

Område	Udfordring i 2025	Handling i 2026																																								
<p>Indsatserne i handleplanen vil blive drøftet én gang om måneden på PLF-møder. På PLF-møderne vil det løbende blive vurderet om noget bør justeres.</p>																																										
Webudvikler	<p>A) Af kvalitetsrapporten for 2025 fremgår det, at Webudvikler uddannelsen fortsat har et problem med for højt fravær blandt eleverne, selvom det lader til at indsatserne og et øget fokus dog har hjulpet.</p> <p>GF2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Webudvikler</th> </tr> <tr> <th></th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> <th>2025 (1.kvartal)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TECHCOLLEGE</td> <td>25,6%</td> <td>24,9%</td> <td>17,3%</td> <td>14,1%</td> </tr> <tr> <td>Lands gennemsnit</td> <td>18,5%</td> <td>19,1%</td> <td>14,2%</td> <td>15,6%</td> </tr> </tbody> </table> <p>HF</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Webudvikler</th> </tr> <tr> <th></th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> <th>2025 (1.kvartal)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TECHCOLLEGE</td> <td>18,1%</td> <td>18,6%</td> <td>17,2%</td> <td>15,5%</td> </tr> <tr> <td>Lands gennemsnit</td> <td>15,9%</td> <td>17,4%</td> <td>13,2%</td> <td>15,2%</td> </tr> </tbody> </table> <p>B) Af kvalitetsrapporten for 2025 fremgår det, at uddannelsen i 2025 scorer lavere på tematikken <i>læringsmiljø</i> i ETU'en end tidligere.</p>	Webudvikler						2022	2023	2024	2025 (1.kvartal)	TECHCOLLEGE	25,6%	24,9%	17,3%	14,1%	Lands gennemsnit	18,5%	19,1%	14,2%	15,6%	Webudvikler						2022	2023	2024	2025 (1.kvartal)	TECHCOLLEGE	18,1%	18,6%	17,2%	15,5%	Lands gennemsnit	15,9%	17,4%	13,2%	15,2%	<p>A) På uddannelsen fortsætter de med at arbejde med følgende indsatser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne informeres om: <ul style="list-style-type: none"> ○ At deltagelse – både fysisk og mentalt – er en del af vurderingen i faget. ○ Retten til sygdom, men også at 5% fravær udløser bekymringssamtale. ○ Al fravær skal meldes via Studie+, og fravær uden varsel tages alvorligt. ○ Det er altid bedre at møde op sent end ikke at møde op. ○ Elever skal tage kontakt til faglæreren ved forhindring i fremmøde. <p>Trinvis samtalestruktur ved fravær</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5% fravær: Bekymringssamtale (ikke en advarsel). Fokus på at forstå årsagen og tilbyde støtte. • 10% fravær: Første fraværssamtale. Der lægges en konkret plan for forbedring. • 15% fravær: Anden fraværssamtale. Lægeerklæring kræves ved sygdom. Eleven informeres om mulige konsekvenser. • 20% fravær: Tredje fraværssamtale. Udgangspunktet er udmeldelse, men der tages individuelle hensyn, og evt. ny plan udarbejdes med vejleder. <p><i>Uformelle samtaler finder sted ved ethvert fravær – det handler om løbende kontakt og dialog. Ovenstående %-satser deles ikke med eleverne på baggrund af tidligere dårlige erfaringer.</i></p> <p>Trivsel og psykologisk tryghed</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fokus på at skabe lyst og mening med at møde op.
Webudvikler																																										
	2022	2023	2024	2025 (1.kvartal)																																						
TECHCOLLEGE	25,6%	24,9%	17,3%	14,1%																																						
Lands gennemsnit	18,5%	19,1%	14,2%	15,6%																																						
Webudvikler																																										
	2022	2023	2024	2025 (1.kvartal)																																						
TECHCOLLEGE	18,1%	18,6%	17,2%	15,5%																																						
Lands gennemsnit	15,9%	17,4%	13,2%	15,2%																																						

		<ul style="list-style-type: none"> • Indførelse af: <ul style="list-style-type: none"> ○ Fællesskabsstyrkende klasseaktiviteter ○ Tværfaglige projekter og gruppearbejde ○ Peer-reviews og elevstyrede præsentationer • Projektorienteret tilgang skal styrke ansvarsfølelse og engagement. <p>Opfølgning og evaluering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indsatsen evalueres løbende på PLF-møder. • Kvartalsvis opgørelse af fravær på GF2 og HF sammenlignes med tidligere perioder. • Justeringer foretages løbende ift. metoder og tilgange. • Mikromålinger og elevfeedback bruges som supplement til fraværdata. <p>B) For at arbejde med at styrke læringsmiljøet på uddannelsen, vil der særligt blive arbejdet med at: skabe mere elev-inddragelse i forhold til undervisningsformen- her kan eleverne selv give udtryk for hvordan de lærer bedst. Dette kan også sætte nogle tanker i gang ved eleverne om hvilke metoder de helst vil undervises i, samt hvordan de lærer bedst. Hvis de får mere ejerskab over læringsmiljøet, både det fysiske rum og læringsstil og tilgang, forventes det også at skabe en større følelse af at blive set og hørt og derved medansvar for egen læring. Hertil kan flere CL øvelser også være med til at styrke fællesskabsfølelsen og fremme at eleverne lærer af og med hinanden.</p> <p>A og B) Fokus på mødedisciplin:</p> <p>Ved at sætte fokus på hvorfor det er vigtigt at møde op. Hvad vil det sige at tage ansvar for egen læring, men også egen udvikling af personlige kompetencer. Eks. At det er svært at</p>
--	--	---

		<p>udvikle evnen til at samarbejde alene. Hvad aktiv deltagelse i undervisningen vil sige og hvordan man godt kan være fraværende selv hvis man møder op. Dertil er det også vigtigt at gøre eleverne opmærksom på at deres fravær smitter af på klassekammeraterne og skaber et miljø hvor man ikke kan regne med at ens gruppe medlemmer er til stede når der skal laves noget. Gennem forløbet vil vi løbende tage disse emner op, men med mulighed for også afholde dage hvor mødedisciplin og øvelse i samarbejde er fokus.</p>
--	--	--