



Kvalitetsrapport for skoleåret 2024/2025

Skolens navn: Aalborg Tekniske Gymnasium, Techcollege

Institutionsnummer: 851401

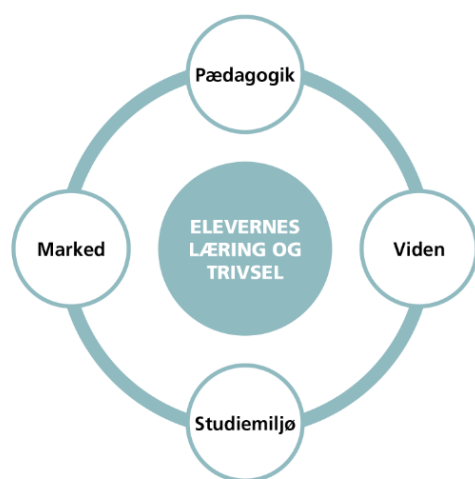
Indhold

1. Forord	3
2. Indhold.....	4
3. Kvalitetsmål.....	5
4. Datagrundlag.....	6
5. Resume	7
6. Optag og gennemførsel	9
6.1 Optag 2021/2022-2024/2025.....	9
6.2 Afbrud 1.g, 2.g og 3.g	10
6.3 Frafald efter 3 måneder i 1.G	12
7. Overgang til videregående uddannelse	13
8. Karakter og socioøkonomisk reference	15
8.1 Socioøkonomisk reference	16
9. Elevernes trivsel	18
10. Undervisningsevaluering	21
11. Mikromålinger 1.G	26

1. Forord

Kvalitetsarbejdet på Aalborg Tekniske Gymnasium (AATG) har til formål at understøtte skolens arbejde med løbende at udvikle kvaliteten i vores uddannelser. Kvalitetssystemet hos AATG er således et værktøj, der skaber en systematisk tilgang til at indsamle og behandle data, der gør os klogere på, hvor og hvordan vi skal udvikle vores uddannelser – og altid med et klart sigte på at styrke elevernes læring og trivsel.

Hos Techcollege (heri AATG) er kvalitetssystemet bygget op omkring de fire kerneelementer *Pædagogik*, *Viden*, *Studiemiljø* og *Marked*, der alle er afgørende i indsatsen for at styrke elevernes læring og trivsel.



Model 1: De fire kerneelementer i kvalitetsarbejdet hos Techcollege

Under **Pædagogik** zoomer vi ind på kvaliteten i vores pædagogiske didaktiske metoder – og på udlevelsen af vores pædagogiske læringskultur.

Med **Viden** sætter vi fokus på det fagfaglige fundament for vores uddannelser – og stiller skarpt på om vores undervisning er baseret på nyeste viden om faget/erhvervet/branchen.

Studiemiljø omhandler elevernes trivsel – og hvordan vi kan styrke rammerne omkring både det fysiske og psykiske studiemiljø.

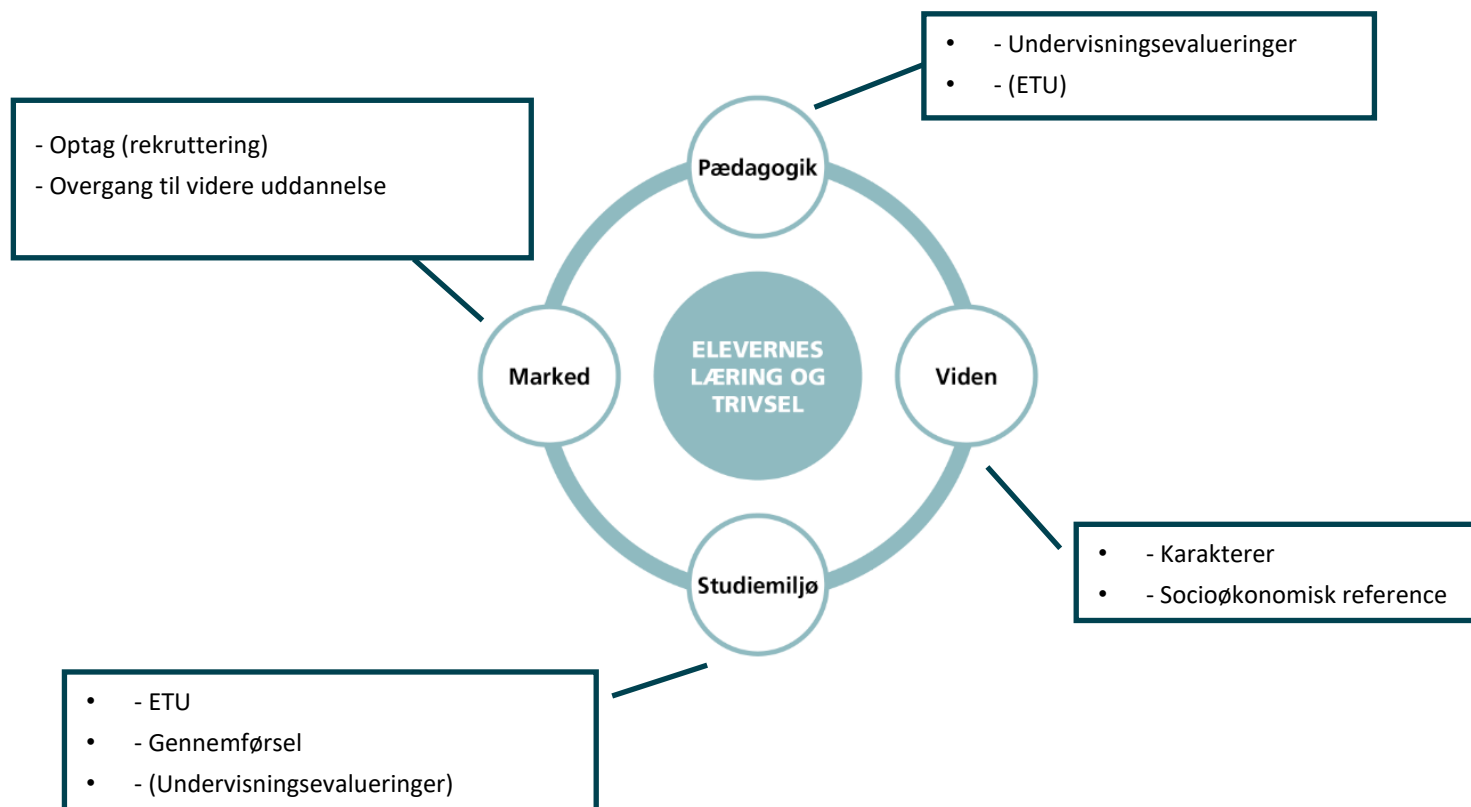
Under **Marked** tager vi dialogen med vores vigtigste eksterne interessenter om, hvordan de oplever og bedømmer vores uddannelser – fordi de kan gøre os klogere på, hvordan vi skaber kvalitetsuddannelser.

Målet med denne model er at sikre, at vi når hele vejen rundt om eleven og dermed skaber et helhedsbillede af, hvor og hvordan vi kan udvikle vores uddannelser – til gavn for elevernes læring og trivsel.

Til de fire forskellige kerneelementer hører forskellige muligheder for dataindsamling, der giver relevante aktører ved Techcollege systematisk indsamlet viden om status på de enkelte områder. Nærværende rapport vil indeholde en gennemgang af de data, der foreligger inden for de fire kerneelementer fra skoleåret 2024/2025, og rapporten vil på baggrund af dette give et overblik over den aktuelle status hos AATG.

2. Indhold

Nærværende rapport vil være bygget op omkring de fire kernelementer, og figuren nedenfor illustrerer, hvilke datakilder der bidrager ind i de enkelte elementer:



Model 2: De fire kernelementer i kvalitetsarbejdet hos Techcollege og de tilhørende datakilder

Der vil i indledningen af hvert afsnit være en illustration af, hvilke kernelementer i kvalitetsarbejdet, der berøres i det pågældende afsnit.

3. Kvalitetsmål

For strategiperioden 2024-2026 har Aalborg Tekniske Gymnasium vedtaget følgende kvalitetsmål, som rapportens resultater løbende vil blive holdt op i mod:

Tema	Kvalitetsmål for strategiperioden 2024-2026
Optag	Målet er, at HTX fylder sin kapacitet
Gennemførsel	A) Ingen fald i gennemførsel når der sammenlignes med forrige år. Der ses på 1.g, 2.g og 3.g separat B) Gennemførselsprocenten for alle tre årgange skal ligge over HTX-landsgennemsnit
Overgang til videre uddannelse	A) Ingen fald når der sammenlignes med forrige år B) Overgangsfrekvensen skal ligge over landsgennemsnittet for HTX
Karakter – studentereksamen HTX Karakter og socioøkonomisk reference	A) Karaktergennemsnittet ved studentereksamen skal ligge over landsgennemsnittet for HTX B) AATG skal placere sig i midten af de 5 Aalborg gymnasier (STX og HTX) C) Ingen fag ligger dårligere end forventet (dårligere karakterer end forventet på baggrund af socioøkonomisk reference)
ETU	A) AATG skal ligge på det samlede landsgennemsnittet, men over landsgennemsnittet for HTX, på alle 8 tematikker i ETU'en
Undervisningsevaluering	Der er udviklet kvalitetsmål for 11 spørgsmål i undervisningsevalueringen, som stilles til alle elever. Nærmere beskrivelse findes her: Måltal og bemærkninger om arbejdet med undervisningsevaluering.docx (sharepoint.com)

Model 3: Kvalitetsmål for strategiperioden 2024-2026

4. Datagrundlag

Datagrundlaget for de statistikker, der i de følgende afsnit vil blive præsenteret, er trukket fra Studie+¹, Response Insight², uddannelsesstatistik.dk og SurveyXact³.

Da det er besluttet at gøre brug af tal fra flere forskellige datakilder, vil der gennem rapporten være en variation af, hvor nye tal statistikkerne bygger på, hvilket skyldes forskellige opgørelsesmetodikker. Overordnet er tallene fra Studie+, Response Insight og SurveyXact af nyere dato end tallene fra uddannelsesstatistik.dk.

¹ Erhvervsskolernes administrative system

² Leverandør af data fra ETU hos Techcollege

³ Undervisningsevalueringer er indsamlet gennem SurveyXact

5. Resume

Kvalitetsrapporten for skoleåret 2024/2025 tegner et billede af, at skoleåret har været et svært år for AATG. Mange af de opstillede kvalitetsmål er ikke indfriet, hvilket fremgår af den korte gennemgang af resultaterne nedenfor. Resultaterne i skoleåret 2024/2025 har også haft betydning for organisatoriske ændringer hos AATG.

Optag og gennemførsel

AATG har haft et betydeligt fald i optaget siden skoleåret 2023/2024. Fra skoleåret 2022/2023 til 2023/2024 er optaget faldet med ca. en tredjedel (fra 302 elever til 194 elever). Desværre ligger optaget i skoleåret 2024/2025 på blot 200 elever, hvilket betyder at AATG ikke lever op til kvalitetsmålet om at fylde kapaciteten.

Resultaterne i rapporten peger på, at det største frafald hos AATG sker i 1.G, hvor frafaldet de seneste tre skoleår ligger mellem 15,2% og 16,9%. I 2.g er frafaldet betydeligt lavere og ligger på ca. 6% de tre år. Slutteligt er det i 3.g, at det mindste frafald sker – her ligger frafaldet mellem 1,3%-5,8% de tre skoleår.

Sammenlignet med landsgennemsnittet, ligger AATG's gennemførselsprocent på 2. og 3. årgang over HTX-landsgennemsnittet i skoleåret 2023/2024, men for 1. årgang ligger gennemførselsprocenten 2,3 procentpoint under HTX-landsgennemsnittet.

De blandede resultater for hhv. 1., 2. og 3.G betyder, at nogle kvalitetsmål i forhold til gennemførsel er opnået, mens andre ikke er. For 1.G gør det sig gældende, at hverken kvalitetsmålet om A) ingen fald i gennemførsel samt B) gennemførselsprocent over HTX-landsgennemsnittet er nået. For 3.G er begge kvalitetsmål nået, og for 2.G er mål B nået, mens mål A ikke er nået.

Overgang til videre uddannelse

Efter to år fra afslutning af HTX hos AATG, er 59,2% af eleverne med afgang i 2020/2021 startet på en videregående uddannelse, hvilket er et fald på 4,6 procentpoint sammenlignet med årgang 2019/2020. Faldet betyder, at AATG ikke lever op til kvalitetsmålet om, at der ikke skal ske fald i andelen af elever, der overgår til videregående uddannelse. Overgangsfrekvensen på 59,2% ligger 6,7 procentpoint under HTX-landsgennemsnittet, hvilket betyder at AATG ej heller lever op til kvalitetsmålet om at ligge højere end HTX-landsgennemsnittet.

Karakterer og socioøkonomiskreference

I 2024 ligger ØUV's karaktergennemsnit over landsgennemsnittet for HTX, hvilket ikke gør sig gældende for Friis, der placerer sig under landsgennemsnittet for HTX. Dette betyder, at ØUV lever op til kvalitetsmålet, mens Friis ikke gør.

AATG ønsker at placere sig i midten af de øvrige Aalborg gymnasier, når der ses på gennemsnitlig eksamenskarakter. I 2024 ligger ØUV over midten, mens Friis placerer sig nederst med det laveste karaktergennemsnit. Samlet lever AATG derfor ikke op til kvalitetsmålet.

Ingen af afdelingerne lever op til kvalitetsmålet vedr. socioøkonomisk reference, men ØUV kommer også her ud med et resultat, der er betydeligt bedre end Friis.

Elevtrivselsundersøgelse

Der er opsat to kvalitetsmål for elevtrivselsundersøgelsen. I første omgang ønsker AATG at ligge på det samlede landsgennemsnittet for gymnasier på de 8 tematikker. ETU-resultatet fra 2024/2025 viser, at AATG's to afdelinger kommer ud med to ret forskellige resultater. Friis scorer under landsgennemsnittet på 6 ud af 8 tematikker, mens ØUV scorer a) over landsgennemsnittet på 5 tematikker, b) ligger på gennemsnittet på 1 tematik og c) ligger under gennemsnittet på 2 tematikker. Kvalitetsmålet om at ligge på det samlede landsgennemsnit er dermed ikke indfriet i 2024/2025 og det anbefales primært, at der ses nærmere på tematikkerne "støtte hjemmefra" og "arbejdspres".

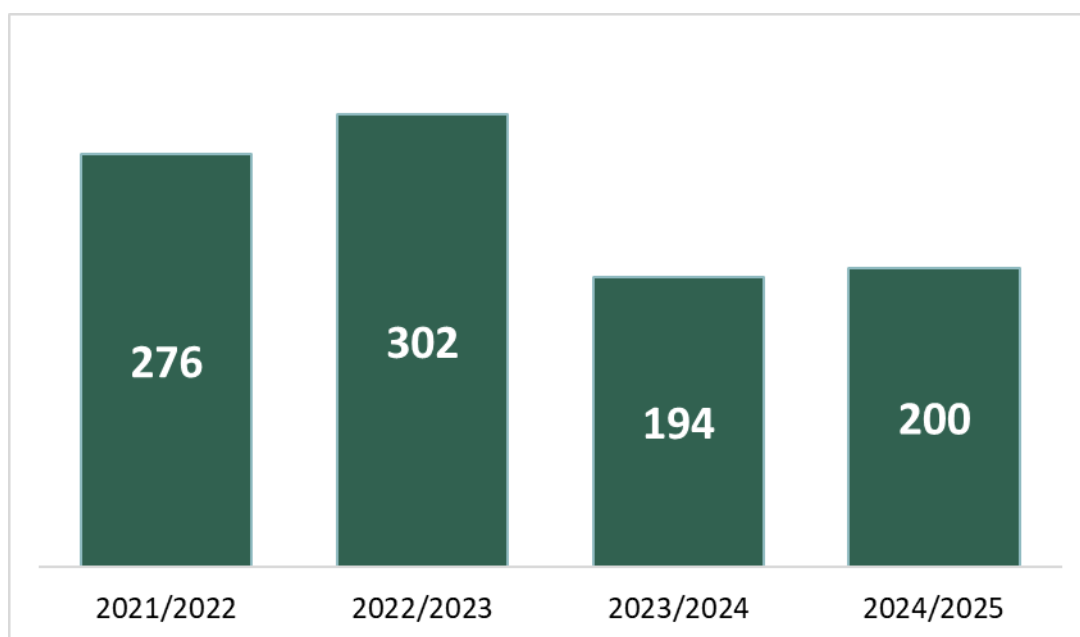
Dernæst ønsker AATG at score over HTX-landsgennemsnittet på alle 8 tematikker. AATG scorer højere end HTX-landsgennemsnittet på 4 ud af 8 tematikker, ligger på gennemsnittet på 2 tematikker og scorer under gennemsnittet på 2 tematikker. Umiddelbart et flot resultat, som dog ikke lever op til kvalitetsmålet, der er sat.

6. Optag og gennemførsel

I nærværende afsnit vil der være en gennemgang af AATG's optag de seneste fire skoleår. Yderligere vil der være en gennemgang af, hvor stor en andel af AATG's elever, der gennemfører hhv. 1.g, 2.g og 3.g. Slutteligt vil der være en gennemgang af frafald isoleret på 1.g's grundforløb.

6.1 Optag 2021/2022-2024/2025

Graf 1: 1.G optag, Aalborg Tekniske Gymnasium. Kilde: uddannelsesstatistik.dk



Af graf 1 fremgår det overordnet, at AATG's optag har været svingende de seneste fire skoleår. Det største optag var i 2022/2023, hvor 302 elever startede i 1.G hos AATG. Desværre har tendensen været faldende de efterfølgende to år. Faldet er betydeligt, og AATG ser med stor bekymring på udviklingen, og der pågår løbende analysearbejde, som skal give svar på, hvorfor optaget, efter en række stabile år, pludselig falder så betydeligt. Der skeles dog også til, at dette er en landstendens – på landsplan faldt optaget på HTX med 521 elever fra 2022/2023 til 2023/2024 (fra 4366 elever til 3845 elever). Faldet på landsplan er på 11,9 procentpoint, mens den hos AATG var på 35,8 procentpoint.

Mens AATG oplever en lille stigning i optaget i 2024/2025, sker der fortsat et fald på landsplan (fra 3845 elever til 3517 elever). Den lille stigning i optaget på AATG i skoleåret 2024/2025 er dog ikke nok til, at uddannelsen lever op til kvalitetsmålet om at fylde kapaciteten. I skoleåret 2024/2025 var målet, at 225 elever skulle starte i 1.G hos AATG.

6.2 Afbrud 1.g, 2.g og 3.g

Tabel 1: Afbrud fordelt på årgang 2021/2022-2024/2025, Aalborg Tekniske Gymnasium. Kilde: uddannelsesstatistikken.dk

Skoleår	2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Antal afbrud	Antal fuldførelser	Antal afbrud	Antal fuldførelser	Antal afbrud	Antal fuldførelser	Antal afbrud	Antal fuldførelser
Htx, 1. år	47	231	46	256	31	167	Mangler opdatering på uddannelsesstatistik.dk	
Htx, 2. år	16	236	4	227	9	246		
Htx, 3. år	6	225	14	229	3	224		
I alt	69	692	64	712	43	637		

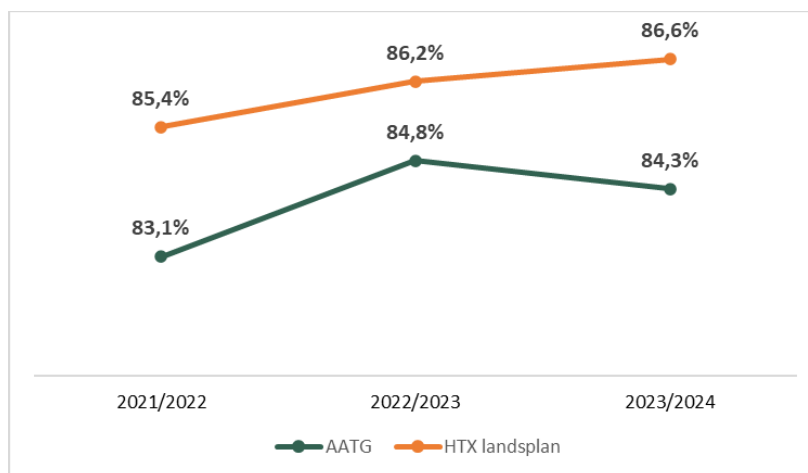
Ovenstående tabel viser, at det samlede frafald er faldet stødt hen over de tre skoleår. Derfor er det også skoleåret 2023/2024, der kommer ud med det laveste antal frafaldet elever (43). Denne tendens er glædelig og betyder også, at AATG lever op til kvalitetsmål A koblet til gennemførelse jf. model 3. Kvalitetsmål B lyder "Gennemførelsesprocenten for alle tre årgange skal ligge over landsgennemsnit", hvorfor landstallene er opgjort nedenfor:

Tabel 2: Afbrud fordelt på årgang 2021/2022-2024/2025, HTX-landsplan. Kilde: uddannelsesstatistikken.dk

Skoleår	2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Antal afbrud	Antal fuldførelser	Antal afbrud	Antal fuldførelser	Antal afbrud	Antal fuldførelser	Antal afbrud	Antal fuldførelser
Htx, 1. år	708	4156	605	3772	517	3337	Mangler opdatering på uddannelsesstatistik.dk	
Htx, 2. år	275	4147	249	3911	215	3580		
Htx, 3. år	119	4154	125	4047	77	3833		
I alt	1102	12457	979	11730	809	10750		

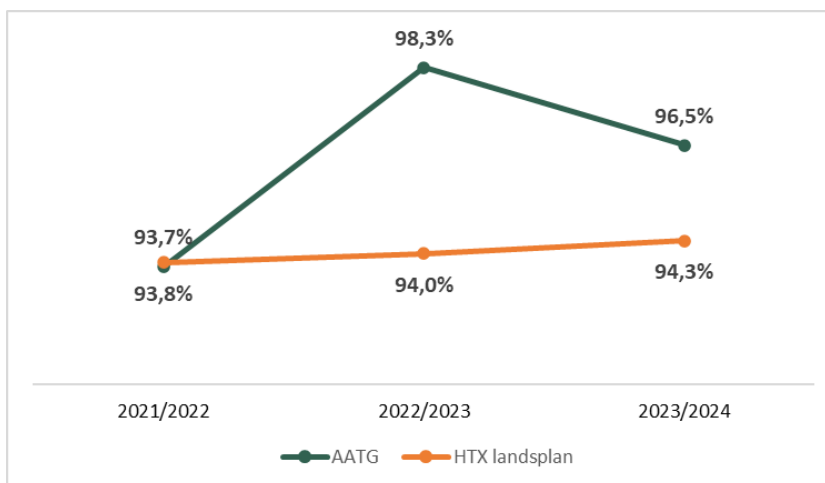
Gennemførelsesprocenten er opgjort nedenfor for hhv. AATG og HTX-landsplan.

Graf 2: Gennemførelsesprocent 1. årgang 2021/2022-2023/2024, AATG og HTX-landsplan. Kilde: uddannelsesstatistikken.dk



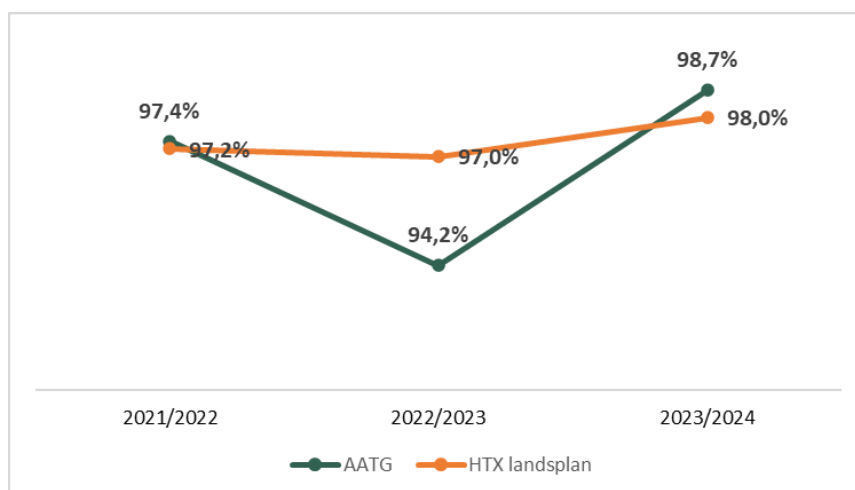
Af ovenstående fremgår det, at AATG i alle tre skoleår, har en lavere gennemførelsesprocent på 1. årgang end landsgennemsnittet. Der bør rettes en opmærksomhed på, at AATG generelt har lavere gennemførelsesprocent end landsgennemsnittet for HTX på 1. årgang og resultatet betyder også, at AATG ikke lever op til de to kvalitetsmål vedrørende gennemførelse.

Graf 3: Gennemførselsprocent 2. årgang 2021/2022-2023/2024, AATG og HTX-landsplan. Kilde: uddannelsesstatistik-ken.dk



På 2. årgang ligger AATG med en gennemførselsprocent, der er højere end landsgennemsnittet i to ud af tre skoleår. I 2021/2022 ligger gennemførselsprocenten på landsgennemsnittet. Et flot resultat for AATG, der i skoleåret 2022/2023 har en gennemførselsprocent, som ligger 4,3 procentpoint over landsgennemsnittet samt en gennemførselsprocent, der i 2023/2024 ligger 2,2 procentpoint over landsgennemsnittet. Resultatet betyder, at AATG lever op til kvalitetsmålet om at ligge højere end landsgennemsnittet på 2. årgang, men faldet hos AATG fra 2022/2023 til 2023/2024 betyder, at der ikke leves op til kvalitetsmålet om, at gennemførselsprocenten ikke må falde fra år til år.

Graf 4: Gennemførselsprocent 3. årgang 2021/2022-2023/2024, AATG og HTX-landsplan. Kilde: uddannelsesstatistik-ken.dk



For 3. årgang gør det sig gældende, at AATG ligger på landsgennemsnittet i 2021/2022, ligger under landsgennemsnittet i 2022/2023 og ligger over landsgennemsnittet i 2023/2024. Det er glædeligt, at gennemførselsprocenten er steget fra 2022/2023 til 2023/2024 og det betyder også, at kvalitetsmålene for 3. årgang er nået.

Ovenstående analyse er med til at fremhæve, at det største frafald på HTX sker på 1. årgang, hvorfor der i det følgende vil være en nærmere gennemgang af frafaldet 3 måneder efter opstart i 1.G.

6.3 Frafald efter 3 måneder i 1.G

Tabel 3: Frafald efter 3 måneder i 1.G 2021-2024, Aalborg Tekniske Gymnasium. Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Mellemgruppe_Tilgang	Forløbsstatusgruppe	Forløbsstatus	Måned			
			August 2021	August 2022	August 2023	August 2024
c Htx	I gang		94,5%	92,3%	95,8%	91,9%
	Afbrudt	Afbrudt med omvalg	3,0%	4,7%	2,6%	4,6%
		Afbrudt uden omvalg	2,6%	3,0%	1,6%	3,6%

Af ovenstående tabel fremgår status for elever startet på HTX hos AATG, 3 måneder efter opstart. Fra 2021 til 2022 sker en stigning i, hvor stor en andel af eleverne, der afbryder deres uddannelse (5,6% → 7,7%), men fra 2022 og frem til 2023 falder andelen igen (7,7% → 4,2%). Desværre fortsætter dette fald ikke. Fra 2023 til 2024 stiger andelen, som afbryder deres uddannelse, fra 4,2% til 8,2%. 2024 bliver dermed året, hvor den største andel af 1.G elever frafalder uddannelsen efter 3 måneder.

Nedenfor er HTX-landstallene for frafaldet efter 3 måneder i 1.G.

Tabel 4: Frafald efter 3 måneder i 1.G 2021-2024, HTX-landsplan. Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Mellemgruppe_Tilgang	Forløbsstatusgruppe	Forløbsstatus	Måned			
			August 2021	August 2022	August 2023	August 2024
c Htx	I gang		93,4%	94,0%	94,3%	94,1%
	Afbrudt	Afbrudt med omvalg	4,8%	3,9%	3,4%	3,9%
		Afbrudt uden omvalg	1,8%	2,1%	2,3%	2,1%

Landstendensen ser ikke ud som tendensen på AATG. På landsplan falder frafaldet fra 2021 til 2022 og igen fra 2022 til 2023. I 2024 ligger frafaldet på niveau med 2023. Der ses med bekymring på AATG’s udvikling, som ikke følger den positive landstendensen.

Vurdering af resultater

Det vurderes, at optaget på AATG er faldet bekymrende meget de seneste skoleår og dette betyder også, at AATG ikke lever op til kvalitetsmålet for optag. Faldet i ansøgere til HTX er en landstendens, men faldet hos AATG er betydeligt større end på landsplan.

I forhold til gennemførselsprocenten på de forskellige årgange ses der generelt positive takter for 2. og 3. årgang, men der bør rettes opmærksomhed på den faldende gennemførsel på 2. årgang i 2023/2024. For 1. årgang ses der med skepsis på, at gennemførselsprocenten alle tre skoleår er lavere hos AATG end landsgennemsnittet og samtidig, at frafaldet, indenfor de første 3 måneder, ligger højere hos AATG end på landsplan.

7. Overgang til videregående uddannelse

Hos AATG er det et kvalitetsmål, at overgangen til videregående uddannelse skal ligge over landsgennemsnittet og samtidig skal der ikke ske et fald i overgangsfrekvensen når der sammenlignes med tidligere år. Derfor er der i nedenstående en gennemgang af status på afgangselevens overgang til videregående uddannelse. Status vurderes 30. september 2 år efter gennemført uddannelse og AATG sammenlignes med landsgennemsnittet.

Tabel 5: Overgang til videregående uddannelse – status 30. september 2 år efter afgang fra HTX AATG. Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Skoleår afgang			
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Erhvervsuddannelse	6,9%	5,9%	9,4%
Videregående uddannelse	65,6%	67,3%	59,2%
Fuldført eller i gang total	72,5%	73,2%	68,6%

Efter 2 år fra afslutning af HTX er 65,6% af eleverne fra AATG, årgang 2018/2019, startet på en videregående uddannelse, mens 6,9% er startet på en erhvervsuddannelse. Andelen, der starter på en videregående uddannelse, stiger når der ses på årgang 2019/2020 (67,3%), men stigningen fortsætter ikke. 59,2% af eleverne, der dimitterede i 2020/2021 starter på en videregående uddannelse, hvilket svarer til et fald på 8,1 procentpoint. Til gengæld stiger andelen, som starter på en erhvervsuddannelse med 3,5 procentpoint fra 2019/2020 til 2020/2021.

Faldet i andel elever, der starter på en videregående uddannelse betyder, at AATG ikke lever op til kvalitetsmålet "Ingen fald når der sammenlignes med forrige år".

AATG har også et kvalitetsmål om, at andelen der overgår til videregående uddannelse, skal ligge højere end landsgennemsnittet for HTX. Derfor er landstallene fremstillet nedenfor:

Tabel 6: Overgang til videregående uddannelse, landstal HTX – status 30. september 2 år efter afgang fra gymnasiale uddannelser. Kilde:uddannelsesstatistik.dk

Skoleår afgang			
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Erhvervsuddannelse	7,1%	6,6%	6,1%
Videregående uddannelse	70,3%	68,3%	65,9%
Fuldført eller i gang total	77,4%	74,9%	72,0%

Af ovenstående fremgår det, at overgangen til videregående uddannelse ligger højere på landsplan end på AATG alle tre skoleår. Det betyder, at AATG heller ikke lever op til kvalitetsmålet om at ligge højere

end landsplan på overgangsfrekvensen til videregående uddannelse. Det er dog værd at bemærke, at faldet i overgang, som opleves hos AATG fra 2019/2020 til 2020/2021 også ses på landsplan.

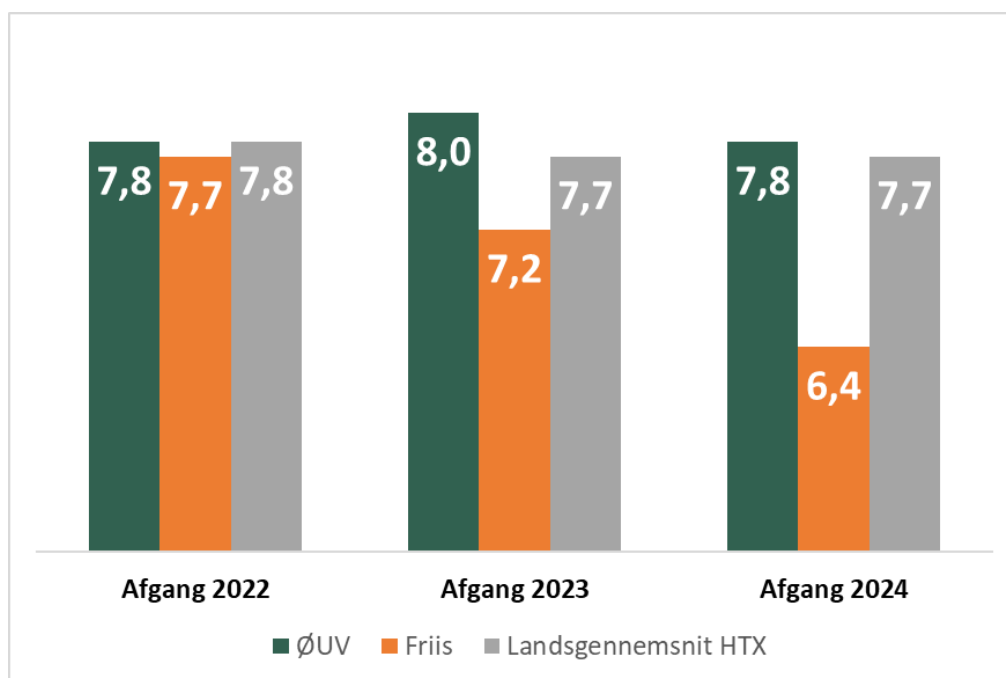
Vurdering af resultat

AATG lever ikke op til kvalitetsmålene for overgang til videregående uddannelse, da AATG ikke ligger over landsgennemsnittet og ej heller har undgået fald i overgang mellem de tre skoleår.

8. Karakter og socioøkonomisk reference

AATG har som kvalitetsmål, at karaktergennemsnittet ved studentereksamen skal ligge over landsgennemsnittet for HTX. På baggrund af dette vil der i det følgende være en gennemgang af karaktergennemsnittet ved studentereksamen i årene 2022-2024. Der er ikke taget karaktergennemsnit fra tidligere år med, da gennemsnittene tidligere ikke er opgjort på afdelingsniveau og derfor ikke er sammenlignelige med 2022-2024, hvor gennemsnittet opgøres på afdelingsniveau.

Graf 5: Karaktergennemsnit ved studentereksamen – ØUV, Friis og landsgennemsnit, afgang år 2022-2024. Kilde: uddannelsesstatistik.dk



For eleverne, der dimitterede i 2022, gælder det, at ØUV har samme karaktergennemsnit som HTX-landsplan, mens Friis ligger 0,1 procentpoint under landsgennemsnittet. Også for Friis-dimittenderne i 2023 gør det sig gældende, at deres karaktergennemsnit ligger under landsgennemsnittet, mens karaktergennemsnittet på ØUV ligger 0,3 procentpoint over landsgennemsnittet. Tendensen fra 2023 går igen for dimittenderne i 2024 – her ligger Friis gennemsnittet 1,3 procentpoint under landsgennemsnittet, mens ØUV har et gennemsnit, der ligger 0,1 procentpoint over landsgennemsnittet. Resultatet betyder, at ØUV i 2024 lever op til kvalitetsmålet, mens Friis ikke gør.

Udover at sammenligne sig med HTX-landsgennemsnittet, sammenligner AATG sig også med de øvrige Aalborg gymnasier. Målet er minimum at placere sig i midten af de 5 gymnasier. Nedenfor ses en opgørelse over de gennemsnitlige eksamensresultater for de 5 gymnasier i 2022-2024:

Tabel 7: Karaktergennemsnit, Gymnasier i Aalborg⁴

Karaktergennemsnit			
Skole	2022	2023	2024
Aalborg Katedralskole	7,7	7,9	7,9
Aalborg Tekniske Gymnasium, ØUV	7,8	8	7,8
Hasseris Gymnasium	8,3	7,6	7,7
Nørresundby Gymnasium og HF	7,3	7,1	6,9
Aalborghus Gymnasium	6,9	6,8	6,8
Aalborg Tekniske Gymnasium - Friis	7,7	7,2	6,4

Ovenstående tabel er sorteret efter 2024, hvor gymnasierne er rangeret efter højeste karaktergennemsnit. Som det fremgår, ligger AATG Friis nederst med et gennemsnit på 6,4, mens ØUV ligger med andet højeste karaktergennemsnit. Resultatet betyder, at AATG ØUV i 2024 lever op til kvalitetsmålet om minimum at placere sig i midten af de fem gymnasier i Aalborg, mens Friis ikke gør.

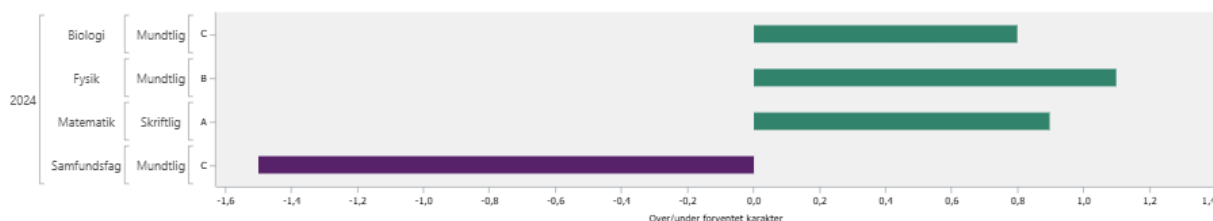
8.1 Socioøkonomisk reference⁵

Hos AATG er det et kvalitetsmål, at ingen fag ligger dårligere end forventet i forhold til den socioøkonomiske reference. Derfor er der foretaget en analyse af alle fag på begge afdelinger og af resultaterne nedenfor kan ses, hvilke fag der ligger over og under forventet karakter.

Graf 6: Differencer mellem prøvekarakter og socioøkonomisk reference, AATG ØUV 2024. Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Aalborg Tekniske Gymnasium, ØUV, Htx

Statistisk signifikante differencer mellem prøvekarakter og socioøkonomisk reference



Af ovenstående fremgår det, at tre fag på ØUV ligger over forventet karakter, mens et fag ligger under forventet karakter. Da mundtlig samfundsfag C ligger 1,5 karakterpoint under det forventede, lever ØUV ikke op til kvalitetsmålet i 2024. Fagene der ikke fremgår af graf 6, ligger på niveau med det forventede.

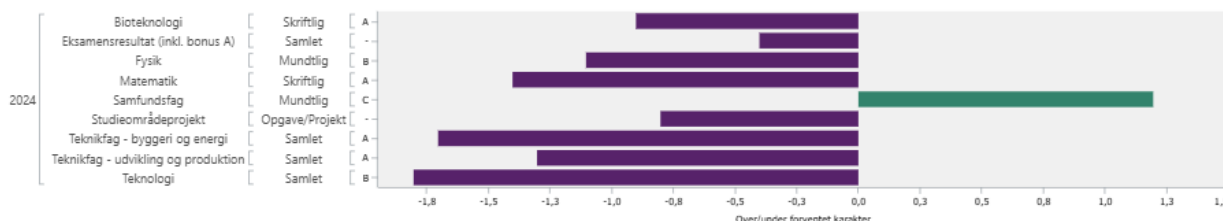
⁴ Karaktergennemsnittet er det gennemsnitlige eksamensresultat med bonus A omregnet

⁵ Den socioøkonomiske reference er et modelberegnet karaktergennemsnit/gennemsnit af eksamensresultat, der viser uddannelsesinstitutionens forventede gennemsnit, når der tages højde for elevernes baggrund (set i forhold til elever på landsplan). Eksamensresultaterne er inklusiv årskarakterer og bonus A.

Graf 7: Differencer mellem prøvekarakter og socioøkonomisk reference, AATG Friis 2024. Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Aalborg Tekniske Gymnasium - Friis, Htx

Statistisk signifikante differencer mellem prøvekarakter og socioøkonomisk reference



Hos afdelingen i Friis er det hele 7 fag samt eksamensresultat (inkl. bonus A), der ligger under forventet karakter. Resultatet er bekymrende og betyder også, at afdelingen i Friis ikke lever op til kvalitetsmålet i 2024. Fagene, der ikke fremgår af graf 7, ligger på niveau med det forventede.

Vurdering af resultat

Resultaterne i afsnittet vedrørende karakterer og socioøkonomiskreference viser, at afdelingen på ØUV generelt kommer ud med bedre resultater end afdelingen i Friis. ØUV lever op til kvalitetsmålet om at have højere karaktergennemsnit end landsgennemsnittet, hvilket Friis ikke gør. Ingen af afdelingerne leverer op til kvalitetsmålet vedrørende socioøkonomisk reference, men ØUV kommer her ud med et betydeligt bedre resultat end Friis.



9. Elevernes trivsel

I nærværende afsnit vil der være en gennemgang af resultaterne af elevtrivselsundersøgelserne gennemført i november og december 2023 og 2024. AATG's resultater vil blive sammenlignet med HTX-landsgennemsnittet samt det samlede landsgennemsnit for gymnasier. Kvalitetsmålene for AATG er at ligge over HTX-landsgennemsnittet på ETU'ens 8 tematikker og på eller over det samlede gymnasiegennemsnit.

Svarprocenten har begge år ligget over 75, hvorfor det vurderes, at AATG-resultaterne er repræsentative for institutionen.

Resultaterne af elevtrivselsundersøgelsen fremstilles som indekstal, hvilket betyder, at tallet kan være mellem 0 og 100. Det enkelte tal illustrerer, hvor langt svargruppen er fra den mest ideelle besvarelse, hvor alle elever er 100% positive. Til gengæld betyder indeks 0, at alle elever har valgt den mest negative svarmulighed⁶.

Elevtrivselsundersøgelsens spørgeramme er bygget op omkring 8 tematikker:

1. Læringsmiljø
2. Elevernes motivation og indsats
3. Selvvurderet elevperformance
4. Klasserelationer
5. Velbefindende
6. Støtte hjemmefra
7. Arbejdspres
8. Mobning, chikane og krænkende adfærd

Under hver tematik hører en række spørgsmål, som fremgår her: [Spørgeramme til den nationale trivselsmåling på de gymnasiale uddannelser \(uvm.dk\)](#).

⁶ Ved en semantisk skala, der bygger på ord, får den mest positive svarmulighed tillagt værdien 100, den næstmest positive får værdien 75, et eventuelt neutralt svar giver vi værdien 50, næstmest negative svar får værdien 25, og det mest negative svar får værdien 0. "Ved ikke" svar er helt udeladt af beregningerne.

Tabel 8: ØUV, Friis og landsgennemsnit 2023-2024 Kilde: Response Insight

Tematik	ØUV 2022/2023	Friis 2022/2023	Landsplan 2022/2023	ØUV 2024/2025	Friis 2024/2025	Landsplan 2024/2025
Læringsmiljø	69	67	63	70	68	63
Elevernes motivation og indsats	69	65	65	69	63	66
Selvurderet elevperformance	74	72	71	75	71	71
Klasserelationer	80	77	76	80	75	76
Velbefindende	76	74	77	77	71	77
Støtte hjemmefra	75	71	75	72	69	76
Arbejdspres	68	70	71	61	64	69
Mobning, chikane og krænkende adfærd	91	91	91	92	87	91

Af ovenstående tabel fremgår AATG's to afdelingers score sammenlignet med landsgennemsnittet for alle gymnasieuddannelser i skoleårene 2023/2024 og 2024/2025. Internt er den generelle tendens, at ØUV scorer højere end Friis på næsten alle tematikker begge skoleår. Friis scorer kun højere end ØUV på tematikken "arbejdspres", hvilket gør sig gældende begge skole år.

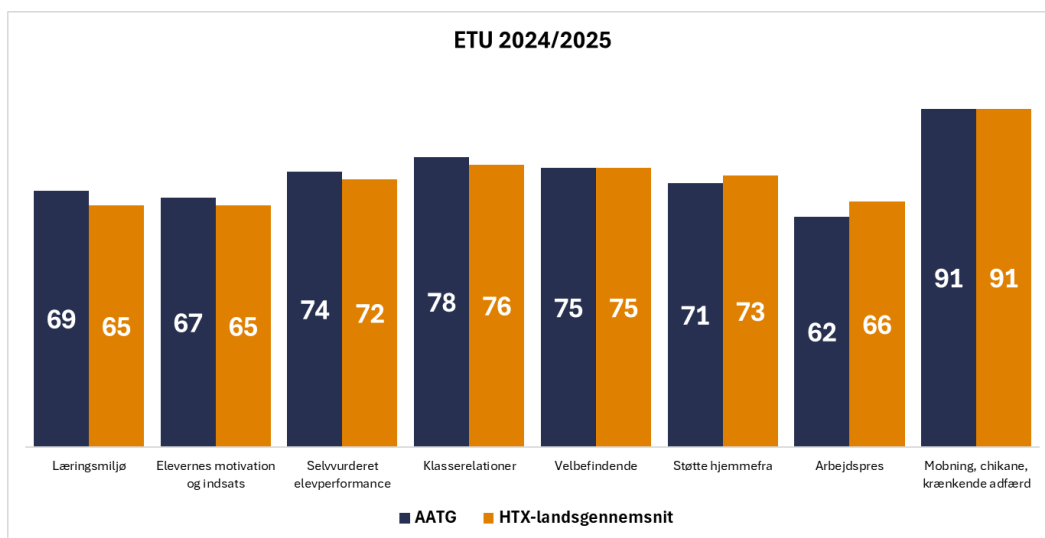
Sammenlignes der med landsgennemsnittet er tendensen også her, at det er ØUV, der kommer ud med det bedste resultat, hvor næsten alle tematikker scorer over landsgennemsnittet begge skoleår. I skoleåret 2023/2024 scorer ØUV lavere end landsgennemsnittet på tematikken "arbejdspres" og i 2024/2025 scorer ØUV også under landsgennemsnittet på "arbejdspres" og "Støtte hjemmefra". Afdelingen i Friis scorer under landsgennemsnittet på "arbejdspres", "velbefindende" og "støtte hjemmefra" i 2023/2024 og i 2024/2025 scorer Friis under landsgennemsnittet på 6 ud af 8 tematikker.

Ses der i stedet på de to afdelingers udvikling fra 2023/2024 til 2024/2025 har ØUV fremgang på 4 tematikker, mens Friis blot har fremgang på 1 tematik.

Kvalitetsmålet er, at AATG skal ligge på eller over det samlede gymnasie gennemsnit, hvilket ikke er indfriet på alle tematikker i skoleåret 2024/2025.

AATG har også et kvalitetsmål om, at institutionens samlede resultat skal score over HTX-landsgennemsnittet på alle tematikker. Nedenfor ses det samlede AATG-resultat fra 2024/2025 sammenlignet med HTX-landsgennemsnittet.

Graf 8: ETU-resultater AATG samlet og HTX- landsgennemsnit 2024/2025 Kilde: Response Insight



Det fremgår af ovenstående, at det samlede AATG scorer højere end HTX-landsgennemsnittet på 4 ud af 8 tematikker. På to tematikker ligger AATG's resultat på gennemsnittet og på to tematikker scorer AATG under HTX-landsgennemsnittet. Umiddelbart et flot resultat, som dog ikke lever op til kvalitetsmålet, der er sat.

Vurdering af resultater

Der er opsat to kvalitetsmål for elevtrivselsundersøgelsen og ingen af dem er indfriet. Dog bemærkes det, at ØUV generelt har højere score end afdelingen i Friis. Det anbefales særligt, at der arbejdes med tema-tikkerne "støtte hjemmefra" og "arbejdspres".



10. Undervisningsevaluering

Ud over at gennemføre den årlige elevtrivselsundersøgelse, bliver der også to gange årligt gennemført undervisningsevaluering på AATG. Data fra undervisningsevalueringerne skal grundlæggende give os viden om, hvordan eleverne vurderer kvaliteten af undervisningen i de mange fag på HTX. Der er udarbejdet en række generelle spørgsmål, som stilles til alle fag og yderligere er der udarbejdet fagspecifikke spørgsmål til alle fag.

Resultaterne af undervisningsevalueringerne i 2023 dannede grundlag for kvalitetsmålene for 2024 og nedenfor ses de spørgsmål, der stilles i undervisningsevalueringen, som eleverne svarer på et generelt niveau samt hvilket gennemsnit, der er opnået på de enkelte spørgsmål i 2023. Det forventes, at resultaterne ligger på eller over 66% af gennemsnittet.

Alle resultater fra undervisningsevalueringerne er opgjort i indekspoint.

Spørgsmål	Gennemsnit	Kvalitetsmål (66%)
I undervisningen lærer jeg at være kritisk over for digitale medier og teknologier	75,3	50,2
Brugen af digitale teknologi i undervisningen gør fagene nemmere at forstå	83,6	55,7
Jeg oplever, at de tværfaglige undervisningsforløb er meningsfulde	62,7	41,8
Vi arbejder innovativt i undervisningen	65,0	43,3
I undervisningen lærer vi om, hvad det vil sige at fortsætte på en videregående uddannelse	50,6	33,7
Der inddrages gæstelærere fra andre skoler, erhvervsliv, uddannelsesinstitutioner, forskere eller lignende i undervisningen	40,9	27,3
I hvilken grad har dit valg af studieretning afspejlet sig i dine fag?	74,4	49,6

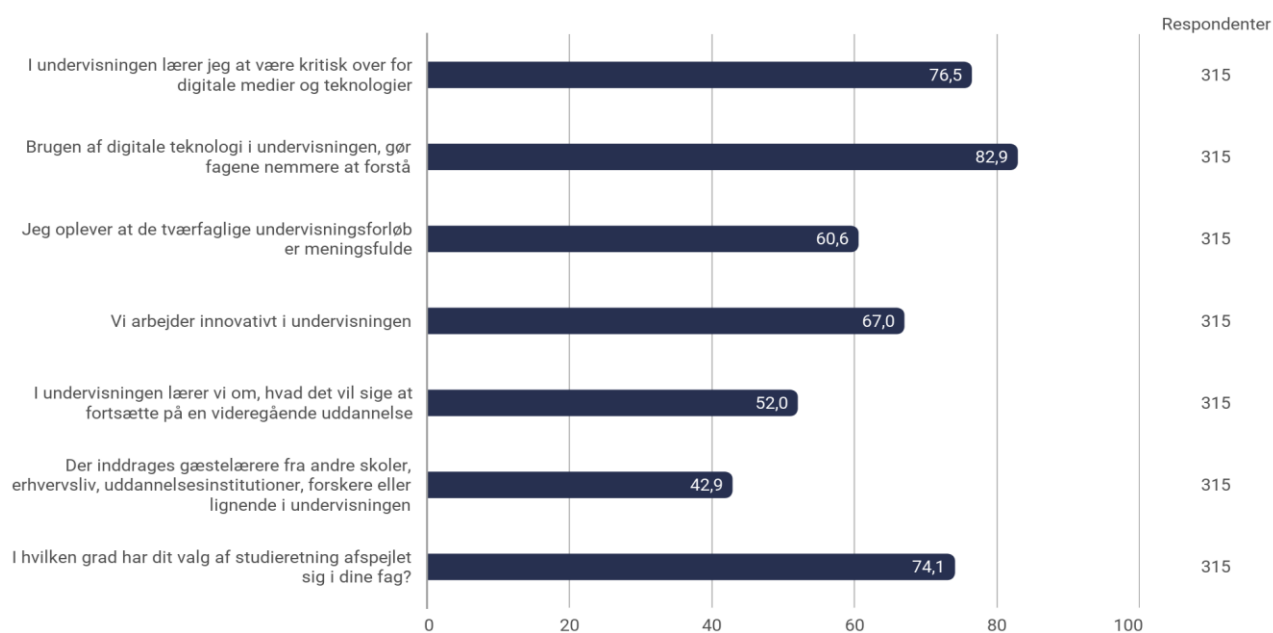
Procedure for arbejdet med spørgsmål, der stilles på et generelt niveau

Der arbejdes med disse gennemsnit i de enkelte teams, hvor hver classes score sammenholdes med gennemsnittet på hvert spørgsmål. Ligger resultaterne over gennemsnittet skal man klappe sig selv på skulderen og vælge et eller flere områder, hvor man gerne vil gøre det endnu bedre. Ligger resultaterne mellem gennemsnittet og 66% af gennemsnittet, skal man vælge et eller flere områder, hvor man gerne vil løfte resultatet.

Ligger resultaterne under 66% af gennemsnittet på et eller flere områder, skal lederen inddrages i opfølgningen. Der skal, i samarbejde med lederen, laves skriftlige handleplaner som man arbejder efter. Man må meget gerne inddrage undervisningsobservationerne i arbejdet.

I efteråret 2024 blev der kun gennemført undervisningsevaluering i 2. og 3. G, da 1.G eleverne gennemførte mikromålinger. Nedenfor de samlede resultater for 2. og 3. G på de generelle spørgsmål.

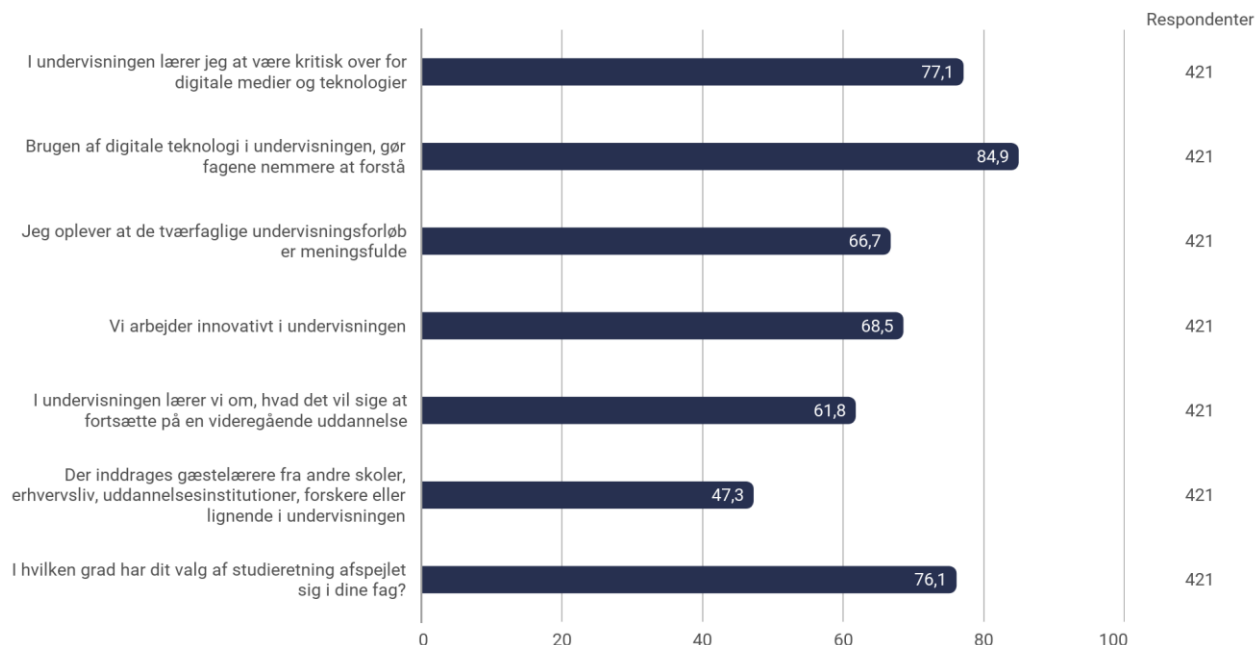
Graf 9: Undervisningsevaluering – generelle spørgsmål 2.G og 3.G samlet E2024



Alle spørgsmålene ovenfor scorer over kvalitetsmålet, hvilket er et yderst tilfredsstillende resultat. Da dette er et udtryk for et samlet resultat, er det vigtigt at understrege, at der også arbejdes med resultaterne på klasseniveau.

Nedenfor er det samlede resultat på spørgsmålene fra foråret 2025, hvor 1.G-elevernes svar også er med.

Graf 10: Undervisningsevaluering – generelle spørgsmål 1.G, 2.G og 3.G samlet F2025



Også i foråret 2025 lever AATG op til de opstillede kvalitetsmål og det bemærkes yderligere, at scoren er steget på flere af spørgsmålene.

Spørgsmål, der stilles i forhold til det enkelte fag

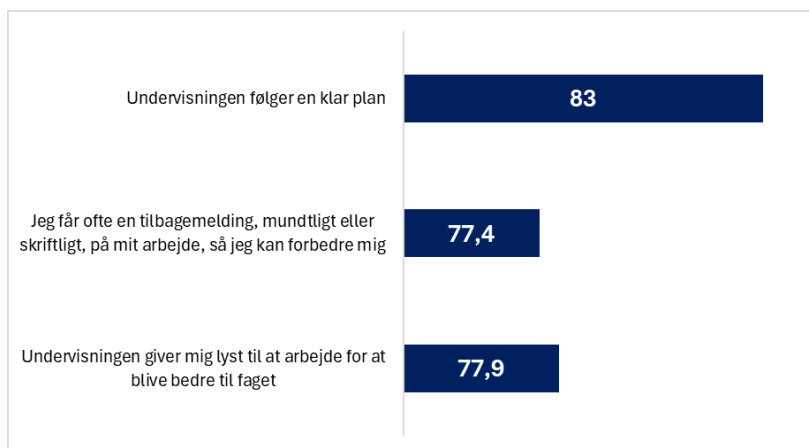
Spørgsmålene nedenfor er spørgsmål som eleverne får stillet i forhold til alle deres fag⁷. Dette giver den enkelte lærere en klar indikation af elevernes tilfredshed i det enkelte fag. Den enkelte lærer sammenholder AATG gennemsnittet med resultaterne i eget/egne fag og proceduren beskrevet ovenfor gennemføres igen.

Spørgsmål	Gennemsnit	Kvalitetsmål 66%
Undervisningen følger en klar plan	80,6	53,7
Jeg får ofte en tilbakemelding, mundtligt eller skriftligt, på mit arbejde, så jeg kan forbedre mig	75,6	50,4
Undervisningen giver mig lyst til at arbejde for at blive bedre til faget	71,6	47,8

⁷ Der er tale om følgende fag: bioteknologi, dansk, design, engelsk, fysik, idéhistorie, idræt, innovation, kemi, kom/IT, matematik, programmering, samfundsfag, teknikfag, valgfag C, valgfag A/B og teknologi.

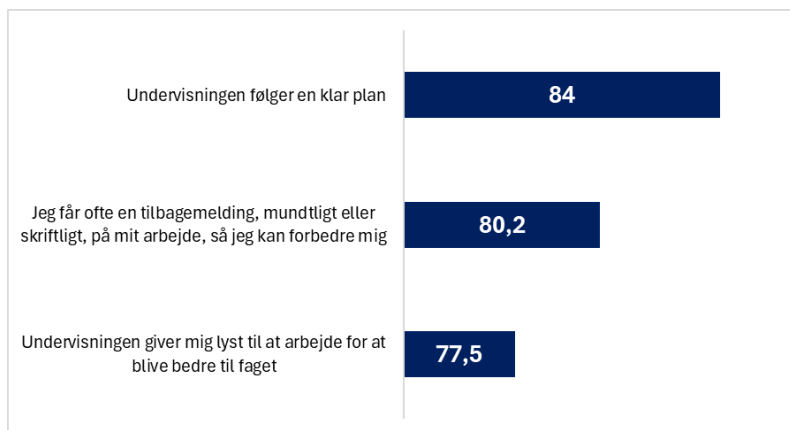
Nedenfor ses den gennemsnitlige indeksscore på de tre spørgsmål fra hhv. efteråret 2024 og foråret 2025.

Graf 11: Undervisningsevaluering – fagspecifikke spørgsmål 2.G og 3.G samlet E2024



For efteråret 2024 gør det sig gældende, at gennemsnittet på alle tre spørgsmål er højere end afsættet fra 2023, hvilket betyder, at AATG samlet lever op til kvalitetsmålet om minimum at ligge på 66% af gennemsnittet.

Graf 12: Undervisningsevaluering – fagspecifikke spørgsmål 1.G, 2.G og 3.G samlet F2025



For foråret 2025 gør det samme sig gældende som efteråret 2024. Alle tre spørgsmål scorer et gennemsnit, der ligger højere end udgangspunktet i 2023.

Ud over ovenstående spørgsmål bliver der stillet en række fagspecifikke spørgsmål til de 17 fag, hvortil der også er kvalitetsmål som lærerne arbejder ud fra. De fagspecifikke spørgsmål vil ikke blive gennemgået i denne rapport.

Vurdering af resultater

AATG kommer generelt ud med gode resultater i undervisningsevalueringerne. AATG lever, på institutionsniveau, op til kvalitetsmålene og der er arbejdet med de fagspecifikke resultater ude i de relevante teams.

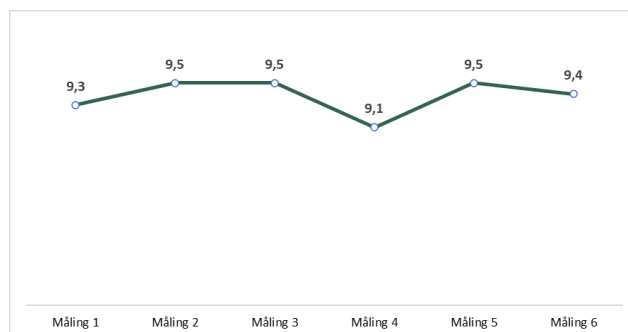
11. Mikromålinger 1.G

I skoleåret 2023/2024 blev det besluttet, at der i 1.G skulle arbejdes med en anden evalueringsform ud over undervisningsevaluering. Det blev besluttet, at der i løbet af elevernes 1. år skulle gennemføres 6 mikromålinger – målinger med fokus på elevernes personlige, sociale og faglige trivsel. Metoden giver lærerne løbende data, som lærerne kan anvende i deres arbejde med elevernes trivsel. 1.G er udvalgt på baggrund af at det er i 1.G frafaldet er størst. Der er ikke lavet kvalitetsmål for mikromålinger.

Nedenfor er en gennemgang af, hvordan 1.G-eleverne fra årgang 2024/2025 har besvaret 4 spørgsmål, som går igen i flere af mikromålingerne. På denne måde er det muligt at se om noget ændrer sig over tid. Spørgsmålene besvares på en skala fra 0-10 og i resultaterne nedenfor er elevernes svar omregnet til et gennemsnit. De fire spørgsmål, som er udvalgt er:

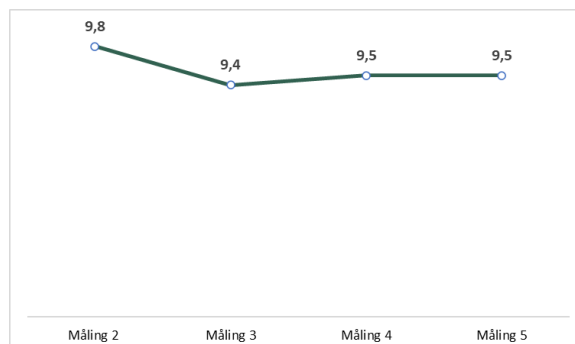
1. Jeg er glad for at gå på AATG (måling 1-6)
2. Jeg er glad for min klasse (måling 2-5)
3. Måden som undervisningen foregår på, gør det muligt for mig at lære og forstå, de ting vi gennemgår (måling 2-5)
4. Det er trygt at stille spørgsmål til læreren, hvis jeg er i tvivl om noget eller har spørgsmål til en opgave (måling 2-4)

Graf 13: Jeg er glad for at gå på AATG, 1.G skoleåret 2024/2025



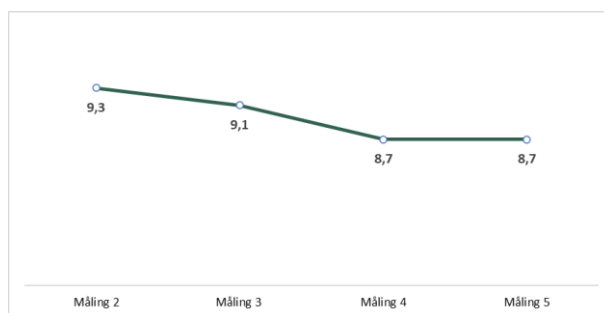
Ovenstående resultat indikerer, at eleverne i 1.G generelt har været rigtig glade for at gå på AATG. I alle målinger ligger elevernes gennemsnit over 9, hvilket må siges at være et rigtig flot resultat.

Graf 14: Jeg er glad for min klasse, 1.G skoleåret 2024/2025



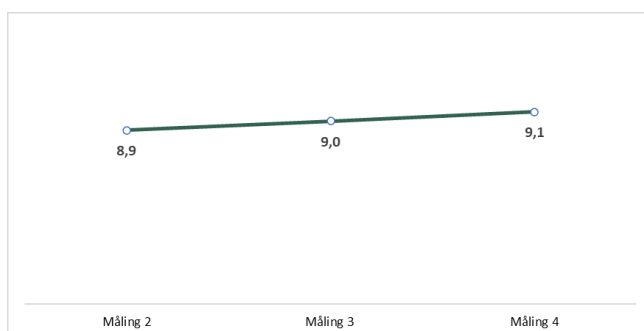
Også på spørgsmålet vedrørende elevernes klasser, er besvarelsene meget positive. Igen ligger alle gennemsnit over 9 og der ses ingen tegn på, at eleverne efter grundforløbet, hvor de skifter klasse, ændrer holdning til deres klasse.

Graf 14: Måden som undervisningen foregår på, gør det muligt for mig at lære og forstå, de ting vi gennemgår, 1.G skoleåret 2024/2025



Ovenstående score ligger en smule lavere og der ses også et fald i tilfredsheden mellem de fleste målinger. Det skal dog nævnes, at et gennemsnit på 8,7 også er i den høje ende og et flot resultat.

Graf 15: Det er trygt at stille spørgsmål til læreren, hvis jeg er i tvivl om noget eller har spørgsmål til en opgave, 1.G skoleåret 2024/2025



Slutteligt scorer eleverne også højt på spørgsmålet vedr. tryghed ved at stille spørgsmål til lærerne. Her ligger alle score tæt på 9 – igen et rigtig flot resultat.

Vurdering af resultater

I skoleåret 2024/2025 ses der tegn på, at eleverne i 1.G har 1) været glade for at gå på AATG, 2) været glade for deres klasse(r), 3) tilfredse med måden undervisningen foregår på og 4) oplevet tryghed ved at stille spørgsmål til lærerne. Der skal tages forbehold for, at resultaterne er et gennemsnit på tværs af alle klasser og det derfor er vigtigt, at der arbejdes med resultaterne på klasseniveau løbende.