende uddannelsesretning. Intentionen i det nye studieregelment er således, at eleverne i højere grad bliver mødt af et resourcesyn, hvor udgangspunktet er, at vi sammen stræber efter at gøre den enkelte elev, så dygtig som muligt.
- Endelig har bevidstheden om, at skolen agerer seriøst og arbejder for at sikre, at eleverne bliver så dygtige som de kan, påvirket stemningen blandt eleverne. EUD-reformens øgede optagelseskrav har betydet, at de elever, som optages på skolen, generelt er mere afklarede og uddannelsesparate. Dette har skabt en mere homogen elevmasse, der har bevirket, at eleverne trives bedre i fællesskabet. Samarbejdet blandt eleverne er mere ligeværdigt, og eleverne finder en styrke i fællesskabet.

## Beskrivelse og vurdering af indsatser

Følgende indsatser har TECHCOLLEGE særligt fokus på for at forbedre eller fastholde elevernes trivsel:

- TECHCOLLEGE er i proces med at udvikle 'professionelle læringsfællesskaber' (se mere nedenfor under 'Det fælles pædagogisk og didaktiske grundlag'). De professionelle læringsfællesskaber skal tage udgangspunkt i elevarbejde, testresultater, tegn på læring, synlige læringsmål, udvikling af læringsstrategier og undervisning tilpasset alle elever, for dermed at styrke og øge eleverne trivsel og læring.
- TECHCOLLEGE vil jf. bygningsstrategien over de kommende år investere i vores bygningsmasse, således at vi skaber attraktive fysiske rammer for elevernes læring og trivsel. Vores undervisnings- og læringsfaciliteter skal optimeres, så de styrker udfoldelsen af vores pædagogiske grundlag samt inspirerer til videndeling og tværfagligt samarbejde – både blandt elever og medarbejdere. Særligt vil vi udvikle vores bygninger og lokaler, så de skaber engagerende og motiverende rammer for skolens sociale liv, så vi fremmer elevernes tilstedeværelse og fastholdelse.
- Antallet af sociale arrangementer skal fortsat øges for at fremme elevernes tilknytning til TECHCOLLEGE og for at styrke elevernes sammenhold med deres holdkammerater.
- Det er vigtigt for TECHCOLLEGE, at eleverne føler sig hørt og inddraget. Derfor har vi valgt at etablere et elevråd på alle vores adresser (pt. 6 adresser) med det formål at involvere eleverne i skolen og deres uddannelser, og således skabe et forum for eleverne, der kan agere talerør for de emner, som de mener er essentielle, at skolen er opmærksomme på for at højne deres trivsel på skolen.

Ovenstående indsatser bliver evalueret og fulgt op på, når resultaterne fra den årlige Elevtrivselsundersøgelse foreligger. Processen gennemføres i 1. halvår 2020.

## Fastsættelse af resultatmål

Resultatmål for 2020 er indsat i tabellen "Elevernes trivsel"

## Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed

**Tabel: Virksomhedstilfredshed**

| Institution |                                                          | 2016     |                     | 2017     |                     | 2018     |                     | 2020        |
|-------------|----------------------------------------------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|-------------|
|             |                                                          | Resultat | Resultat, landsplan | Resultat | Resultat, landsplan | Resultat | Resultat, landsplan | Resultatmål |
| TECHCOLLEGE | <b>Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)</b>        | 7,47     | 7,48                | 7,62     | 7,47                | 7,29     | 7,57                | 7,6         |
|             | <b>Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen</b> | 7,16     | 7,20                | 7,33     | 7,19                | 6,99     | 7,29                | 7,3         |
|             | <b>Virksomhedernes oplevelse af eleverne</b>             | 8,15     | 8,08                | 8,23     | 8,07                | 7,90     | 8,14                | 8,2         |

**Note:** Virksomhedstilfredshed (Generel indikator), er en samlede indikator for praktikvirksomhedernes oplevelse af erhvervsskolerne. Indikatoren er dannet af de 13 spørgsmål, som indgår i de to separate indikatorer: "Virksomhedernes oplevelse af eleverne" og "Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne".  
 Virksomhedernes oplevelse af eleverne. Indikatoren bygger på fire spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af elevernes motivation, viden og praktiske faglighed.  
 Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne. Indikatoren bygger på ni spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af informationen og vejledningen fra skolen, samt hvorvidt samarbejdet lever op til virksomhedens forventninger. Indikatorerne går fra 1-10, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige tilfredshed og 10 udtrykker den bedst mulige tilfredshed.

## Vurdering af udviklingen i resultater

### *Hvilke forhold har været afgørende for udviklingen af virksomhedstilfredshed – positive som negative forhold?*

De opgjorte tal over virksomhedernes tilfredshed med TECHCOLLEGE ligger generelt på et fornuftigt niveau, selvom vi ligger en smule under landsgennemsnittet på alle tre indikatorer. Til gengæld er det utilfredsstillende at tallene udviser en svagt faldende tendens fra 2016 og til 2018 – især når landsgennemsnittet i samme periode er svagt stigende. Virksomhedernes tilfredshed med samarbejdet med TECHCOLLEGE og virksomhedernes oplevelse af vores elever er helt centrale indikatorer i kvalitetsarbejdet og det er derfor afgørende, at TECHCOLLEGE fremadrettet formår at vende denne udvikling.

Baggrunden for den utilfredsstillende udvikling skal særligt findes i, at vi i 2018 oplevede udfordringer på området for elevadministration, der gennemgik en periode med ledelsesskift, dårligt arbejdsmiljø og højt sygefravær. Dette betød, at virksomhederne oplevede en nedsat service og højere fejlfrekvens end vanligt, hvilket formodes at have haft en negativ indvirkning på virksomhedernes generelle bedømmelse af både TECHCOLLEGE og vores elever. Efter denne omtumlede periode er elevadministrationen dog blevet reorganiseret under en ny ledelse og området er nu inde i en positiv udvikling.



## Beskrivelse og vurdering af indsatser

Følgende indsatser har TECHCOLLEGE særligt fokus på for at forbedre eller fastholde virksomhedernes tilfredshed:

- TECHCOLLEGE har i 2019 reorganiseret elevadministrationen i en ny teamstruktur og med en ny ledelse. Under overskriftet 'En central løsning i en decentral struktur' er der etableret flere decentrale teams, der fysisk er placeret tæt på de ledere, medarbejdere og elever, som de skal betjene. Hermed skabes en tættere kobling mellem uddannelsesdriften og de administrative processer, samtidig med at relationerne mellem uddannelserne og administrationen styrkes. TECHCOLLEGE vil i 2020 have stort fokus på at fortsætte den positive udvikling på området for elevadministration – til gavn for både elever og virksomheder.
- TECHCOLLEGE etablerede i 2017 en supportafdeling for virksomheder og lærlinge. Formålet med supportafdelingen er at ensrette TECHCOLLEGES behandling af kunderne omkring lærlingeforløbene, således at virksomhederne oplever en sammenhængende service og opgaveløsning fra TECHCOLLEGE. Med afsæt i denne organisering arbejder vi løbende med at optimere den service, som vi giver de virksomheder, vi har kontakt med.
- TECHCOLLEGE har med etablering af supportafdelingen desuden frigivet tid til, at praktikpladskonsulenterne kan fokusere på den opsøgende kontakt til virksomhederne – både i forhold til nye og gamle virksomheder – med henblik på at give vejledning om at have en lærling og skabe basis for indgåelse af nye uddannelsesaftaler.
- For at styrke samarbejdet mellem TECHCOLLEGE og virksomhederne, har udvalgte uddannelserne på TECHCOLLEGE som pilotprojekt indført en logbog, hvor virksomhederne kan følge deres lærlinges udvikling, når de har skoleperiode. Logbogen sendes til mestrene med oplysninger om - Hvad har eleven lært på skoleopholdet, Hvordan har eleven klaret sig, Hvad er praktikmålene for den kommende periode, Hvad sættes der fokus på under næste skoleforløb

Ovenstående indsatser bliver evalueret og fulgt op på, når resultaterne fra den årlige Virksomhedstilfredshedsundersøgelse foreligger primo 2020.

## Fastsættelse af resultatomål

Resultatomål for 2020 er indsat i tabellen "Virksomhedstilfredshed"

## 2. Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde

**Tabel: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afslutning på grundforløb 2?**

| Institution | OPGØRELSESPERIODE<br>(Periode hvor kvalifikationen er opnået) |                           | 2016/2017<br>1.4.2016 - 31.3.2017 |                       |                     | 2017/2018<br>1.4. 2017 - 31.3.2018 |                       |                     | 2018/2019<br>1.4. 2018 - 31.3.2019 |                       |                     | 2019/2020<br>1.4.2019 – 31.3.2020 |
|-------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------------------|
|             | INDIKATORER                                                   |                           | Antal,<br>institution             | Andel,<br>institution | Andel,<br>Landsplan | Antal,<br>institution              | Andel,<br>institution | Andel,<br>Landsplan | Antal,<br>institution              | Andel,<br>institution | Andel,<br>Landsplan | RESULTATMÅL, andel                |
| TECHCOLLEGE | I hoved-forløb                                                | I aftale                  | 793                               | 50%                   | 43%                 | 896                                | 58%                   | 51%                 | 879                                | 61%                   | 56%                 | 64%                               |
|             |                                                               | I skolepraktik            | 310                               | 19%                   | 13%                 | 273                                | 18%                   | 13%                 | 242                                | 17%                   | 11%                 | 15%                               |
|             | Ikke i hoved-forløb                                           | Praktikplads søgende      | 51                                | 3%                    | 3%                  | 26                                 | 2%                    | 2%                  | 19                                 | 1%                    | 2%                  | 1%                                |
|             |                                                               | Ikke praktikplads søgende | 444                               | 28%                   | 42%                 | 339                                | 22%                   | 33%                 | 311                                | 21%                   | 31%                 | 20%                               |

**Note:** Tabellen viser, hvor elever, der har afsluttet et grundforløb, befinder sig tre måneder efter, at de har opnået deres kvalifikation til hovedforløb.

Definition af opgørelsen af overgang mellem grundforløb og hovedforløb: Populationen udgøres af alle elever, som har opnået kvalifikation til hovedforløb i den angivne periode. En elev har opnået en kvalifikation til hovedforløb såfremt skolen har registreret dette eller hvis skolen har afgangsmeldt dem med koden "32 Gennemført grundforløbet – fortsætter ej". For hver person opgøres overgangen fra det senest fuldførte grundforløb i perioden, dvs. GF2. Såfremt en person i en periode opnår kvalifikation til hovedforløb, men beslutter sig for i næste periode at tage et opgraderingsforløb, da vil personen tælle med i begge perioder. For hver elev i populationen måles status efter tre måneder fra datoen for opnået kvalifikation. F.eks. vil en elevs overgang, hvis denne har opnået kvalifikation til hovedforløbet d. 31. jan. 2018, måles den 30. apr. 2018.

Elevstatus kan antage følgende værdier: i uddannelsesaftale, i skolepraktik, registreret som praktikpladssøgende og øvrige. Elever, der har opnået kvalifikation til hovedforløbet, men ikke er overgået til hovedforløbet og som samtidig ikke er registreret som søgende samt elever, der ikke er i aftale på statustidspunktet, men har været i aftale, kategoriseres som øvrige (ikke praktikpladssøgende).

**Tabel: Igangværende skolepraktikelever ud af alle igangværende aftaler**

| Institution | OPGØRELSESPERIODE                                         | 2016/2017<br>1.7.2016 - 30.6.2017 |           | 2017/2018<br>1.7.2017 - 30.6.2018 |           | 2018/2019<br>1.7.2018 - 30.6.2019 |           | 2019/2020   |
|-------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------------------------------|-----------|-----------------------------------|-----------|-------------|
|             |                                                           | Institution                       | Landsplan | Institution                       | Landsplan | Institution                       | Landsplan | RESULTATMÅL |
| TECHCOLLEGE | UDDANNELSER                                               |                                   |           |                                   |           |                                   |           |             |
|             | Alle uddannelser                                          | 14%                               | 10%       | 13%                               | 9%        | 11%                               | 7%        | 9%          |
|             | Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser' | 3%                                | 6%        | 3%                                | 4%        | 2%                                | 2%        | 2%          |
|             | Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'      | 4%                                | 2%        | 5%                                | 2%        | 10%                               | 1%        | 5%          |
|             | Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'   | 20%                               | 14%       | 17%                               | 12%       | 14%                               | 10%       | 12%         |

**Note:** Tabellen viser den gennemsnitlige andel igangværende elever i skolepraktik af alle igangværende aftaler.

Definition af opgørelsen af den gennemsnitlige andel igangværende elever i skolepraktik af alle igangværende aftaler

Populationen er alle elever som enten er i gang med eller påbegynder virksomheds- eller skolepraktik i løbet af et skoleår.

Ved beregning af andel elever i skolepraktik tages der udelukkende hensyn til antal elever, der ved periodens afslutning er i gang med skolepraktik blandt alle praktikaftaler på uddannelsens hovedforløb dvs. alle aftaler, både fuldførte, afbrudte og igangværende, indgår i opgørelsen.

Bemærk: Der er siden sidste opfølgning saneret og videreudviklet på opgørelsesmetoden af denne indikator. Den nye opgørelsesmetode, kombineret med et opdateret datagrundlag, gør at opgørelsen afviger en smule i forhold til sidste år.

Datagrundlag til opgørelsen af gennemsnitlig andel elever i skolepraktik

Datagrundlaget er den månedlige praktikpladsstatistik, som bygger på institutionernes administrative systemer EASY-P og EASY-A. Særligt EASY-P, som indeholder oplysninger om uddannelsesaftaler og skolepraktik, er benyttet til nærværende opgørelse. Der indberettes løbende til begge statistikker – også bagudrettet – og opgørelserne kan derfor ændre sig over tid.

## Vurdering af udviklingen i resultater

### Hvilke forhold har været afgørende for udviklingen – positive som negative forhold? Hvilke udfordringer er særlige for jeres skole?

Tabellen 'Hvad laver eleverne 3 måneder efter afslutning på grundforløb 2?' viser, at udviklingen indenfor det praktikpladsopsøgende arbejde generelt er tilfredsstillende. Der er en positiv udvikling for alle fire indikatorer og det er værd at bemærke, at vi har øget andelen af elever med en uddannelsesaftale fra 58% og til 61%, hvormed vi fastfalder et niveau pænt over landsgennemsnittet.

Generelt er der således behov for at fortsætte den nuværende indsats på det praktikpladsopsøgende arbejde, idet det i det foregående år har vist sig at afføde de resultater, som skolen har forventet. Særligt er det tilfredsstillende, at en omorganisering i 2017 har givet de forventede resultater. Konkret blev der her etableret et supportteam, der fungerer som back-office organ for det praktikpladsopsøgende arbejde. Ved oprettelsen af Supporten var det forventningen, at der kunne frigives ressourcer til at øge indsatsen i forhold til uudnyttet praktikpladspotentiale og som tallene viser har denne indsats båret frugt.

TECHCOLLEGE ligger med en andel på 17%, dog et stykke over tallet på landsplan i forhold til antal elever, der indgår i skolepraktik. De 17% er dog udtryk for et lille fald fra foregående år og skal samtidig ses i lyset af, at diversiteten i TECHCOLLEGES uddannelser er stor, hvorfor det kan forventes, at vi ligger lidt over tallene for landsplan. Endelig er det også værd at bemærke, at andelen af elever i kategorien 'ikke i hovedforløb' er markant lavere på TECHCOLLEGE (i alt 22%) sammenlignet med landsgennemsnittet (i alt 33%). Det kunne således tyde på, at den højere andel i skolepraktik bidrager til, at vi formår at fastholde en større andel af eleverne, hvilket alt andet lige må betegnes som positivt, selvom skolepraktik naturligvis ikke er den foretrukne løsning.

Faldet i tilgangen af skolepraktikelever kan forklares dels som resultatet af følgende:

- De generelt gode markedskonjunkturer
- vores opsøgende praktikpladsarbejde, herunder at konsulentindsatsen, som tidligere primært har baseret sig på overgangen fra grundforløb og ud i en ordinær aftale, har ændret sig til også at omfatte salget af uddannelsesaftaler med skolepraktikelever.
- Vores selektive tilgang til indslusning i skolepraktik samt vores konstante opfølgning på EMMA kriterierne under forløbet i skolepraktik (se nærmere nedenfor)
- De generelt stigende krav på grundforløbet der kan aflæses i virksomhedernes villighed til indgåelse af uddannelsesaftaler direkte efter afsluttet grundforløb.
- Øget fokus på elevernes arbejdsmarkedsparede allerede i grundforløbet. Grundforløb 2 elever har således via projektet "Den Erhvervsfaglige Vej til Succes"<sup>1</sup> haft et arbejdsmarkedsparede forløb samt været i praktik i virksomheder og TECHCOLLEGE ser den positive effekt af dette i form af en stigende andel i uddannelsesaftaler.

For at styrke skolepraktikelevernes arbejdsmarkedsparede og dermed forkorte den tid, som eleverne er tilknyttet skolepraktikken, har TECHCOLLEGE gennem en årrække haft et øget fokus på den pædagogiske indsats i forhold til at klæde elever/lærlinge på til arbejdsmarkedet. Indsatsen for at styrke den enkelte elevs sociale kompetencer er opprioriteret i praktikcenteret, netop for at efterkomme arbejdsmarkedets ønsker. TECHCOLLEGE har derfor etableret en EMMA-enhed til varetægelse af HR-lignende forhold. Enhedens arbejde er centreret omkring skolepraktikeleverne og det primære fokus er at klæde skolepraktikeleverne på til arbejdsmarkedet. Der er flere forskellige elementer i EMMA-enhedens indsats, men alle har til hensigt at viderebringe skolepraktikeleverne i deres uddannelsesforløb via en ordinær uddannelsesaftale. Konkret har EMMA-enheden fokus på at understøtte indsatsen med samtaler, ansøgninger, mødestabilitet samt mobilitet.

Andelen af elever i skolepraktik er yderligere belyst gennem tabellen 'Igangværende skolepraktikelever ud af alle igangværende aftaler'. Også her viser tallene, at TECHCOLLEGE generelt ligger noget over landsgennemsnittet for andelen af skolepraktikelever, hvor særligt uddannelsesområderne 'Teknologi, byggeri og transport' samt 'Omsorg, sundhed og pædagogik' stikker negativt ud. For uddannelserne indenfor 'Teknologi, byggeri og transport' er det dog værd at bemærke, at der er tale om en positiv udvikling med et fald fra 17% til 14%. Tallene dækker desuden over, at der er strukturelle udfordringer indenfor uddannelserne på data-området. En meget stor andelen af eleverne starter her i skolepraktik, men dette er en landstendens, som generelt kendetegner dette brancheområde. TECHCOLLEGE har dog fortsat stort fokus på at nedbringe antallet af elever i

---

<sup>1</sup> "Den Erhvervsfaglige Vej Til Succes" er et EU Socialfondsprojekt, som bl.a. indeholder en indsats omkring 'strategisk rekruttering af praktikpladser'. Se mere på <https://www.eudprojekt.com/>.

skolepraktik, men kæmper her mod nogle strukturelle udfordringer i branchen. Den forholdsvis store andel data-elever i skolepraktik er således en afgørende forklarende faktor i forhold til, hvorfor TECHCOLLEGE har en højere andel skolepraktikelever end landsgennemsnittet.

TECHCOLLEGE ligger også højere end landsgennemsnittet indenfor "Omsorg, sundhed og pædagogik", hvor tallene samtidig også viser en utilfredsstillende stigning fra 5% til 10%. Dette skyldes, at der har været udfordringer på frisørområdet, hvor TECHCOLLEGE har oplevet en mindre efterspørgsel på elever i forhold til udbuddet. Der er flere og flere enkeltmandsvirksomheder inden for faget, hvilket kan give pladsmæssige udfordringer. Derudover oplever TECHCOLLEGE i mindre grad villighed til at oplære nye assistenter i faget end tidligere. Denne udfordring er der ekstra fokus på, og det praktikpladsopsøgende arbejde tilpasses herefter. TECHCOLLEGE har derudover i august 2018 tilføjet kosmetiker til SKP udbuddet og dette har ligeledes betydning i forhold til stigningen i tallene på området.

## Fastsættelse af resultatomål

Resultatomål for 2020 er indsat i tabellerne ovenfor hhv. 'Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?' samt 'Igangværende skolepraktikelever ud af alle igangværende aftaler'. Grundet TECHCOLLEGES generelt positive udvikling på området, fastsættes resultatomålene således, at alle indikatorer skal fastholdes eller bevæge sig i positiv retning.

**Tabel: Gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale**

| Institution | OPGØRELSESPERIODE<br>(perioden hvor elever der er påbegyndt følges i 10 mdr.) | 2015/2016<br>1.8.2015 - 31.7.2016                          |           |                              |           | 2016/2017<br>1.8.2016 - 31.7.2017                          |           |                              |           | 2017/2018<br>1.8.2017 - 31.7.2018                          |                              | 2019/2020<br>1.8.2018 - 31.7.2019                          |                              |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|
| TECHCOLLEGE | INDIKATORER                                                                   | Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår... |           |                              |           | Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår... |           |                              |           | Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår... |                              | Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår... |                              |
|             |                                                                               | ... 1. rest-/kombinationsaftale                            |           | ... 1. delaftale/kort aftale |           | ... 1. rest-/kombinationsaftale                            |           | ... 1. delaftale/kort aftale |           | ... 1. rest-/kombinationsaftale                            | ... 1. delaftale/kort aftale | ... 1. rest-/kombinationsaftale                            | ... 1. delaftale/kort aftale |
|             | UDDANNELSER                                                                   | Institution                                                | Landsplan | Institution                  | Landsplan | Institution                                                | Landsplan | Institution                  | Landsplan | Institution                                                | Institution                  | RESULTATMÅL                                                |                              |
|             | Alle uddannelser                                                              | 168                                                        | 177       | 88                           | 105       | 176                                                        | 177       | 85                           | 105       | 157                                                        | 75                           | 150                                                        | 70                           |
|             | Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'                     | 139                                                        | 159       | 80                           | 110       | 156                                                        | 165       | 36                           | 103       | 110                                                        | 46                           | 105                                                        | 40                           |
|             | Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice'                  | .                                                          | 178       | .                            | 154       | .                                                          | 165       | .                            | 148       | .                                                          | .                            | .                                                          | .                            |
|             | Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'                          | 122                                                        | 170       | 66                           | 117       | 150                                                        | 174       | 95                           | 134       | 184                                                        | 64                           | 170                                                        | 60                           |
|             | Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'                       | 178                                                        | 181       | 90                           | 101       | 179                                                        | 183       | 88                           | 102       | 157                                                        | 78                           | 150                                                        | 68                           |

**Note:** Tabellen viser det gennemsnitlige antal dage, der går, fra eleverne påbegynder et skolepraktikforløb, til de indgår deres første uddannelsesaftale.

Definition af opgørelsen af gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale

Populationen er elever, der enten er startet i skolepraktik eller var i gang med skolepraktik i den angivne periode. For elever med flere skolepraktikaftaler følges op på den første af disse. En elev følges i 10 måneder fra denne starter i skolepraktik. Hvis eleven er i gang med skolepraktik i perioden, men er startet tidligere, da følges eleven fra periodens start og 10 måneder frem.

I opgørelsen skelnes mellem rest- og kombinationsaftaler samt korte aftaler og delaftaler. En elev kan godt indgå i begge grupper, f.eks. hvis eleven først indgår en delaftale og senere en restaftale.

Datagrundlag til opgørelsen af gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale

Datagrundlaget er den månedlige praktikpladsstatistik, som bygger på institutionernes administrative systemer EASY-P og EASY-A. Særligt EASY-P, som indeholder oplysninger om uddannelsesaftaler og skolepraktik, er benyttet til nærværende opgørelse. Der indberettes løbende til begge statistikker – også bagudrettet – og opgørelserne kan derfor ændre sig over tid. Det har for perioden 1.8.2017 - 31.7.2018 ikke været muligt at udarbejde tal for landsgennemsnittet, hvorfor tabellen ovenfor alene viser institutionsniveau.

## Vurdering af udviklingen i resultater

**Hvilke forhold har været afgørende for udviklingen – positive som negative forhold? Hvilke udfordringer er særlige for jeres skole?**

Tabellen 'Gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale' viser et betydeligt fald i forhold til, hvor mange dage TECHCOLLEGES elever har i skolepraktik, inden de får første uddannelsesaftale end på landsplan – og dette gælder både restaftaler samt korte aftaler. Dette er en meget tilfredsstillende udvikling, da 1. prioritet altid vil være, at elever tilbringer så kort tid i skolepraktikken som muligt. Skolen oplever således, at de forskellige tiltag og initiativer, som er taget i forhold til skolepraktik eleverne, giver et positivt resultat. Tiltagene er eksempelvis arbejdsmarkedspartnerskabsfokus samt opsøgende praktikpladsarbejde med fokus på et udnyttet praktikpladspotentiale. Dog er der en stigning i antal dage i skolepraktikken i forhold til restaftaler indenfor området 'Omsorg, sundhed og pædagogik', hvilket skyldes udfordringer på især frisørområdet, men til dels også på kosmetikerområdet. Markedskræfterne aftager ikke antallet af elever i forhold til den normerede kvote på uddannelsen.

## Fastsættelse af resultatmål

Resultatmål for 2020 er indsat i tabellen ovenfor.

TECHCOLLEGE vurderer, at den positive udvikling vil fortsætte i den kommende periode og derfor er resultatmålene udtryk for en fortsat nedbringelse af "liggetiden" i skolepraktikken.

De særlige udfordringer for TECHCOLLEGE ligger primært inden for data-området. Det er et mål at nedbringe andelen af elever i skolepraktik primært på dette område. Det vil både være en mulighed at lave en besøgs- og eller ringekampagne for at dels oplyse mestre og virksomhederne om manglen på aftag på områderne og dels at øge fokus på arbejdet med eleverne og deres arbejdsmarkedspartnerskab. Det vil sige, at der både inddrages praktikpladskonsulenter og EMMA-enheden i bestræbelserne på at nedbringe denne gruppe af skolepraktikelever. Det skal nævnes, at der sideløbende naturligvis arbejdes videre med de øvrige områder.

## Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

Praktikcenteret blev en realitet i 2013, og på daværende tidspunkt besluttede TECHCOLLEGE at samle både skolepraktikenheder og -konsulenter på samme adresse og under samme ledelse.

Det opsøgende arbejde udføres af i alt 12 fuldtidskonsulenter, 2 projektansatte og 4,5 administrative medarbejder/koordinatorer.

Konsulenterne har hver deres arbejds- og fagområde. Konsulenterne er ikke nødvendigvis fagfaglige, men har en faglighed forankret i salg (Jvf. beskrivelsen "Organiseringen af praktikpladskonsulenterne"). TECHCOLLEGE arbejder fortsat løbende med at udvikle konsulentrollen og ikke mindst at optimere strategi, salgsmål og fleksibilitet set i forhold til det marked erhvervsskolerne arbejder i. Samarbejdet med de omkringliggende erhvervsskoler er et fokusområde, hvor TECHCOLLEGE er udfordret på blandt andet brugen af forskellige former for uddannelsesaftaler såvel som brugen af VFU

aftaler. I de områder hvor virksomheder har et geografisk overlap mellem to erhvervsskoler, der udbyder samme uddannelse, oplever konsulenterne et voksende konkurrenceelement.

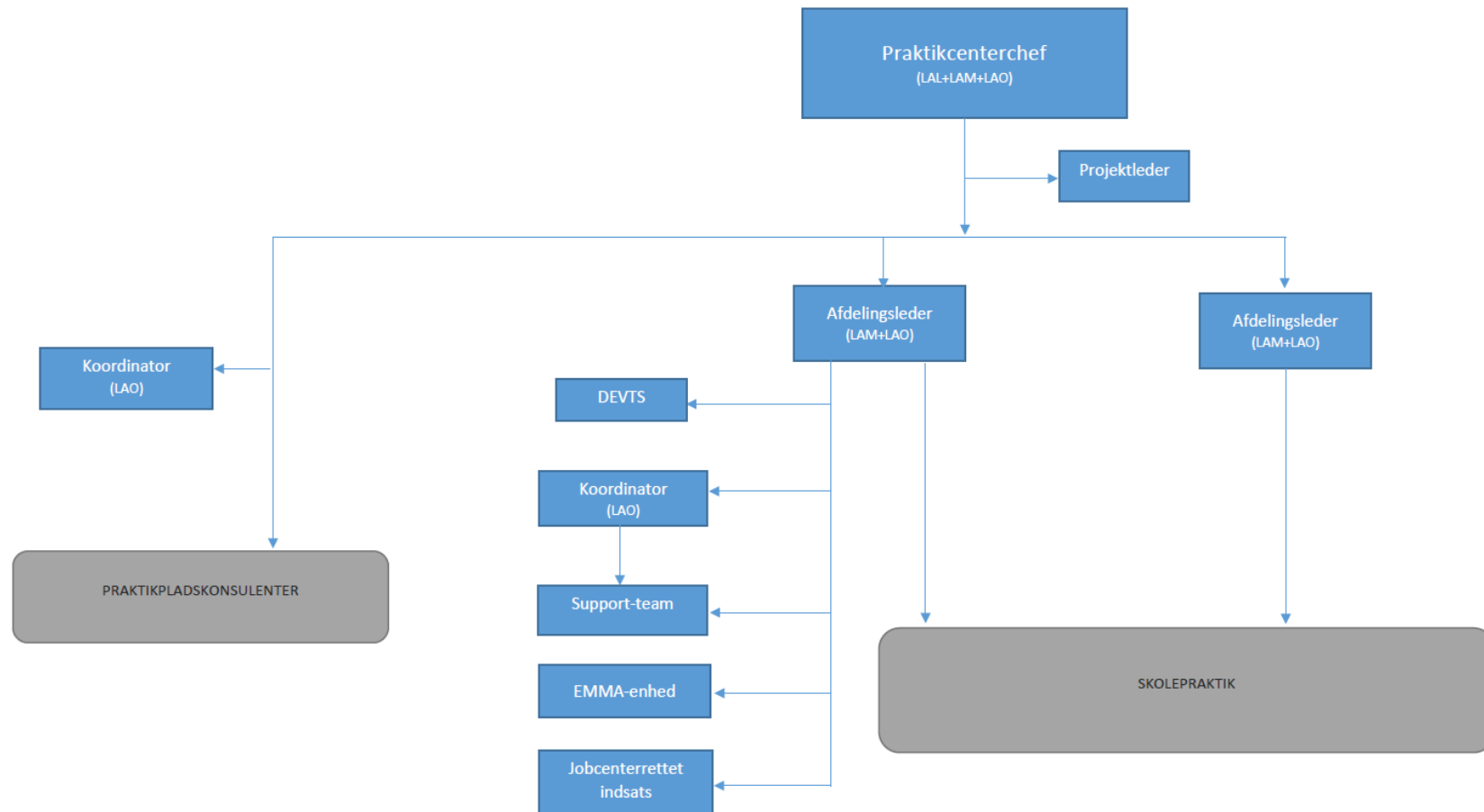
TECHCOLLEGES tilgang til det opsøgende arbejde er udmøntet i to hovedtanker:

- Ansvar til tilbage til virksomheden  
Det er vigtigt, vi som skole kender vores salgsopgave, og alene orienterer virksomhederne om de muligheder, som et samarbejde med vores skole skaber. Målet er at skaffe flere praktikpladser til vores elever. Det er ikke skolens opgave at agere arbejdsgiver, fagforening eller HR partner.
- Åben og ærlig kommunikation  
Praktikpladskonsulent skal altid være åben og ærlig i sin kommunikation til virksomhed og elev. I de situationer hvor budskabet ikke alene har et positivt islæt, er det en af konsulentens kompetencer også her, at kunne servere dette budskab på en åben, ærlig og sober måde.

Praktikcenteret er organiseret som vist i figuren nedenfor.



## Organisering af Praktikcenteret



I starten af 2017 oprettede TECHCOLLEGE en support-enhed, der er knyttet til praktikpladskonsulenternes arbejde. Support-enheden fungerer som back-office organ for det praktikpladsopsøgende arbejde, og har blandt andet til opgave at støtte op omkring det enkelte salgsteam og generelt den praktikpladsopsøgende indsats. Ved oprettelsen af support-teamet var det forventningen, at der kunne frigives ressourcer til at øge indsatsen i forhold

til uudnyttet praktikplads potentiale og derved resultere i flere ordinære uddannelsesaftaler. Forventningerne er til fulde blevet indfriet, idet skolen markant har kunnet styrke sit praktikpladsopsøgende arbejde. Support enheden omfatter pt. 3,5 administrative medarbejder og en koordinator.

For at opnå den optimale effekt af praktikpladskonsulenternes indsats er det fastsat klare mål i form af produktionstal, måltal, kampagnebesøg og fremtidsmål.

## Produktionstal

Hver enkelt konsulent skal grundlæggende opfylde et produktionstal, som er sat til 125 uddannelsesaftaler pr. år, pr. praktikpladsmedarbejder<sup>2</sup> i gennemsnit.

## Måltal

Måltallet er det tal, der tilstræbes at opnå med de indsatser der ligger i kampagnebesøg, samt understøttende initiativer fra adm. og analyseenhed, geografiske nye markeder, uudnyttet praktikpladspotentiale, ny godkendelser og nye markeder/virksomheder. Måltallet er 150 uddannelses aftaler pr. år, pr. praktikpladsmedarbejder i gennemsnit.

## Kampagnebesøg

Kampagnebesøg foretages ud fra en salgsstrategi, hvor skolens konsulenter konstant skal være til stede i markedet. Kampagnen defineres af henholdsvis det enkelte salgsteam og af salgslederen. Kampagnebesøgene er med til at opnå en højere repetitionsfrekvens af besøg hos virksomheder, der i forvejen har elever og virksomheder, der overvejer elever.

Eksempler på kampagner:

- Mærkningsordning for virksomheder der har elever fra TECHCOLLEGE.
- Voksenlærlinge
- Nye ordninger for lærlinge
- Kampagnebesøg defineres som 4 kampagner pr. år, pr. konsulent á 50 virksomheder pr. gang. Samlet 200 styrede virksomhedsbesøg pr. konsulent pr. år.

---

<sup>2</sup> Tidligere har der været refereret til "pr. fuldtids konsulent". Det er nu pr. praktikpladsmedarbejder, idet Supportenheden også leverer ressourcer til det praktikpladsopsøgende arbejde.

## Fremtidsmål

Fremtidsmål defineres af TECHCOLLEGE og indbefatter følgende:

- Virksomheder uden godkendelse, som opnår en godkendelse og efterfølgende ansætter en lærling
- Virksomheder, der ønsker at gøre brug af TECHCOLLEGE, og dermed overflytter elever til hovedforløb på TECHCOLLEGE.
- Virksomheder, der ikke udnytter praktikpladspotentialt. Virksomheder, der øger godkendelsesantallet, og dermed ansætter flere lærlinge.
- Samarbejde med andre erhvervsskoler omkring uddannelser, hvor de pågældende skoler er fødeskole til TECHCOLLEGE.

Disse rammer for det praktikpladsopsøgende arbejde justeres løbende i forhold til indtaget på grundforløbet, som er konsulenternes primære fokusområde. Derfor kan et salgsteam, i takt med stigende eller faldende indtag på grundforløb, justeres i antal medlemmer. Der tilføres eller fratages arbejdskraft i det enkelte team, som initieres ved omplacering af ressourcer i de enkelte salgsteam og blandt skolepraktikinstruktører. Denne dynamiske brug af arbejdskraft gør, at TECHCOLLEGE definerer salg som faglighed og ikke fagfagligheden, som primær kompetence blandt konsulenterne.

### 3. Det fælles pædagogisk og didaktiske grundlag

På TECHCOLLEGE arbejder vi kontinuerligt på at udvikle og forankre en reflekteret pædagogisk kultur. Rammen for dette er skolen fælles pædagogiske didaktiske grundlag (FPDG). Grundlaget blev oprindeligt etableret i 2015 og siden søgt revitaliseret i 2018. Denne revitaliseringsproces forventes yderligere forstærket i 2020, hvor det skolens "pædagogiske ståsted" er udpeget som strategisk indsatsområde under skolens nye strategi, der forventes godkendt foråret 2020.

Det pædagogisk og didaktisk grundlag er selve fundamentet for det skole-og studiemiljø, som TECHCOLLEGE vil kendes på. Grundlaget afspejler vores værdier, menneskesyn og den måde, vi ønsker at møde elever og kursister på. Derfor er det også ambitionen, at grundlaget henvender det sig til alle ansatte på skolen, som på forskellige måder er i kontakt med vores elever, selvom grundlaget primært vedrører vores kerneopgave omkring undervisningen. Vi evaluerer løbende det pædagogiske grundlag, således at vi kan følge om grundlaget bidrager til at løfte kvaliteten i undervisningen og øge elevernes trivsel og læring.

#### Det pædagogiske grundlag på TECHCOLLEGE

I vores pædagogiske og didaktiske grundlag opererer vi med 4 tematikker, som er;

- Dannelse
- Relationer
- Læringsledelse
- Kvalitet

*Dannelse* handler om, hvordan vi som mennesker bliver dem, vi bliver – hvordan vi bliver til nogen. Dannelse vægtes i vores hverdag på TECHCOLLEGE, fordi vi vil uddanne livsduelige demokratiske medborgere. Vores elever skal fremtidigt kunne begå sig i privatlivets og arbejdslivet kompleksitet. Derfor vil vi fremme elevernes menneskelige og sociale forståelse i en digitaliseret verden.

*Relationer* handler om vores indbyrdes forhold, hvordan vi er i forbindelse, og hvad vi har sammen. På TECHCOLLEGE vægtes relationer, fordi de har afgørende betydning vores selvopfattelse, trivsel og adfærd. Relationer har dermed stor betydning for vores studie- og arbejdsmiljø – og dermed elevernes læring.

*Læringsledelse* handler om, at læreren har lederskab, kan give overblik og tager ansvar for, at læring kan finde sted. Læringsledelse vægtes i enhver undervisning på TECHCOLLEGE, fordi eleverne skal opleve tryghed, mening, motivation, læring, mestring og progression i den konkrete undervisning og i hele uddannelsesforløbet.

*Kvalitet* handler om, hvor godt noget er – hvad det består af, og hvordan det virker. Kvalitet vægtes på TECHCOLLEGE, for at skabe et attraktivt, trygt og motiverende analogt og digitalt studiemiljø, hvor uddannelserne har relevant indhold og niveau, som svarer de kompetencekrav, som vores eleverne møder i erhvervslivet efter endt uddannelse.

Uagtet at de respektive tematikker her beskrives selvstændigt, så skal de opfattes som interrelaterede og er således hinandens gensidige forudsætninger. Som sådan er arbejdet med tematikkerne et fælles ansvar. Et fælles ansvar som vi arbejder på at løfte gennem pædagogisk ledelse og teamets professionelle læringsfællesskab. Dermed skabes den organisatoriske forankring lokalt – tæt på den pædagogiske hverdag som vores lærere og elever sammen skaber.

I det følgende uddyber vi vores arbejde omkring udvikling af vores pædagogiske og didaktiske praksis gennem nedslag på vores indsatser omkring *professionelle læringsfællesskaber, digitalisering samt modtagelsesprogram for nye lærere*. Afslutningsvis vil vi desuden gennemgå de fremadrettede perspektiver for vores forstærkede strategiske indsats på det pædagogisk-didaktiske område i de kommende år.

## Professionelle Læringsfællesskaber (PLF)

I 2017 igangsatte TECHCOLLEGE processen omkring etablering af Professionelle Læringsfællesskaber (PLF) som organisatorisk ankerpunkt for den pædagogiske og didaktiske udvikling på TECHCOLLEGE. Grundlæggende så man et behov for at udvikle et stærkere fagligt fællesskab omkring den pædagogiske opgave og at skabe et organisatorisk rum, hvor lærerne kunne diskutere, planlægge, evaluere og udvikle undervisningen i fællesskab. TECHCOLLEGE igangsatte derfor en med fokus på at udvikle lærernes teamsamarbejde hen i mod professionelle læringsfællesskaber med elevernes læring og trivsel i centrum.

Et professionelt læringsfællesskab er en særlig måde at forstå og praktisere teamsamarbejde på. Den grundlæggende idé er, at undervisning, praksis, valg af metoder er et fælles anliggende for teamet, der samlet set har ansvaret for elevernes læring og trivsel. PLF'erne skal derfor danne ramme omkring eksplicite og systematiske dialoger omkring elevernes læring og trivsel, således at PLF'er bliver omdrejningspunktet for den pædagogiske og didaktiske udvikling. Dermed bliver PLF'erne en vej til at styrke den pædagogiske kultur, øge lærernes udbytte af teamsamarbejdet samt skabe bedre læringsudbytte for eleverne.

En organisatorisk og kulturel forandring (som etablering af PLF'erne er et udtryk for) kan imidlertid kun implementeres succesfuldt, hvis organisationen vedholdende og fokuseret arbejder med forandringen over en lang periode. Derfor er etablering og udvikling af PLF'erne fortsat et centralt indsatsområde i TECHCOLLEGE, hvor igangsætning og opfølgning på udviklingsaktiviteterne sker i et samarbejde mellem skolens uddannelsesledere, lærerne og de pædagogiske udviklingskonsulenter fra Pædagogisk X. For den kommende periode er der særligt fokus på at udvikle faglig ledelse som ledelsesdisciplin, hvorfor der fra sommeren 2020 igangsættes et kompetenceudviklingsforløb for uddannelseslederne i TECHCOLLEGE med fokus på, hvordan man som uddannelsesleder kan stå i spidsen for udviklingen af den pædagogisk praksis.

## Digitalisering

Teknologi har potentiale til at ændre den måde, vi lærer, kommunikerer, organiserer os, finder information og tilegner os viden. TECHCOLLEGE anser derfor digitalisering som et vigtigt værktøj til at understøtte udviklingen af den pædagogiske praksis og skabe nye didaktiske muligheder i undervisningen. Konkret har vi her valgt at fremhæve vores arbejde vores deltagelse i projektet 'Den Digitale Erhvervsskole i Nordjylland' (DEiN) samt vores arbejde med at implementere og anvende vores LMS-system.

## Digitale Erhvervsskoler i Nordjylland (DEiN)

DEiN-projektet er et EU-socialfondsprojekt med deltagelse af TECHCOLLEGE, EUC Nord, AMU Nordjylland og Aalborg Handelsskol. I projektet arbejdes målrettet med at anvende digitale teknologier i undervisningen med det formål, at eleverne bliver mere motiverede og får større udbytte af undervisningen. Mere end 1.700 elever på de fire skoler deltager i projektet, hvor de skal gennemføre et digitalt understøttet undervisningsforløb. For at dette kan ske gennemfører ca. 250 undervisere et kompetenceudviklingsforløb med fokus på, hvordan digitale teknologier kan anvendes i undervisningen. Som integreret del af kompetenceudviklingsforløbet, skal der udarbejdes et digitalt understøttet undervisningsforløb på gennemsnitligt 52 timer, som efterfølgende skal gennemføres på udvalgte hold og klasser.

For at understøtte denne proces er der på hver af de fire erhvervsskoler udpeget en række it-pædagogiske nøglepersoner, som skal understøtte og vejlede kolleger i, hvordan de digitalt understøttede undervisningsforløb skal udvikles og gennemføres. Skolernes it-pædagogiske nøglepersoner har ligeledes gennemført et kompetenceudviklingsforløb. Som den tredje gruppe, der skal kompetenceudvikles gennem projektet, skal ledere fra de fire erhvervsskoler gennemføre et forløb, der har fokus på, hvordan man ledelsesmæssigt understøtter en digitaliseret erhvervsskole.

Projektet består af de 5 følgende hovedaktiviteter, som er sammenhængende og bygger videre på hinanden:

1. Organisatorisk forankring og udvikling af virtuelle og digitale læringsrum på de fire erhvervsskoler (faciliteres af Aalborg Universitet).
2. Kompetenceudvikling af undervisere, it-nøglemedarbejdere og ledere.
3. Planlægning af it-screeninger, it-introforløb og digitalt understøttede undervisningsforløb.
4. Gennemførelse af it-screeninger og it-introforløb.
5. Gennemførelse af digitalt understøttede undervisningsforløb.

## LMS

Som mange andre erhvervsskoler har TECHCOLLEGE over den sidste årrække arbejdet på at implementere et LMS-system. LMS-systemet skaber et digitalt anker i den differentierede digitale medieøkologi, som udgør elevernes digitale ramme for læring. Konkret bidrager skolens LMS til, at eleverne kan finde og tilgå litteratur, slides, beskrivelser og skemaer. Således stilladserer LMS'et eleverne i at vide, hvor og hvornår de skal være et givet sted – og hvilken forberedelse der forventes af dem. Skolens LMS tilbyder forskellige funktionalitet i forhold til at strukturere stof og opgave på en sådan måde, at eleverne kan følge deres egen progression.

Tilsvarende tilbyder LMS'et forskellige muligheder for at imødekomme formidling og aflevering gennem forskellige modaliteter. Ved udgangen af 2018 investerede skolen i et såkaldt Video Content Management System (VCMS), som integrerer med skolens LMS. Systemet gør video som format operationelt. Det sker ved at indhold i en video indekseres og gøres søgbart. Desuden tilbyder systemet, at eleverne kan tage noter, der tidsstemples med reference direkte til det relevante sted i videoen. Implementering af digitale værktøjer kalder imidlertid på både kompetenceudvikling og kulturskabelse, hvilket skal realiseres gennem et langsigtet fokus. Implementeringsarbejdet er således en proces, som fortsat pågår.

## Modtagelsesprogram for nye lærere

På TECHCOLLEGE gennemfører alle nyansatte faglærere et obligatorisk undervisnings- og vejledningsforløb inden for det første år af ansættelsen. Forløbet består af en blanding af fælles læringsrum og individuel vejledning. Ved ansættelsen introduceres den nye faglærer for forløbet og tildeles en vejleder. Vejlederne kommer regelmæssigt på besøg i lærerens undervisning, og sådanne besøg følges op af strukturerede dialog om undervisningens indhold og form mv. I sådanne dialog kan differentiering have såvel en eksplicit som en implicit rolle, men tematikken er altid til stede. Efter det første år er de nye lærer forpligtet på at tage en diplomuddannelse i erhvervspædagogik (DEP). Lærerne går på et åbent hold på den lokale UC. På valgfagene indgår de i didaktiske dialoger med lærer fra andre skoler samt lærer fra TECHCOLLEGE, som deltager i såkaldte reformmoduler. På TECHCOLLEGE har vi valgt at opfordre til, at lærerne tilmelder sig det valgmodul, der hedder *Digitale Teknologier i Erhvervsrettede Uddannelser* (DTiEU). På pågældende valgmodul adresseres samspillet mellem digitale teknologier og deltagerforudsætninger, og der tages udgangspunkt i at deltagerforudsætninger er centralt i relation til at planlægge og gennemføre undervisningsforløb. Hensigten er at give alle elever mulighed for at udfolde deres potentiale.

## Det pædagogiske og didaktiske grundlag som strategisk indsatsområde

Med udvælgelsen og prioriteringen af skolens pædagogiske og didaktiske grundlag som strategisk indsatsområde for de kommende år, sætter TECHCOLLEGE yderligere fokus på udvikling af dette område. Således vil vi udvikle og styrke skolens pædagogiske ståsted samt skabe betingelser for, at et sådant ståsted kan realiseres og i sidste ende etablere sig som en kultur, der kendetegner TECHCOLLEGE.

Konkret indeholder den kommende strategiindsats følgende indsatsområder, som vil blive nærmere udfoldet i det videre strategiarbejde:

- Skolens pædagogiske ståsted skal gentænkes og beskrives tydeligt, så det både kan inspirere pædagogiske aktører samt skabe en tydelig ramme for dialoger og refleksioner over pædagogisk og didaktisk praksis – med afsæt i en evalueringskultur. Dette både mellem lærere, i teams/PLF samt mellem lærere og/eller teams og deres nærmeste leder.
- Vi vil styrke skolens professionelle læringsfællesskaber, hvor opgaven er at arbejde kollektivt og systematisk med læring og læreprocesser gennem et fælles fokus på elevernes læring og trivsel.
- Vi vil etablere en ramme og en kultur omkring den pædagogiske ledelsesopgave. Overordnet skal en sådan ramme give mulighed for at skolens ledere (på alle niveauer) i almindelighed og uddannelsesledere i særdeleshed – sammen – bidrager til at skabe en kultur, hvor der er et velfungerende samarbejde om at udvikle undervisningen, hvor hensigten er pædagogisk værdiskabelse.