

Område	Udfordring i 2024	Handling i 2025
Webudvikler	A) Webudvikleruddannelsen oplever et lavt optag, hvilket på sigt kan true både fagligt og økonomisk grundlag for at opretholde et bæredygtigt holdmiljø. Mange elever på GF1-indgangen IT, web og medier, vælger andre retninger eller er usikre på mulighederne efter GF1. Uddannelsens profil og relevans opleves ikke altid som tydelig nok. B) Der opleves et markant og vedvarende højt fravær blandt eleverne på GF2 og HF. Derfor er der behov for en fokuseret og systematisk indsats, som både adresserer fravær og arbejder med motivation, trivsel og tydelig forventningsafstemning.	A) Det ønskes at øge kendskabet til og interessen for webudvikleruddannelsen blandt GF1-elever på IT, web og medier-sporet, med henblik på at få flere kvalificerede og motiverede elever videre på GF2 og hovedforløbet. - På GF1 i 2025 vil der blive koblet en faglærer fra webudvikleruddannelsen på, for at sikre at uddannelsen bliver mere synlig igennem de 20 uger. Dette er med til at sikre, at eleverne bliver præsenteret for konkrete arbejdsopgaver og teori fra Webudvikleruddannelsen. - For at blive klogere på om udviklingen i optag er en Techcollege-tendens eller måske en landstendens, vil der blive gennemført en analyse af optag på øvrige skoler, der udbyder uddannelsen. Data fra denne analyse vil blive sat i spil på PLF-møde. Skolens data- og metodekonsulent laver analysen og sender den til uddannelsens datakontaktperson ultimo august. B) Det ønskes at nedbringe fraværet blandt GF2- og HF eleverne på webudvikleruddannelsen gennem tydelig kommunikation, konsekvent opfølgning, øget trivsel og strukturelle justeringer i undervisningen Følgende tiltag iværksættes: Tydeliggørelse af forventninger og regler - Ved studiestart og ved overgang til hovedforløb gennemgås regler for studieaktivitet og konsekvenser af fravær. - Eleverne informeres om: - At deltagelse – både fysisk og mentalt – er en del af vurderingen i faget. - Retten til sygdom, men også at 5% fravær udløser bekymringssamtale.

		○ Al fravær skal meldes via StudiePlus, og fravær uden varsel tages alvorligt. ○ Det er altid bedre at møde op sent end ikke at møde op. ○ Elever skal tage kontakt til faglæreren ved forhindring i fremmøde. Trinvis samtalestruktur ved fravær • 5% fravær: Bekymringssamtale (ikke en advarsel). Fokus på at forstå årsagen og tilbyde støtte. • 10% fravær: Første fraværssamtale. Der lægges en konkret plan for forbedring. • 15% fravær: Anden fraværssamtale. Lægeerklæring kræves ved sygdom. Eleven informeres om mulige konsekvenser. • 20% fravær: Tredje fraværssamtale. Udgangspunktet er udmeldelse, men der tages individuelle hensyn, og evt. ny plan udarbejdes med vejleder. <i>Uformelle samtaler finder sted ved ethvert fravær – det handler om løbende kontakt og dialog.</i> Trivsel og psykologisk tryghed • Fokus på at skabe lyst og mening med at møde op. • Indførelse af: ○ Fællesskabsstyrkende klasseaktiviteter ○ Tværfaglige projekter og gruppearbejde ○ Peer-reviews og elevstyrede præsentationer • Projektorienteret tilgang skal styrke ansvarsfølelse og engagement. Strukturelle tiltag • Fraværdata drøftes fast på ugentlige PLF-møder. • Månedligt inviteres Vivi Fog Wogensen og Annette Kjær Kristensen til PLF for opfølgning på indsatsen.
--	--	---

		• Annette Kjær Kristensen underrettes ved fravær over 10% og deltager i 2. og 3. samtaler. • Al dokumentation og kommunikation foregår på StudiePlus: ○ Noter fra samtaler skrives ind og deles med hele teamet. ○ Det er obligatorisk at føre note efter hver fraværssamtale Opfølgning og evaluering • Indsatsen evalueres løbende på PLF-møder. • Kvartalsvis opgørelse af fravær på GF2 og HF sammenlignes med tidligere perioder. • Justeringer foretages løbende ift. metoder og tilgange. • Mikromålinger og elevfeedback bruges som supplement til fraværdata.
--	--	--