

Område	Udfordring i 2024	Handlinger i 2025
Kosmetiker	<p>A) Uddannelsen når ikke trepartsmålsætningen igen i 2024</p> <p>B) Gennemførelsesprocenten på uddannelsen er for lav</p>	<p>A) I 2024 blev der igangsat en række handlinger i forbindelse med denne tilbagevendende udfordring. Nogle indsatsen videreføres i 2025, men nogle stoppes igen, da de viste sig ikke at være hensigtsmæssige. De særlige indsatsen i 2025 bliver:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikre at alle elever kommer i praktik, da dette ofte giver mulighed for en uddannelsesaftale. Virksomhedskonsulent eller faglærer følger op hos alle mestre efter praktik, for at følge op på mulighed for at underskrive uddannelsesaftale. • På baggrund af anbefalinger i undersøgelse lavet af fagligt udvalg, igangsættes aktiviteter for at styrke samarbejdet med de forskellige mestre • Det har vist sig ikke at være realistisk at få mestrene til at deltage på speedmøder på en og samme dato. Derfor bliver formen i 2025, at mestrene kommer forbi skolen, når det passer dem. Dette koordineres af virksomhedskonsulenten • Der videreudvikles fortsat på at styrke relationen til mestrene yderligere. Et greb vil fortsat være lærerbesøg hos mester efter første hovedforløb. I forhold til den styrkede relation har virksomhedskonsulenten også en rolle, men her er det vigtigt at være OBS på, at der er ansat ny konsulent ind i uddannelsen, hvorfor arbejdet kan tage længere tid. • I 2024 er der udviklet et fysisk Danmarkskort, som er hængt op i studieområdet ved kosmetikerne. Alle klinikker bliver placeret på kortet i 2025, hvorefter kortet anvendes mere aktivt i undervisningen på GF2. Kortet skal give eleverne et bedre overblik over hvor mange klinikker der er og hvor de ligger. Kortet skal bidrage til at eleverne søger bredere, så størstedelen ikke søger i Aalborg og omegn. <p>B) På GF2 vil der bl.a. være et skærpet fokus på, at eleverne overgår fra GF2 til hovedforløb. Der vil blandt andet være fokus på følgende indsatsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I første omgang ønskes det at blive klogere på, hvor de, der falder fra mellem GF2 og HF, bliver af. Der igangsættes en analyse af dette med hjælp fra data- og metodekonsulent. Fx hvorfor møder de ikke op i SKO? Ved vi hvad de gør i stedet for?

		<ul style="list-style-type: none"> • For at imødekomme nogle af de udfordringer, der kan opstå i klasserummet, og som kan føre til frafald på GF2, vil der fra januar 2026 blive eksperimenteret med 2-lærerordning 2 dage om ugen. Denne indsats vil blive evalueret løbende hen over de 20 uger. • Det forventes, at arbejdet med at sikre flere elever en læreplads på GF2, vil have en positiv effekt på gennemførselsprocenten (jf. indsatser i stykke A). • Det opleves at nogle elever bliver ”skræmte” ved tanken om at skulle i SKO – særligt den geografiske mobilitet der ligger i EMMA-kriterierne skræmmer eleverne. Denne del vil der bl.a. blive arbejdet med gennem indsatsen på GF2 beskrevet i punkt A. <p>Hovedforløb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gennem undersøgelser på uddannelsen, er faglærerne blevet bekendte med at koncentrationsbesvær er noget mange elever kæmper med. På baggrund af dette implementeres følgende tiltag: <ul style="list-style-type: none"> ○ Rammesætningen af dagens undervisning ○ Forskellige metoder til dagligt tjek ind og tjek ud (fx post it på tavlen, runde hvor der sættes ord på dagsformen og/eller hvad man har fået ud af dagen/hvordan kan jeg anvende det jeg har lært i dag i min virksomhed osv.) ○ ”Dimle-legetøj” der kan hjælpe til at bevare koncentrationen ○ Indlagte pauser hvert 25. minut ○ Fokus på mere ”kreativt arbejde” i teoriundervisningen, som ofte kan være den undervisning, hvor det kan være svært at bevare koncentrationen <p>Indsatserne omkring koncentrationsbesvær vil også blive implementeret på GF2</p>
--	--	---