



KVALITETSRAPPORT 2025

EUD OG EUX

TECHCOLLEGE

Institutionsnummer: 851401

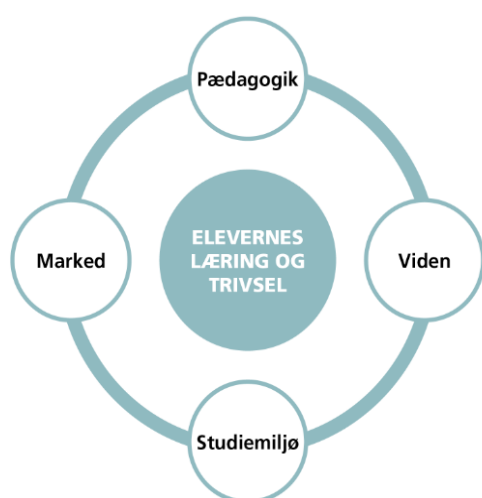
Indhold

1.	Forord	3
2.	Kvalitetsmål for strategiperioden 2024-2026	4
3.	Indhold	5
4.	Resume	6
5.	Optag og gennemførsel	9
5.1	Ansøgere direkte fra 9. eller 10. klasse	9
5.2	Grundforløb 1 (GF1)	10
5.2.1	Optag og gennemførsel GF1 EUD 2022-2025	10
5.2.2	Optag og gennemførsel GF1 EUX 2022-2025	11
5.3	Grundforløb 2 (GF2)	12
5.3.1	Optag GF2 EUD 2022-2025	12
5.3.2	Januar optag – optag og gennemførsel GF2 EUD 2022-2025	14
5.3.3	Januar optag – optag og gennemførsel GF2 EUX 2022-2025	16
5.3.4	April optag – optag og gennemførsel GF2 EUD 2022-2025	17
5.3.5	August optag – optag og gennemførsel GF2 EUD 2022-2025	18
5.3.6	Oktober optag – optag og gennemførsel GF2 EUD 2022-2025	20
5.4	Ny mesterlære	21
6.	Trepart	22
6.1	Uddannelsesaftaler på GF2	27
7.	Elever i skoleoplæring	29
8.	Fravær GF1, GF2 og HF	30
9.	Elevernes trivsel	33
9.1	GF1	34
9.2	GF2	34
9.3	Hovedforløb	35
10.	Mikromålinger GF1 og GF2	36
11.	Virksomhedstilfredshedsundersøgelse	40
12.	Overgang fra GF2 til 1. hovedforløb	41
13.	Bilag 1 Spørgsmål ETU	43
14.	Bilag 2 – Spørgerammer til mikromålinger GF1 og GF2	44

1. Forord

Kvalitetsarbejdet på Techcollege har til formål at understøtte skolens arbejde med løbende at udvikle kvaliteten i vores uddannelser. Kvalitetssystemet hos Techcollege er således et værktøj, der skaber en systematisk tilgang til at indsamle og behandle data, der gør os klogere på, hvor og hvordan vi skal udvikle vores uddannelser – og altid med et klart sigte på at styrke elevernes læring og trivsel.

Hos Techcollege er kvalitetssystemet bygget op omkring de fire kerneelementer *Pædagogik*, *Viden*, *Studiemiljø* og *Marked*, der alle er afgørende i indsatsen for at styrke elevernes læring og trivsel.



Model 1: De fire kerneelementer i kvalitetsarbejdet hos Techcollege

Under **Pædagogik** zoomer vi ind på kvaliteten i vores pædagogiske didaktiske metoder – og på udlevelsen af vores pædagogiske læringskultur.

Med **Viden** sætter vi fokus på det fagfaglige fundament for vores uddannelser – og stiller skarpt på om vores undervisning er baseret på nyeste viden om faget/erhvervet/branchen.

Studiemiljø omhandler elevernes trivsel – og hvordan vi kan styrke rammerne omkring både det fysiske og psykiske studiemiljø.

Under **Marked** tager vi dialogen med vores vigtigste eksterne interessenter om, hvordan de oplever og bedømmer vores uddannelser – fordi de kan gøre os klogere på, hvor dan vi skaber kvalitetsuddannelser.

Målet med denne model er at sikre, at vi når hele vejen rundt om eleven og dermed skaber et helhedsbillede af, hvor og hvordan vi kan udvikle vores uddannelser – til gavn for elevernes læring og trivsel.

Til de fire forskellige kerneelementer hører forskellige muligheder for dataindsamling, der giver relevante aktører ved Techcollege systematisk indsamlet viden om status på de enkelte områder. Nærværende rapport vil indeholde en gennemgang af de data, der foreligger inden for de fire kerneelementer fra 2025, og rapporten vil på baggrund af dette give et indblik i den aktuelle status på kvaliteten af vores uddannelser på Techcollege.

Denne rapport omhandler alle EUD- og EUX-uddannelser på Techcollege, mens kvaliteten af HTX-uddannelsen på Aalborg Tekniske Gymnasium er gennemgået i en selvstændig kvalitetsrapport.

2. Kvalitetsmål for strategiperioden 2024-2026

Som udgangspunkt for vurderingen af kvaliteten i uddannelserne på Techcollege, er der udarbejdet en række kvalitetsmål, der er med til at sætte ambitionsniveauet for strategiperioden 2024-2026. Nedenfor er kvalitetsmålene skitseret.

GENNEMFØRSEL

GF1 EUD: 85%

- Vurderet ud fra et samlet resultat på 82% i 2023, hvor spredningen ligger på 73%-91%

GF1 EUX: 95%

- Vurderet ud fra et samlet resultat på 81% i 2023, hvor spredningen ligger på 69%-100%

GF2 EUX: 95%

- Vurderet ud fra et samlet resultat på 89% i 2023, hvor spredningen ligger på 85%-100%

GENNEMFØRSEL

GF2 EUD

- Alle uddannelser der har en gennemførselsprocent på under **80 i 2023**, forventes at øge gennemførselsprocenten med minimum **5 procentpoint** hvert år frem mod 2026.
- Vurderet ud fra en samlet gennemførselsprocent på 72 i 2023 med spredning 33%-100%

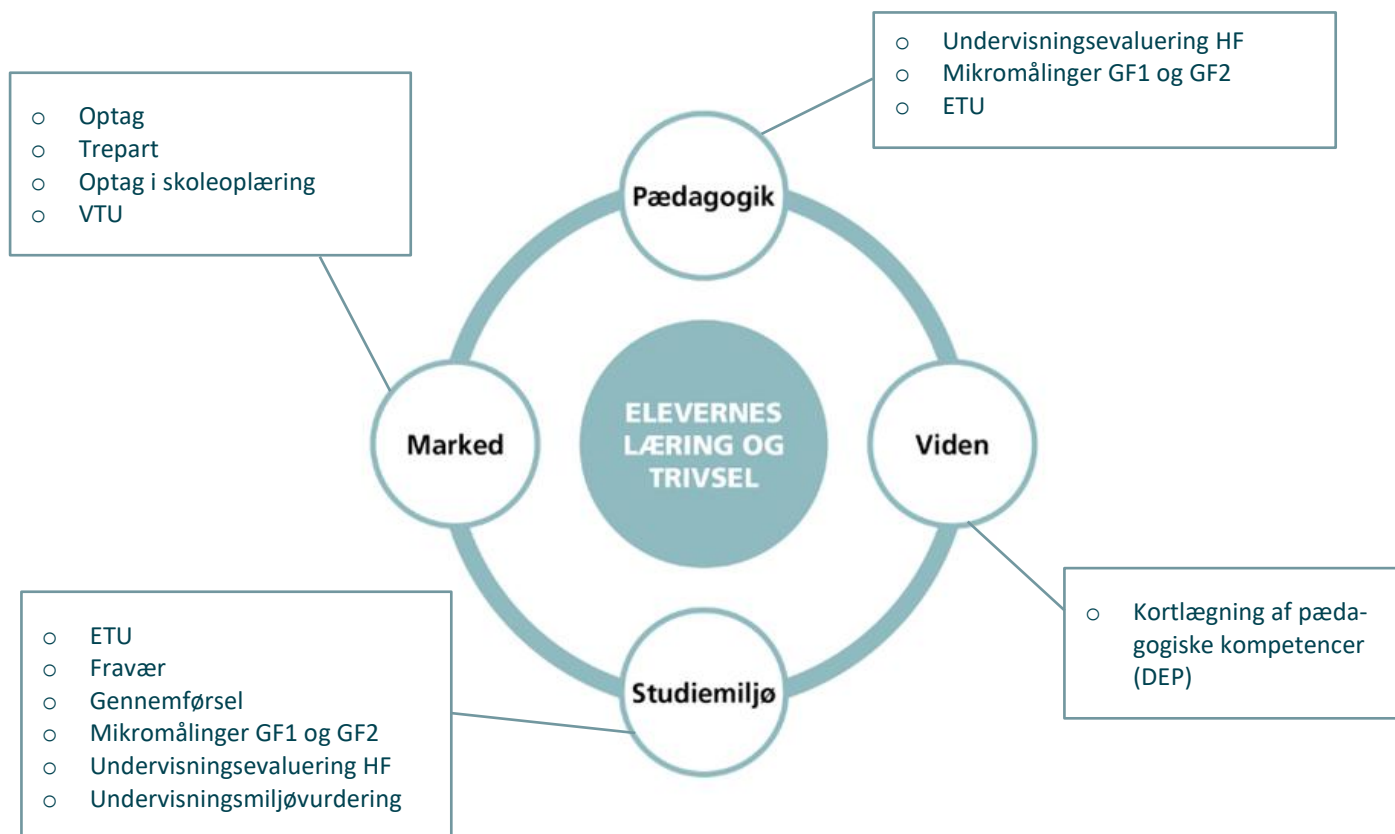
Tema	TECHCOLLEGE niveau	Uddannelsesniveau
ETU	Alle tematikker over landsgennemsnit	Alle tematikker over uddannelsens gennemsnit på landsplan
VTU	Alle tematikker over landsgennemsnit Samlet svarprocent på min. 50	Alle tematikker over uddannelsens gennemsnit på landsplan Svarprocent på min. 50
Fravær	Lavere fravær end landsplan (GF1, GF2 og HF adskilt)	Lavere fravær en uddannelsens gennemsnit på landsplan (GF1, GF2 og HF adskilt)
Trepart	Vi placerer os samlet på eller over landsgennemsnittet	Opnå uddannelsens årlige målsætning og ligge på eller over uddannelsens gennemsnit på landsplan
SKO	Faldende antal elever i SKO	Faldende antal elever i SKO

Som det fremgår af ovenstående, er der både kvalitetsmål på Techcollege-niveau samt kvalitetsmål på uddannelsesniveau. Hvorvidt de enkelte uddannelser lever op til kvalitetsmålene, fremgår af de uddannelsesspecifikke kvalitetsrapporter, som danner grundlag for selvevaluering på Techcollege.

Grundet nye regler for VTU, er det ikke længere muligt at sammenligne Techcolleges resultater med landsplan, hvorfor dette kvalitetsmål udgår både på institutions- og uddannelsesniveau pr. 2025.

3. Indhold

Indholdet i kvalitetsrapporten er bygget op omkring de fire kernelementer, og figuren nedenfor illustrerer, hvilke datakilder der bidrager ind i de enkelte elementer:



Model 2: De fire kernelementer i kvalitetsarbejdet hos Techcollege og de tilhørende datakilder

Der vil i indledningen af hvert afsnit være en illustration af hvilke kerneelementer i kvalitetsarbejdet, der berøres i det pågældende afsnit.

Rapporten indeholder overordnet set data fra følgende områder:

- Optag og gennemførsel
- Fravær
- Trepert og uddannelsesaftaler
- Optag i skoleoplæring
- Elevernes trivsel (ETU)
- Mikromålinger GF1 og GF2

I nærværende rapport vil der ikke være data fra undervisningsmiljøvurderingen, da den senest blev gennemført i 2024. Resultaterne af undersøgelsen kan findes [her](#).

Yderligere vil der i dette års kvalitetsrapport ikke indgå data fra hovedforløbenes undervisningsevaluering. Dette skyldes, at 2025 har været et overgangså, hvor uddannelserne løbende er overgået fra undervisningsevaluering til mikromålinger. Denne overgang betyder, at der ikke findes samlet data for hovedforløbene fra undervisningsevalueringerne eller mikromålingerne. Dette gør at data fra 2025 ikke er sammenlignelig med tidligere år. Når Techcolleges kvalitetsrapport for 2026 udformes, vil der indgå data fra hovedforløbenes mikromålinger.

4. Resume

Samlet set viser kvalitetsrapporten for 2025, at Techcollege er på rette vej i forhold til flere af strategiperiodens kvalitetsmål, særligt hvad angår optag på EUD, gennemførsel, fraværsudvikling og elevernes oplevelse af trivsel på Techcollege. Samtidig peger rapporten også på, at indgåelse af uddannelsesaftaler og GF1-fravær fortsat udgør væsentlige udviklingsområder.

De positive resultater indikerer, at de igangsatte strategiske indsatser har effekt, men data understreger samtidig nødvendigheden af at fastholde og målrette indsatsen i den resterende del af strategiperioden 2024–2026 for fuldt ud at indfri Techcolleges kvalitetsmål.

Optag

GF1

Det er glædeligt, at 1. prioritets søgningen til GF1 på Techcollege, direkte fra 9. og 10. klasse, er steget igen fra 2024 til 2025. I 2024 var der 558, der søgte GF1 på Techcollege som 1. prioritet, mens der i 2025 var 564. Stigning hos Techcollege sker mens der sker et fald på landsplan (fra 12.785-12.729).

Stigningen i 1. prioritets ansøgninger har naturligvis betydning for optaget på GF1 hos Techcollege. For GF1 EUD gør det sig gældende, at optaget i 2025 er det største på tværs af årene 2022-2025. I alt startede 451 elever på GF1 EUD i 2025. De største stigninger i optag ses på indgangene *El, energi og byggeri* samt *Livsstil og sundhed*.

På GF1 EUX er der sket et fald i optaget fra 2024-2025. Et fald som Techcollege vil opleve fremadrettet, da 3 ud af 5 GF1 indgange på EUX lukker pr. 2026. I 2025 er det særligt indgangene *El, energi og byggeri* samt *Mad og oplevelser* der falder i optag.

GF2

2022 er året, hvor der er det største optag af EUD GF2-elever på Techcollege, hvorefter der følger to år med fald i optag. Faldet er glædeligvis vendt til en stigning i 2025, hvor det næst højeste antal elever starter på GF2 EUD. Uddannelserne med størst stigning i antal elever er *elektriker* og *smed*, mens *grafisk tekniker* og *anlægsgartner* oplever det største fald.

Optaget på GF2 EUX bliver det andet mindste på tværs af årene 2022-2025, der er dog sket en mindre stigning fra 2024 til 2025 på 3 elever.

Ny mesterlære

Det højeste antal ny mesterlære elever blev også optaget i 2022, hvorefter optaget generelt er faldet. Også fra 2024 til 2025 falder optaget med 44 elever. Faldet fra 2024 til 2025 er også en tendens, som ses på landsplan, men det er bekymrende, at faldet hos Techcollege ligger på 14,6 procentpoint, hvor det på landsplan ligger på 10,7 procentpoint.

Gennemførsel EUD

På GF1 EUD ligger gennemførselsprocenten i 2025 på 85%, hvilket er 2 procentpoint højere end i 2024, og samtidig er gennemførselsprocenten i 2025 den anden højeste på tværs af de fire år. Dette er et flot resultat, der tilmed betyder at kvalitetsmålet er nået i 2025.

På GF2 EUD januar optaget, kommer Techcollege ud med et flot resultat, hvor 77% af eleverne gennemfører. Det er, sammen med 2024, den højeste gennemførselsprocent, når de fire år sammenlignes.

På GF2 EUD august optaget ser det også flot ud. Her er gennemførselsprocenten i 2025 på 74, hvilket er 3 procentpoint højere end i 2024.

Gennemførselsprocenten for april optaget ligger generelt lavere end GF2 optagene i januar og august, men i 2025 ligger gennemførselsprocenten på niveau med august optaget (74%). En rigtig flot stigning på hele 6 procentpoint sammenlignet med 2024.

Oktober optaget 2025 er endnu ikke afsluttet, hvorfor det ikke er muligt at vurdere gennemførselsprocenten endnu. I 2024 ligger gennemførselsprocenten på 67, hvilket er et fald på 7 procentpoint sammenlignet med 2023.

Det vurderes at der generelt er sket en flot udvikling i gennemførselsprocenten på EUD-området. Den samlede stigning i gennemførslen på EUD-området, kan været en afledt effekt af det styrkede strategiske arbejde med elevernes læring, trivsel og gennemførsel, og der pågår for nuværende en løbende evaluering af, hvilke indsatser der kan have haft en positiv effekt på gennemførselsprocenten.

Kvalitetsmålene for GF2 området er bundet op på de enkelte uddannelser, og der arbejdes derfor med dette i de uddannelsesspecifikke kvalitetsrapporter.

Gennemførsel EUX

Generelt ligger gennemførselsprocenten for GF1 EUX-elever højere end for EUD-elever, og dette gør sig også gældende i 2025, hvor 91% af GF1 EUX-eleverne gennemfører deres forløb. Dette er dog et fald på 3 procentpoint sammenlignet med 2024. Kvalitetsmålet i strategiperioden 2024-2026, er at 95% af GF1 EUX-eleverne skal gennemføre deres forløb, hvilket ikke er indfriet i 2025.

På sammen måde som for GF1, gør det sig også gældende at GF2 EUX-elever generelt har en højere gennemførselsprocent end GF2 EUD-eleverne. I 2025 gennemfører 91% af EUX-eleverne deres GF2-forløb, hvilket er den højeste gennemførselsprocent på tværs af årene 2022-2025. Gennemførselsprocenten er steget med hele 9 procentpoint sammenlignet med 2024.

Trepart

Kvalitetsmålene på trepartsområdet er ikke indfriet i 2025. Andelen af elever med uddannelsesaftale på grundforløbet falder og ligger under landsgennemsnittet. Samtidig viser data, at et flertal af uddannelserne ikke når de fastsatte målsætninger, og at antallet af indgåede uddannelsesaftaler samlet set er faldende. Det

er dog væsentligt, at udviklingen også ses på landsplan, hvilket indikerer, at udfordringen ikke udelukkende er lokal. På trods af dette vurderes området fortsat som et væsentligt strategisk fokuspunkt i den resterende del af strategiperioden.

Elever i skoleoplæring

Kvalitetsmålet om at reducere antallet af elever i skoleoplæring er delvist indfriet. I første halvdel af 2025 ses et lavt antal elever i skoleoplæring, hvilket er et tilfredsstillende resultat. Udviklingen vender dog i årets sidste måneder, hvor niveauet igen nærmer sig tidligere års niveauer.

Fravær

Kvalitetsmålene for fravær er delvist indfriet. Det samlede fravær falder fortsat, og både GF2 og HF ligger under landsgennemsnittet, hvilket er positivt. Omvendt er fraværet på GF1 fortsat højere end på landsplan og viser en stigende tendens. Dette indikerer et behov for fortsat og målrettet opfølgning, særligt tidligt i elevernes uddannelsesforløb.

Elevtilfredshedsundersøgelse (ETU)

Kvalitetsmålet om at score over landsgennemsnittet på alle tematikker er ikke indfriet i 2025. Techcollege ligger på landsgennemsnittet på 3 ud af 6 tematikker, mens scoren på 1 tematik er højere på Techcollege end på landsplan, og 2 tematikker scorer lavere på Techcollege end på landsplan. Særligt GF1-EUD har høje score, mens hovedforløbene har de laveste score.

Mikromålinger GF1 og GF2

I kvalitetsrapporten for 2025 er der udvalgt en række centrale spørgsmål fra mikromålingerne, der belyser elevernes faglige, sociale og personlige trivsel. Overordnet viser resultaterne, at både GF1- og GF2-eleverne scorer højt på spørgsmål om undervisningens tilrettelæggelse, tryghed i klassen og relationen til lærerne. De fleste gennemsnitsscorer ligger på 8,0 eller derover på en skala fra 0-10, hvilket indikerer et generelt positivt læringsmiljø.

Afslutningsvis viser mikromålingerne, at størstedelen af både GF1- og GF2-eleverne samlet set har været glade for at gå på Techcollege.

Resultaterne samt øvrige opfølgninger på arbejdet med mikromålinger på Techcollege, peger på, at mikromålinger er et velfungerende redskab til løbende opfølgning på elevernes trivsel og læring og udgør et vigtigt supplement til skolens øvrige kvalitetsdata.

5. Optag og gennemførsel



Nærværende afsnit indeholder opgørelser over:

- 1) Hvor mange elever, der har søgt EUD og EUX hos Techcollege direkte fra 9. eller 10. klasse i 2022-2025 (kilde: uddannelsesstatistik.dk)
- 2) Optag og gennemførsel på Grundforløb 1 (EUD og EUX) på Techcollege i 2022-2025 (Kilde: Studie+)
- 3) Optag og gennemførsel på Grundforløb 2 på Techcollege i 2022-2025 (Kilde: Studie+)
- 4) Optag ny mesterlære 2022-2025 (Kilde: uddannelsesstatistikken.dk)

5.1 Ansøgere direkte fra 9. eller 10. klasse

Tabel 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD og EUX som 1. prioritet, Techcollege og landsplan 2022-2025

Institution	2022	2023	2024	2025	Udvikling
Antal ansøgninger					
Techcollege EUD	449	386	409	430	
Techcollege EUX	163	136	149	134	
I alt	612	522	558	564	
Landsplan EUX	4.063	3.942	4.081	3.969	
Landsplan EUD	9.201	8.394	8.704	8.760	
I alt landsplan	13.264	12.336	12.785	12.729	

Note: Data omfatter oplysninger om elevernes søgning til ungdomsuddannelse og 10. klasse. Eleverne angiver ved søgning op til 5 prioriterede uddannelser / ønskede uddannelsesinstitutioner. Data indeholder kun fuldt dækkende oplysninger om de elever, der søger ungdomsuddannelse og lignende direkte fra grundskolen. Det betyder, at elever, der søger senere fx i august eller henvender sig direkte på en erhvervsskole, ikke indlæses i data. Data dækker for alle grundskoletyper.

Ovenstående tabel viser først og fremmest en oversigt over antal elever, der efter grundskolen har ansøgt om optagelse på EUD eller EUX hos Techcollege som 1. prioritet. Antallet af ansøgende elever er faldende fra 2022 til 2023, hvor efter antallet stiger både fra 2023-2024 og fra 2024-2025 hos Techcollege. Denne positive udvikling er glædelig for Techcollege, men der er også en bevidsthed om, at stigningen kan være svær at fastholde de kommende år, grundet mindre ungdomsårgange samt et mindre udbud af EUX-uddannelser hos Techcollege fra august 2026.

På landsplan ligner udviklingen fra 2022-2023 den på Techcollege. Der sker et fald på landsplan på 7 procentpoint, hvor faldet hos Techcollege var på hele 14 procentpoint. På landsplan sker der også en stigning fra 2023-2024, men fra 2024-2025 er der et mindre fald på landsplan mens Techcollege oplever en mindre stigning.

Vurdering af resultater

Der ses med glæde på, at antallet af ansøgninger er steget fra 2024 til 2025 på Techcollege, og samtidig er det flot at stigningen på Techcollege finder sted i en tid, hvor landstallet falder. Dette vidner om, at vi hos Techcollege er inde i en positiv udvikling, og at arbejdet med skolens strategipunkt *Synlighed* ind til videre er en succes.

5.2 Grundforløb 1 (GF1)

I nærværende afsnit vil være en gennemgang af Techcolleges samlede GF1 optag i 2022-2025. Sideløbende vil der være en gennemgang af hvor mange GF1-elever, der gennemfører deres forløb. Bemærk at tallene gennemgås adskilt for hhv. EUD og EUX.

5.2.1 Optag og gennemførsel GF1 EUD 2022-2025

Følgende tabel viser en oversigt over optag samt gennemførsel på EUD GF1 i 2022-2025.

Tabel 2: Optag og gennemførsel på GF1 EUD 2022-2025

Uddannelse	Gennemførsel GF1 EUD											
	Optag				Frafald							
	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
El, energi og byggeri	185	171	205	228	32	36	33	38	153 83%	135 79%	172 84%	190 83%
IT, web og medier	30	33	45	24	7	3	12	2	23 77%	30 91%	33 73%	22 92%
Konstruktion, produktion og biler	68	77	88	85	14	13	16	11	54 79%	64 83%	72 82%	74 94%
Landbrug, dyr, planter og natur	32	26	20	17	4	7	3	0	28 88%	19 73%	17 85%	17 100%
Livsstil og sundhed	63	60	63	76	10	8	9	15	53 84%	52 87%	54 86%	61 80%
Mad og oplevelser	25	26	18	21	5	3	1	2	20 80%	23 88%	17 94%	19 90%
I alt	403	393	439	451	72	70	74	68	331 82%	323 82%	365 83%	383 85%

Af ovenstående tabel fremgår det, at Techcollege i 2025 har det største optag på GF1 EUD på tværs af de fire år. I 2025 bliver der optaget 451 elever, hvilket er 12 elever mere end i 2024. Særlig stor fremgang ses der hos *El, energi og byggeri* samt *Livsstil og sundhed*.

Stigningen i antal GF1 EUD-elever hænger naturligvis sammen med udviklingen beskrevet i afsnit 5.1, hvor det fremgår, at søgningen til Techcollege, direkte fra 9. og 10. klasse, er steget.

Samlet er det 85% af GF1 EUD-eleverne, der gennemfører deres forløb i 2025 – en gennemførselsprocent, der ligger to procentpoint over 2024, og som samtidig er den højeste gennemførselsprocent på tværs af de fire år. På tre indgange er gennemførselsprocenten steget fra 2024-2025:

- IT, web og medier (fra 73% → 92%)
- Konstruktion, produktion og biler (82% → 94%)
- Landbrug, dyr, planter og natur (85% → 100%)

Vurdering af resultater

Overordnet ses der positivt på GF1-EUD optaget i 2025, hvor tilgangen er steget med 12 elever. Techcollege har som kvalitetsmål for 2024-2026, at optaget skal øges, hvilket er indfriet for 2025. Samtidig er gennemførselsprocenten også steget sammenlignet med 2024, hvilket er tilfredsstillende. Kvalitetsmålet for gennemførselsprocenten på GF1 EUD er 85%, hvilket er opnået i 2025. Den høje gennemførselsprocent kan være et tegn

på, at de strategiske indsatser, der er iværksat på EUD-området i 2025, kan have haft en positiv effekt på elevernes læring, trivsel og gennemførelse¹.

5.2.2 Optag og gennemførelse GF1 EUX 2022-2025

Tabel 3: Optag og gennemførelse på GF1 EUX 2022-2025

Uddannelse	Gennemførelse GF1 EUX											
	Optag				Frafald				Gennemførelse			
	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
El, energi og byggeri	99	87	96	86	6	5	5	6	93 94%	82 94%	91 95%	80 93%
IT, web og medier	10	6	9	7	2	0	0	1	8 80%	6 100%	9 100%	6 86%
Konstruktion, produktion og biler	25	28	19	18	3	3	2	1	22 88%	25 89%	17 89%	17 94%
Livsstil og sundhed	15	13	14	12	4	4	2	3	11 73%	9 69%	12 86%	9 75%
Mad og oplevelser	10	6	18	9	1	0	0	1	9 90%	6 100%	18 100%	8 89%
I alt	159	140	156	132	16	12	9	12	143 90%	128 91%	147 94%	120 91%

Af ovenstående fremgår det, at antal elever optaget på GF1 EUX er faldet fra 2024 til 2025, hvilket ikke lever op til kvalitetsmålet om at øge tilgangen til GF1. Af tabel 1 fremgik det, at elever som har søgt GF1 EUX direkte fra 9. eller 10. klasse er faldet fra 2024-2025, hvilket naturligvis hænger sammen med udviklingen der ses ovenfor i tabel 3. Som nævnt forventes det, at optaget til GF1 EUX falder yderligere fremadrettet, da der er truffet en strategisk beslutning om at lukke for 3 ud af 5 indgange.

Gennemførelsesprocenten for elever på GF1 EUX er generelt høj, men i 2025 er gennemførelsesprocenten faldet med 3 procentpoint sammenlignet med 2024. Kun én indgang (Konstruktion, produktion og biler) har en gennemførelsesprocent, som er steget fra 2024 til 2025.

Vurdering af resultater

Samtidig med at EUX optaget er faldet i 2025, er gennemførelsesprocenten også faldet, når der sammenlignes med 2024. Disse to resultater lever ikke op til kvalitetsmålene for GF1 EUX. Til trods for et fald i gennemførelsen i 2025, har EUX-eleverne på GF1 fortsat en betydeligt højere gennemførelsesprocent sammenlignet med EUD-eleverne. Dette gør sig gældende i alle fire år, der er medtaget i rapporten.

¹ Læs mere om den strategiske indsats her: [TECHCOLLEGE strategi – Fælles om formålet](#)

5.3 Grundforløb 2 (GF2)

I følgende afsnit vil der først være en gennemgang af Techcolleges samlede optag på uddannelsesniveau 2022-2025 på GF2 EUD.

Efterfølgende vil der være en gennemgang af de fire GF2 optag adskilt. I denne gennemgang vil det blive opgjort, hvor mange der startede på de enkelte uddannelser, samt hvor mange der gennemfører deres uddannelse. Tallene vil være adskilt for EUD og EUX.

5.3.1 Optag GF2 EUD 2022-2025

Tabel 4: Optag pr. uddannelse GF2 EUD 2022-2025

Optag EUD					
Optag					
Uddannelse	2022	2023	2024	2025	
Anlægsgartner	18	20	25	16	
Automat./proces	22	27	20	32	
Bager/konditor	18	24	21	22	
Bygn.maler	53	40	33	35	
Data/komm.udd.	117	96	86	96	
Dyrepasser	15	15	11	10	
Elektriker	135	135	166	190	
Ernæringsass.	16	11	14	29	
Frisør	47	42	46	38	
Gastronom	53	79	56	57	
Gourmetslagter	7	15	6	4	
Grafisk teknik.	31	20	27	13	
Greenkeeper	4	6	6	4	
Industrioperatør	31	37	27	30	
Industrieteknik	35	45	37	29	
Kosmetiker	28	34	35	38	
Landbrugudd	36	31	18	9	
Lastv.mekaniker	4	10	14	16	
Mediegrafiker	16	14	21	20	
Murer	68	46	48	54	
Pers.mekaniker	71	71	72	64	
Prod og montage	15	16	20	10	
Receptionist	20	18	23	14	
Smed	45	50	70	88	
Tandklinikass.	41	50	52	59	
Tekn. designer	36	36	22	33	
Tjener	18	17	22	13	
Træf. byggeudd.	256	193	202	208	
VVS-uddannelsen	83	76	86	80	
Webudvikler	25	39	20	32	
EUD total	1364	1313	1306	1343	

2022 er året, hvor der er det største optag af EUD GF2-elever på Techcollege, hvorefter der følger to år med fald i optag. Faldet er glædeligvis vendt til en stigning i 2025, hvor det næst højeste antal elever starter på GF2 EUD. Den samlede stigning i antal GF2-elever er på 37 fra 2024-2025.

På uddannelsesniveau ser det forskelligt ud i forhold til om der er sket en stigning eller et fald fra 2024-2025. Nedenfor fremgår de uddannelser, som har den største stigning i antal elever fra 2024-2025:

- Elektriker (166 elever → 190 elever)
- Smed (70 elever → 88 elever)
- Ernæringsassistent (14 elever → 29 elever)
- Automatik og proces (20 elever → 32 elever)
- Webudvikler (20 elever → 32 elever)

Uddannelserne nedenfor, er de uddannelser der mellem 2024-2025 har oplevet det største fald:

- Grafisk Tekniker (27 elever → 13 elever)
- Anlægsgartner (25 elever → 16 elever)
- Landbrug (18 elever → 9 elever)
- Receptionist (23 elever → 14 elever)
- Tjener (22 elever → 13 elever)

Optag på GF2 EUD på landsplan er endnu ikke opdateret for hele 2025. Når tallene er tilgængelige, vil der være en sammenligning med udviklingen på landsplan.

I det følgende vil være en gennemgang af de fire GF2 optag, hvor der analyseres på optag og gennemførsel på uddannelsesniveau.

5.3.2 Januar optag – optag og gennemførsel GF2 EUD 2022-2025

Tabel 5: januar optag - gennemførselsprocent GF2 EUD 2022-2025²

Gennemførsel januar optag EUD												
Uddannelse	Optag				Frafald				Gennemførsel			
	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
Anlægsgartner	9	13	14	6	3	6	6	3	6 67%	7 54%	8 57%	3 50%
Automat./proces	13	18	12	14	3	3	1	3	10 77%	15 83%	11 92%	11 79%
Bager/konditor	12	13	11	16	6	2	5	3	6 50%	11 85%	6 55%	13 81%
Bygn.maler	38	20	14	23	16	9	3	6	22 58%	11 55%	11 79%	17 74%
Data/komm.udd.	69	47	47	51	27	11	13	18	42 61%	36 77%	34 72%	33 65%
Dyrepasser	15	15	11	10	2	7	0	2	13 80%	8 53%	11 100%	8 80%
Elektriker	58	54	54	86	17	11	16	19	41 71%	43 80%	38 70%	67 78%
Ernæringsass.	10	5	5	13	2	0	2	1	8 80%	5 100%	3 60%	12 92%
Frisør	22	22	24	21	2	5	3	0	20 91%	17 77%	21 88%	21 100%
Gastronom	24	29	30	32	7	5	11	12	17 71%	24 83%	19 63%	20 63%
Gourmetslagter	2	7	3	3	1	1	1	0	1 50%	6 86%	2 67%	3 100%
Grafisk teknik.	15	11	18	5	3	3	5	2	12 80%	8 73%	13 72%	3 60%
Greenkeeper	2	4	3	3	0	0	0	0	2 100%	4 100%	3 100%	3 100%
Industriteknik	24	23	25	18	6	5	6	2	18 75%	18 78%	19 76%	16 89%
Kosmetiker	11	16	22	17	2	4	9	4	9 82%	12 75%	13 59%	13 76%
Landbrugudd.	27	20	10	6	5	5	3	3	22 81%	15 75%	7 70%	3 50%
Lastv.mekaniker	3	9	10	11	0	2	3	2	3 100%	7 78%	7 70%	9 82%
Mediegrafiker	16	14	21	20	2	4	5	6	14 88%	10 71%	16 76%	14 70%
Murer	39	32	32	40	4	11	9	8	35 90%	21 66%	23 72%	32 80%
Pers.mekaniker	45	49	43	37	15	19	13	11	30 67%	30 61%	30 70%	26 70%
Prod og montage	15	16	20	10	0	0	1	3	15 100%	16 100%	19 95%	7 70%
Receptionist	10	10	14	9	5	4	6	1	5 50%	6 60%	8 57%	8 89%
Smed	32	33	44	62	3	5	4	12	29 91%	28 85%	40 91%	50 81%
Tandklinikass.	23	23	24	28	7	2	5	11	16 70%	21 91%	19 79%	17 61%
Tekn. designer	18	14	13	14	3	5	3	2	15 83%	9 64%	10 77%	12 86%
Tjener	9	3	4	7	2	0	1	2	7 78%	3 100%	3 75%	5 71%
Træf. byggeudd.	138	109	115	118	48	27	19	25	90 65%	82 75%	96 83%	93 79%
VVS-energi	52	43	48	53	8	7	9	7	44 85%	36 84%	39 81%	46 87%
Webudvikler	14	17	20	24	2	6	5	4	12 86%	11 65%	15 75%	20 83%
EUD total	765	689	711	759	201	169	167	172	564 74%	521 76%	544 77%	587 77%

Af tabel 5 fremgår det, at Techcollege i 2025 optager flere elever end i 2024. I 2025 blev der optaget 759 elever på GF2, hvilket er 48 elever mere end i 2024. En betydelig del af GF2-eleverne på dette optag er tidligere GF1-elever, men der er også elever, der kommer udefra og starter direkte på GF2. I 2025 er overgangsfrekvensen fra GF1 til GF2 på 85,5%, hvilket også gjorde sig gældende i 2024.

De fem uddannelser, der oplever den største stigning i antal elever fra 2024-2025, er følgende:

- Elektriker (54 elever → 86 elever)
- Smed (44 elever → 62 elever)
- Bygningsmaler (14 elever → 23 elever)

² Optag på træfagenes byggeuddannelse, indeholder også elever på 30-ugers forløb. Optag på elektrikeruddannelsen, indeholder også elever på 12-ugers forløb.

- Ernæringsassistent (5 elever → 13 elever)
- Murer (32 elever → 40 elever)

De fem uddannelser, der oplever det største fald i optag fra 2024 til 2025 er:

- Grafisk Tekniker (18 elever → 5 elever)
- Produktion og montage (20 elever → 10 elever)
- Anlægsgartner (14 elever → 6 elever)
- Industritekniker (25 elever → 18 elever)
- Personvognsmekaniker (43 elever → 37 elever)

Det er glædeligt, at optaget er steget og samtidig fremgår det af tabel 5, at den samlede gennemførselsprocent er fastholdt, når 2024 og 2025 sammenlignes. Gennemførselsprocenten i 2025 ligger på 77%, hvilket sammen med 2024 er den højeste på tværs af årene.

På uddannelsesniveau er der store forskelle på gennemførselsprocenten, og jf. kvalitetsmål på uddannelsesniveau, vil der blive arbejdet med resultaterne ude i uddannelserne.

De uddannelser der har den laveste gennemførselsprocent er:

- Anlægsgartner = 50%
- Landbrugsuddannelsen = 50%
- Grafisk tekniker = 60%
- Tandklinikassistent = 61%
- Gastronom = 63%

Uddannelser med højeste gennemførselsprocent er:

- Frisør = 100%
- Gourmetslagter = 100%
- Greenkeeper = 100%
- Ernæringsassistent = 92%
- Industritekniker = 89%
- Receptionist = 89%

Vurdering af resultater – januar optag

Optaget i januar 2025 er overordnet positivt med en stigning på 48 elever, sammenlignet med 2024. En del af forklaringen på denne øgede tilgang kan muligvis være Techcolleges styrkede fokus på synlighed gennem den nuværende strategiperiode.

Det er også positivt, at den samlede gennemførselsprocent fastholdes på et forholdsvis højt niveau i 2025. Techcollege tror på, at de styrkede indsatser omkring elevernes læring, trivsel og gennemførsel i den nuværende strategiperiode, kan være noget af forklaringen på den fortsat høje gennemførselsprocent.

På Techcollege er der udarbejdet en række kvalitetsmål, der er gældende i strategiperioden 2024-2026. Et af kvalitetsmålene er, at de GF2-uddannelser, der i 2023 havde en gennemførselsprocent, der lå under 80 skal øge gennemførslen med 5 procentpoint pr. år frem til og med 2026. Hvorvidt de enkelte uddannelser lever op til dette, vil fremgå af de uddannelsesspecifikke kvalitetsrapporter.

5.3.3 Januar optag – optag og gennemførsel GF2 EUX 2022-2025

Tabel 6: januar optag - gennemførselsprocent GF2 EUX 2022-2025

Gennemførsel januar optag EUX												
Uddannelse	Optag				Frafald				Gennemførsel			
	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
Automat./proces	5		11	5	2		0	0	3 60%		11 100%	5 100%
Bager/konditor	4	4	4	6	0	0	1	0	4 100%	4 100%	3 75%	6 100%
Bygningsmaler		2		2		0		1		2 100%		1 50%
Data/komm.udd.	13	5	6	6	5	1	1	0	8 62%	4 80%	5 83%	6 100%
Elektriker	25	32	22	35	2	2	3	2	23 92%	30 94%	19 86%	33 94%
Ernæringsass.		1				0				1 100%		
Frisør	4	2	5		1	0	1		3 75%	2 100%	4 80%	
Gastronom	9	5	5	10	0	1	2	0	9 100%	4 80%	3 60%	10 100%
Industri teknik	3	3	3	1	0	0	1	1	3 100%	3 100%	2 67%	0 0%
Kosmetiker	4	3			1	0			3 75%	3 100%		
Lastvognsmekaniker	1	1	1		0	0	0		1 100%	1 100%	1 100%	
Murer		3	4	7		0	2	2		3 100%	2 50%	5 71%
Personvognsmekaniker	3	7	7	5	0	1	1	0	3 100%	6 86%	6 86%	5 100%
Smed	4	2	7	1	0	0	0	1	4 100%	2 100%	7 100%	0 0%
Tjener												
Træfagenes byggeudd.	36	54	33	33	4	8	8	4	32 89%	46 85%	25 76%	29 88%
VVS-energi	4	7	6	6	0	1	1	0	4 100%	6 86%	5 83%	6 100%
EUX total	115	131	114	117	15	14	21	11	100 87%	117 89%	93 82%	106 91%

Af tabel 6 fremgår det, at optag på EUX GF2 i 2022, 2024 og 2025 ligner hinanden meget. 2023 skiller sig ud med det højeste optag på 131 elever. Fra 2024 til 2025 er der sket en mindre stigning i optaget på 3 elever.

Særligt elektrikeruddannelsen oplever en stigning i optaget fra 2024-2025 – en stigning på 13 elever, mens smed og automatik- & procesuddannelsen, med et fald på hver 6 elever, har de største nedgange.

2025 bliver året med den højeste gennemførselsprocent på tværs af de fire år. Hele 91% af GF2 EUX-eleverne gennemfører deres forløb, hvilket er en stigning på hele 9 procentpoint sammenlignet med 2024.

Vurdering af resultater

Kvalitetsmålet for GF2 EUX i strategiperioden 2024-2026 er, at hele 95 % af eleverne skal gennemføre deres GF2-forløb. Dette kvalitetsmål er ikke indfriet i 2025, men der ses en meget positiv udvikling og det bør bemærkes, at hele 6 uddannelser i 2025 har en gennemførselsprocent på mere end 95.

5.3.4 April optag – optag og gennemførsel GF2 EUD 2022-2025

Tabel 7: april optag - gennemførselsprocent GF2 EUD 2022-2025

Gennemførsel april optag EUD												
Uddannelse	Optag				Frafald				Gennemførsel			
	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
Elektriker	20	22	25	26	8	11	6	2	14 70%	11 50%	19 76%	21 81%
Gastronom	10	13	10	10	6	7	4	5	4 40%	6 46%	6 40%	5 50%
Industrioperatør	9	20	16	16	2	0	1	4	7 78%	20 100%	15 94%	12 75%
Murer	11	0	0	0	5				6 55%			
Tjener	4	3	7	2	2	2	3	0	2 50%	1 33%	4 57%	2 100%
Træf. byggeudd.	37	24	20	19	12	9	11	5	25 68%	15 63%	9 45%	14 74%
EUD total	91	82	78	73	35	29	25	16	58 64%	53 65%	53 68%	54 74%

April optaget var i 2025 det mindste, når årene 2022-2025 sammenlignes. Det høje optag i 2022 skyldes primært, at der på det tidspunkt stadig var åbent for tilgang af murerlever i april måned. Sammenlignes der med 2024, er der i 2025 sket et fald på 5 elever, som næsten udelukkende skyldes et fald i tilgangen til tjeneruddannelsen. De øvrige uddannelser har et optag i 2025, som ligger på linje med optaget i 2024.

Gennemførselsprocenten for april optaget ligger generelt lavere end GF2 optagene i januar og august. I 2025 nærmer gennemførselsprocenten sig dog de store optag (ligger faktisk på niveau med august optaget), hvilket er en flot udvikling. I 2025 ligger gennemførselsprocenten på 74, hvilket er en stigning på hele 6 procentpoint sammenlignet med 2024.

Vurdering af resultater

Optaget i april 2025 ligger på et forventet lavere niveau end i 2023, da der fortsat er lukket for tilgang på mureruddannelsen. Det er positivt, at langt de fleste uddannelser ligger på samme niveau som de gjorde i 2024, og dermed ikke har oplevet nedgang i optaget. Gennemførselsprocenten på april optaget nærmer sig for første gang et niveau, der ligner optagene i januar og august. Dette er en meget positiv udvikling, som kan hænge sammen med de styrkede strategiske indsatser vedrørende elevernes læring, trivsel og gennemførsel.

5.3.5 August optag – optag og gennemførsel GF2 EUD 2022-2025

Tabel 8: august optag - gennemførselsprocent GF2 EUD 2022-2025

Gennemførsel august optag EUD												
	Optag				Frafald				Gennemførsel			
Uddannelse	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
Anlægsgartner	9	7	11	10	3	1	5	4	6 67%	6 86%	6 55%	6 60%
Automat./proces	9	9	8	18	2	2	1	4	7 78%	7 78%	7 88%	14 78%
Bager/konditor	6	10	10	6	1	6	3	1	5 83%	4 40%	7 70%	5 83%
Bygn.maler	15	20	19	12	5	3	7	6	10 67%	17 85%	12 63%	6 50%
Data/komm.udd.	48	49	39	45	18	15	13	18	31 65%	34 69%	26 67%	27 60%
Elektriker	36	40	61	53	9	10	10	10	27 75%	30 75%	51 84%	43 81%
Ernæringsass.	6	6	9	16	1	1	2	3	5 83%	5 83%	7 78%	13 81%
Frisør	25	20	22	17	6	4	2	1	19 76%	16 80%	20 91%	16 94%
Gastronom	13	20	10	13	1	9	2	5	12 92%	11 55%	8 80%	8 62%
Gourmetslagter	5	7	3	1	0	1	1	1	5 100%	6 86%	2 67%	0 0%
Grafisk teknik.	16	9	9	8	3	1	1	6	13 81%	8 89%	8 89%	2 25%
Greenkeeper	2	2	3	0	0	1	2	0	2 100%	1 50%	1 33%	0
Industrieteknik	11	22	12	9	3	2	1	1	8 73%	20 91%	11 92%	8 89%
Kosmetiker	17	18	13	21	4	11	3	9	13 76%	7 39%	10 77%	12 57%
Landbrugudd.	9	10	8	3	4	3	8	0	5 56%	7 70%	0 0%	3 100%
Lastv.mekaniker	1	1	4	5	1	0	0	2	0 0%	1 100%	4 100%	3 60%
Murer	15	14	16	14	5	3	10	7	10 67%	11 79%	6 38%	7 50%
Pers.mekaniker	26	22	29	27	7	5	19	6	19 73%	17 77%	10 34%	21 78%
Receptionist	10	8	9	5	2	1	2	0	8 80%	7 88%	7 78%	5 100%
Smed	13	17	26	26	5	2	6	5	8 62%	15 88%	20 77%	21 81%
Tandklinikass.	18	27	28	30	3	13	10	5	15 83%	14 52%	18 64%	25 83%
Tekn. designer	18	22	9	19	5	3	2	3	12 67%	19 86%	7 78%	16 84%
Tjener	4	5	5	3	0	0	1	2	4 100%	5 100%	4 80%	1 33%
Træf. byggeudd.	61	31	44	48	19	12	10	15	45 74%	19 61%	34 77%	33 69%
VVS-uddannelsen	31	33	38	27	2	1	7	2	29 94%	32 97%	31 82%	25 93%
Webudvikler	11	22	0	8	2	6	0	1	9 82%	16 73%	0 0%	7 88%
EUD total	435	451	445	444	111	116	128	117	327 75%	335 74%	317 71%	327 74%

August optaget har, jf. ovenstående, ligget på et nogenlunde stabilt niveau i årene 2022-2025. Det mindste optag var i 2022, hvor 435 elever startede på GF2 EUD. I 2023 stiger optaget med 16 elever og i 2024 falder optaget med 6 elever. Optaget falder igen i 2025, men kun med 1 elev.

7 uddannelser oplever fremgang i optag, når 2025 sammenlignes med 2024. De uddannelser, der særligt oplever en stigning i optag fra 2024 til 2025 er:

- Automatik og proces (8 elever → 18 elever)
- Teknisk designer (9 elever → 19 elever)

- Webudvikler (0 elever → 8 elever)³
- Kosmetiker (13 elever → 21 elever)

15 uddannelser har et optag i 2025, der er mindre end 2024. Uddannelserne med det største fald er:

- VVS (38 elever → 27 elever)
- Elektriker (61 elever → 53 elever)
- Bygningsmaler (19 elever → 12 elever)

Gennemførselsprocenten i 2025 ligger 74, og er dermed steget med 3 procentpoint sammenlignet med 2024. Dermed endnu en stigning i gennemførsel, der kan været en afledt effekt af det styrkede strategiske arbejde med elevernes læring, trivsel og gennemførsel.

På uddannelsesniveau er der store forskelle på gennemførselsprocenten, og jf. kvalitetsmål på uddannelsesniveau, vil der blive arbejdet med resultaterne ude i uddannelserne.

De uddannelser, der har den laveste gennemførselsprocent er:

- Gourmetslagter = 0%
- Grafisk tekniker = 25%
- Tjener = 33%
- Bygningsmaler = 50%
- Murer = 50%

Uddannelser med højeste gennemførselsprocent er:

- Landbrugsuddannelsen = 100%
- Receptionist = 100%
- Frisør = 94%
- VVS = 93%
- Industritekniker = 89%

Vurdering af resultater – august optag

Ovenstående gennemgang tegner overordnet et positivt billede af 2025's august optag. Optaget ligger på niveau med de foregående år og gennemførselsprocenten er igen steget efter at være faldet i 2024.

Som nævnt tidligere er et af kvalitetsmålene for GF2-uddannelser, at de der i 2023 havde en gennemførselsprocent, der lå under 80, skal øge gennemførslen med 5 procentpoint pr. år frem til og med 2026. Hvorvidt de enkelte uddannelser lever op til dette, vil fremgå af de uddannelsesspecifikke kvalitetsrapporter.

³ I 2024 valgte uddannelsen selv, at de ikke vil optage elever da mængden af ansøgninger var for lille.

5.3.6 Oktober optag – optag og gennemførsel GF2 EUD 2022-2025

Tabel 9: oktober optag - gennemførselsprocent GF2 EUD 2022-2025

Gennemførsel oktober optag EUD												
Uddannelse	Optag				Frafald				Gennemførsel			
	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
Elektriker	21	19	27	25	10	4	10		11 52%	15 79%	17 63%	
Gastronom	7	17	6	2	3	4	3		4 57%	13 76%	3 50%	
Indust.operatør	22	17	11	14	4	1	1		18 82%	11 100%	10 91%	
Murer	9				5				4 44%			
Tjener	2	6	6	1	1	3	5		1 50%	3 50%	1 17%	
Træf. byggeudd.	26	19	23	23	15	8	5		11 50%	11 58%	18 78%	
EUD total	87	78	73	65	38	20	24		49 59%	58 74%	49 67%	

I oktober 2025 ser vi hos Techcollege en nedgang i antal optagne elever og 2025 bliver året, hvor der optages færrest elever når de fire år sammenlignes. I alt starter 65 elever i oktober 2025, hvor der til sammenligning startede 73 i 2024.

Også på oktober optaget blev der i 2023 lukket for tilgang til mureruddannelsen. Dette er en del af forklaringen på, hvorfor optaget er stødt faldende fra 2022-2024. Det yderligere fald, som sker fra 2024 til 2025, skyldes fald på elektriker-, gastronom- og tjeneruddannelsen.

Gennemførselsprocenten for 2025 optaget kan endnu ikke opgøres, da elever først afslutter GF2 i april 2026. I 2024 ligger gennemførselsprocenten på 67, hvilket er et fald på 7 procentpoint sammenlignet med 2023. Særligt tjener- og gastronomuddannelsen har faldende gennemførselsprocenter.

Vurdering af resultater

Optaget i oktober 2025 ligger på et lavere niveau end de foregående år og der ses med bekymring på de to uddannelser, som kun formår at optage hhv. 1 og 2 elever. Yderligere ses der med bekymring på den faldende gennemførselsprocent i 2024. Gennemførselsprocenten for 2025 optaget vil blive tilføjet når eleverne har afsluttet deres forløb i april 2026.

5.4 Ny mesterlære

I følgende afsnit vil der være en gennemgang af Techcolleges optag af ny mesterlæreelever fordelt på de enkelte uddannelser.

Tabel 10: Optag ny mesterlære Techcollege 2022-2025

Optag ny mesterlære					
Uddannelse	2022	2023	2024	2025	
Anlægsgartner	> 4	> 4	> 4	> 4	
Bager og konditor	8	4	> 4	6	
Bygningsmaler	> 4	6	11	6	
Data- og kommunikationsuddannelsen	> 4	4	5	> 4	
Ernæringsassistent	4	> 4	5	> 4	
Frisør	15	15	14	18	
Gastronom	58	43	39	33	
Gourmetslagter	71	56	57	48	
Grafisk tekniker	30	19	20	16	
Greenkeeper	4	> 4	> 4	> 4	
Industri teknikkuddannelsen	7	5	9	> 4	
Kosmetiker	5	10	8	> 4	
Landbrugsuddannelsen	4	6	4	> 4	
Lastvogsmekaniker	8	10	15	10	
Murer	> 4	> 4	> 4	> 4	
Personvogsmekaniker	17	26	24	8	
Produktions- og montageuddannelsen	> 4	> 4	4	7	
Receptionist	19	11	8	8	
Smed	16	22	26	18	
Tandklinikassistent	37	21	18	21	
Teknisk designer	4	> 4	5	> 4	
Tjener	25	25	18	19	
Ny mesterlære total	343	301	301	257	

Ud fra ovenstående kan det konkluderes, at faldet i optag på ny mesterlære er fortsat ind i 2025. Det højeste antal ny mesterlære elever blev optaget i 2022, hvorefter optaget faldt med 42 elever i 2023. I 2024 var optaget lig 2023, men i 2025 falder optaget igen – denne gang med 44 elever. Faldet fra 2024 til 2025 er også en tendens, som ses på landsplan, men det er bekymrende, at faldet hos Techcollege ligger på 14,6 procentpoint, hvor det på landsplan ligger på 10,7 procentpoint⁴.

Vurdering af resultater

Med et ønske om at øge optaget af elever på ny mesterlære er det ikke tilfredsstillende, at optaget er faldet med 44 elever fra 2024 til 2025.

⁴ Uddannelsesstatistik.dk: [Indgåede aftaler seneste 12 mdr. fordelt på uddannelser - Nøgletal | Børne- og undervisningsministeriet \(uddannelsesstatistik.dk\)](https://uddannelsesstatistik.dk/)

6. Trepert

Regeringen, DA og FH indgik i 2020 'Trepertaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar', der sætter fokus på at skaffe flere lærepladser til eleverne på erhvervsuddannelserne. Aftalen skal sikre, at størstedelen af alle elever indgår en uddannelsesaftale allerede mens de går på grundforløbet og derfor indeholder aftalen to hovedelementer, som Techcollege arbejder strategisk med at komme i mål med. I nærværende afsnit vil det være de nye målsætninger (gældende for alle uddannelser) for, hvornår eleverne har opnået en læreplads, der vil være fokus på. De nye målsætninger er som følger:

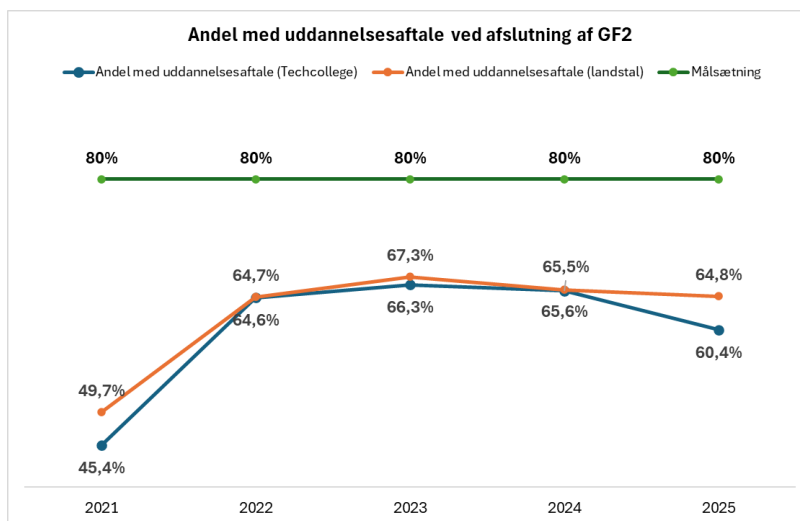
Efter **15 uger** af GF2-forløbet: **60%** af eleverne skal have opnået en læreplads

Efter **20 uger** af GF2-forløbet: **80%** af eleverne skal have opnået en læreplads

På Techcollege arbejder vi med målsætningerne som kvalitetsmål, og for hver uddannelse findes der en indfasningsmodel for, hvornår den enkelte uddannelse skal nå de 80%, hvilken er med til at bestemme kvalitetsmålet for den enkelte uddannelse i årene 2022-2026.

Inden trepartsaftalen har traditionen været en anden – langt de fleste elever indgik først aftale med mester efter GF2 var gennemført. Dette betyder også at det var forventeligt, at andelen af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af GF2 skulle stige år for år. Nedenfor fremgår udviklingen fra 2021-2025 for Techcollege, hvor der er sammenlignet med landsplan.

Graf 1: Andel med uddannelsesaftale 2021-2025⁵



Det fremgår af ovenstående, at både Techcollege og landsgennemsnittet, i årene 2022-2024 ligger på et forholdsvis stabilt niveau. 2021 ligger forventeligt betydeligt lavere, da det var året inden arbejdet med Trepertaftalen gik i gang. Desværre fremgår det også ovenfor, at Techcollege i 2025 oplever et knæk nedad, og dermed ikke længere ligger på niveau med landsplan. I 2025 indgår 60,4% af eleverne på Techcollege en uddannelsesaftale på grundforløbet, hvilket gjorde sig gældende for 64,8% af eleverne på landsplan.

⁵ Tallene er opdateret til og med 3. kvartal 2025, og kan derfor ændre sig når 4. kvartal kommer med.

Der ses med ærgrelse på, at Techcollege ikke har formået at fastholde det stabile niveau, og nu scorer lavere end landsplan.

Nedenfor ses en opgørelse pr. uddannelse, hvor det er muligt at se, hvorvidt de enkelte uddannelser har nået målsætningen for 2025.

Tabel 11: Antal og andel elever med uddannelsesaftale ved afsluttet GF2 2025 (til og med 3. kvartal 2025)

Resultat for 2025					
Uddannelse	Antal elever slut GF2	Antal elever med aftale slut GF2	Andel elever med aftale slut GF2	Målsætning for 2025	Diff. Til målsætning
Anlægsgartner	13	3	23,1%	80,0%	-56,9%
Automatik- og procesuddannelsen	24	9	37,5%	80,0%	-42,5%
Bager og konditor	23	14	60,9%	71,1%	-10,2%
Bygningsmaler	35	30	85,7%	80,0%	5,7%
Data- og kommunikationsuddannelsen	68	34	50,0%	57,5%	-7,5%
Dyrepasser	8	1	12,5%	61,7%	-49,2%
Elektriker	166	78	47,0%	75,9%	-28,9%
Ernæringsassistent	17	12	70,6%	80,0%	-9,4%
Frisør	40	17	42,5%	80,0%	-37,5%
Gastronom	49	36	73,5%	80,0%	-6,5%
Gourmetslagter	22	20	90,9%	80,0%	10,9%
Grafisk tekniker	19	8	42,1%	74,1%	-32,0%
Greenkeeper	6	4	66,7%	80,0%	-13,3%
Industrioperatør	31	30	96,8%	80,0%	16,8%
Industrieteknikeruddannelsen	29	26	89,7%	80,0%	9,7%
Kosmetiker	26	9	34,6%	74,7%	-40,1%
Landbrugsuddannelsen	9	5	55,6%	80,0%	-24,4%
Lastvogsmekaniker	22	19	86,4%	80,0%	6,4%
Mediegrafiker	15	0	0,0%	73,5%	-73,5%
Murer	43	28	65,1%	80,0%	-14,9%
Personvogsmekaniker	70	46	65,7%	80,0%	-14,3%
Produktions- og montageuddannelsen	10	9	90,0%	80,0%	10,0%
Receptionist	13	5	38,5%	58,9%	-20,4%
Smed	96	72	75,0%	80,0%	-5,0%
Tandklinikassistent	35	24	68,6%	80,0%	-11,4%
Teknisk designer	20	11	55,0%	75,2%	-20,2%
Tjener	18	12	66,7%	80,0%	-13,3%
Træfagenes byggeuddannelse	170	81	47,6%	80,0%	-32,4%
VVS-energiuddannelsen	81	68	84,0%	80,0%	4,0%
I alt	1178	711	60,4%		

I tabellen ovenfor fremgår det, at kun 7 ud af 29 uddannelser kommer ud med et resultat, der ligger på eller over målsætningen for 2025. Uddannelserne med størst positiv difference til 2025 målsætningen er:

- Industrioperatør: +16,8%
- Gourmetslagter: +10,9%
- Produktion og montage: +10,0%
- Industrietekniker: +9,7%

22 uddannelser ligger under målsætningen for 2025 og uddannelserne, der ligger længst under målsætningen for 2025 er:

- Mediegrafiker: -73,5%
- Anlægsgartner: -56,9%
- Dyrepasser: -49,2%
- Automatik og proces: -42,5%

Ud over at vi hos Techcollege forholder os til, hvor langt de enkelte uddannelser er fra målsætningen i 2025, forholder vi os også til, hvordan uddannelsernes resultat ser ud i forhold til landsgennemsnittet. Baggrunden for dette er, at der kan være branchespecifikke udfordringer, der gør at enkelte uddannelser ikke når målsætningen. Ved også at se på landsgennemsnittet kan det identificeres, hvorvidt problemstillingen er lokal eller om der er tale om en landstendens.

Nedenfor er en fremstilling af, hvordan de 29 uddannelser ligger i forhold til landsgennemsnittet i 2025 og det vil også fremgå af tabellerne, hvorvidt de enkelte uddannelser har nået målsætningen for 2025. Slutteligt fremgår uddannelsernes baselinetal fra 2019 også i tabellerne. Der inddeles i fire kategorier:

- Markant over landsgennemsnittet (mere end 5 procentpoint over)
- På eller lidt over landsgennemsnittet (0%-5,0%)
- Lidt under landsgennemsnittet (maks. 5 procentpoint under) (ingen af disse i 2025)
- Markant under landsgennemsnittet (mere end 5 procentpoint under)

Tabel 12: Uddannelser, der ligger markant over landsgennemsnittet 2025

Uddannelse	Baseline 2019	Techcollege: Elever med aftale ved afslutningen af GF2 i 2025	Landsgennemsnit: Elever med aftale ved afslutningen af GF2 i 2025	Målsætning for 2025	Difference mellem Techcollege og landsgennemsnit (PCT. POINT)
Industrioperatør	56,5% (13 ud af 23)	96,8% (30 ud af 31)	72,0%	80,0%	24,8%
Gastronom	45,1% (46 ud af 102)	73,5% (36 ud af 49)	54,8%	80,0%	18,7%
Teknisk designer	46,9% (15 ud af 32)	55,0% (11 ud af 20)	40,0%	75,2%	15,0%
Bygningsmaler	70,0% (28 ud af 40)	85,7% (30 ud af 35)	71,5%	80,0%	14,2%
Bager og konditor	31,3% (10 ud af 32)	60,9% (14 ud af 23)	47,8%	71,1%	13,1%
Ernæringsassistent	63,6% (7 ud af 11)	70,6% (12 ud af 17)	58,7%	80,0%	11,9%
Data og kommunikation	9,7% (9 ud af 93)	50,0% (34 ud af 68)	38,6%	57,5%	11,4%
Produktions- og montageudd.	100% (15 ud af 15)	90,0% (9 ud af 10)	80,6%	80,0%	9,4%
Industri tekniker	64,8% (35 ud af 54)	89,7% (26 ud af 29)	82,5%	80,0%	7,2%
Gourmetslagter	86,0% (43 ud af 50)	90,9% (20 ud af 22)	83,9%	80,0%	7,0%
Lastvognsmekaniker	76,2% (16 ud af 21)	86,4% (19 ud af 22)	85,6%	80,0%	6,4%
Personvognsmekaniker	36,1% (22 ud af 61)	65,7% (46 ud af 70)	59,7%	80,0%	6,0%
VVS-energi	86,2% (50 ud af 58)	84,0% (68 ud af 81)	78,9%	80,0%	5,1%

De 13 uddannelser ovenfor er i 2025 kommet ud med et resultat, der ligger mere end 5 procentpoint over landsgennemsnittet. Ud af de 13 uddannelser, lever 7 op til målsætningen for 2025. På landsplan er det kun 3 af uddannelserne ovenfor, som når målsætningen for 2025.

Tabel 13: Uddannelser, der ligger på eller lidt over landsgennemsnittet 2025

Uddannelse	Baseline 2019	Techcollege: Elever med aftale ved afslutningen af GF2 i 2025	Landsgennemsnit: Elever med aftale ved afslutningen af GF2 i 2025	Målsætning for 2025	Difference mellem Techcollege og landsgennemsnit (PCT. POINT)
Tandklinikassistent	60,4% (29 ud af 48)	68,6% (24 ud af 35)	66,8%	80,0%	1,8%
Tjener	58,1% (18 ud af 31)	66,7% (12 ud af 18)	65,6%	80,0%	1,1%
Frisør	34,7% (17 ud af 49)	42,5% (17 ud af 40)	41,90%	80,00%	0,6%
Murer	37,9% (25 ud af 66)	65,1% (28 ud af 43)	64,8%	80,0%	0,3%
Grafisk tekniker	34,1% (14 ud af 41)	42,1% (8 ud af 19)	42,1%	74,1%	0,0%

De 5 uddannelser, i tabel 13, er kommet ud med et resultat i 2025, der ligger på eller lidt over landsgennemsnittet. Til trods for det fine resultat, er der ingen af uddannelserne, der når målsætningen for 2025, hvilket også gør sig gældende for uddannelserne på landsplan⁶.

⁶ OBS på at vi hos Techcollege er landsskole for Grafisk tekniker

Tabel 14: Uddannelser, der ligger markant under landsgennemsnittet 2025

Uddannelse	Baseline 2019	Techcollege: Elever med aftale ved afslutningen af GF2 i 2025	Landsgennemsnit: Elever med aftale ved afslutningen af GF2 i 2025	Målsætning for 2025	Difference mellem Techcollege og landsgennemsnit (PCT. POINT)
Anlægsgartner	40,7% (11 ud af 27)	23,1% (3 ud af 13)	79,7%	80,0%	-56,6%
Dyrepasser	Ingen tal fra 2019	12,5% (1 ud af 8)	43,9%	61,7%	-31,4%
Landbrugsuddannelsen	50,0% (18 ud af 36)	55,6% (5 ud af 9)	84,8%	80,0%	-29,2%
Automatik- og procesudd.	40,0% (6 ud af 15)	37,5% (9 ud af 24)	57,7%	80,0%	-20,2%
Mediegrafiker	27,3% (3 ud af 11)	0,0% (0 ud af 15)	16,9%	73,5%	-16,9%
Greenkeeper	77,8% (7 ud af 9)	66,7% (4 ud af 6)	81,8%	80,0%	-15,1%
Elektriker	33,8% (51 ud af 151)	47,0% (78 ud af 166)	59,9%	75,9%	-12,9%
Træfagenes byggeuddannelse	47,7% (93 ud af 195)	47,6% (81 ud af 170)	57,7%	80,0%	-10,1%
Kosmetiker	17,9% (5 ud af 28)	34,6% (9 ud af 26)	41,5%	74,7%	-6,9%
Smed	63,5% (33 ud af 52)	75,0% (72 ud af 96)	81,1%	80,0%	-6,1%
Receptionist	20,6% (7 ud af 34)	38,5% (5 ud af 13)	43,9%	58,9%	-5,4%

11 uddannelser ligger i 2025 markant under landsgennemsnittet og samtidig er der ingen af uddannelserne, der når målsætningen for 2025. På landsplan er der 4 af uddannelserne, som når 2025 målsætningen. Der vil blive rettet en særlig opmærksomhed på de 11 uddannelser i det fremadrettede arbejde med trepartmålsætningerne.

Vurdering af resultat

Ovenstående resultater viser, at Techcollege i årene 2022-2024 ligger på et stabilt niveau, som ligger på landsniveau, men i 2025 falder Techcollege til et niveau, der ligger 4,4 procentpoint under landsplan. Resultatet er ikke tilfredsstillende og der ses med bekymring på, at 11 ud af 29 uddannelser i 2025 ligger markant under gennemsnittet for uddannelsen på landsplan.

Både Techcolleges samlede resultat og landsgennemsnittet i 2025 vidner dog også om, at målsætningen på de 80%, hverken på landsplan eller på Techcollege, er tæt på nået.

6.1 Uddannelsesaftaler på GF2

Med trepartsaftalen kom også et skærpet fokus på, hvilke typer af uddannelsesaftaler eleverne indgår med virksomhederne. I trepartsaftalen er der fokus på at nedbringe antallet af korte aftaler, hvorfor et mål for Techcollege er, at den største andel af uddannelsesaftaler skal være ordinære aftaler, ny mesterlære aftaler eller kombinationsaftaler, der dækker hele elevens uddannelsesforløb. Nedenfor er en oversigt over, hvordan det samlede antal aftaler indgået på GF2 i 2022-2025 fordeler sig på type:

Tabel 15: Uddannelsesaftale type 2022-2025 GF2⁷

Uddannelsesaftale type 2022-2025 GF2				
	2022	2023	2024	2025
Type				
Kort aftale	352	300	316	335
Ordinær aftale	304	329	318	244
Ny mesterlære	222	230	180	127
Uoplyst	36	12	3	4
I alt	914	871	817	710

Af tabel 15 fremgår det, at det samlede antal uddannelsesaftaler indgået på GF2 er det laveste i 2025. I 2025 bliver der indgået 710 uddannelsesaftaler på GF2, hvilket er et fald på hele 107 aftaler sammenlignet med 2024.

Som nævnt er data for 2025 kun opdateret til og med november 2025 og der laves en ny analyse når alle data er opdateret. Dog må nedgangen i 2025, som det ser ud for nuværende, siges at give mening holdt op imod trepartsresultatet ovenfor, hvor Techcollege i 2025 kommer ud med et samlet resultat, der ligger under landsgennemsnittet.

Nedenfor er en samlet opgørelse over fordelingen af indgående aftaler på hele Techcollege i årene 2022-2025.

Tabel 16: Uddannelsesaftale type 2022-2025, alle forløb

Uddannelsesaftale type 2022-2025				
	2022	2023	2024	2025
Type				
Ordinær	436	404	373	324
Restaftale efter aftale	120	134	101	107
Restaftale efter skoleoplæring	167	145	124	101
Kort aftale	578	476	499	511
Mesterlære	343	301	301	257
Kombinationsaftale	6	5		5
Oplæring i udlandet	20	21	16	16
I alt	1670	1486	1414	1321

Overordnet viser tabellen ovenfor, at 2025 er det år hvor der bliver indgået færrest uddannelsesaftaler, når der sammenlignes med de forrige år. Resultatet her samt ovenstående resultater vidner om, at der bredt set

⁷ 2025 tal er opdateret til om med november 2025

har været udfordringer med at skaffe lærepladser til eleverne i 2025. Billedet gør sig også gældende på landsplan, hvor der også er sket et fald år for år fra 2022-2025. Faldet på landsplan fra 2024 til 2025 ligger på 5,8 procentpoint, hvor det for Techcollege ligger på 6,6 procentpoint.

Vurdering af resultat

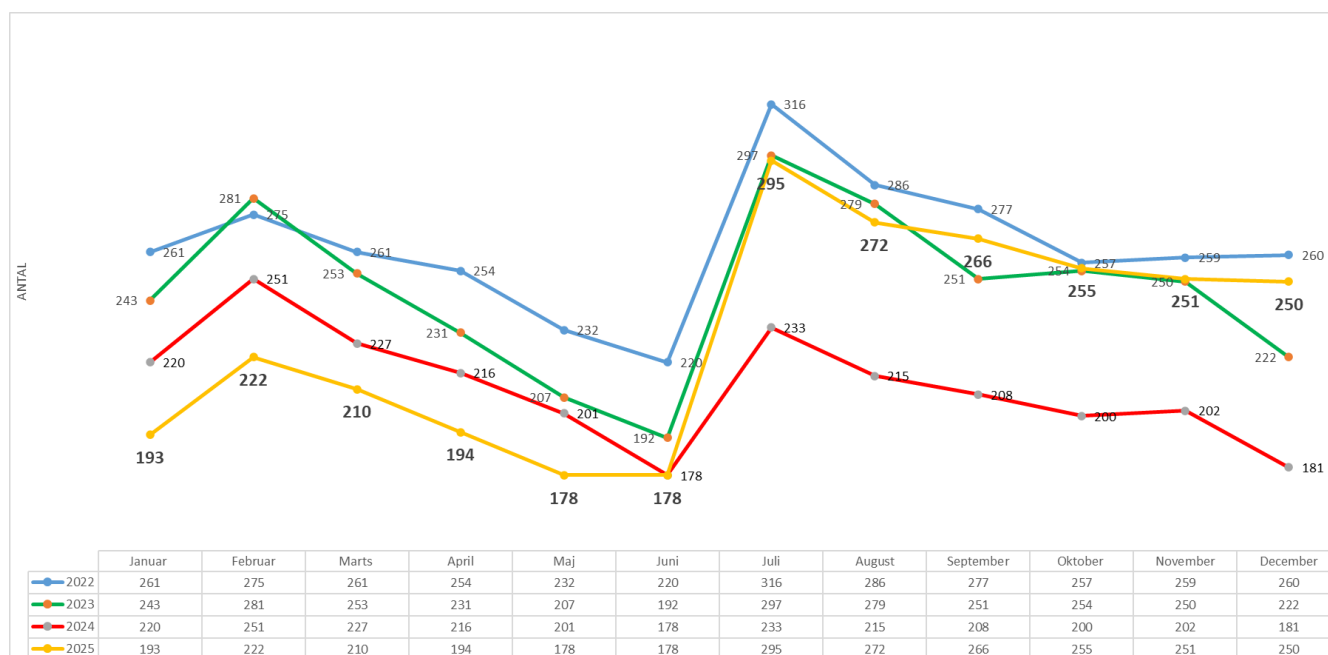
Overordnet ses der med bekymring på det faldende antal indgåede uddannelsesaftaler hos Techcollege. Dog vidner landstallene om, at der her er tale om en landstendens og ikke kun en udfordring hos Techcollege.

7. Elever i skoleoplæring

Hos Techcollege tilbydes skoleoplæring til elever uden uddannelsesaftale indenfor 20 forskellige uddannelser. Målet er altid at have så få elever i skoleoplæring som muligt, hvorfor udviklingen følges tæt måned for måned både på institutionsniveau og på uddannelsesniveau.

Grafen nedenfor illustrerer antal elever i skoleoplæring pr. måned i årene 2022-2025

Graf 2: Antal elever i skoleoplæring 2022-2025



Overordnet kan det ses, at årene efter 2022 har været år med betydeligt færre elever i skoleoplæring hos Techcollege. Det strategiske arbejde med trepartsaftalen kan helt sikkert være en del af forklaringen på dette. I 2025 fortsætter udviklingen med færre elever i skoleoplæring i månederne januar-juni, hvorefter antallet stiger til et niveau, der ligger over først 2024 og senere også over 2023. I månederne september-december 2025 kommer antallet af elever op på niveau med 2022 – en udvikling, der hænger sammen med udviklingen, der er beskrevet i afsnit 6 vedr. trepartsaftalen.

Vurdering af resultat

I den første halvdel af 2025 er resultatet for antal elever i skoleoplæring tilfredsstillende, men det er ikke den ønskede udvikling, der ses fra juni og frem til og med december. Der vil blive kigget på resultaterne på uddannelsesniveau, hvor det vurderes, hvilke indsatser der skal prioriteres for igen at kunne nedbringe antallet af elever i skoleoplæring.

8. Fravær GF1, GF2 og HF

I forlængelse af den styrkede indsats omkring elevernes gennemførelse er elevernes læring og trivsel på Techcollege en afgørende faktor og det er ikke muligt at tale om læring og trivsel uden også at tale om fravær. Fravær hænger ofte sammen med andre udfordringer og fravær kan få stor betydning for elevernes trivsel og læring både på kort og på lang sigt. Derfor er det også afgørende, at eventuelle fraværsproblematikker opdages tidligt, at årsagerne til elevens fravær afdækkes og at der sættes ind med den rette hjælp⁸.

I nedenstående vil være en gennemgang af fraværssituationen på Techcollege sammenholdt med landsgennemsnittet i årene 2022-2025. Da uddannelsesstatistikken endnu ikke har data for hele 2025 tilgængelig, vil der primært blive kommenteret på årene 2022-2024. Data opdateres så snart de er tilgængelige.

Tabel 17: Gennemsnit fravær 2022-2025

Gennemsnit fravær 2022-2025							
2022		2023		2024		2025 (1. kvartal)	
Techcollege	Landsgennemsnit	Techcollege	Landsgennemsnit	Techcollege	Landsgennemsnit	Techcollege	Landsgennemsnit
9,8%	9,8%	8,9%	9,1%	8,7%	8,8%	8,6%	8,8%

For Techcollege, og på landsplan, gør det sig gældende, at den gennemsnitlige fraværsprocent er faldende i årene fra 2022-2024. Fraværsprocenten falder med næsten ét procentpoint, både hos Techcollege og på landsplan fra 2022-2023. En positiv udvikling, som fortsætter ind i 2024.

Ud fra data i 1. kvartal 2025 ser det ud til at fraværet falder yderligere på Techcollege, mens landsgennemsnittet er uændret.

Det er positivt, at den gennemsnitlige fraværsprocent er faldende og samtidig er det positivt, at gennemsnittet på Techcollege ligger under landsplan både i 2023, 2024 og i 1. kvartal i 2025.

Fraværet blandt eleverne på Techcollege er uddybet i de følgende tabeller, som viser fraværstervaller samt fraværfordeling på GF1, GF2 og hovedforløb (HF).

Tabel 18: Fraværstervaller Techcollege 2022-2025⁹

Fraværstervaller Techcollege 2022-2025					
	2022	2023	2024	1. kvartal 2025	
Fraværstervaller					
Over 30 procent	7,0%	6,0%	5,7%	5,3%	
25.01 - 30 procent	2,3%	2,3%	2,1%	2,1%	
20.01 - 25 procent	4,1%	3,5%	3,8%	3,2%	
15.01 - 20 procent	7,2%	6,2%	6,1%	5,6%	
10.01 - 15 procent	11,8%	11,0%	10,2%	10,7%	
5.01 - 10 procent	20,0%	21,3%	19,5%	18,3%	
0.01 - 5 procent	26,6%	29,9%	31,6%	27,0%	
Intet fravær	21,0%	19,9%	21,0%	27,9%	

Af ovenstående fremgår det, at den procentvise andel af elever, der har fra 5,01% fravær og op til over 30% fravær generelt er faldet i årene 2022-2024. Det er en glædelig udvikling, som ser ud til at fortsætte ind i

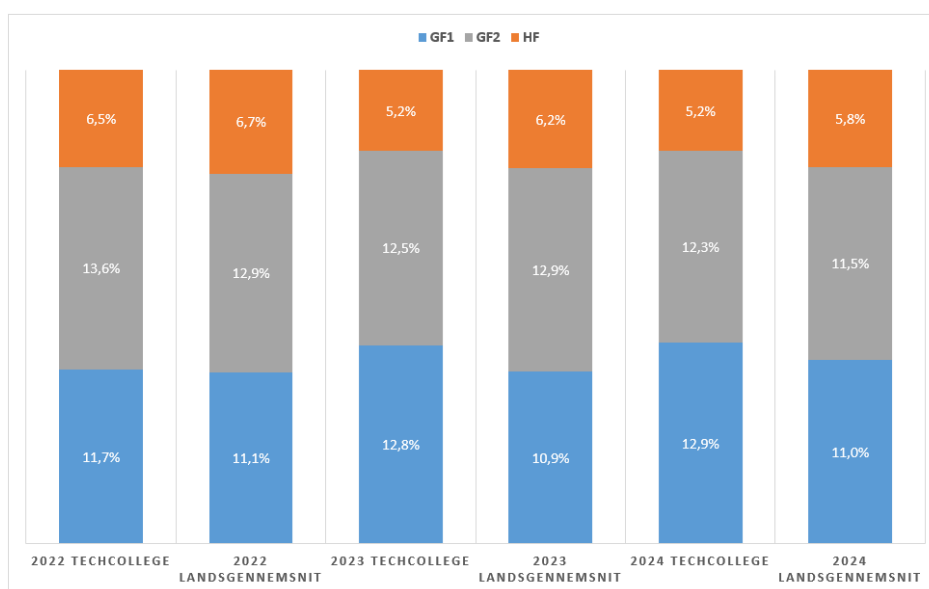
⁸ Øget motivation og reduktion af fravær - Kortlægning af kommuner og skolars arbejde med at øge motivation og reducere fravær i udskolingen, Danmarks evalueringsinstitut: [Øget motivation og reduktion af fravær. Kortlægning af kommuner og skolars arbejde med at øge motivation og reducere fravær i udskolingen \(emu.dk\)](https://www.emu.dk/rapporter/2024/01/08/0get-motivation-og-reduktion-af-fravaer)

⁹ Opdateres med hele 2025, når data er tilgængelig.

2025. Andelen af elever, der har 0,01 – 5 procent fravær er omvendt steget i årene 2022-2024, men i 1. kvartal af 2025 er andelen igen faldet. Udviklingen tyder på, at de styrkede indsatser omkring elevernes fravær har en positiv indvirkning. Et eksempel på en indsats er et styrket samarbejde mellem faglærere og øvrige resourcepersoner på skolen, hvor der konkret afholdes elevkonferencer, hvor elevernes situation gennemgås en efter en. Dette med henblik på en koordineret indsats for den enkelte elev med afsæt i den enkelte elevs udfordringer.

For at komme tættere på at identificere, hvor de største fraværsudfordringer ligger, er der nedenfor en figur, der viser fraværs gennemsnit fordelt på de enkelte forløb (GF1, GF2 og HF).

Figur 1: Fraværs gennemsnit fordelt på forløb 2022-2024¹⁰, Techcollege og landsgennemsnit



Af figuren ovenfor fremgår det gennemsnitlige fravær pr. forløb hos Techcollege og på landsplan. Det er tydeligt, at fraværet på HF er markant lavere end på grundforløbene alle tre år – både på Techcollege og på landsplan. 2022 var året, hvor fraværs gennemsnittet på HF var højest med 6,5% på Techcollege og 6,7% på landsplan. I 2023 er gennemsnittet faldet igen både på Techcollege og på landsplan. Det bemærkes, at gennemsnittet er faldet mere på Techcollege (fra 6,5% → 5,2%) end på landsplan (fra 6,7% → 6,2%). I 2024 fastholder Techcollege niveauet fra 2023 (5,2%) mens landsplan falder yderligere til 5,8%.

2022 var også året, hvor fraværs gennemsnittet på GF2 på Techcollege var højest med 13,6%, men både i 2023 og i 2024 er dette gennemsnit faldet og ligger på 12,3% i 2024. På landsplan ligger GF2 fraværs gennemsnittet på samme niveau i 2022 og 2023 (12,9%), mens der i 2024 sker et betydeligt fald til 11,5%, hvilket er 0,8 procentpoint lavere end på Techcollege.

På GF1 er fraværs gennemsnittet desværre steget på Techcollege fra 2022-2023 og igen fra 2023-2024. Denne tendens gør sig ikke gældende på landsplan, hvor gennemsnittet faldt fra 2022-2023 og steg igen fra 2023-2024. I 2024 er fraværs gennemsnittet på GF1 på Techcollege hele 1,9 procentpoint højere end landsgennemsnittet.

¹⁰ Opdateres med 2025, når data er tilgængelig.

Det bliver interessant at se statistikkerne for 2025, når de er tilgængelige.

Vurdering af resultater

Det er positivt, at fraværgennemsnittet på et generelt niveau er faldet på Techcollege og samtidig er det positivt, at fraværgennemsnittet på både GF2 og HF er faldet på Techcollege når 2022 sammenlignes med 2024. Der rettes dog en særlig opmærksomhed på fraværgennemsnittet på GF1, hvor Techcolleges gennemsnit generelt er højere end landsgennemsnittet.

9. Elevernes trivsel



I nærværende afsnit vil der være en gennemgang af resultaterne af elevtrivselsundersøgelserne gennemført i november/december 2025. Resultaterne vil blive gennemgået på et samlet Techcollege niveau og efterfølgende særskilt for hhv. GF1, GF2 og HF. I alle tilfælde vil resultaterne blive sammenlignet med landsgennemsnittet i 2025.

I alt blev elevtrivselsundersøgelsen (ETU) gennemført af 1459 ud af 1797 elever på Techcollege og samlet giver det en flot svarprocent på 81. På baggrund af den høje svarprocent vurderes Techcolleges resultater at være repræsentative for institutionen.

Resultaterne af ETU'en fremstilles som indekstal fra 0-100, hvor tallet illustrerer, hvor langt svargruppen er fra den mest ideelle besvarelse, hvor alle elever er 100% positive. Til gengæld betyder indeks 0, at alle elever har valgt den mest negative svarmulighed.

Elevtrivselsundersøgelsens spørgeramme er bygget op omkring 6 tematikker:

1. Læringsmiljø
2. Velbefindende
3. Elevernes motivation og indsats
4. Selvvurderet elevperformance
5. Fysiske rammer
6. Oplæring (kun hovedforløbselever)

Under hver tematik hører en række spørgsmål, som kan findes i bilag 1. For hver tematik er der udregnet en samlet indikator og det er ud fra dette resultat, at det vurderes om Techcolleges ETU-score er tilfredsstillende eller ej jf. skolens kvalitetsmål.

Tabel 19: Techcollege samlede score og landsgennemsnit 2025

Techcollege												
Læringsmiljø		Velbefindende		Elevernes motivation og indsats		Selvvurderet elevperformance		Fysiske rammer		Oplæring		
	Techcollege	Landsplan	Techcollege	Landsplan	Techcollege	Landsplan	Techcollege	Landsplan	Techcollege	Landsplan	Techcollege	Landsplan
2025	80	80	82	82	78	79	79	79	68	67	72	79

Af ovenstående tabel fremgår det, at Techcollege samlede resultat i 2025 ligger på landsgennemsnittet på 3 ud af 6 tematikker (*Læringsmiljø, velbefindende og selvvurderet elevperformance*). På tematikken *Fysiske rammer* ligger Techcollege 1 indekspoint over landsgennemsnittet, mens tematikkerne *eleverne motivation og indsats* samt *oplæring* for Techcollege ligger lavere end landsgennemsnittet. Særligt *oplæring* ligger betydeligt under landsgennemsnittet med en score hos Techcollege på 72 op imod 79 indekspoint på landsplan.

Vurdering af det samlede resultat

Elevernes trivsel er afgørende for deres mulighed for at gennemføre en erhvervsuddannelse – og således er dette område også højt prioriteret hos Techcollege. Dette betyder også, at kvalitetsmålet for perioden 2024-2026 er, at vi som institution vil score højere end landsgennemsnittet på alle 6 tematikker. Dette kvalitetsmål blev dermed ikke indfriet i 2025, hvor de fleste scorer lå på landsgennemsnittet, en lå over og to lå under landsgennemsnittet.

For at identificere forskelle på forløbsniveau vil der i det følgende være en gennemgang af resultaterne på GF1, GF2 og hovedforløbsniveau. Her er der sammenlignet med GF1, GF2 og hovedforløb på landsplan. Yderligere vil der være gennemgang på uddannelsesniveau i de uddannelsesspecifikke rapporter, hvor der sammenlignes med uddannelsens resultat på landsplan.

9.1 GF1

Nedenfor er resultaterne for GF1 EUD og EUX præsenteret adskilt. Der findes dog ikke adskilte landsgennemsnit, hvorfor både EUD og EUX sammenlignes med et samlet GF1 landsgennemsnit.

Tabel 20: Samlet GF1 EUD score og GF1 landsgennemsnit

Techcollege GF1 EUD										
2025	Læringsmiljø		Velbefindende		Elevernes motivation og indsats		Selvvurderet elevperformance		Fysiske rammer	
	Techcollege	Landsplan	Techcollege	Landsplan	Techcollege	Landsplan	Techcollege	Landsplan	Techcollege	Landsplan
2025	79	73	82	79	74	71	76	73	76	69

Af ovenstående fremgår det, at GF1 EUD på Techcollege scorer betydeligt højere end landsgennemsnittet på alle 5 tematikker, hvilket er et rigtig godt resultat og kvalitetsmålet er nået på GF1 EUD-niveau.

Tabel 21: Samlet GF1 EUX score og GF1 landsgennemsnit

Techcollege GF1 EUX										
2025	Læringsmiljø		Velbefindende		Elevernes motivation og indsats		Selvvurderet elevperformance		Fysiske rammer	
	Techcollege	Landsplan	Techcollege	Landsplan	Techcollege	Landsplan	Techcollege	Landsplan	Techcollege	Landsplan
2025	68	73	83	79	67	71	70	73	72	69

GF1 EUX-eleverne scorer lavere end EUD-eleverne på 4 ud af 5 tematikker. Det er kun tematikken *Velbefindende*, hvor EUX-eleverne scorer højere end EUD-eleverne.

I forhold til landsgennemsnittet, gør det sig gældende at GF1 EUX-eleverne scorer lavere end landsgennemsnittet på 3 ud af 5 tematikker. På de resterende 2 tematikker scorer EUX-eleverne hhv. 4 og 3 indekspoint over landsgennemsnittet.

9.2 GF2

Tabel 22: Samlet GF2 score og GF2 landsgennemsnit

Techcollege GF2										
2025	Læringsmiljø		Velbefindende		Elevernes motivation og indsats		Selvvurderet elevperformance		Fysiske rammer	
	Techcollege	Landsplan	Techcollege	Landsplan	Techcollege	Landsplan	Techcollege	Landsplan	Techcollege	Landsplan
2025	80	79	82	82	80	80	79	80	69	68

For GF2 gør det sig gældende, at scoren på Techcollege ligger over landsgennemsnittet på 2 ud af 5 tematikker. Yderligere 2 tematikker ligger på landsgennemsnittet, mens tematikken *Selvvurderet elevperformance* scorer lavere hos Techcollege end på landsplan. Dermed er kvalitetsmålet ikke nået på GF2-niveau.

9.3 Hovedforløb

Tabel 23: Samlet HF score og HF landsgennemsnit

Techcollege Hovedforløb												
Læringsmiljø			Velbefindende		Elevernes motivation og indsats		Selvvurderet elevperformance		Fysiske rammer		Oplæring	
2025	Techcollege Landsplan		Techcollege Landsplan		Techcollege Landsplan		Techcollege Landsplan		Techcollege Landsplan		Techcollege Landsplan	
	81	82	83	83	81	81	80	81	65	66	72	79

For hovedforløben gør det sig gældende, at Techcollege ligger på landsgennemsnittet på 2 ud af 6 tematikker. På de resterende 4 tematikker scorer Techcollege lavere end landsgennemsnittet. Særligt tematikken Oplæring ligger betydeligt under landsgennemsnittet (7 indekspoint). Kvalitetsmålet er ikke nået på hovedforløbsniveau.

10. Mikromålinger GF1 og GF2



I 2023 blev det besluttet, at der ikke længere skulle gennemføres den traditionelle undervisningsevaluering på GF1 og GF2. Beslutningen blev primært truffet på baggrund af faglærernes tilbagemeldinger om værdien af de data, der blev indsamlet. Faglærerne oplevede, at datas anvendelighed i praksis var udfordrende, da der blev evalueret ved afslutningen af et forløb og der derfor ikke var mulighed for at ændre og justere undervejs. Der var altså brug for en anonym løbende evaluering, der skulle give data til faglærerne, som de kunne handle på her og nu, i den klasse de var i.

Samtidig beror beslutningen også på resultaterne af Techcolleges selvevaluering fra 2022 og 2023, hvor det blev tydeligt, at vi som institution havde brug for at komme endnu tættere på elevernes trivsel. Bedre og løbende viden om elevernes trivsel skal i sidste ende resultere i, at endnu flere elever gennemfører deres erhvervsuddannelse.

Allerede i 2022 gennemførte Techcollege et pilotprojekt på 7 uddannelser, hvor der 6 gange i løbet af et grundforløb, blev gennemført mikromålinger indeholdende spørgsmål med fokus på trivsel – *faglig trivsel, personlig trivsel og social trivsel*.

Pilotprojektet blev evalueret og på baggrund af de positive resultater blev metoden udbredt til alle GF1- og GF2-forløb med opstart august 2023 – dog med 5 mikromålinger i stedet for 6.

Mikromålinger som metode er blevet fast integreret i uddannelserne og viser sig at danne et godt grundlag for drøftelser vedr. elevernes trivsel. Efter længere tids efterspørgsel på mikromålinger på skolens hovedforløb, er det også blevet besluttet at metoden skal udrulles her. 2025 og primo 2026 er perioden, hvor metoden udrulles på alle uddannelsernes hovedforløb.

En mikromåling indeholder 5-15 spørgsmål, og antallet af spørgsmål afhænger af, hvor langt eleverne er på deres grundforløb. Dette betyder også, at spørgerammerne til de 5 mikromålinger ikke er ens¹¹, men der er dog nogle spørgsmål, som går igen i flere af mikromålingerne. Ideen er, at spørgsmålene skal komme på de rette tidspunkter i forhold til elevernes tid på skolen. Næsten alle spørgsmål i mikromålingerne besvares på en skal fra 0-10, og der udregnes en gennemsnitlig score på de enkelte spørgsmål. Svarprocenten varierer fra måling til måling, men ligger altid på 80 eller derover, hvorfor resultaterne vurderes som repræsentative for målgruppen.

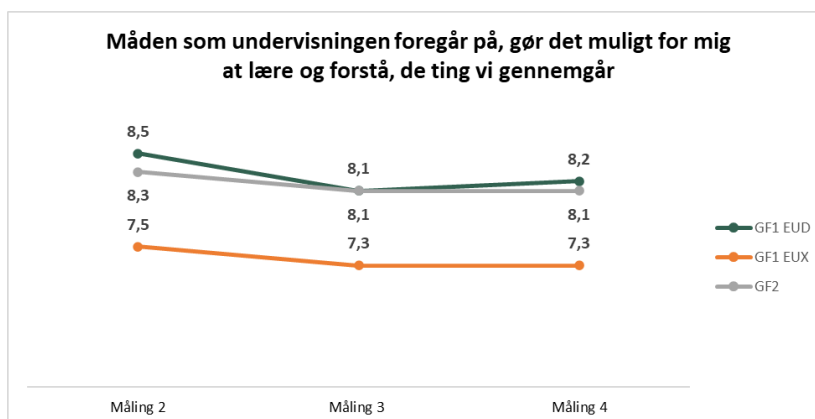
Som nævnt, er data primært til omgående brug for faglærerne, men der er til denne rapport udvalgt spørgsmål, som vil blive gennemgået for hhv. GF1 EUD, GF1 EUX og GF2 samlet EUD og EUX. Dette for at vurdere elevernes generelle tilfredshed samt for at se om der sker udvikling i tilfredsheden over tid.

I nedenstående vil være en gennemgang af elevernes besvarelser på en række spørgsmål fra mikromålingerne, der går igen i flere af målingerne. Da der, som nævnt, er forskel på spørgerammerne for hhv. GF1 og GF2, er der en variation af hvilke spørgsmål, der gennemgås for de forskellige forløb.

¹¹ Se de 5 spørgerammer for hhv. GF1 og GF2 i bilag 2.

Faglig trivsel

Graf 3: GF1 og GF2 gennemsnitsscore på spørgsmålet "Måden som undervisningen foregår på, gør det muligt for mig at lære og forstå, de ting vi gennemgår"



Af ovenstående fremgår elevernes gennemsnitlige score på spørgsmålet "Måden som undervisningen foregår på, gør det muligt for mig at lære og forstå, de ting vi gennemgår" fra mikromåling 2, 3 og 4. Overordnet ligger både GF1 EUD- og GF2-elevernes score stabilt, gennem de fire målinger. For GF1 gør det sig gældende, at den gennemsnitlige score falder en smule fra måling 2-3, men stiger igen i måling 4.

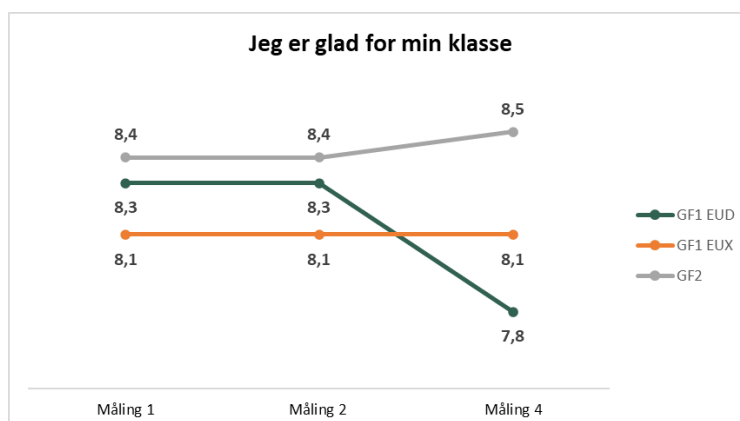
For GF2 ser det lidt anderledes ud. Her starter scoren med at falde en smule fra måling 2-3 og fastholder det niveau i måling 4.

Overordnet har både GF1 EUD og GF2 høje gennemsnitlige score på spørgsmålet i alle tre målinger.

GF1 EUX scorer generelt lavere end GF1 EUD, hvilket indikerer, at det for EUX-eleverne kan være svære at forstå indholdet i undervisningen. Forskellen kan muligvis forklares ved det højere faglige niveau på særligt X-fagene. Hos GF1 EUX falder scoren mellem måling 2 og 3, hvorefter niveauet fastholdes i måling 4.

Social trivsel

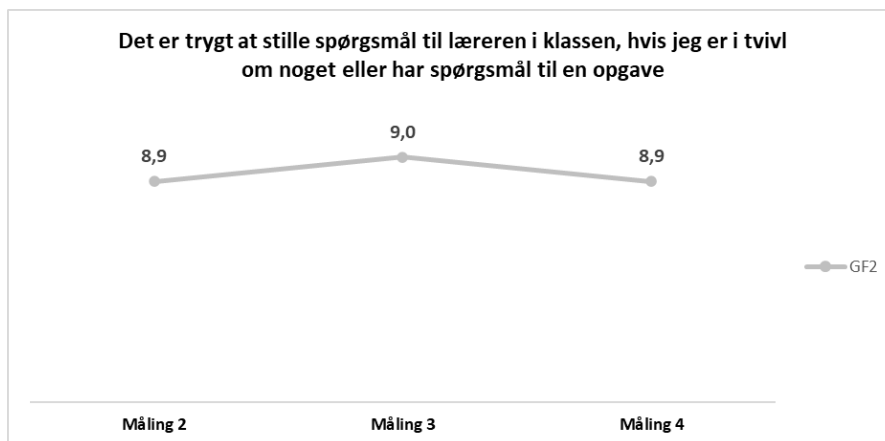
Graf 4: GF1 og GF2 gennemsnitsscore på spørgsmålet "Jeg er glad for min klasse"



På spørgsmålet "Jeg er glad for min klasse" scorer eleverne på de tre forløb ret ens i måling 1 og 2. Herefter danner der sig to forskellige billeder, hvor GF1 EUX og GF2 EUD fastholder en score på over 8, falder GF1 EUD's

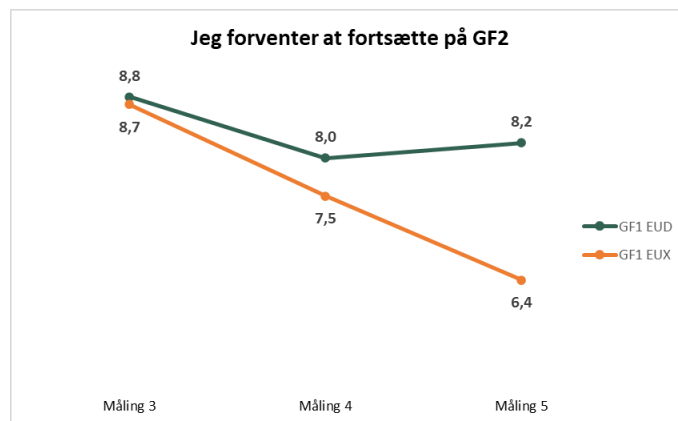
score med 0,5 point. En forklaring på dette fald kan være, at en stor andel af GF1 EUD-eleverne i denne periode oplever et skift og dermed lige er landet i en ny klasse når 4. mikromåling bliver gennemført.

Graf 5: GF2 gennemsnitsscore på spørgsmålet "Det er trygt at stille spørgsmål til læreren i klassen, hvis jeg er i tvivl om noget eller har spørgsmål til en opgave"



Af ovenstående fremgår det, at GF2 generelt scorer meget højt på spørgsmålet "Det er trygt at stille spørgsmål til læreren i klassen, hvis jeg er i tvivl om noget eller har spørgsmål til en opgave". Dette vidner om, at der bredt set er skabt rammer for et trygt klasse miljø, hvor eleverne stiller spørgsmål, hvis de har brug for det.

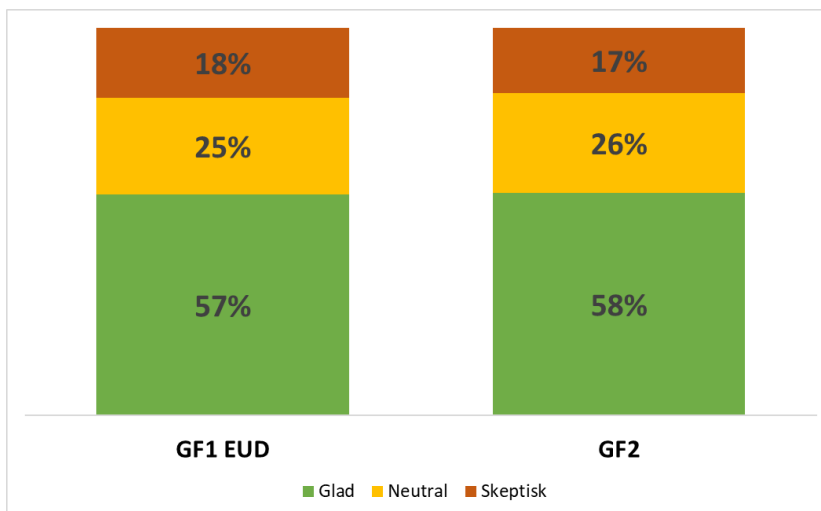
Graf 6: GF1 gennemsnitsscore på spørgsmålet "Jeg forventer at fortsætte på GF2"



Grafen ovenfor tegner to ret forskellige billeder af GF1-elevenes forventninger om at fortsætte på GF2. På GF1 EUD falder scoren med 0,8 point mellem 3. og 4. måling, men stiger igen med 0,2 til 5. måling. For GF1 EUX ser det anderledes ud – her fortsætter scoren med at falde fra måling til måling og ender på 6,4, der ligger hele 2,3 point under scoren i 3. måling. Dette er dog ikke et retvisende billede i forhold til overgangsfrekvensen for GF1 EUX-eleverne. GF1 EUX elevernes overgangsfrekvens til GF2 er større end GF1 EUD-elevernes i 2025.

Som et afsluttende spørgsmål på GF1 og GF2 bliver eleverne spurgt om, hvorvidt de har været glade for at gå på Techcollege. Elevernes besvarelser ses nedenfor. Da GF1 EUD blot har 8 svar på spørgsmålet, er besvarelserne ikke taget med, da de ikke vurderes som retvisende.

Figur 2: GF1 og GF2 EUD "Alt i alt har jeg været glad for at gå på GF1/GF2 på Techcollege"



Af figur 2 fremgår det, at der næsten ikke er forskel på, hvordan GF1- og GF2-eleverne svarer på spørgsmålet. For GF1-eleverne gør det sig gældende, at 57% svarer glad (9 eller 10), 25% svarer neutral (7 eller 8) og 18% svarer skeptisk (1-6). For GF2 gør det sig gældende, at 58% svarer glad, 26% svarer neutral mens 17% svarer skeptisk.

For GF1 gør det sig gældende, at andelen som svarer glad er steget med hele 21 procentpoint sammenlignet med 2024, mens den for GF2 er faldet med 4 procentpoint.

Vurdering af resultat

De samlede resultater på spørgsmålene omhandlende elevernes trivsel er generelt tilfredsstillende. Eleverne giver udtryk for, at undervisningen foregår på en måde, hvor de har mulighed for at forstå indholdet samtidig med at de er glade for de klasser, de går i. Der rettes dog en opmærksomhed på det skift GF1 EUD-eleverne har i løbet af de 20 uger, hvor tilfredsheden med klassen falder.

Samtidig er det glædeligt, at størstedelen af både GF1 og GF2-eleverne alt i alt har været glade for at gå på Techcollege.

11. Virksomhedstilfredshedsundersøgelse

Techcollege har for strategiperioden 2024-2026 også kvalitetsmål for resultaterne i virksomhedstilfredshedsundersøgelsen (VTU). Kvalitetsmålet for VTU'en er, at Techcollege vil score over landsplan på de to overordnede tematikker, og samtidig ønskes en svarprocent på 50.

Fra 1. januar 2026 skal skolerne ikke længere indberette resultaterne af virksomhedstilfredshedsmålingen til STIL, hvilket betyder at allerede i 2025 er sammenligningsdata ikke længere tilgængelig på uddannelsesstatistikken.dk. Det betyder at Techcollege ikke længere kan arbejde med førnævnte kvalitetsmål.

Alle skoler skal fortsat årligt gennemføre og offentliggøre resultaterne af virksomhedstilfredshedsmålingen på deres hjemmeside, hvilket giver uddannelserne på Techcollege mulighed for at arbejde med egne data samt finde resultater fra de skoler, som også udbyder den pågældende uddannelse.

12. Overgang fra GF2 til 1. hovedforløb

Fra 2026 vil der hos Techcollege være et øget fokus på at nedbringe frafaldet mellem GF2 og 1. hovedforløb. Dette som led i skolens strategiske indsats vedr. elevernes læring, trivsel og gennemførsel. På baggrund af dette, er det væsentligt at forholde sig til det nuværende frafald i overgangen.

Nedenfor er en oversigt over overgangsfrekvensen fra GF2 til 1. hovedforløb pr. uddannelse, samt en oversigt over frafaldsårsager¹². Der er kun medtaget uddannelser, hvor Techcollege tilbyder minimum 1. hovedforløb.

Tabel 24: Overgang fra GF2 til 1. hovedforløb 2025

Overgang fra GF2 til 1. hovedforløb			
	Gennemført GF2	Overgået til 1. hovedforløb	Overgangsfrekvens
Uddannelse			
Automatik og proces	23	17	74%
Bager og konditor	17	10	59%
Bygningsmaler	24	18	75%
Data- og kommunikationsuddannelsen	60	55	92%
Elektriker (inkl. 12 ugers)	133	107	80%
Ernæringsassistent	24	12	50%
Frisør	36	30	83%
Gastronom	28	21	75%
Gourmetslagter	2	2	100%
Grafisk Tekniker	5	3	60%
Industrioperatør	25	24	96%
Industritekniker	24	20	83%
Kosmetiker	24	22	92%
Landbrugsuddannelsen	6	1	17%
Lastvogsmekaniker	12	6	50%
Mediegrafiker	12	9	75%
Murer	40	34	85%
Personvogsmekaniker	43	20	47%
Produktion og montage	7	6	86%
Receptionist	13	3	23%
Smed	67	46	69%
Tandklinikassistent	44	30	68%
Teknisk designer	26	20	77%
Tjener	7	5	71%
Træfagenes byggeuddannelse (inkl. 30 ugers)	134	107	80%
VVS-energiuddannelsen	68	62	91%
Webudvikler	23	23	100%
I alt	927	713	77%

Samlet er der en overgangsfrekvens på 77% fra GF2 til 1. hovedforløb, for de elever der er startet på GF2 i 2025. Det betyder konkret, at 214 elever gennemførte GF2 men kom ikke ind på 1. hovedforløb.

På uddannelsesniveau varierer overgangsfrekvensen en del (fra 17%-100%). Uddannelserne med den højeste overgangsfrekvens er:

¹² Der kan være gennemførte GF2-elever, som der mangler data på, hvorfor antal i dette afsnit ikke er sammenligneligt med det samlede antal gennemførte GF2 elever i afsnit 5.

- Webudvikler 100%
- Gourmetslagter 100%
- Industrioperatør 96%
- Kosmetiker 92%
- VVS 90%

Uddannelserne med den laveste overgangsfrekvens er:

- Landbrugsuddannelsen 17%
- Receptionist 23%
- Personvognsmekaniker 47%
- Lastvognsmekaniker 50%
- Ernæringsassistent 50%

Tabel 25: Frafaldsårsager i overgang mellem GF2 og 1. hovedforløb

Frafaldsårsager	
	Antal
Fuldført GF2 men ikke fortsat på hovedforløb	121
Fuldført GF2 men ønsker ikke skoleoplæring	6
Fuldført GF2 men ønsker ikke denne uddannelse mere	2
Læreforhold ophørt	27
Læreforhold ophørt i prøvetiden	11
Læreforhold ophørt i prøvetiden - ensidig elev	4
Læreforhold ophørt i prøvetiden - ensidig virksomhed	1
Læreforhold ophørt efter prøvetiden - ensidig elev	1
Læreforhold ophørt efter prøvetiden - gensidig aftale	5
Uddannelsen fortsætter på en anden institution	18
Ukendt	18
I alt frafald i overgang	214

Det fremgår af ovenstående, at den hyppigste årsag til frafald mellem GF2 og 1. hovedforløb er *"fuldført GF2 men ikke fortsat på hovedforløb"*. Det kunne være interessant at blive endnu klogere på, hvilke overvejelser der ligger bag disse 121 eleveres beslutning. Ved at komme tættere på elevernes fravalg af Techcollege, vil vi som skole bedre kunne identificere, hvilke indsatser der skal igangsættes for at nedbringe antallet.

I alt er 49 læreforhold ophørt enten i eller efter prøvetiden. I 2026 iværksættes en ny indsats på Techcollege, hvor alle elever besøges på deres læreplads i prøvetiden, og det forventes at det styrkede samarbejde kan være med til at nedbringe frafaldet mellem GF2 og 1. hovedforløb.

13. Bilag 1 Spørgsmål ETU

Læringsmiljø	Velbefindende	Elevernes motivation og indsats	Selvurderet elevperformance	Fysiske rammer	Oplæring (kun HF)
Lærerne er godt forberedte	Jeg trives på skolen	Jeg er motiveret for undervisningen	Jeg klarer mig godt i skolen	Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?	Jeg fik den støtte, jeg havde brug for til at finde en læreplads
Lærerne overholder aftaler	Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater	Jeg er forberedt til timerne	Jeg er en person, som tit kan klare det, jeg sætter mig for	Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen?	Min arbejdsgiver/læreplads har forberedt mig på skoleperioden
Lærerne giver mig ansvar	Jeg er glad for min skole	Jeg deltager aktivt i timerne	Jeg er pålidelig når det kommer til skolearbejde	Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	Jeg var godt forberedt til at komme i oplæring
Lærerne respekterer mig	Jeg er god til at arbejde sammen med andre	Jeg kan godt lide at kende til og lære nye ting	Jeg bliver ved med at arbejde indtil tingene er klaret	Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	Jeg lærer noget i oplæringen
Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det		Jeg kan lide at have alle mine skoleting i god orden	Jeg er koncentreret om skolearbejdet i timerne	Jeg har adgang til de nødvendige lokaler, værktøjer og udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen	Jeg er glad for at være i oplæring
Lærerne er gode til at give tilbagemelding på min indsats					Jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen, i oplæringen
Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære					
Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem					

14. Bilag 2 – Spørgerammer til mikromålinger GF1 og GF2

[Spørgeramme mikromåling 1-5 Techcollege GF1.pdf](#)

[Spørgeramme mikromåling 1-5 Techcollege GF2.pdf](#)