

| Område              | Udfordring i 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Handlinger i 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tømrer<br>GF2 og HF | <p>A) Kvalitetsrapporten for 2024 viser at uddannelsen ikke nåede trepartsmålsætningen i 2024. Målsætningen lå på 80% og det gør den igen i 2025</p> <p>C) Udfordringer i forhold til store klasser og elever med særlige behov</p> <p>D) Vi oplever tit, at mange af de elever som har det svært på GF1 også har det svært med GF2, ofte fordi de rammer vi sætter på GF2 er strammere end dem de oplever på GF1.</p> <p>E) Det opleves at klasselokalerne og de øvrige fællesområder ved uddannelsen i meget ringe grad signalerer at vi er en erhvervsuddannelse</p> | <p>A) Trepartsmålsætningen for tømreruddannelsen på Techcollege ligger kun 0,5 procentpoint under uddannelsen på landsplan, hvilket betyder at uddannelsen på landsplan var langt fra at nå målsætningen i 2024.<br/>På Techcollege ønsker faglærerne på GF2 at bruge endnu mere tid i undervisningen på at arbejde med at søge læreplads.<br/>Eleverne er i praktik 2 gange i løbet af GF2, hvilket uddannelsen ønsker at fastholde.</p> <p>Yderligere vil der i 2025 være fokus på, at eleverne i endnu højere grad skal møde repræsentanter fra erhvervet. Der igangsættes følgende tiltag:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Besøg af hovedforløbselever på GF2</li> <li>Mesterbesøg på GF2</li> </ul> <p>C) På tømreruddannelsen er der takket ja til en prøveperiode med integreret SPS. Indsatsen skal aflaste faglærere, der oplever et klasserum, hvor det er svært at tilvejebringe god undervisning for alle elever. I et pædagogisk perspektiv skal der arbejdes med et særligt fokus på deltagelsesmuligheder for alle elever. Prøvehandlingen løber fra ca. september til medio januar, hvorefter indsatsen evalueres.<br/>Yderligere fastholdes mini-plf møder, hvor de enkelte elevers situationer gennemgås – dette for at sikre, at hver enkelt elev får den støtte der er behov for.</p> <p>D) For at imødekomme nogle af de udfordringer, der tidligere har været med overgang fra GF1 til GF2, vil der i december eller primo januar afholdes overleveringsmøde. Deltagere på mødet vil være GF1-faglærere, GF2-faglærere, SPS-vejleder/integreret SPS og uddannelsesvejleder.</p> <p>E) Det ønskes at engagere nogle elever til at hjælpe med at sætte et præg på de enkelte afdelinger, så der faktisk er et tydeligt fagligt udtryk, når man bevæger sig fra f.eks. malerafdelingen til murer og tømrerafdelingerne. Samtidig skal der lægges en plan for, hvornår og i hvilket omfang der kan arbejdes med at renovere/udsmykke klasselokalerne. Klasselokalerne bærer præg af manglende eller forkert it-udstyr samt ødelagte rammer. Uddannelseschef afholder møde med bygningsservice, hvor der udarbejdes en tidsplan.</p> |

|           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tømrer HF | På hovedforløbet ses der ikke værdi i de data som genereres gennem de klassiske undervisningsevalueringer. | <p>Fra november påbegynder nu metode til dataindsamling. Hovedforløbene gennemfører 2 mikromålinger pr. hovedforløb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I september udarbejdes spørgerammer til mikromålingerne. Dette arbejde foregår i et samarbejde med faglærerne og skolens data- og metode konsulent.</li> <li>• I november gennemføres de første mikromålinger på tømmeruddannelsens hovedforløb</li> <li>• Der afholdes opfølgende møde mellem hovedforløbslærerne og skolens data- og metodekonsulent, hvor det første arbejde med mikromålinger drøftes.</li> </ul> |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|