

Område	Udfordring	Handling
Anlægsgartner	<p>A) Uddannelsen har faldende elevtilgang</p> <p>B) Uddannelsens gennemførselsprocent på GF2 er for lav</p> <p>C) Uddannelsen når ikke trepartsmålsætningerne</p>	<p>A) Gennem markedsføring samt styrket samarbejde med bl.a. omkringliggende folkeskoler, skal kendskabet til uddannelsen udbredes. Yderligere skal der rettes fokus på i højere grad at informere GF1-elever, fra Landbrug, dyr, planter og natur, om uddannelsen som anlægsgartner. Det samme gælder for elever på brobygning.</p> <p>For at komme i gang på et oplyst grundlag, indhentes der data på, hvor eleverne kommer fra (både by og evt. skole) samt hvilken alder de har. Data skal være med til at prioritere, hvor markedsføringsindsatserne/oplysningsindsatserne skal opstarte.</p> <p>B) Uddannelsen ønsker at arbejde med at styrke dem faglige identitet gennem eksterne besøg samt forbedrede forhold på værkstederne.</p> <p>I samarbejde med skolens faglærere, SPS-vejledere samt coach, skal arbejdet med frafaldstruede elever styrkes. Eleverne skal drøftes på PLF-møder kontinuerligt, og der skal i fællesskab og i samarbejde med eleven findes de bedste løsninger.</p> <p>C) Der skal opbygges tættere relationer til mestre – dette er en opgave som skal ske i samarbejde mellem faglærer, lærepladskonsulent og uddannelseschef. Der arrangeres besøg på hovedforløbsskole, som også skal være med til at styrke samarbejde med relevante mestre. Og yderligere planlægges faste besøg hos mestre, som lægges fast i årshjul. Der skal arbejdes endnu mere systematisk med lærepladsen.dk og samtidig skal der endnu mere fokus på lærepladssøgning i undervisningen på GF2. Slutteligt styrkes fokus på, at alle elever på GF2 kommer i praktik.</p>
Dyrepasser	<p>A) Uddannelsen når ikke trepartsmålsætningen</p> <p>B) Uddannelsen ønsker at opnå en gennemførselsprocent på</p>	<p>A) Der vil blive fokuseret på at indgå flere ny mesterlære aftaler på uddannelsen. Dette gennem et styrket samarbejde med relevante mestre samt fokus på muligheden i det hele taget. Yderligere vil der blive arbejdet med eleverne i forhold til deres geografiske mobilitet, da lærere</p>

	<p>GF2 på linje med landsgennemsnittet</p>	<p>stederne ikke er mage i nærområdet. Samtidig vil der blive arbejdet med elevernes faglige mobilitet – fx flere indgår aftale i virksomhed med forsøgsdyr.</p> <p>B) I samarbejde med skolens faglærere, SPS-vejledere samt coach, skal arbejdet med frafaldstruede elever styrkes. Eleverne skal drøftes på PLF-møder kontinuerligt, og der skal i fællesskab og i samarbejde med eleven findes de bedste løsninger.</p> <p>Uddannelsen ønsker at blive klogere på årsag til fravær – dette gennem data – både kvalitativ og kvantitativ.</p> <p>Fokus på opkvalificering af faglærere.</p>
Landbrug	<p>A) Uddannelsen har faldende elevtilgang</p> <p>B) Uddannelsens gennemførselsprocent på GF2 er for lav</p> <p>C) Uddannelsen når ikke treparts målsætningerne</p>	<p>A) Gennem markedsføring samt styrket samarbejde med bl.a. omkringliggende folkeskoler, skal kendskabet til uddannelsen udbredes. Yderligere skal der rettes fokus på i højere grad at informere GF1-elever, fra Landbrug, dyr, planter og natur, om uddannelsen som anlægsgartner. Det samme gælder for elever på brobygning.</p> <p>For at komme i gang på et oplyst grundlag, indhentes der data på, hvor eleverne kommer fra (både by og evt. skole) samt hvilken alder de har. Data skal være med til at prioritere, hvor markedsføringsindsatserne/oplysningsindsatserne skal opstarte.</p> <p>B) Endnu større fokus på elevernes trivsel. Dette bl.a. gennem faste elevsamtaler (fokus på at alle elever føler sig set og hørt samt kan se formålet med at være på uddannelsen) og gennem styrket samarbejde mellem vejledere, coach, faglærer og chef.</p> <p>Eleverne skal drøftes på PLF-møder kontinuerligt, og der skal i fællesskab og i samarbejde med eleven findes de bedste løsninger.</p> <p>Særligt fokus på det store antal af SPS-elever på uddannelsen.</p> <p>C) Der skal opbygges tættere relationer til mestre – dette er en opgave som skal ske i samarbejde mellem faglærer, lærepladskonsulent og uddannelseschef.</p>

		Yderligere skal der øget fokus på ansøgning og CV på GF2, samtidig med at fokus rettes mod at alle elever skal i praktik på GF2. Alle elever skal besøges i deres praktik og hjælpes til at følge op med mester, når de er tilbage på skolen.
GF1 Landbrug, dyr, planter og natur	<p>A) Indgangen oplever nedgang i optag</p> <p>B) Indgangen ønsker at øge gennemførelsesprocenten, hvilket også forventes at have positiv konsekvens for optaget på GF2 uddannelserne ovenfor.</p>	<p>A) Gennem følgende indsatser vil der blive arbejdet med at øge kendskabet og interessen for GF1-indgangen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brobygning</li> <li>• Valgfag</li> <li>• Arrangementer for og på folkeskoler</li> <li>• EUD 8, 9 og 10</li> <li>• Gøre bredden af uddannelsesmuligheder efter GF1 synlig</li> </ul> <p>B) Der vil blive prioriteret at arbejde med 2-lærerordning i klassen. Der vil blive afholdt elevsamtaler hver 14. dag. Der vil blive gennemført kompetenceudvikling for faglæreren med fokus på målgruppen.</p>