

Område	Udfordring 2024	Handling 2025
Anlægsgartner	A) Uddannelsen har faldende elevtilgang B) Uddannelsens gennemførselsprocent på GF2 er for lav C) Uddannelsen når ikke trepartsmålsætningerne	A) - Der rettes fokus på i højere grad at informere GF1-elever, fra <i>Landbrug, dyr, planter og natur</i>, om uddannelsen som anlægsgartner. Det samme gælder for elever på brobygning. - Kompetenceudvikling indenfor anlægsgartnerområdet af GF1-lærer, giver øget mulighed for at informere eleverne om mulighederne for at blive anlægsgartner og dermed repræsentere bredden i fagene på GF1. - Når der er ansat ny chef for kommunikation og marketing, følges der op på den igangsatte dialog vedrørende markedsføring af uddannelsen. - For at komme i gang med markedsføringsindsatsen på et oplyst grundlag, indhentes der data på: - Hvor kommer eleverne, der søger anlægsgartner på Techcollege, fra (både by og evt. skole) - Hvilken alder har eleverne der søger anlægsgartner på Techcollege - Hvordan ser optaget ud på øvrige skoler der udbyder uddannelsen Data skal være med til at prioritere, hvor markedsføringsindsatserne/oplysningsindsatserne skal opstarte. B) - Uddannelsen ønsker at arbejde med at styrke den faglige identitet bl.a. gennem besøg på Sandmosen, hvor hovedforløbet foregår. Dette er med til at vise eleverne, hvad uddannelsen fører til i sidste ende. Ved at besøge hovedforløbene, får GF2-eleverne blik for alt den læring de har i vente. Samtidig er besøget også medvirkende til at afmystificere Sandmosens beliggenhed. - Der er ønske om at forbedre de forhold, der er på uddannelsens værksteder, for at øge den faglige trivsel blandt eleverne. Dette blev egentlig igangsat i 2024, men da uddannelsen i 2025 skal flyttes, vil arbejdet skulle starte forfra. - I samarbejde med skolens faglærere, SPS-vejledere samt coach, skal arbejdet med frafaldstruede elever styrkes. Eleverne skal drøftes på PLF-møder kontinuerligt, og der skal i fællesskab og i samarbejde med eleven findes de bedste løsninger. Dette blev igangsat i 2024 og arbejdet forsætter i 2025.

		C) Der skal opbygges tættere relationer til mestre – dette er en opgave som skal ske i samarbejde mellem faglærer, virksomhedskonsulent og uddannelseschef. • Der planlægges faste besøg hos mestre, som lægges fast i årshjul. • Der skal arbejdes endnu mere systematisk med lærepladsen.dk og samtidig skal der endnu mere fokus på lærepladssøgning i undervisningen på GF2. • Styrket fokus på, at alle elever på GF2 kommer i praktik. • Slutteligt styrkes samarbejdet med mester ved, at faglærer/virksomhedskonsulent besøger alle elever i praktik og alle ny mesterlære elever besøges også. (Dette blev igangsat i 2023 og arbejdet forsætter i 2025.) • Der er tidligere inviteret til mesterarrangementer dækket af AUB-midler. Hvis der er midler til dette i 2025, gentages arrangementet.
Dyrepasser	A) Uddannelsen når ikke trepartsmålsætningen B) Uddannelsen ønsker at opnå en gennemførselsprocent på GF2 på linje med landsgennemsnittet	A) • Der vil blive fokuseret på at indgå flere ny mesterlære aftaler på uddannelsen. Dette gennem et styrket samarbejde med relevante mestre samt fokus på muligheden i det hele taget. • Yderligere vil der blive arbejdet med eleverne i forhold til deres geografiske mobilitet, da lærere stederne ikke er mægt i nærområdet. Samtidig vil der blive arbejdet med elevernes faglige mobilitet – fx flere indgår aftale i virksomhed med forsøgsdyr. Allerede i optagelsessamtalerne til uddannelsen, vil der være fokus på den faglige og geografiske mobilitet samt vigtigheden heraf. • Gennem markedsføring gøres opmærksom på muligheden for at få læreplads inden for forsøgsdyrsverdenen. Her er det vigtigt at markedsføringsindsatsen prioriteres i efteråret op mod optaget i januar. • På uddannelsen er der indgået samarbejde med f.eks. Oceanariet og Randers Regnskov. I første omgang handler det om besøg, hvor institutionerne fortæller om deres sted, men på længere sigt forventes det, at samarbejdet kan være med til at sikre flere elever en læreplads. Der er også et nyt samarbejde med Nordisk Dyrepark, Aalborg Universitetshospital – Biomedicinsk afdeling under opsejling. Ligeledes vil der fremtidigt være et øget fokus på specialet hestemaneger.

		• Der skal arbejdes endnu mere systematisk med lærepladsen.dk og samtidig skal der endnu mere fokus på lærepladssøgning i undervisningen på GF2. • Styrket fokus på, at alle elever på GF2 kommer i praktik. • Slutteligt styrkes samarbejdet med mester ved, at faglærer/virksomhedskonsulent besøger alle elever i praktik og alle ny mesterlære elever. (Dette blev igangsat i 2023 og arbejdet forsætter i 2025) B) I samarbejde med skolens faglærere, SPS-vejledere samt coach, skal arbejdet med frafaldstruede elever styrkes. Eleverne skal drøftes på PLF-møder kontinuerligt, og der skal i fællesskab og i samarbejde med eleven findes de bedste løsninger. Dette blev igangsat i 2024 og arbejdet forsætter i 2025. På uddannelsen er der samtidig fokus på opkvalificering af faglærere gennem de samarbejder skolen har med eksterne aftagere af dyrepasserelever. Og yderligere gennem deltagelse på Jordbrugsskolernes årsmøde, hvor der altid er faglærere, der deltager på delen for dyrepassere.
Landbrug	A) Uddannelsen har faldende elevtilgang B) Uddannelsens gennemførselsprocent på GF2 er for lav C) Uddannelsen når ikke trepartsmålsætningerne	A) • Brobygning: Her vil være en styrket indsats i forhold til primært at synliggøre uddannelsen til anlægsgartner og landbrug. Af afsnittet vedr. GF1 fremgår det, at afdelingen på Struervej nu tager imod endnu flere brobygningselever, og dette forventes at have en positiv effekt på GF2-optaget på lidt længere sigt. • Aalskills: Der er udviklet koncepter til Aalskills, der kan foldes ud, hvis muligheden opstår • GF1: Der rettes fokus på i endnu højere grad at informere GF1-elever, fra <i>Landbrug, dyr, planter og natur</i>, om uddannelsen indenfor landbrug. En stor del af eleverne på GF1 ønsker at blive dyrepasser, men da dette er en kvoteuddannelse, er der øget fokus på at vise dem, der ikke får en kvoteplads, hvilket andre muligheder der er. • Analyse: Der foretages en analyse af hvordan optaget ser ud på de øvrige skoler, der udbyder uddannelsen. B) Endnu større fokus på elevernes trivsel. Dette bl.a. gennem faste elevsamtaler (fokus på at alle elever føler sig set og hørt samt kan se formålet med at være på uddannelsen) og gennem styrket samarbejde mellem vejledere, coach, faglærer og chef. I samarbejde med skolens faglærere, SPS-vejledere samt coach, skal arbejdet med frafaldstruede elever styrkes.

		• Eleverne skal drøftes på PLF-møder kontinuerligt, og der skal i fællesskab og i samarbejde med eleven findes de bedste løsninger. Dette blev igangsat i 2024 og arbejdet forsætter i 2025. C) Der skal opbygges tættere relationer til mestre – dette er en opgave som skal ske i samarbejde mellem faglærer, virksomhedskonsulent og uddannelseschef. • Der planlægges faste besøg hos mestre, som lægges fast i årshjul. • Der skal arbejdes endnu mere systematisk med lærepladsen.dk og samtidig skal der endnu mere fokus på lærepladssøgning i undervisningen på GF2. • Styrket fokus på, at alle elever på GF2 kommer i praktik. • Slutteligt styrkes samarbejdet med mester ved, at faglærer/virksomhedskonsulent besøger alle elever i praktik og alle ny mesterlære elever besøges også. (Dette blev igangsat i 2023 og arbejdet forsætter i 2025.) • Der er tidligere inviteret til mesterarrangementer dækket af AUB-midler. Hvis der er midler til dette i 2025, gentages arrangementet.
GF1 Landbrug, dyr, planter og natur	A) Indgangen oplever nedgang i optag B) Indgangen ønsker at øge gennemførselsprocenten, hvilket også forventes at have positiv konsekvens for optaget på GF2 uddannelserne ovenfor.	A) Gennem følgende indsatser vil der blive arbejdet med at øge kendskabet og interessen for GF1-indgangen: • Gennem brobygning (<i>indsatsen blev sat i gang i 2023, og det kan ses i overgang fra brobygning til GF1 er steget på de følgende optag.</i> • For at sikre videre udvikling af brobygning, bliver alle evalueringer gennemgået (Vivi sender dem fra 2022-2025) • I 2024 og 2025 er der åbnet op for, at endnu flere elever kan komme i brobygning – tidligere var der et max på 10-12 elever • Der er udviklet koncept til Aalskills, hvis muligheden skulle komme • Arrangementer for og på omkringliggende folkeskoler (her gøres brug af erfaringer fra prøvehandling med efterskoler i 2024) • Systematisk samarbejde med EUD 8, 9 og 10 + 13U, for at øge deres kendskab til uddannelserne hos Agri. Her ønskes samarbejdet styrket, så faglærer kan besøge eleverne på deres adresse og fortælle om uddannelserne • Gøre bredden af uddannelsesmuligheder efter GF1 synlig

		B) • Der vil blive prioriteret at arbejde med 2-lærer-ordning i klassen igen i 2025. OBS på den første måned, hvor det bliver svært at indfri pga. faglærer på DEP og kursus (kompetenceudvikling jf. nedenstående). • Der vil blive afholdt elevsamtaler hver 14. dag. • Der vil blive gennemført kompetenceudvikling for faglæreren med fokus på målgruppen.
--	--	---