

Område	Udfordring i 2025	Handling i 2026	Formål med handling
Ernæringsassistent	A) Overgang fra GF2 til HF Kvalitetsrapporten fra 2025 viser, at kun 50 % af GF2-eleverne overgik til 1. hovedforløb i 2025. 12 ud af 24 elever gik videre, mens 12 faldt fra i overgangen. Heraf havde 8 gennemført GF2, men fortsatte ikke på hovedforløbet.	A) Ved at have lavet en grundig analyse af problemstillingen, er uddannelsen kommet frem til at følgende 5 indsatser skal igangsættes: 1. Tættere samarbejde med virksomhedskonsulent Virksomhedskonsulenten inddrages mere systematisk i opfølgningen efter afsluttet GF2. Hun deltager fx på PLF én gang om måneden i den første periode efter afsluttet grundforløb og derefter med lavere frekvens. Her følges der op på elevernes uddannelsesaftaler, eventuelle ophævelser og årsager til, at elever mister eller ikke får en læreplads. 2. Tidligere og løbende fokus på læreplads, arbejdsmuligheder og praktik Virksomhedskonsulenten besøger GF2 flere gange gennem forløbet, første gang allerede tidligt. Eleverne præsenteres løbende for forskellige typer lærepladser, arbejdssteder og virksomhedsformer. Der ønskes samtidig mulighed for flere praktikforløb af kortere varighed frem for én længere praktikperiode, så eleverne kan afprøve flere forskellige virksomheder, fx både store og små arbejdspladser. 3. Mere undervisning og aktivitet på tværs af GF og HF	1. At få bedre viden om, hvorfor elever falder fra mellem GF og HF, og sikre hurtigere opfølgning på elever, der mister deres læreplads eller ikke kommer videre. 2. At gøre lærepladssøgning og afklaring til en løbende proces. Flere praktikforløb giver større mulighed for at finde det rigtige match mellem elev og virksomhed. Et dårligt match ét sted skal ikke betyde, at hele praktikperioden opleves som mislykket. Samtidig får eleven et bredere indblik i fagets forskellige arbejdspladser og muligheder. 3. At skabe relationer, netværk og et tydeligere billede af det videre uddannelsesforløb. Eleverne skal opleve, at de er på vej mod noget konkret, og at HF er en naturlig fortsættelse af GF. 4. At gøre overgangen mellem GF og HF mere synlig og personlig og fastholde relationen til skolen efter

		Der planlægges undervisning, faglige aktiviteter og eventuelt mindre projekter på tværs af GF og HF allerede tidligt i GF2-forløbet. GF-eleverne får mulighed for at møde elever, der er længere i uddannelsen, høre om deres erfaringer og få indblik i forskellige lærepladser og karriereveje. Aktiviteterne gentages gerne flere gange gennem forløbet. 4. Tydeligere overgang fra GF til HF I en af de sidste uger på GF2 gennemføres en fælles social eller faglig aktivitet mellem GF og HF. Det kan fx være, at HF-elever laver mad til GF-eleverne, og at HF-underviseren deltager og byder dem velkommen til næste del af uddannelsen. Den eksisterende indsats fra januar 2026, hvor den afsluttende GF-underviser besøger eleverne på deres læreplads inden for de første tre måneder, fastholdes. 5. Tidlig indsats ved fravær, mistrivsel og svag tilknytning Den nuværende indsats omkring fravær og mistrivsel fortsættes og styrkes. Mikromålinger bruges systematisk i PLF til at opdage elever, der viser tegn på mistrivsel, lav motivation eller svag tilknytning til uddannelsen. Der aftales konkrete handlinger omkring de elever, hvor der er bekymring.	afsluttet GF2. Eleverne skal opleve GF og HF som dele af den samme uddannelse frem for to adskilte forløb. 5. At opdage risiko for frafald tidligere og kunne sætte ind, før eleven mister tilknytningen til uddannelsen. Rapporten viser et relativt højt fravær på GF2 og samtidig en markant skepsis blandt eleverne i spørgsmålet om, hvorvidt de samlet set har været glade for at gå på GF2.
--	--	--	--