

Område	Udfordring	Handling
Lastvogn	A) Samarbejde mellem SPS, vejleder, kontaktlærer og coach er ikke tæt nok (fortsættelse fra 2024). Tilføjelse 2025: virksomhederne er ikke bevidste om muligheden for SPS i virksomheden. B) Faglærerne på uddannelsens hovedforløb har en velfungerende praksis i forhold til systematisk arbejde med undervisningsevalueringer. Dog opleves det, at spørgsmålene der stilles i evalueringerne, ikke er målrettet uddannelsen, og dermed ikke giver den nødvendige feedback til faglærerne.	A) Der er udarbejdet en plan for, hvordan afdelingen skal styrke samarbejdet mellem de forskellige fagprofessionelle. Det for at styrke arbejdet med den enkelte elev. Helt konkret betyder det: • SPS og vejleder bliver fast del af PLF-møderne for at sikre den tidlige indsats • Uddannelseschef og vejleder mødes 1 gang om måneden, for at drøfte den aktuelle fraværssituation på de enkelte hold • Hver 2. måned afholdes der <i>elevkonference</i>, hvor alle fagprofessionelle og uddannelseschef deltager • Det kortlægges, hvilke snitflader ressourcepersoner har, og hvordan der arbejdes mest hensigtsmæssigt med disse. • Som afslutning på GF2 inviteres alle mestre, som har en elev på GF2, ind på skolen. Her møder mester SPS-vejleder, coach og HF-faglærerne. Dette skal være med til at styrke samarbejdet om eleven på tværs af skole og virksomhed. Jytte, Nicolai og Jess (+ grundforløbslærerne) står for planlægning af arrangementet, og det vil blive afholdt første gang i januar 2026. B) I efteråret 2025 vil der blive udviklet nye spørgerammer til evaluering af uddannelsens hovedforløb. Der vil blive implementeret en ny dataindsamlings metode (mikromålinger), hvor spørgerammerne tilpasses det enkelte hovedforløb. Udviklingsarbejdet vil foregå i et samarbejde mellem faglærerne på hovedforløbene og skolens data- og metodekonsulent.

	C) Det ønskes at opbygge et stærkere studiemiljø på autouddannelserne (fortsættelse fra 2024) D) Udfordringer med læringsmiljøet: Lastvognsprofilen er ikke tydelig nok på GF2, og der er mangel på faglig/pædagogisk sparring på hovedforløbene. Udfordringen opstår bl.a. fordi der ikke er en lastvognsmekanikerlærer på GF2 og fordi der primært er én faglærer på hovedforløbene. Antallet af faglærere hænger som udgangspunkt sammen med antallet af elever, hvilket leder til et ønske om at optage endnu flere elever på uddannelsen, for derved at kunne undgå ovenstående udfordringer. Slutteligt giver eleverne også udtryk for at de venter alt for lang tid på at få hjælp fra en faglærer, og dermed få mulighed for at komme videre.	C) Der er modtaget 150.000 kr. til indretning af hyggeligt studiemiljø på Teglværket. Elever involveres i indretningen af opholdsområdet. D) Udviklingen skal køres i forskellige steps, og der er også behov for indledende analysearbejde for at komme videre. - I første omgang sikres det, at Ole tilkobles teamet fast, så der undgås vikardækning og brandslukning. Den faste kobling af en ekstra faglærer skal være med til at styrke den røde tråd i uddannelsen for eleverne, og samtidig sikre, at der altid er mulighed for faglig/pædagogisk sparring i hverdagen. - Der arbejdes videre med de udviklede videoer, hvor det teoretiske stof gennemgås. Yderligere skal der også arbejde på at lave videoer til eleverne, hvor praktiske gennemgange af opgaver blev vist/gennemgået? - De tre skoler, som udbyder lastvognsuddannelsen, er gået sammen om at lave en stand i Messecenter Herning i forbindelse med EuroSkills 2025. Standen skal ikke promovere den enkelte skole, men uddannelsen <i>Lastvognsmekaniker</i>. Standen bemandes af lærlinge og/eller svende, faglærere, samt uddannelseschef. Yderligere vil der deltage relevante personer fra Dansk Industri. Hele standen anvendes igen til Skills i Hjørring i 2026. - Der gennemføres en analyse af: - o Hvor mange GF2-elever der skal til for at lastvogn kan få sit eget grundforløb? Uddannelseschef laver en Business Case i efteråret 2025, med et mål om at afprøve initiativer i foråret 2026.
--	---	---

	E) Eleverne scorer lavet på tematikken <i>Egen indsats og motivation</i>.	○ Hvor kommer eleverne fra? Data- og metodekonsulent gennemfører en analyse af det vanlige elevoptag samt analyse af de øvrige udbudsskolars optag. ○ Hvilke andre muligheder er der for branding (fx hos forsaret blandt de unge i værnepligt, folkeskolen, jobcenter osv.) Når ovenstående analyser ligger klar, indkalder uddannelseschefen teamet til udviklingsmøde, hvor der laves en plan for, hvordan vi som skole kan etablere/styrke samarbejdet med andre interessante aftagere af elever. E) Problematikkerne omkring elevernes egen indsats og motivation er tæt koblet til udfordringerne i forhold til uddannelsens læringsmiljø. Helt konkret vil der blive eksperimenteret med følgende på GF2: - Når GF2-elever skal arbejde med opgaver omhandlende lastbiler, skal opgaveløsningen ske i lastbilområdet. Dette vil give eleverne mulighed for at møde faglæreren med lastvognsprofilen, og samtidig kan HF-eleverne bringes i spil i forhold til at præge GF2-eleverne med deres opgaver. Grundforløbslæreren er med eleverne i lastvognsværkstedet. Dette kan køre i rul, da der ikke er plads til alle GF2-elever i området på samme tid. Grundforløbslærer og hovedforløbslærere skal koordinere, hvordan dette kan lade sig gøre, og indsatsen skal afprøves i efteråret 2025.
--	--	---